

**Анализ работы
муниципального казенного
общеобразовательного учреждения
«Троицкая средняя общеобразовательная
школа № 5»
за 2022 / 2023 учебный год**

Приоритетной задачей в 2022-2023 учебном году было внедрение обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО. В связи с этим с целью обеспечения системного подхода к переходу на обновленный ФГОС – 2021 на уровнях начального и общего образования с учетом имеющихся в школе ресурсов был проведен мониторинг готовности к введению обновленных ФГОС в 1 и 5 классах, составлена Дорожная карта поэтапного перехода на новые образовательные стандарты, разработаны и подготовлены к утверждению педагогическим советом ООП НОО, ООП ООО, Программа развития школы до 2026 года.

Основными приоритетными направлениями развития школы, согласно современным требованиям, являются успешное внедрение ФГОС-2021 с 01.09.2022 года, повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей, цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации, совершенствование системы охраны труда и усиление антитеррористической защищенности школы.

Основная **цель** образовательной политики МКОУ «Троицкая СОШ № 5» в 2022-2023 учебном году – обеспечение условий для достижения образовательных результатов в соответствии с ФГОС.

На основе результатов анализа были намечены основные **задачи** деятельности школы:

- 1) Продолжить работу по реализации ФГОС, в том числе обновлённых.
- 2) Совершенствовать ВСОКО, обеспечивающую повышение результатов ГИА и объективность оценки образовательных достижений.
- 3) Содействовать непрерывному образованию и развитию педагогов, создать в школе систему наставничества.
- 4) Создать условия для формирования цифровой образовательной среды школы в соответствии с ФГОС.
- 5) Повысить уровень комфортности и безопасности школы.

Ожидаемые результаты

- Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
- Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.
- Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.
- Создание в школе системы наставничества.
- Владение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.
- Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса.

- Трансформация физического пространства школы, пришкольного участка и учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС.

- Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы.

В 2022-2023 учебном году МКОУ «Троицкая средняя общеобразовательная школа № 5» реализовывала следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО – 1-4 классы);

- основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО – 5-9 классы);

- основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО – 10 - 11 классы).

При составлении учебного плана МКОУ «Троицкая СОШ № 5» были сохранены основные принципы преемственности и непрерывности, определяющие логику построения учебных программ с учетом возрастающей сложности учебного материала, учитывающие возрастные особенности обучающихся.

Учебным планом было предусмотрено обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения общего образования; усиление содержания образования практической деятельностью школьников путём частичного выделения специального времени на организацию проектной деятельности; обеспечение интеграции содержания образования; формирование информационной культуры обучающихся; повышение удельного веса и качества занятий физической культуры; организация предпрофильной и профильной подготовки обучающихся.

Выполнение учебного плана было обеспечено учебниками и программно-методической литературой согласно Федеральному перечню на 2022-2023 учебный год.

Проведённая аналитическая работа (данные изучения образовательных потребностей учащихся и их родителей, итоги трудоустройства выпускников, мониторинга качества образования, результаты годовых контрольных работ и результаты ОГЭ, ЕГЭ) помогла скорректировать учебный план на 2022-2023 учебный год. Направленность учебного плана соответствовала предназначению школы с учётом образовательных потребностей родителей и учащихся. Для реализации учебного плана в 2022-2023 учебном году школа имела необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение. Программное, учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности соответствовало федеральным государственным образовательным стандартам с 1 по 11 классы, типу и виду образовательной организации.

Учебный план 1-4, 5-9, 10-11 классов был составлен в соответствии с требованиями ФГОС и состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. Обязательная часть определяла состав обязательных учебных предметов и обязательную

учебную нагрузку. Учебное время данной части отводилось на различные виды деятельности по каждому предмету (учебная деятельность, проектная деятельность, практические занятия, экскурсии). Часть, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивала реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть, использовалось на ведение элективных курсов, кружков, секций, обеспечивающих различные интересы и запросы обучающихся и их родителей (законных представителей).

В 2022-2023 учебном году в МКОУ «Троицкая СОШ № 5» продолжено профильное обучение, основанное на дифференциации содержания образования с учетом потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающее углубленное изучение отдельных учебных предметов. Результаты анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей) легли в основу комплектования двух 10-х классов и формирования учебного плана многопрофильного класса (технологического и естественнонаучного профилей) и класса универсального профиля.

В учебный план включены дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся, предлагаемые образовательным учреждением в соответствии со спецификой выбранного профиля. Направленность учебного плана на 2022-2023 год подробно описана в Пояснительной записке к нему.

В свете реализации ФГОС СОО одной из форм аттестации метапредметных компетенций обучающихся является проектная деятельность старшеклассников. С 18.03. по 28.03.2023 года в МКОУ «Троицкая СОШ № 5» состоялась открытая защита итоговых индивидуальных проектов в 10 классах. Это завершающий этап проектной деятельности, которая осуществлялась в течение года под руководством педагогов, в рамках которой обучающиеся занимались учебными исследованиями, проводили опыты, эксперименты, конструировали, разбирали социально-значимые вопросы. Педагоги-руководители проектов передали детям огромный опыт в постановке цели, планировании своей деятельности, осуществлении поиска информации, представлении результатов своей работы. Индивидуальные проекты представили 40 старшеклассников. Проекты отличались разнообразной направленностью: исследовательские, творческие, конструкторские. Защита проектов сопровождалась презентацией, демонстрацией собственных работ, продуктов, изделий. Обучающиеся 10 классов показали умения аргументированно отвечать на вопросы, ставить проблемы и выбирать способы их решения, осуществлять поиск и обработку информации, формулировать выводы и другие. Защита итоговых индивидуальных проектов прошла успешно, о чем свидетельствуют протоколы итоговых отметок обучающихся («5» - 34, «4» - 4, «3» - 2; качество – 95%).

В целях обеспечения индивидуальных потребностей учащихся в школе были созданы условия по организации внеурочной деятельности через оптимизацию всех внутренних ресурсов: дополнительное образование,

индивидуальная и групповая работа, проводимая педагогом в рамках проектной деятельности, а также в рамках сотрудничества с учреждениями дополнительного образования.

В целях формирования у учащихся опыта самоопределения и самореализации, развития творческих и интеллектуальных возможностей на базе 9 – 11 классов продолжил работу класс «Введение в профессию электромонтёра», который организован в сотрудничестве с ПО «Талицкие электрические сети». Двенадцатый год осуществлялось дистанционное обучение в IT-классах «Школьного университета» по договору о сотрудничестве с Томским государственным университетом систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР) – федеральной экспериментальной площадкой для всестороннего развития учащихся школ в сфере информационных технологий. Учащиеся 7-8 классов успешно завершили обучение на онлайн-курсе «Основы программирования на языке Python» и получили сертификаты Открытого молодёжного университета.

В 2022-2023 учебном году школа работала в режиме 5-дневной недели с 1 по 8 класс, 6-дневной недели в 9-11 классах. С 1 по 11 класс школы на конец года обучались 1053 учащихся. Качество знаний составило 51% (на 1% выше по сравнению с прошлым годом). Успеваемость составила 98 % (на 2% выше по сравнению с прошлым годом). На «отлично» окончили учебный год – 85 человек (8% от общего числа обучающихся, как и в прошлом учебном году). На «4» и «5» обучались 369 учащихся (35% от общего числа обучающихся, на 3% ниже по сравнению с прошлым годом; на 36 человек меньше, чем в прошлом году). Неудачных – 27 (2,6% от общего числа обучающихся, на 19 человек больше, чем в прошлом году).

11 классов окончили 25 человек, из них 4 выпускника с медалью «За особые успехи в обучении».

9 классов окончили 124 человека, из них свидетельство об обучении получили 7 человек, 36 человек – передают ОГЭ в сентябре 2023 года, 81 выпускник 9 класса получил аттестат об основном общем образовании, 7 учащихся получили аттестат об основном общем образовании с отличием.

Условием достижения оптимального качества образования является высокий уровень профессионализма педагогов школы. Педагоги школы используют технологии обучения, способствующие повышению качества образовательных услуг и обеспечивающие высокую конкурентоспособность выпускников школы. Педагогами эффективно используются здоровьесберегающие, коммуникативно-ориентированные, проектные, игровые, информационные технологии, проблемное обучение, уровневая дифференциация, интеграция на межпредметной основе.

Непрерывное совершенствование уровня профессионализма учителей осуществляется через курсы повышения квалификации, помимо очного и заочного обучения, педагоги повышают уровень своей квалификации и дистанционно (50 педагогов (81%) прошли курсы повышения квалификации).

**СВЕДЕНИЯ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКЕ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В 2022 – 2023 УЧЕБНОМ ГОДУ**

№	Название курсов	Кол-во часов	Ф.И.О. педагогов
1.	Психолого-педагогические условия реализации системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательной организации	16 (обучение с 30.03. по 20.04.22)	Яковлева Е.С. рег.№5449/150 от 04.05.2022 Вакилева А.М.
2.	Функциональная грамотность: развиваем в начальной школе	24 (декабрь-январь 2022)	Фарносова Т.А. рег.№20215239656 от 24.01 2022
3.	Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО	72 (с 24.08.2022 по 07.09.2022)	Бабинова Т.С. рег.№ 391994 (№ уд. ПК 00396263)
4.	Основы преподавания математики в соответствии с обновленными ФГОС	43 (с 30.09 по 03.10.2022)	Альшеевская М.С. рег.№ 589-179804 от 03.10.2022
5.	Основы преподавания иностранных языков в соответствии с обновленными ФГОС	36 (август 2022, с 18.02.23 по 21.02.23)	Лаврентьева В.К. № док. 585-8МКЮ161698 от 26.08.2022 Замиралова А.П. рег. № 585-208896, № уд. ПК № 0981279
6.	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	36 (с 01.02.22 по 14.02.22)	Калистратова И.В. рег.№ 329 от 14.02.22
7.	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	36 (с 22.02.2022 по 07.03.2022)	Руднова С. А. рег.№72247 от 22.03.2022 Бутакова Л.Н. рег.№72222 от 22.03.2022 Шубина Л.М. рег.№ 72308 от 22.03.2022 Ивачева Е.Ю. рег.№ 72273 от 22.03.2022 Яковлева Е.С. рег.№72310 от 22.03.2022 Кузнецова Т.И. рег.№72382 от 22.03.2022 Шихова Т.Н. рег.№72355 от 22.03.2022
8.	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	36 (с 15.03.2022 по 28.03.2022)	Кадцына Л.В. рег.№ 75039 от 21.04. 2022 Рухлова Т.А. рег. №75082 от 21.04.2022 Лушникова Е.Н. рег. №75059 от 21.04.2022 Жукова Н.А. рег. №75031 от 21.04.2022
9.	Методика преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР) с учетом реализации ФГОС ООО	36 (с 24.06.2022 по 27.06.2022)	Поротникова Н.В. рег № 99754 от 27.06. 2022
10.	Организация методической работы в	40 (с 17.11.2022	Кашина Н.В.рег.№ 90865 от

	школе	по 25.11.2022)	06.12.2022 (№ уд. ПК-66 0090865) Калистратова И.В. рег.№ 90864 от 06.12.2022 (№ уд. ПК-66 0090864)
11.	Профессиональная переподготовка по программе «Теория и методика преподавания курсов «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»	с 04.03.2022 по 07.12.2022	Шмакова Т.Н. рег.№ 2659/10 от 07.12.2022
12.	Особенности организации деятельности специалистов, привлекаемых для осуществления всестороннего анализа деятельности педагогических работников	16 (с 20.10.2022 по 21.10.2022 и с 24.10.2022 по 25.10.2022)	Андреевских О.А. рег.№ 3497 от 21.10.2022 (№ уд. 663102623852) Сафронов А.А. рег.№ 3498 от 21.10.2022 (№ уд. 663102623854) Кашина Н.В. рег.№ 3528 от 25.10.2022 (№ уд. 663102623877)
13.	Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательной организации	36 (с 17.10 2022 по 17.11.2022)	Клепикова Н. Н. рег.№ у-206540/6 (№ уд. 2300000060529)
14.	Профилактика и выявление троллинга, моббинга и буллинга среди подростков в образовательной организации	36 (с 28.01.2023 по 04.02.2023)	Новопашина Т.В. рег.№ 38704 от 2023 г.
15.	Современные подходы в преподавании информатики и математики	18 (с 17.02.2023 по 18.02.21023)	Вторых О.В. рег.№ 57159 от 18.02.2023 (№ уд. 661610024637)
16.	Особенности организации работы классного руководителя в соответствии с ФГОС	36 (с 11.02.23 по 18.02.23)	Руднова С.А. рег.№38986 от 2023 г.
17.	Профилактика риска суицидального поведения детей и подростков в образовательной организации	36 (с 11.02.23 по 18.02.23)	Бородина М.О. рег.№38951 от 2023 г.
18.	Особенности преподавания информатики в 7 классе по ФГОС третьего поколения на примере Яндекс.Учебника.	36 (январь, 2023)	Кузнецова Т.И. рег.№ 607932 от 30.01.2023
19.	Особенности преподавания информатики в 8 классе по ФГОС третьего поколения на примере Яндекс.Учебника.	36 (январь, 2023)	Кузнецова Т.И. рег.№ 607974 от 30.01.2023
20.	Квалификационные испытания для экспертов территориальных представительств предметных комиссий	Март, 2023	Плеханова О.Д.
21.	Особенности организации воспитательной работы в деятельности советника руководителя общеобразовательной организации по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями	72 (с 14.02.23 по 03.03.23)	Вакилева А.М. рег.№ 95134 от 09.03.2023 (№ уд.ПК-66 0095134)
22.	Обеспечение объективности оценочных	40 (с 10.04.23	Кашина Н.В.

	процедур в условиях реализации обновленных ФГОС общего образования	по 14.04.23)	
23.	Управленческие аспекты внедрения обновленного ФГОС СОО	24 (с 18.04.23 по 21.04.23)	Кашина Н.В.
24.	Основные аспекты прав и интересов детей	36 (март, 2023)	Магда А.Е., № уд.644-25-13288 от 28.03.23
25.	Основы обеспечения информационной безопасности детей	36 (март, 2023)	Магда А.Е., № уд.463-25-13288 от 28.03.23
26.	Организация и содержание комплексной профилактической работы с несовершеннолетними: вопросы межведомственного взаимодействия	36 (с 17.12.22 по 25.12.22)	Шляховая В.А. рег.№ ДЗ-02/Св-24 (№ уд.772418678154)
27.	«Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)	58 (с 31.10.22 по 06.12.22)	Яковлева Е.С. рег.№ у-268479/б (№ уд.150000170420) Фарносова Т.А. рег.№ у-268071/б (№ уд.150000170012) Шляховая В.А. рег.№ у-268388/б (№ уд.150000170329) Шмакова Т.Н. рег.№ у-268393/б (№ уд.150000170334) Якшина А.И. рег.№ у-268490/б (№ уд.150000170431) Бесцененко Н.Е. рег.№ у-265628/б (№ уд.150000167569) Бородина М.О. рег.№ у-265676/б (№ уд.150000167617) Вакилева А.М. рег.№ у-265749/б (№ уд.150000167690) Демешкина Т.И. рег.№ у-266058/б (№ уд.150000167999) Жукова Н.А. рег.№ у-266219/б (№ уд.150000168160) Ивачева Е.Ю. рег.№ у-266352/б (№ уд.150000168293) Кадцына Л.В. рег.№ у-266396/б (№ уд.150000168337) Клепикова Н.Н. рег.№ у-266517/б (№ уд.150000168458) Кобелева Е.А. рег.№ у-

			266534/6 (№ уд.150000168475) Корякина Е.В. рег.№ у-266655/6 (№ уд.150000168596) Куликова С. В. рег.№ у- 266775/6 (№ уд.150000168716) Малышкина В.В. рег.№ у- 266943/6 (№ уд.150000168884) Новикова Н.П. . рег.№ у- 267233/6 (№ уд.150000169174) Романченко Д.В. рег.№ у- 267577/6 (№ уд.150000169518) Руднова С.А. рег.№ у- 267584/6 (№ уд.150000169525)
28.	Формирование стрессоустойчивости у подростков	24 (с 13.01.23 по 23.01.23)	Никитенко М.Б. рег.№9655/15 (№ уд. 663102463010)
29.	Обновленный ФГОС общего образования: технологии реализации образовательного процесса. Вариативный модуль «Среднее общее образование»	24 (с 01.03.23 по 15.03.23)	Чернова С.Ю. рег.№99883 (№ уд. ПК-66 0099883) Шихова Т.Н. рег.№99886 (№ уд. ПК-66 0099886) Сафронова Е.А. рег.№99880 (№ уд. ПК-66 0099880) Рычкова Л.К. рег.№99879 (№ уд. ПК-66 0099879) Коржавина Л.И. рег.№99875 (№ уд. ПК-66 0099875)
30.	Обновленные ФГОС общего образования: технологии реализации образовательного процесса. Вариативный модуль «Основное общее образование»	24 (с 01.03.23 по 15.03.23)	Кобелева Е.А. рег.№99835 (№ уд. ПК-66 0099835) Козырчикова М.А. рег.№99836 (№ уд. ПК-66 0099836) Малышкина В.В. рег.№99847 (№ уд. ПК-66 0099847) Альшеевская М.С. рег.№99817 (№ уд. ПК-66 0099817) Стахеева В.А. рег.№99860 (№ уд. ПК-66 0099860)
31.	Обновленные ФГОС общего образования: технологии реализации образовательного процесса. Вариативный модуль «Начальное общее образование»	24 (с 01.03.23 по 15.03.23)	Бесцененко Н.Е. рег.№99787 (№ уд. ПК-66 0099787) Клепикова Н.Н. рег.№99798 (№ уд. ПК-66 0099798) Шмакова Т.Н. рег.№99815

			(№ уд. ПК-66 0099815) Дмитриев С.Н. рег.№99794 (№ уд. ПК-66 0099794) Новикова Н.П. рег.№99806 (№ уд. ПК-66 0099806)
32.	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся образовательных организаций: вопросы межведомственного взаимодействия	36 (с 17.12.22 по 25.12.22)	Новопашина Т.В. рег.№ ПП-01/Св-18 (№ уд.772418678265)
33.	Школа современного учителя русского языка и литературы: достижения российской науки	60 (с 01.03.23 по 24.04.23)	Шихова Т.Н. рег.№ у-031433/6 (№ уд.150000228982)
34.	Организация гражданско-патриотического воспитания в коллективе класса	24 (с 03.04.2023 по 12.04.2023)	Рухлова Т.А. рег.№ 10531/15 (№ уд.663102464108)
35.	Школа современного учителя географии: достижения российской науки	60 (с 01.03.23 по 24.04.23)	Решетникова Л.Н. рег.№ у-037926/6 (№ уд.150000235475)
36.	Функциональная грамотность школьников	36 (с 10.04.23 по 24.05.23)	Лаврентьева В.К. рег.№ 517221 (№ уд. ПК 00521645)

22 педагога прошли обучение по индивидуальным образовательным маршрутам в Центре непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников «Учитель будущего» (ЦНППМ): Яковлева Е.С., Шубина Л.М., Бесцененко Н.Е., Жукова Н.А., Плеханова О.Д., Клепикова Н.Н., Корякина Е.В., Куликова С.В., Новикова Н.П., Лушников Е.Н., Сафронова Е.А., Якшина А.И., Вакилева А.М., Шмакова Т.Н., Андреевских Б.Н., Андреевских О.А., Чусовитина И.Л., Рухлова Т.А., Берсенева А.А., Ипполитова О.В., Стахеева Г.И., Стахеева В.А. 5 человек обучаются в настоящее время: Рычкова Л.К., Романченко Д.В., Сафронова Е.А., Бабинова Т.С., Кузнецова Т.И.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Программа методической работы школы определялась нормативно-организационной основой, стратегией совершенствования образовательного процесса в соответствии с развитием системы образования района, области и страны. Методическая работа школы строилась на основе годового плана. При планировании методической работы школы были отобраны те формы, которые реально способствовали реализации Программы развития школы.

Приоритетные задачи методической работы в 2022-2023 учебном году:

1. Продолжить работу по внедрению в педагогическую практику современных методик и технологий, обеспечивающих деятельностный и компетентностный подход к успешному обучению.
2. Создать условия для самореализации обучающихся.
3. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования.

4. Активизировать работу по темам самообразования с целью обобщения и распространения успешного педагогического опыта.

5. Повысить эффективность работы школьных методических объединений через осуществление самоанализа всех видов педагогической деятельности.

6. Совершенствовать систему подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11-х классов.

Становление и развитие творчества и педагогического мастерства учителя в рамках методической работы осуществлялось по следующим направлениям:

1. Школьные методические объединения.
2. Предметные декады.
3. Работа учителей по теме самообразования.
4. Открытые уроки и мастер-классы.
5. Тематические педагогические советы.
6. Творческие отчёты.
7. Педагогические чтения.
8. Курсовая система повышения квалификации.
9. Индивидуальные консультации.
10. Система повышения квалификации через семинары, вебинары, тренинги, НПК.
11. Экспертная деятельность.
12. Создание творческих групп педагогов для разработки программ.
13. Участие в конкурсах профессионального мастерства.
14. Единые методические дни.
15. Наставничество.

Трансляция накопленного опыта эффективно осуществляется в ходе участия педагогов в работе районных методических объединений, конференций и семинаров разного уровня, в проведении мастер-классов, в публикациях в научно-методических журналах, сборниках ИРО, интернет-сайтах. В 2022-2023 учебном году 73% педагогов школы (45 человек) приняли участие в семинарах и вебинарах разного уровня, включая областные и международные; в разных методических изданиях, в том числе электронных, опубликованы работы 16 педагогов: Яковлевой Е.С., Жуковой Н.А., Кашиной Н.В., Вторых О.В., Берсеновой Л.П., Шиховой Т.Н., Лаврентьевой В.К., Корякиной Е.В., Куликовой С.В., Клепиковой Н.Н., Малышкиной В.В., Карповой А.И., Бородиной М.О., Замиратовой А.М., Рычковой Л.К., Бабиновой Т.С.

В рамках ШМО и предметных Декад было проведено 33 открытых урока. В течение года в рамках одного урока было реализовано 28 проектов, в рамках межпредметных связей – 10 интегрированных уроков.

Творческие отчеты подготовили и представили коллегам Жукова Н.А., Кадцына Л.В.

Повышению уровня квалификации способствует участие педагогов в профессиональных сетевых сообществах. Сетевые объединения дают учителям возможность обмениваться опытом, сотрудничать, совместно решать профессиональные вопросы, участвовать в конкурсах, фестивалях, дистанционно обучаться, накапливать методический материал. Некоторые сетевые сообщества предоставляют удобные платформы для организации виртуальных классов, формирования портфолио как педагогов, так и обучающихся. Педагоги школы – активные участники обучающих семинаров, виртуальных конференций, экскурсий, мастер-классов, проектов, акций, олимпиад и т.п. Доля педагогов, включенных в сетевые сообщества – 32 человека (52%). Сетевые сообщества, активными участниками которых являются педагоги МКОУ «Троицкая СОШ № 5»:

Первое сентября <https://1sept.ru>

Социальная сеть работников образования nsportal.ru <http://nsportal.ru/>

Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>

Педсовет.org <http://pedsovet.org/>

Открытый класс <http://www.openclass.ru/>

ПроШколу.py <http://www.proshkolu.ru/>

Сообщество e-Learning PRO <http://www.elearningpro.ru/>

Методический портал учителя. Методсовет. <http://metodsovet.su/>

Сообщество учителей физики <https://fizikagxr.ucoz.ru>

Инфоурок <https://infourok.ru>

Мультиурок <https://multiurok.ru>

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru>

Современный учительский портал <https://easym.ru>

Campus.ru. Сеть для школьников, студентов и учителей

<http://www.campus.ru/>

Учи.py <https://uchi.ru>

Педагоги школы занимаются экспертной деятельностью:

Сафронова Е.А. - эксперт территориальной комиссии по проверке ОГЭ, эксперт по проверке Муниципального тура Всероссийской олимпиады школьников, Всероссийского конкурса сочинений.

Кашина Н.В. - эксперт территориальной комиссии по проверке ОГЭ, эксперт по проверке Муниципального тура Всероссийской олимпиады школьников, Всероссийского конкурса сочинений, член экспертной комиссии для аттестации педагогических работников.

Чусовитина И.Л. - эксперт территориальной комиссии по проверке ОГЭ, эксперт по проверке Муниципального тура Всероссийской олимпиады школьников, Всероссийского конкурса сочинений.

Шихова Т.Н. - эксперт территориальной комиссии по проверке ОГЭ, эксперт по проверке Муниципального тура Всероссийской олимпиады школьников, Всероссийского конкурса сочинений.

Берсенева А.А. - эксперт территориальной комиссии по проверке ОГЭ, эксперт по проверке Муниципального тура Всероссийской олимпиады школьников, Всероссийского конкурса сочинений.

Петрова Е.В. - эксперт территориальной комиссии по проверке ОГЭ.

Лушникова Е.Н.- эксперт по проверке Муниципального тура Всероссийской олимпиады школьников, эксперт территориальной комиссии по проверке ОГЭ.

Вторых О.В. - эксперт территориальной комиссии по проверке ОГЭ.

Андреевских О.А. - эксперт территориальной комиссии по проверке ОГЭ, эксперт по проверке Муниципального тура Всероссийской олимпиады школьников, член экспертной комиссии для аттестации педагогических работников.

Палицына В.В. - эксперт территориальной комиссии по проверке устной и письменной части ОГЭ по английскому и немецкому языкам, член экспертной комиссии для аттестации педагогических работников.

Коржавина Л.И. - эксперт территориальной комиссии по проверке устной и письменной части ОГЭ по английскому и немецкому языкам.

Малышкина В.В. - эксперт территориальной комиссии по проверке устной и письменной части ОГЭ по английскому языку.

Стахеева Г.И. - эксперт территориальной комиссии по проверке ОГЭ, член экспертной комиссии для аттестации педагогических работников.

Сафронов А.А. - член экспертной комиссии для аттестации педагогических работников.

Новопашина Т.В. - член экспертной комиссии для аттестации педагогических работников.

Куликова С.В. - член экспертной комиссии для аттестации педагогических работников.

Руководителями районных методических объединений являются следующие учителя МКОУ «Троицкая СОШ № 5»:

РМО учителей начальных классов – Куликова С.В.

РМО учителей информатики – Вторых О.В.

РМО учителей биологии – Андреевских О.А.

РМО учителей истории – Лушникова Е.Н.

РМО учителей немецкого языка – Коржавина Л.И.

РМО учителей технологии – Сафронов А.А.

РМО школьных библиотекарей – Черемушкина Л.Я.

На базе школы открыт Пункт Проведения Экзаменов 2803 (ППЭ-2803), где задействованы все педагоги школы.

УЧАСТИЕ ПЕДАГОГОВ В КОНКУРСАХ, ФЕСТИВАЛЯХ, ВЫСТАВКАХ, НПК

Берсенева Л.П. – лауреат премии «Исток» РАН и Нижегородской области за развитие физического образования в школах сельской местности; участник Уральской школы учителей физики: проведение мастер – класса «Практикум по курсу физики в классах технологического профиля», 6 июня 2023.

Вторых О.В., Берсенёва Л.П. – участники областного форума ГАОУ ДПО СО «ИРО» «Современные тренды развития математики, физики, информатики в условиях реализации ФГОС», выступление с докладом «Проектная деятельность как средство формирования и развития функциональной грамотности» в секции «Актуальные вопросы формирования функциональной грамотности у обучающихся на уроках математики, физики и информатики», сертификаты участников.

Малышкина В.В., Корякина Е.В., Лаврентьева В.К., Шихова Т.Н., Кашина Н.В., Яковлева Е.С., Клепикова Н.Н., Карпова А.И., Рычкова Л.К., Бородина М.О., Куликова С.В., Замиралова А.М. – участники регионального Фестиваля «Функциональная грамотность: через настоящее в будущее», проводимого ГАОУ ДПО СО «ИРО» с целью создания особой образовательной среды для выявления и распространения лучших образовательных практик Свердловской области по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся.

Лаврентьева В.К., Шихова Т.Н., Корякина Е.В., Кашина Н.В. – участники муниципальных Педагогических чтений «ФГОС: опыт педагогов и наставников по созданию условий для достижения новых образовательных результатов», дипломы Управления образования Администрации Талицкого городского округа.

Куликова С.В., Магда А.Е. – участники V сезона регионального проекта по развитию наставничества в Свердловской области «Старт в будущее», проводимого на базе Государственного автономного образовательного учреждения Свердловской области «Камышловский педагогический колледж». Представлен опыт наставничества по теме «Активизация познавательной деятельности младших школьников на уроках математики как условие успешности обучения».

Кашина Н.В., Шихова Т.Н. – призеры конкурса методических разработок среди педагогических работников в рамках Межрегионального фестиваля «Открывая книгу – открываем мир». Учредителем Конкурса является Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования».

Шихова Т.Н. – победитель (2 место в Свердловской области) Всероссийского дистанционного конкурса "Учитель года России - 2022". Учредителем конкурса является Центр дистанционного образования «Наука и образование» им. А.С. Макаренко.

Бородина М.О. – призер дистанционного этапа Всероссийской олимпиады учителей русского языка «Хранители русского языка», «Академия Минпросвещения России»; IV Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагоги России», диплом II степени.

Трибунский С.А – победитель (1 место) традиционного соревнования по легкой атлетике, посвященного Дню Победы.

Черемушкина Л.Я. – участник межрегионального форума педагогов-библиотекарей «Инженер знаний для нового поколения исследователей и изобретателей».

Петрова Е.В. – участник районных рождественских педагогических чтений с докладом «Методическое сопровождение тем, посвящённых осознанному отношению к истории России: к её прошлому, настоящему и будущему».

Лушникова Е.Н. – участник проекта «Опыт. Честь. Патриотизм» среди школ Талицкого городского округа. Выступление по теме «Гражданско-патриотическое воспитание в современной школе», областной игры «Педагогический КВИЗ» в составе команды Совета молодых педагогов территориальных организаций профсоюза.

Корякина Е.В. – участник Всероссийского конкурса «Навигаторы детства 2.0» федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ»; онлайн-участник II Всероссийского форума классных руководителей.

Бесцененко Н.Е. – участник Всероссийского тестирования «ПедЭксперт», диплом I степени.

Клепикова Н.Н. – участник конкурса «Лучший педагог – наставник», АНО «Научно-образовательный центр педагогических проектов» г. Москва, 1 место.

Яковлева Е.С. – участник Блиц-олимпиады «Требования к современному уроку», Всероссийское СМИ «Время знаний», 2 место.

Берсенева Л.П., Петрова Е.В., Шихова Т.Н., Корякина Е.В., Замиралова А.П. – участники районной интеллектуальной игры «Известные и прекрасные» (2 место).

Важным направлением работы школьных методических объединений и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории.

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом, так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы. В 2022 – 2023 учебном году аттестовалось 6 педагогов, все подтвердили имеющуюся квалификационную категорию.

СПИСОК АТТЕСТОВАВШИХСЯ В 2022-2023 УЧЕБНОМ ГОДУ

1. Плеханова Ольга Дмитриевна (подтверждение, высшая)
2. Чусовитина Ирина Леонидовна (подтверждение, высшая)
3. Новикова Наталья Павловна (подтверждение, первая)
4. Корякина Екатерина Владимировна (подтверждение, первая)
5. Бородина Мария Олеговна (подтверждение, первая)
6. Поротникова Наталья Викторовна (подтверждение, первая)

Деятельность школьных методических объединений в 2022-2023 учебном году была направлена на включение каждого учителя в

педагогический поиск. Каждое методическое объединение работало над своей темой, напрямую связанной с единой методической темой школы. Все ШМО имели свои планы и осуществляли работу под руководством руководителей МО. На заседаниях ШМО решались как частные организационные вопросы, так и вопросы, связанные с результативностью работы, составлением рабочих программ, обменом опытом, творческими отчётами педагогов, изменениями в нормативных документах, организацией работы учителей-предметников по подготовке к ВПР, ЕГЭ и ОГЭ. Анализ работы руководителей ШМО содержит оценку выполнения задач, которые были поставлены в прошедшем году; анализ эффективности проведённых мероприятий, активности участия членов ШМО в педагогической и методической деятельности, приоритетные направления дальнейшей работы ШМО.

Направляющая и организационная роль в управлении школой отводилась Педагогическим советам. При планировании тем Педагогического совета выбирались проблемы, решение которых способствовало повышению уровня учебно-воспитательной работы, анализу образовательной деятельности школы, внедрению в практику современных педагогических технологий. Принимая решение Педагогических советов, коллектив стремился избрать новые подходы, современные технологии в решении задач образования и воспитания.

Тема педсовета	Срок	Ответственный
Приоритетные направления работы МКОУ «Троицкая СОШ № 5» в 2022 - 2023 учебном году	Август	Директор
Анализ и приоритетные направления воспитательной работы в школе. Современные требования к воспитательной работе школы.	Август	Заместитель директора по ВР В.А.Шляхова
Об организации наставничества в школе	Сентябрь	Заместитель директора по УВР Н.В.Кашина
О проведении ВПР по программе предыдущего года обучения	Сентябрь	Заместитель директора по УВР М.А.Козырчикова
Анализ качества образовательной подготовки выпускников к ОГЭ-2022, ЕГЭ-2022 по различным предметам. Методические рекомендации по подготовке к экзаменам в 2022 – 2023 учебном году.	Октябрь	Заместитель директора по УВР М.А.Козырчикова
Адаптация пятиклассников к учебной деятельности в условиях основной школы, соблюдение принципов преемственности	Октябрь	Заместитель директора по УВР М.А.Козырчикова
Повышение качества образования через продуктивное освоение электронных образовательных платформ и интернет-ресурсов.	Ноябрь	Заместитель директора по УВР Н.В.Кашина

Мониторинг качества успеваемости за 1 четверть	Ноябрь	Заместитель директора по УВР М.А.Козырчикова
Итоговое сочинение	Ноябрь	Заместитель директора по УВР Н.В.Кашина
Портфолио педагога как форма оценки профессиональной деятельности. Портфолио учащегося как одна из форм оценки достижений в условиях ФГОС.	Декабрь	Заместитель директора по УВР Н.В.Кашина
Мониторинг качества успеваемости за 2 четверть	Январь	Заместитель директора по УВР М.А.Козырчикова
Итоговое собеседование	Февраль	Заместитель директора по УВР Н.В.Кашина
Анализ результатов ВПР	Март	Заместитель директора по УВР М.А.Козырчикова
Мониторинг качества успеваемости за 3 четверть	Март	Заместитель директора по УВР М.А.Козырчикова
От конфликта к культуре психологического общения: взаимодействие «учитель – ученик, ученик – ученик, учитель – учитель»	Весенние каникулы	Педагог-психолог Т.В.Новопашина
Отчет о самообследовании	Апрель	Директор
Педагогические чтения	Апрель	Заместитель директора по УВР Н.В.Кашина
О допуске обучающихся 9-х и 11-х классов к ГИА-2023	Апрель–май	Директор, заместитель директора по УВР М.А.Козырчикова
Итоговые педсоветы	Май	Директор, заместитель директора по УВР М.А.Козырчикова
О введении обновленных федеральных государственных образовательных стандартов СОО и федеральных основных общеобразовательных программ (ФООП)	Июнь	Заместитель директора по УВР Н.В.Кашина
О выдаче аттестатов об основном и среднем общем образовании	Июнь	Директор

Одним из приоритетных направлений работы школы является создание системы поддержки талантливых детей. Главная задача педагогического коллектива - создание условий для оптимального развития одаренных детей, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачок в развитии их способностей.

Под руководством Вторых О.В., Кузнецовой Т.И., классных руководителей начальной школы обучающиеся (175 человек) приняли участие в Международном конкурсе «Инфознайка» (дипломов и призов федерального уровня (Ф) - 7 шт., дипломов и призов муниципального уровня (М) - 28 шт.).

Под руководством Вторых О.В. 35 учащихся 8-11 классов стали участниками Всероссийского проекта «Код будущего»; обучающиеся приняли участие в районной выставке технического творчества (победителей – 3), в районной научно-практической конференции школьников (победителей – 3).

Под руководством учителей-словесников в школе прошел Всероссийский день чтения, в котором приняли участие обучающиеся 5-11 классов. Разнообразным был формат представления книг: участие в Лиге глотателей текста (Шихова Т.Н., Кашина Н.В., Сафронова Е.А.), «Скоростное книжное ГТО» (Шихова Т.Н.), представление детьми любимых книг (Чусовитина И.Л., Сафронова Е.А.), чтение любимых произведений (Чусовитина И.Л., Бородин М.О., Бабинова Т.С., Сафронова Е.А., Берсенева А.А.).

Учащиеся школы под руководством Кашиной Н.В., Сафроновой Е.А., Чусовитиной И.Л., Шиховой Т.Н. приняли участие во Всероссийском конкурсе сочинений и Всероссийском конкурсе сочинений «Без срока давности». В МКОУ «Троицкая СОШ №5» в Всероссийском конкурсе сочинений принимали участие 10 человек, учащиеся 5-10 классов. Призерами и победителями муниципального тура стали 5 человек, учеников Кашиной Н.В., Сафроновой Е.А., Чусовитиной И.Л., Шиховой Т.Н. Учащиеся Сафроновой Е.А., Шиховой Т.Н. стали призерами Областного этапа Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» (Дериглазова Анна 9 В класс, Прасолова А. и Харитонов А., 10 А класс).

Под руководством Шиховой Т.Н. учащиеся школы приняли участие в муниципальном туре Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика».

Под руководством Чусовитиной И.Л., Шиховой Т.Н., Бородин М.О. обучающиеся приняли участие в муниципальном этапе акции «Письмо в прошлое» (участников 32, победителей – 5).

Под руководством Шиховой Т.Н., Чусовитиной И.Л. обучающиеся приняли участие в районном конкурсе «Помнит сердце, не забудет никогда», победителей – 3.

Под руководством Шиховой Т.Н. совместно с МКУ ТГО БИЦ Отдел Троицкая поселковая библиотека в течение учебного года осуществлял свою деятельность интеллектуальный клуб «ИзвилиУм» для обучающихся 5Д класса.

Под руководством Петровой Е.В., Лушниковой Е.Н., Рычковой Л.К. обучающиеся 9-11 классов приняли участие в районной викторине по Праву (9 классы – 1 место, учитель Рычкова Л.К., 10 – 3 место, учитель Лушникова

Е.Н., 11 классы – 2 место, учитель Петрова Е.В.); во Всероссийском мероприятии «Диктант Победы».

Под руководством Замираловой А.П. учащиеся приняли участие в районном фестивале иностранной песни (грамоты в номинациях «Лучшее исполнение на иностранном языке», «Лучшее актёрское выступление»).

Под руководством Коржавиной Л.И., Палицыной В.В., Малышкиной В.В. обучающиеся стали участниками и победителями олимпиады по английскому языку на сайте «Учи.ру» (Палицына В.В.: участников 47, победителей 16, Коржавина Л.И.: участников 186, победителей 45, Малышкина В.В.: участников 113, победителей 35).

Под руководством Лоскутовой О.П. обучающиеся стали Лауреатами 1 степени вокального конкурса детских школьных коллективов Талицкого ГО «Откроем музыке сердца»; посещали «Филармонические уроки» и «Виртуальный концертный зал» в рамках проекта «С филармонией дома».

Под руководством Никитенко М.С., Федореевой Н.Е., Лоскутовой О.П., Шиховой Т.Н., Чусовитиной И.Л. обучающиеся приняли участие в районном фестивале «Битва хоров».

Под руководством Сафронова А.А. учащийся 9 класса принял участие в районном конкурсе проектов для детей с ОВЗ.

Под руководством Федореевой Н.Е. учащиеся школы приняли участие в районном фестивале агитбригад среди школ, предприятий и коллективов д/садов «Юные Ленинцы», стали победителями в районном конкурсе детского творчества, МКУДО «Дворец творчества» ЦТР «Академия детства», 3А – 2 место (хореография), 3А – 3 место (вокал), 4А – 3 место (хореография), 4Б – 2 место (хореография); стали участниками поселкового хореографического фестиваля «Танцуют все», ДК «Центральный» (3А - диплом за участие); праздничном концерте ко Дню победы 9 мая, к Дню защиты детей 1 июня, поселковом фестивале патриотической песни «Моя Россия», КДЦ «Центральный» 3в, 5д, 9б классы.

Под руководством учителей начальных классов обучающиеся приняли участие в 68 мероприятиях разного уровня, включая конкурсы, олимпиады, акции, фестивали, выставки, смотры, декады.

№ п/п	Наименование мероприятия	Победители, участники
1	Акция «Дарим людям добро»	1 «А» - 27 человек 1 «Б» - 9 человек 2 «А» - 7 человек 2 «Б» - 6 человек 2 «В» - 10 человек 2 «Г» - 8 человек 3 «Б» - 22 человека 3 «Г» - 10 человек 4 «Б» - 11 человек 4 «В» - 5 человек 4 «Г» - 7 человек 4 «Д» - 7 человек

2	Конкурс рисунков «Дары осени»	4 «В» - 25 человек 4 «Г» - 20 человек
3	Конкурс фотографий «Мой четвероногий друг»	4 «Б» - 6 человек 4 «В» - 6 человек 4 «Г» - 5 человек 4 «Д» - 8 человек
4	Районный турслёт	4 «Б» - 3 человека
5	Выставка рисунков "Мы против терроризма"	4 «Б» - 7 человек
6	Выставка работ "Огородные забавы" Д/К	4 «Б» - 6 человек
7	Конкурс рисунков "Экология и мы"	4 «Б» - 2,3 места
8	КДЦ Центральный, выставка рисунков «Из искры разгорается пламя»	4 «Б» - 6 человек 3 «Г» - 5 человек
9	КДЦ Центральный, выставка ДПТ «Огонь-друг, огонь-враг»	3 «Г» - 5 человек
10	Конкурс рисунков от Национального парка «Припышминские боры»	1 «Б» - 7 человек, победитель – Сушкевич Юлия
11	Фестиваль инсценированной военно-патриотической песни «Пусть будет мирным небо над Россией»	3 «В» - 10 человек
12	Конкурс поделок «Моя мама-рукодельница!»	4 «В» - 4 человека 4 «Г» - 4 человека
13	Акция «Покорми птиц зимой» (изготовление кормушек)	2 «В» - 3 человека
14	Конкурс творческих, проектных, исследовательских работ #Вместе ярче	3 «Г» - 2 человека
15	Акция «Добрая мастерская: мы вместе»	2 «В» - 4 человека
16	Акция «Мастерская Деда Мороза» (изготовление поделок на поселковую елку)	2 «В» - 5 человек
17	Всероссийская акция «Новогодние окна»	1 «А» - Волкова Дарья 4 «Б» - 8 человек
18	Участие в экоуроке «Вода России. Сбережем дар природы»	2 «В» - 20 человек
19	Акция «Спешим делать добро», приуроченная к дню добровольца (волонтера)	2 «В» - 15 человек
20	Фоточелендж "Свеча памяти жертвам Холокоста"	4 «Б» - 10 человек
21	Акция «День книгодарения»	2 «Б» - 6 человек 3 «Г» - 7 человек
22	Конкурс по каллиграфии «Я люблю писать»	1 «В» - Елохина Софья – 1 место 1 «Г» - Лукоянова Татьяна – 3 место 2 «Б» - Желонкина Анастасия – 1 место 3 «В» - Дараева София - 1 место 3 «Г» - 1 человек 4 «А» - Нужина Александра – 2 место 4 «Б» - 1 место
23	Конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!»	1 «А» - 27 человек, 3 место 1 «Б» - 23 человека, 3 место 1 «В» - 23 человека, 2 место 1 «Г» - 24 человека, 1 место

		2 «А» - 25 человек, 3 место 2 «Б» - 27 человек, 1 место 2 «В» - 25 человек, 2 место 2 «Г» - 23 человек, 2 место 3 «А» - 22 человека, 3 место 3 «Б» - 22 человека, 2 место 3 «В» - 24 человека, 1 место 3 «Г» - 23 человека, 1 место 4 «А» - 25 человек, 3 место 4 «Б» - 25 человек 4 «В» - 25 человек; 1 место 4 «Г» - 25 человек; 1 место 4 «Д» - 22 человека, 2 место
24	Конкурс стихов «Горжусь тобой, моя Россия!»	1 «А» - Кищик Виктория , 2 место, Белоносов Богдан 1 «Б» - 4 человека, 2 место – Трубина Людмила 1 «В» - Ермакова Милана-1 место, Попова Юлия- 3 место. Троян Настя - участница 1 «Г» - Лукоянова Татьяна – 3 место 2 «А»- Султанов Артур - 1 место 2 «Б» -3 человека (Кряковский Вячеслав – 1 место) 2 «В» - Малюгин Сергей – 2 место 3 «А» - 9 человек 3 «Б» - 1 место- Стихина Валерия, Неустроева Дарина, 2 место – Шевелёва Анна 3 «В» Фарносова Полина- 2 место 3 «Г» - 1 человек 4 «А» - Бушковский Арсений – 1 место, Куньщикова Анастасия – 2 место 4 «Б» - 1, 3 места 4 «В»-1 человек 4 «Г» -1 человек (Уланова Ирина 2 место)
25	Олимпиада по финансовой грамотности на Учи.ру	1 «А» - 7 человек 2 «Б» - 11 человек (7 дипломов победителя, 2 похвальные грамоты) 4 «Д» - 6 человек
26	Конкурс валентинок на параллели 4 классов	4 «В» - 7 человек 4 «Г» - 5 человек
27	Библиотечное мероприятие «Краеведческие чтения. Моя судьба – железная дорога»	4 «Б» - 4 человека
28	Конкурс рисунков «Юбилей школы»	1 «А» - 1 человек 2 «Б» - 1 человек 4 «Д» - 7 человек
29	Конкурс рисунков «Россия – Родина моя»	2 «Б» - 4 человека 2 «Г» - 10 человек 3 «Б» - 22 человека

		4 «Б» - 15 человек 4 «Д» - 9 человек
30	Конкурс рисунков «Здоровый образ жизни»	3 «Б» - 22 человека 4 «Б» - 21 человек 4 «Д» - 6 человек
31	Международный чемпионат начальной школы «Вундеркинд» (зимний сезон)	3 «Б» - 8 человек (Мальгина В., Смирнова В., Стихина В., Суслов Д., Павек У., Попова С., Нестроева Д., Шевелёва А.) 3 «Г» - 6 человек (Райлян Даниэлла 2 место; Мельников Кирилл 4 место; Свинцова Александра 4 место; Прасолов Иван 6 место; Носова Ксения 8 место)
32	Фотоконкурс «Я и мой дедушка» на параллели 4 классов	4 «В» - 5 человек 4 «Г» - 5 человек
33	Конкурс открыток к 23 февраля	4 «В» - 9 человек 4 «Г» - 15 человек
34	Акция «Читаем детям о войне»	2 «Б» - 27 человек 4 «Д» - 22 человека
35	Участие в конкурсе «Мы помним»	2 «В» - Малюгин Сергей – 1 место Голенищев Данил – 2 место
36	Участие в акции «Талисман добра»	3 «Г» - 23 человека 4 «Б» - 5 человек
37	Акция «Письмо солдату»	2 «В» - 5 человек 2 «Г» - 4 человека
38	Акция «Окна Победы»	2 «В» - 3 человека 4 «Б» - 5 человек 7 «Д» - 8 человек
39	Акция «Георгиевская ленточка»	7 «Д» - 9 человек
40	Акция «Наши герои»	7 «Д» - 9 человек
41	Конкурс рисунков на параллели 4 классов «Ранняя весна»	4 «Г» - 6 человек
42	Школьный этап НПК	2 «Б» - Кряковский Вячеслав – 1 место 3 «В» - Кузнецова Екатерина 1 место 4 «А» - Куньщикова Анастасия – 3 место 4 «Б» - 1 человек 4 «В» - 4 человека 4 «Г» Новоселов Глеб, Никулин Григорий - 2 место
43	Районная НПК	2 «Б» - Кряковский Вячеслав – 3 место 3 «В» - Кузнецова Екатерина 2 место
44	Участие в международном конкурсе «Инфознайка»	1 «А» - 11 человек 2 «А» - 9 человек 2 «Б» - 10 человек 3 «А» - 9 человек (Диплом – Глазкова Людмила, Диплом – Бабанов Сергей) 3 «Б» - 7 человек (Сертификаты)

		участника - Смирнова В. ,Шевелёва А., Толкачёв А., Неустроева Д., Берсенёв А., Протазанова О., Мальгина В.) 3 «Г» - 12 человек (дипломы у Самохвалова Вячеслава, Головиной Кристины, Свинцовой Александры, Мельниковой Елены, Прасолова Ивана, Боровикова Александра, Мельникова Кирилла, Райлян Даниэллы; сертификаты у Сидорова Арсения, Лобановой Елизаветы, Носовой Ксении, Корякина Дмитрия) 4 «В» -4 человека 4 «Г» -17 человек 4 «Д» - 3 человека
45	Конкурс поделок из бросового материала на параллели 4 классов	4 «В» -4 человека 4 «Г» -5 человек
46	Районный фестиваль–конкурс «Академия искусств»	3 «А» - 7 человек 4 «А» - Диплом лауреата 3 степени
47	Конкурс стихов о лете	4 «В» -2 человека 4 «Г» -2 человека
48	Фестиваль «Танцуют все»	3 «А» - 7 человек
49	Спортивное мероприятие «Спорт для всех»	3В – 8 человек, 2 место
50	Акция «Поздравь ветерана» (открытки)	2 «А» - 3 человека 2 «Б» - 27 человек 2 «В» - 5 человек 2 «Г» - 4 человека 3 «Б» - 22 человека 3 «В»- 12 человек 3 «Г» - 23 человека 4 «Б» - 25 человек 4 «В»-10 человек 4 «Г»-10 человек
51	Выставка рисунков «Салют, Победа!»	2 «А» - 10 человек 2 «Б» - 10 человек 2 «В» - 15 человек 3 «А» - 19 человек 3 «В» – 20 человек 4 «Б» - 17 человек 4 «В»-11 человек 4 «Г»-10 человек
52	Конкурс стихов «Славной Победе посвящается»	1 «А» - Кищик Виктория, 1 место 1 «Б» - 2 человека, 3 место – Зонова Арина, 3 место – Трубина Людмила 1 «Г» - Егорина Ксения – 1 место. 2 «Б» - 4 человека (Наимова Амина-1 место, Сальникова Мария – 2 место, Зяблицев Николай, Корякина Аделина – 3 место)

		4 «А» Бушковский Арсений – 1 место, Куньщикова Настя – 1 место, Нужина Саша – 3 место, Антонов Семён – 3 место 4 «Б» - 5 человек 4 «В»-2 человека, Шевляков Иван - 1 место, Василевский Виталий - 3 место 4 «Г»-2 человека (Уланова Ирина-1 место; Шахбанов Умар-2 место)
53	Районный конкурс «Помнит сердце, не забудет никогда»	2 «Б» - Желонкина Анастасия – 1 место 4 «Б» - 1 место
54	День рождения школы	4 «Г»-25 человек
55	Акция «Безопасная дорога»	2 «А» - 5 человек 4 «В» -5 человек 4 «Г» -5 человек
56	Всероссийский конкурс детского творчества «Полицейский Дядя Стёпа»	3 «Г» - 8 человек
57	Изготовление открыток для участников СВО	1 «А» - 27 человек 1 «Б» - 8 человек 2 «Г» - 4 человека
58	Районный конкурс «Фломастер»	2 «Г» - 6 человек
59	Районный конкурс рисунков «Далекий космос»	3 «А» - 5 человек 4 «Б» - 1, 2 места
60	Всероссийский конкурс детских творческих работ «Новогодняя мастерская»	4 «А»Куньщикова Настя – 1 место
61	Всероссийский детский творческий конкурс «Забавный пингвин»	4 «А» Куньщикова Настя – 2 место
62	Всероссийский детский творческий конкурс «Мой весёлый домовой»	4 «А» Куньщикова Настя – 1 место
63	Выставка рисунков «Космос»	2 «В» - 12 человек
64	Выставка рисунков «Букет для мамы»	2 «В» - 6 человек
65	Участие в олимпиаде «Безопасные дороги» на сайте <i>Учи.ру</i>	1 «А» - 27 человек 2 «Б» - 18 человек (6 дипломов победителей, 5 похвальных грамот) 3 «Г» - 6 человек 4 «Б» - 17 человек 4 «В»-11 человек 4 «Г»-11 человек 4 «Д» - 12 человек
66	ФГБУ «Национальный парк «Припышминские боры», конкурс противопожарных листовок «Осторожно-пожар!»	3 «Г» - 9 человек 4 «Б» - 19 человек
67	Районный конкурс–слёт юных инспекторов движения «Безопасное колесо» 2023	4 «Г» - 4 человека, 3 место
68	Фестиваль «Три Музы»	1 «А» - 27 человек 1 «Г» - 24 человека 2 «А» - 25 человек 2 «Б» - 27 человек 2 «В» - 25 человек

		2 «Г» - 23 человека 3 «А» - 22 человека 3 «Б» - 22 человека 3 «В» – 18 человек 3 «Г» - 23 человека 4 «В»-25 человек 4 «Г» - 25 человек
--	--	--

В 2022-2023 учебном году 361 обучающийся МКОУ «Троицкая СОШ № 5» принял участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Победителей – 75, призеров – 166, 48% доля участия.

Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем имеются обучающиеся, не преодолевшие 50% порог. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

На основании результатов школьного этапа ВсОШ рекомендуется:

- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации обучающихся к участию в различных этапах предметных олимпиад;
- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с детьми, проявляющими интерес к отдельным предметам;
- обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми).
- при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет-ресурсов, дополнительной литературы, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
- довести до сведения родителей (законных представителей) итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Для улучшения результатов олимпиады необходимо:

- Продолжить целенаправленную системную работу с одарёнными детьми, в том числе через индивидуальные занятия, также активно использовать олимпиадные задания в учебном процессе.
- При подготовке обучающихся к олимпиадам учесть типичные ошибки, допущенные ими при выполнении олимпиадных заданий.

Результаты муниципального тура Всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году

Участников – 123, победителей – 10, призеров – 43, 17% доля участия

№	Фамилия, имя, отчество учащегося	Класс	Победитель/призер	Учитель
	Русский язык			
1	Веревченко Полина Константиновна	7	Победитель	Чусовитина И.Л.
2	Бакина Виктория Денисовна	9	Призер	Сафронова Е.А.
3	Сафронова Анастасия Андреевна	9	Призер	Сафронова Е.А.
4	Меньщикова Екатерина Витальевна	9	Призер	Сафронова Е.А.
	Литература			
1	Веревченко Полина Константиновна	7	Победитель	Чусовитина И.Л.

2	Гомзиков Михаил Олегович	9	Призер	Сафронова Е.А.
3	Дериглазова Анна Евгеньевна	9	Призер	Сафронова Е.А.
4	Зяблицева Полина Георгиевна	9	Призер	Бородина М.О.
5	Прасолова Алина Александровна	10	Победитель	Шихова Т.Н.
	Обществознание			
1	Трибунская Маргарита Александровна	8	Призер	Лушникова Е.Н.
2	Кулаковская Дарья Александровна	8	Призер	Лушникова Е.Н.
3	Балашова Светлана Викторовна	8	Призер	Лушникова Е.Н.
4	Серкова Виктория Дмитриевна	8	Призер	Лушникова Е.Н.
5	Меньщикова Екатерина Витальевна	9	Победитель	Рычкова Л.К.
6	Дериглазова Анна Евгеньевна	9	Призер	Рычкова Л.К.
7	Бакина Виктория Денисовна	9	Призер	Рычкова Л.К.
8	Бурдакова Ксения Сергеевна	11	Призер	Петрова Е.В.
	Биология			
1	Хмелева Надежда Геннадьевна	7	Призер	Андреевских О.А.
2	Веревченко Полина Константиновна	7	Призер	Андреевских О.А.
3	Жукова Дарья Михайловна	7	Призер	Андреевских О.А.
4	Манькова Анастасия Павловна	8	Призер	Андреевских О.А.
5	Лагунова Виолетта Вадимовна	8	Призер	Андреевских О.А.
6	Сафронова Анастасия Андреевна	9	Призер	Стахеева В.А.
7	Ощепков Даниил Александрович	10	Победитель	Андреевских О.А.
8	Харитонов Алина Юрьевна	10	Призер	Андреевских О.А.
9	Вейгум Карина Николаевна	10	Призер	Андреевских О.А.
10	Угрюмова Екатерина Олеговна	11	Призер	Андреевских О.А.
	Английский язык			
1	Веревченко Полина Константиновна	7	Победитель	
2	Толстова Александра Васильевна	9	Призер	Коржавина Л.И.
3	Аршанинова Влада Сергеевна	11	Призер	Коржавина Л.И.
	Право			
1	Вербкина Эльвира Артемовна	11	Победитель	Петрова Е.В.
	ОБЖ			
1	Харенко Владислав Михайлович	11	Призер	Андреевских Б.Н.
2	Куревич Никита Игоревич	11	Призер	Андреевских Б.Н.
	Технология			
1	Харсанов Олег Александрович	8	Победитель	Сафронов А.А.
	Физическая культура			
1	Карпов Артем Сергеевич	7	Призер	Лебедева В.А.
2	Шагин Сергей Валерьевич	7	Призер	Лебедева В.А.
3	Лобанов Степан Константинович	7	Призер	Лебедева В.А.
4	Изюров Олег Романович	7	Призер	Лебедева В.А.
5	Корякин Роман Николаевич	7	Призер	Лебедева В.А.
6	Попов Сергей Витальевич	8	Победитель	Трибунский С.А.
7	Маслаков Егор Юрьевич	8	Призер	Трибунский С.А.
8	Хмелёв Михаил Эдуардович	8	Призер	Трибунский С.А.
9	Шестеперов Владислав Сергеевич	8	Призер	Трибунский С.А.
10	Сидяков Никита Александрович	8	Призер	Трибунский С.А.
11	Чаговцев Кирилл Константинович	10	Призер	Лебедева В.А.
12	Харенко Владислав Михайлович	11	Призер	Лебедева В.А.
13	Хмелева Надежда Геннадьевна	7	Победитель	Лебедева В.А.

14	Федосеева Варвара Дмитриевна	7	Призер	Лебедева В.А.
15	Кремлева Екатерина Евгеньевна	7	Призер	Лебедева В.А.
16	Шанина Алена Денисовна	7	Призер	Лебедева В.А.
17	Берсенева Лилия Алексеевна	9	Призер	Трибунский С.А.
18	Шихалёва Ульяна Игоревна	9	Призер	Трибунский С.А.
19	Есаулкова Александра Артемьевна	9	Призер	Трибунский С.А.

Для развития интеллектуальных, познавательных и творческих способностей учащихся, а также с целью повышения престижа знаний в школе проводились предметные декады практически по всем предметам, учебные встречи.

График проведения предметных декад:

Сентябрь – декада русской словесности

Октябрь – декада физики и информатики

Декабрь – декада иностранных языков

Январь – декада искусства и технологии

Февраль – декада истории

Март – декада математики

Апрель – декада естественных наук

Май – декада физической культуры и спорта

Результаты участия обучающихся МКОУ «Троицкая СОШ № 5» в спортивных мероприятиях разного уровня

№	Вид соревнований	возраст	место
1	"Осенний кросс"	6-11классы	Обще командное – 1 место Индивидуально – 4 призовых места
2	Кросс Наций	1 -11классы	Индивидуально - 5 призовых мест
3	Кросс "Золотая осень"	3 - 4классы, 5-6классы.	Индивидуально – 4 призовых места
4.	Волейбол "Серебряный мяч"	юн. - 8 -9 классы юн. - 10 -11класс дев. - 8-9класс дев. - 10 - 11класс	4 место 2 место 3 место 1 место
5	Районная Олимпиада по физической культуре	7 -11класс	Индивидуально – 21 призовое место
6	"Лыжня России"	1 - 11класс	Индивидуально - 2 призовых места
7	Районные баскетбольные соревнования "КЭС - БАСКЕТ"	юн. - 8 -9классы юн. - 10 -11класс дев. - 10 - 11класс	5 место 4 место 1 место
8	"Кожаный мяч"	7 - 8 классы	Командное 1 место
9	Традиционный пробег, посвященный Дню Победы	4 - 11 класс	Индивидуально - 4 призовых места
10	Весенний кросс	5 -6,3-4 классы	Индивидуально - 2 призовых места
11	Первенство по легкой атлетике среди школьников	6 - 11классы 9 – 11класс 4 – 5 класс	Индивидуально - 22 призовых места Командное – 2 место

		6 -7 класс	Командное - 1 место Командное - 2 место
12	Районные соревнования по зачету норм ГТО	5 - 11 классы	15 человек

2022-2023 учебный год ознаменован Годом педагога и наставника. В рамках Года педагога и наставника, а также в соответствии с распоряжением Министерства образования Российской Федерации от 25.12.2019 года № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества...» и в целях реализации региональных проектов национального проекта «Образование»: «Современная школа», «Успех каждого ребёнка», «Учитель будущего» в школе была разработана Программа наставничества «Учитель-учитель». В рамках реализации Программы было создано 9 наставнических пар: Калистратова И.В. – Романченко Д. В., Кашина Н.В. – Шихова Т.Н., Бабинова Т.С., Коржавина Л.И. – Лаврентьева В.К., Замиралова А.П., Куликова С.В. – Магда А.Е., Плеханова О.Д. – Альшевская М.С., Сафронова Е.А. – Бородина М.О., Стахеева Г.И. – Стахеева В.А., Яковлева Е.С. – Вакилева А.М., Решетникова Л.Н. – Руднова С.А. Каждой парой был разработан план совместной работы педагога-наставника с наставляемым педагогом на 2022-2023 учебный год. Целью педагогического наставничества было оказание методической помощи в профессиональном становлении учителя. В процессе наставничества решались задачи формирования потребности в непрерывном самообразовании, оказания помощи в овладении новыми формами, методами и приёмами обучения и воспитания обучающихся, содействия формированию индивидуального стиля творческой деятельности наставляемого учителя. Ключевыми мероприятиями по организации и содержанию наставнической деятельности стали оказание помощи в работе над методической темой по самообразованию, взаимопосещение уроков с их последующим анализом, индивидуальные консультации по педагогическим затруднениям, совместные разработки уроков и внеклассных мероприятий. Итогом работы стали открытые уроки, участие в Педагогических чтениях, в том числе муниципальных, участие в конкурсах и фестивалях.

Мероприятия в рамках реализации Программы наставничества в МКОУ «Троицкая СОШ № 5» в 2022-2023 учебном году

Школьные Педагогические чтения

18.04.2023 года в МКОУ «Троицкая СОШ № 5» состоялись Педагогические чтения «ФГОС: опыт педагогов и наставников по созданию условий для достижения новых образовательных результатов». Педагогические чтения были нацелены на обмен опытом в рамках реализации плана мероприятий, приуроченных к «Году педагога и наставника». На Педагогических чтениях выступили 6 молодых педагогов. Все выступления носили практический характер и отражали личный опыт учебной, внеучебной и воспитательной работы педагогов.

В докладе «Социально значимая деятельность как условие воспитания и самореализации обучающихся» **Шиховой Татьяны Николаевны**, учителя русского языка и литературы, переосмыслена возможность самореализации обучающихся в разных видах социальной деятельности. Педагог описала и представила используемые в практике формы и методы организации социально значимой деятельности как во внеклассной работе, так и на уроке, особое внимание уделяя патриотическому, духовно-нравственному и культурно-творческому направлениям.

Выступление учителя начальных классов **Корякиной Екатерины Владимировны** «Воспитательный потенциал уроков математики в начальной школе» содержало информацию о возможностях учебного предмета «Математика» для решения воспитательных задач. В работе был сделан акцент на текстовые сюжетные задачи, межпредметные связи с уроками окружающего мира, литературного чтения, музыки, физической культуры. Педагог показала, как предметные знания обучающихся становятся базой для их применения в жизни, оказывают сильное воспитательное воздействие, так как формируют потребность в творческом труде, расширяют кругозор и поднимают культурный уровень посредством решения математических задач.

Лаврентьева Владислава Константиновна, учитель английского языка, выступила на тему «Формирование глобальных компетенций на уроках английского языка». Автор проанализировала педагогическую деятельность по поиску технологий, методов и приемов, которые направлены на развитие глобальных компетентностей и креативного мышления у учащихся на уроках и внеклассных мероприятиях. Актуальность работы обусловлена тем, что данные виды функциональной грамотности способствуют развитию способности обучающихся воспринимать местные и глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия.

Доклад «Возможности использования приложения Plickers на уроках в начальной школе» **Магда Анастасии Евгеньевны**, учителя начальных классов, был посвящен использованию цифровых технологий в процессе оценивания образовательных результатов обучающихся. Педагог представила алгоритм работы в приложении Plickers, рассмотрела сильные и слабые стороны данного сервиса, а также возможности применения приложения на разных этапах урока. В описании собственного педагогического опыта были представлены основные виды работы в программе Plickers на уроках в начальной школе.

«Использование элементов интенсивного обучения на уроках иностранного языка» - так назывался доклад **Замираловой Анастасии Павловны**, учителя немецкого языка. Выступление педагога содержало информацию об основных принципах методики интенсивного обучения, примерах реализации данных принципов в педагогической практике. Учитель опирался на имеющийся личный опыт и опыт педагогического сообщества. Тема доклада является актуальной, так как использование

методов и приемов интенсивного обучения способствует повышению мотивации обучающихся и преодолению психологических барьеров при изучении иностранного языка.

Педагогический опыт на тему «Здоровьесберегающие технологии как одно из требований обновленных ФГОС» был представлен учителем начальных классов **Карповой Анжелой Игоревной**. Автор описала технологии здоровьесбережения, представила дидактический материал, в котором содержатся не только комплексы упражнений, но и рекомендации для уроков разных учебных предметов. Педагог продемонстрировала свой подход к использованию здоровьесберегающих технологий и обозначила перспективы работы в данном направлении.

Открытые уроки

Урок литературы «Быть человеком - это и значит чувствовать, что ты за всё в ответе» (по сказке Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц») (учитель Шихова Т.Н., наставник Кашина Н.В.).

Урок был направлен на развитие ценностных ориентаций, целостного восприятия окружающего мира, а также формирование практических умений и навыков при выполнении экспериментов, наблюдений, лабораторных работ, анализа результатов собственной деятельности.

На этапе подготовки к уроку состоялось чтение и обсуждение сказки Экзюпери. Детям было предложено нарисовать иллюстрации к наиболее понравившимся эпизодам. Совместно с учителем литературы дети учились инсценированному чтению. Под руководством учителя ритмики был подготовлен танец «Вальс цветов». С точки зрения личностного развития обучающихся на этом этапе формировалось понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе музыки, хореографии, литературы, изобразительного искусства на человека, осознание важности разных видов искусства как средства самовыражения.

На уроке были использованы межпредметные связи (литература, биология), что помогло формировать у обучающихся целостное представление о мире. На протяжении всего урока велась работа по экологическому воспитанию. Практическая часть урока заключалась в посадке семени цветка и была ориентирована на применение знаний для решения задач в области окружающей среды, осознание своей роли в условиях взаимосвязи человека и природы. Дальнейшее проращивание семени в домашних условиях способствует развитию важных метапредметных умений проводить эксперимент, наблюдение, опыт, планировать свою деятельность, выбирать способ решения поставленной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, самостоятельно оценить результат, а также свой вклад в него. Мотивация на уроке и после него поддерживалась при помощи создания ситуации успеха для каждого ребенка, воздействия на его эмоциональный интеллект.

Урок немецкого языка «Die Schule» (учитель Замиратова А. П., наставник Коржавина Л.И.). В течение урока обучающиеся работали со

стихотворением, искали ключевые слова, относящиеся к изученной теме; отгадывали кроссворд, вставляя пропущенные слова в Lückentext. Результатом работы стал кластер, к каждой подтеме которого обучающиеся в группах сортировали предложенные лексические единицы. Более подробно на этом уроке была взята подтема «Die Lehrer», о которой дети догадались, прослушав музыкальный фрагмент из популярного среди молодежи фильма «Физрук». В основной части урока обучающимся были предложены фотографии некоторых главных героев фильма – учителей, а также большое количество лексических единиц, с помощью которых ребята могли описать выбранного героя, выразить свое отношение к нему и обосновать свое мнение, используя различные грамматические структуры (инфинитивные обороты, придаточные дополнительные, определительные и причины и т.д.).

Домашнее задание ребята могли выбрать на свое усмотрение из предложенных учителем: описать любимого учителя или учителя своей мечты либо написать свои мысли (мини-сочинение) к высказыванию «Lehrer sein eine Mission ist». Урок был завершён составлением синквейнов по темам «Die Schule» и «Die Lehrer». Каждый обучающийся предлагал свои лексические единицы, в результате чего были составлены общие варианты данных синквейнов, которыми ребята могли пользоваться при выполнении домашнего задания.

Урок английского языка «My last weekend» (учитель Лаврентьева В.К., наставник Коржавина Л.И.). Урок развивающего контроля был нацелен на создание условий для развития умений монологической речи, формирования функциональной грамотности учащихся, в частности читательской, глобальных компетенций, критического мышления (прием кластер). Задания на уроке были построены таким образом, чтобы учащиеся работали больше самостоятельно, учитель лишь направлял их деятельность. Все этапы урока были логически взаимосвязаны между собой. Продолжительность каждого этапа урока соответствовала временным рамкам.

Содержание учебного материала соответствовало возрастным особенностям учащихся. Познавательная активность учащихся стимулировалась использованием учителем элементов технологии проблемного обучения, благодаря которой развивается познавательная активность, любознательность, творческое мышление, формируется способность к самостоятельному добыванию знаний. Эффективности урока способствовало также использование игровых и здоровьесберегающих технологий.

Уместно происходила смена видов деятельности, были использованы разные формы работы: в парах, в группах, фронтальный опрос. Отбор дидактических материалов и технических средств, наглядных пособий были использованы в соответствии с заданиями урока.

Урок проводился в условиях благоприятного психологического микроклимата, способствовал эмоциональному подъёму учащихся. Материал

урока оказался доступным, интересным для учащихся. Дети ушли с урока удовлетворёнными. Об этом говорят результаты рефлексии, проведенной на завершающем этапе урока.

Урок русского языка «Все об имени существительном» (учитель Бабинова Т.С., наставник Кашина Н.В.). Урок был нацелен на обобщение и закрепление знаний об имени существительном. На уроке были использованы различные методы и приёмы: слово учителя, фронтальная, групповая, парная, индивидуальная работа, самостоятельная, игровые приёмы. Применяемые методы и приемы обучения соответствовали содержанию и целям урока, возрасту и уровню подготовленности учащихся. Изучаемый материал подавался поэтапно, от простого к сложному. Применение на уроке рабочих карточек позволило сэкономить время на списывании и сохранить активный темп работы. На уроке прослеживалась межпредметная связь с уроками литературы. Форма проведения урока позволила организовать равноправное общение, создать атмосферу сотрудничества. Обобщение и систематизация знаний по теме осуществлялись в совместной деятельности учителя и ученика. Для систематизации знаний учителем был подобран дидактический материал, который способствовал включению обучающихся в активную деятельность на уроке.

Презентация, используемая на протяжении всего урока, способствовала лучшему восприятию материала и заданий, активизировала и сохраняла внимание обучающихся, развивала познавательный интерес, способствовала быстрому включению обучающихся в работу.

В течение всего урока осуществлялся контроль знаний, умений и навыков обучающихся в форме само- и взаимоконтроля. В конце урока совместно подведен итог работы над темой, что способствовало целостности и завершенности занятия в целом. Выводы формулировались детьми и являлись результатом их деятельности.

Урок математики «Повторение приемов сложения и вычитания в пределах 100» (учитель Вакилева А.М., наставник Яковлева Е.С.).

Содержание урока соответствовало программе, цели урока. Этапы урока были взаимосвязаны, наблюдалось чередование разных видов деятельности учащихся. Для активизации и повышения познавательного интереса учащихся урок был проведен в форме путешествия по океану Знаний. У каждого учащегося был свой маршрутный лист, в котором дети оценивали свою работу на протяжении всего урока. На уроке учителем применялись элементы игровых, здоровьесберегающих, ИКТ технологий. Была организована групповая, индивидуальная работа, работа в парах. К более слабым учащимся был осуществлен индивидуальный подход, учителем подготовлены карточки-подсказки.

Анастасия Михайловна показала хорошее умение владеть дисциплиной. Поведение учителя, тон, доброжелательное отношение к детям способствовали созданию благоприятного психологического микроклимата

на уроке. На всех этапах урока наблюдалась активная работа учащихся, ребята показали хорошие знания и умения по теме. В конце урока учитель вместе с детьми провела рефлексию, подвела итоги урока. Детями была дана самооценка.

Урок русского языка «Повторение написания орфограмм жи – ши, ча – ща, чу – щу» (учитель Романченко Д.В., наставник Калистратова И.В.).

На уроке использовались современные методы и приемы организации учебного процесса: активизация знаний, создание проблемной ситуации, работа в парах. Дарья Владимировна четко выполняла дидактические принципы урока: наглядность, доступность, посильность и последовательность в изложении учебного материала. Учебный материал подавался через связь с жизненным опытом обучающихся. Общая атмосфера и образовательная среда урока способствовали саморазвитию, самообразованию, самовыражению учащихся в ходе закрепления знаний.

На уроке соблюдались необходимые гигиенические условия, которые поддерживали работоспособность учащихся. Учитель актуализировал по ходу урока мотивационные состояния обучающихся.

На уроке был реализован индивидуальный подход. Ответы детей учителем принимались с благодарностью, тактично отмечались неправильные ответы. В конце урока была организована рефлексия учащихся по поводу услышанного и сделанного на уроке.

Участие в конкурсах и фестивалях

Шихова Т.Н., Кашина Н.В. стали призерами конкурса методических разработок среди педагогических работников в рамках Межрегионального фестиваля «Открывая книгу – открываем мир». Учредителем Конкурса является Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования».

Шихова Т.Н. – победитель (2 место в Свердловской области) Всероссийского дистанционного конкурса "Учитель года России - 2022". Учредителем конкурса является Центр дистанционного образования «Наука и образование» им. А.С. Макаренко.

Куликова С.В., Магда А.Е. стали участниками V сезона регионального проекта по развитию наставничества в Свердловской области «Старт в будущее», проводимого на базе Государственного автономного образовательного учреждения Свердловской области «Камышловский педагогический колледж». Представлен опыт наставничества по теме «Активизация познавательной деятельности младших школьников на уроках математики как условие успешности обучения».

Со 2 мая по 30 июня 2023 года в Свердловской области проходил региональный Фестиваль функциональной грамотности «Через будущее в настоящее». Организатором Фестиваля стало Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального

образования Свердловской области "Институт развития образования". Целью Фестиваля было создание особой образовательной среды для выявления и распространения лучших образовательных практик Свердловской области по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся. В Фестивале приняли участие около 80 педагогов из 27 образовательных организаций из 14 муниципалитетов Свердловской области.

И наставники, и молодые педагоги МКОУ «Троицкая СОШ № 5» стали активными участниками Фестиваля. 12 педагогов представили на Фестиваль свой опыт работы по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся. Тематика методических материалов отличалась разнообразием и новизной. Все материалы размещены в Виртуальном зале на портале «Функциональная грамотность: через настоящее в будущее» и доступны по ссылке [Педагогам | Функц грам 2022 \(ironf.wixsite.com\)](http://Pedagogam|Функцграм2022(ironf.wixsite.com))

ФИО педагога-участника Фестиваля	Тема методических материалов
Лаврентьева Владислава Константиновна	Формирование глобальных компетенций на уроках иностранного языка
Карпова Анжела Игоревна	Сборник нестандартных задач по математике
Шихова Татьяна Николаевна	Интеллектуальный клуб как активная форма развития креативного мышления школьников
Кашина Наталья Валентиновна	Развитие читательской грамотности методом концептуального анализа текста
Рычкова Лика Кахаберовна	Кроссворд по теме: «Финансовая грамотность – основа качества жизни человека»
Малышкина Валентина Валерьевна	Формирование читательской грамотности на уроках английского языка
Корякина Екатерина Владимировна	Решаем математические задачи – формируем математическую грамотность
Куликова Снежана Викторовна	Система учебных заданий и ситуаций, способствующих формированию математической грамотности
Замиралова Анастасия Павловна	Конспект билингвального урока по немецкому и английскому языкам в 6 классе
Бородина Мария Олеговна	Ключевые педагогические технологии формирования читательской грамотности школьников
Клепикова Наталья Николаевна	Формирование навыков смыслового чтения через организацию проектной деятельности младших школьников (из опыта работы)
Яковлева Елена Сергеевна	Приемы работы с информацией (на материале занятия, посвященного Дню матери)

27 апреля в МКОУ «Троицкая СОШ № 5» в соответствии с распоряжением Управления образования Администрации Талицкого городского округа от 05.04.2023 № 0504-1 «Об утверждении плана основных мероприятий по подготовке и проведению Года педагога и наставника в 2023 году в Талицком городском округе», в целях выявления лучших педагогических практик, содействия повышению и совершенствованию методического уровня педагогических работников состоялись муниципальные Педагогические чтения «ФГОС: опыт педагогов и наставников по созданию условий для достижения новых образовательных результатов». В Педагогических чтениях приняли участие руководители общеобразовательных учреждений, заместители руководителей, педагоги Талицкого ГО (всего 44 человека).

Содержание Педагогических чтений определялось актуальными задачами современного образования. В рамках темы Педагогических чтений был представлен опыт работы в следующих направлениях:

- Современные образовательные технологии.
- Воспитательный потенциал школьного урока.
- Развитие функциональной грамотности обучающихся.
- Качественное образование и позитивная социализация детей с ОВЗ.
- Система наставничества как условие достижения новых образовательных результатов.

Участников муниципальных Педагогических чтений приветствовали Мужева Татьяна Петровна, заместитель начальника Управления образования Администрации ТГО; Чернова Светлана Юрьевна, директор МКОУ «Троицкая СОШ № 5». В приветствии было отмечено, что создание условий для повышения профессионального уровня педагогов, распространение передового педагогического опыта в вопросах развития современного образования являются приоритетными задачами образовательной политики в Талицком городском округе.

На Педагогических чтениях выступили 12 педагогических работников общеобразовательных школ Талицкого городского округа.

В муниципальных Педагогических чтениях приняли участие и педагоги школы: Кашина Н.В., Шихова Т.Н., Лаврентьева В.К., Корякина Е.В.

Все выступления педагогов отличались своеобразием и новизной представленного опыта, аргументированностью авторского подхода к созданию условий для достижения новых образовательных результатов. Представленный педагогами опыт рекомендован для обобщения на уровне районных методических объединений учителей-предметников Талицкого городского округа. Все участники муниципальных Педагогических чтений получили Дипломы и памятные подарки. Доклады участников опубликованы в электронном *Сборнике материалов муниципальных Педагогических чтений «ФГОС: опыт педагогов и наставников по созданию условий для достижения новых образовательных результатов». Выпуск 1. Талица, 27 апреля 2023 года.*

В заключительном слове Сапегиной Светланы Юрьевны, ведущего специалиста Управления образования Администрации Талицкого городского округа, была обозначена перспектива работы по распространению передового педагогического опыта в системе образования Талицкого городского округа.

Неотъемлемой частью информационной среды школы является библиотечно-информационный центр (далее БИЦ).

Основная задача БИЦ школы заключается в подготовке учащихся к работе в режиме информационного самообслуживания с применением новых информационных технологий. Для решения этой задачи ведётся работа по накоплению, обработке, систематизации информационных ресурсов.

Библиотека укомплектована справочной литературой из серий «Справочник школьника», «Я познаю мир», «Сто великих». «Большая Российская энциклопедия», «Универсальная школьная энциклопедия», «Словари XXI века». В работе библиотеки активно используются ресурсы Интернет. Пользователям обеспечен свободный доступ ко всем информационным ресурсам в читальном зале.

Работники библиотеки систематически проводят уроки, консультации (индивидуальные и групповые) по обучению пользователей методике нахождения и получения информации на традиционных и нетрадиционных носителях. В БИЦ проводится большая внеклассная работа, включая межпредметную интеграцию с использованием всех информационных ресурсов.

Одной из традиционных форм библиотечной работы является организация книжных выставок и выставок детского творчества. В 2022-2023 году было организовано 25 книжных выставок и 7 выставок детского творчества. Приобщению к чтению и осмыслению современной и классической литературы способствуют Литературные часы. Педагогами-библиотекарями подготовлены и проведены Литературные часы на темы: «В моей руке лишь горстка пепла» (по творчеству М. Цветаевой), «Новогодний калейдоскоп», «Святки на Руси», «Дед Мороз и все-все-все», «Царица серебряного века» (по творчеству А. Ахматовой), «Аленушкины сказки», «Планета Маршака», «Мир живой природы в повести «Записки охотника» И.С. Тургенева», «Памяти А.С. Пушкина», «Сказочные уроки К. Ушинского», «Читаем о войне», «Если душа крылатой родилась».

Традиционным мероприятием становится День чтения в библиотеке, что подразумевает чтение произведений определенного автора или определенной тематики в течение всего дня. Произведения вслух читают и дети, и библиотекари. В 2022-2023 учебном году состоялись Дни чтения «У Есенина день рождения», «Читаем рассказы Е. Пермяка» «Герои произведений Б. Житкова», «Читаем стихи С. Маршака». А также в БИЦ прошли литературно-музыкальные вечера «Музы И. С. Тургенева», «Возьмите мои стихи» (по творчеству М. Цветаевой).

БИЦ организует проектную деятельность обучающихся. В 2022-2023 учебном году был реализован проект «Моя семья», в рамках которого обучающиеся познакомились с семьей А.С. Пушкина, а также составляли родословную своей семьи.

13-19 февраля 2023 года проходила Неделя чтения в Свердловской области в рамках федерального форума «Инженер знаний для нового поколения исследователей и изобретателей». Неделя чтения была посвящена научно-популярной литературе, популяризации естественно-научных знаний, безопасного использования Интернета и цифровых технологий, фантастике, празднованию 85-летия со дня рождения Владислава Крапивина.

Неделя чтения в БИЦ открылась книжной выставкой «Чудеса и тайны науки». По теме выставки были проведены квесты с использованием научно-популярной и справочной литературы по различным отраслям знаний. Проведен конкурс на лучший отзыв о книгах В.П. Крапивина. Разработан и осуществлен индивидуальный проект учеником 6 класса «Тень каравеллы».

Библиотека МКОУ «Троицкая СОШ № 5» систематически взаимодействует со школьными библиотеками Талицкого городского округа по обмену учебниками. Черёмушкина Л.Я. является руководителем районного методического объединения школьных библиотекарей. Библиотекари района делятся идеями, находками. Собирается методическая копилка, проводятся дистанционные практикумы для библиотекарей школ по организации массовой работы и формированию фондов.

В МКОУ «Троицкая СОШ № 5» создан психолого-медико-педагогический консилиум, который является внутришкольной формой организации сопровождения школьников с трудностями в обучении и социализации.

Целью работы консилиума является выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). В рамках реализации сетевого взаимодействия школа сотрудничает с клинико-экспертной комиссией Министерства здравоохранения Свердловской области ГБУЗ СО «Свердловская областная клиническая больница № 3», Ирбитской территориальной областной психолого-медико-педагогической комиссией, ГБУЗ СО «Талицкая ЦРБ», родительской общественностью.

В 2022-2023 учебном году в школе продолжил работу психолого-медико-педагогический консилиум. В результате взаимодействия специалистов образовательного учреждения, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с трудностями школьной, социальной адаптации и обучения были решены задачи своевременного выявления детей с проблемами в развитии, трудностями обучения и адаптации и организации им квалифицированной специализированной помощи специалистов разного профиля, исходя из индивидуальных особенностей развития школьника. В результате работы

консилиума на основе проведенных психолого-педагогических наблюдений на Ирбитскую ПМПК с целью уточнения характера и причин трудностей в обучении и определения варианта образовательной программы направлены 4 обучающихся.

Психолого-педагогические условия, созданные в образовательной организации, обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования; способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям образовательной организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде; способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся; обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В образовательной организации психолого-педагогическое сопровождение осуществляется педагогом-психологом посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений; сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся; создание условий для последующего профессионального самоопределения.

В процессе реализации основных образовательных программ осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации; обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одарённых; обучающихся с ОВЗ.

Используются такие формы психолого-педагогического сопровождения, как диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода обучающегося на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года; консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогическим работником и педагогом-психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации; профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

В соответствии с ФГОС в школе разработана программа коррекционной работы, направленная на осуществление индивидуально-

ориентированной психолого-педагогической помощи детям с трудностями в обучении и социализации в освоении программ общего образования, их социальную адаптацию и личностное самоопределение.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, направленности личности, профессиональных склонностей;
- систему комплексного психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся и мониторинг динамики их развития, личностного становления, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий.

Основная цель деятельности педагога-психолога направлена на сохранение психологического здоровья, создание условий для личностного развития и жизненного самоопределения учащихся.

Психологическая поддержка в 2022-2023 учебном году велась по следующим направлениям:

- 1) общая развивающая работа по отношению ко всем школьникам данной параллели (1 кл., 5 кл.);
- 2) специальная развивающая или консультативная работа по отношению к школьникам с выявленными психологическими проблемами обучения и развития;
- 3) консультирование педагогов и родителей по вопросам обучения и развития конкретных школьников;
- 4) просвещение родителей (выступления на родительских собраниях);
- 5) психологическое просвещение педагогов;
- 6) Предпрофильная подготовка учащихся 8-х, 9-х, 11-х классов;
- 7) Психологическая подготовка к ОГЭ, ЕГЭ.

В рамках психолого-педагогического сопровождения школьников в процессе обучения проводились традиционные диагностические исследования в классах с наиболее сложными периодами школьной жизни.

В начале года проводилась работа по психологическому сопровождению учеников 1-х, 5-х классов с целью выявления дезадаптации у детей при переходе к новым условиям обучения, для оказания своевременной психологической и педагогической помощи.

Для определения отношения ребёнка к школе и уровня школьной тревожности была предложена методика «Рисунок школы». Во фронтальной диагностике приняло участие 92 учащихся. Также с каждым ребенком проводилась уточняющая беседа. У 62 учащихся (67%) сложилось эмоционально благополучное отношение к школе и учению, готовы к принятию учебных задач и взаимодействию с учителем. У 30 учащихся (32%) есть некоторая тревога по поводу школьного обучения как незнакомой ситуации. С такими детьми необходимо расширить круг знаний и представлений о школьно-учебной деятельности, формировать положительное отношение к учителю и одноклассникам. Причинами

школьных тревог может быть нервозность и необдуманные высказывания взрослых, негативный опыт обучения в школе старших детей.

Так в фронтальной диагностике с помощью методики «Лесенка» выявился уровень самооценки первоклассников. Продиагностировано 90 человек. У 65 учащихся (72%) завышенная самооценка, что является для первоклассников возрастной нормой. У 24 детей (26%) выявлена адекватная самооценка и у одного – заниженная.

Для изучения коммуникативного взаимодействия в паре, группе использовалась методика «Рукавички» (Цукерман Г.А). Продиагностировано 90 первоклассников. Из них имеют высокий уровень коммуникативных навыков- 45 человек, средний уровень – 35 человек, низкий уровень- 10 человек. Оценивалась продуктивность совместной деятельности по степени сходства узоров на рукавичках, умение детей договариваться, приходить к общему решению. Также учитывался взаимный контроль и взаимопомощь по ходу рисования. По результатам данной диагностики преобладает средний уровень выполнения задания, то есть в рукавичках сходство частичное: отдельные признаки (цвет или форма некоторых деталей) совпадают, но имеются и заметные отличия.

Для определения уровня логического мышления использована методика: «Четвертый лишний» (Белопольская Н.Л.). Анализируя результаты диагностики, можно сделать вывод, не всем детям удастся правильно выделить существенные признаки, не могут уловить значение понятий.

Во всех первых классах проводились развивающие занятия по программе «Психологическая азбука» (Т.А.Аржакаева, И.В.Вачков). Цель программы:

- развитие личности ребёнка, его самосознания и рефлексивных способностей в тех пределах, которые определяются возрастными возможностями и требованиями психологической безопасности;
- достижение ими личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы.

Также в течение учебного года по результатам диагностики и по запросу родителей проводились индивидуальные развивающие занятия с детьми по программе «Развитие познавательной сферы младших школьников».

В школе открыты классы коррекции в параллели седьмых классов (7 «Д») и на параллели восьмых (8 «Е»). У детей с отклонениями в развитии часто отсутствует интерес к учению, снижено внимание, слабо развита память, они испытывают трудности восприятия пространства и времени, что мешает им ориентироваться в окружающем мире. Программа коррекционно – развивающих занятий направлена на адаптацию к обучению в школе, через развитие психических процессов: восприятия, памяти, внимания, мышления и речи. Так как развитие психических процессов крайне важно для получения этими детьми представлений об окружающем мире, для их успешной адаптации в социуме. При организации занятий учитываются не только

имеющиеся возможности ребенка, но и зона ближайшего развития. Критерием эффективности данной программы является не оценка, а успешное психическое и личностное развитие ребенка, степень продвижения каждого ученика в процессе психолого – педагогического наблюдения и тестирования.

Переход из начальной школы в среднюю – это кризисный этап в жизни ребенка. Из года в год возникает проблема адаптации учащихся в 5 классе. Этот возраст - начало подросткового периода, когда происходит еще и физиологические изменения в организме детей, что тоже накладывает свой отпечаток на учащихся. В конце учебного года в 4-х классах проведены занятия с элементами тренинга, на которых ребята поделились впечатлениями о своём классе, о начальной школе. Также по итогам четвёртого класса проведена диагностика учебной мотивации.

Для диагностики школьной мотивации ребятам предложена анкета Н.Г. Лускановой. Результаты данных диагностик проанализированы на педсовете и на родительских собраниях.

В пятых классах в начале года проведена диагностика учебной мотивации и наблюдения на уроках. Результаты диагностики показали снижение мотивации. Диагностика школьной тревожности методом незаконченных предложений выявила основные причины низкой учебной мотивации: повышенная тревожность (при ответах у доски, перед контрольной работой), низкая познавательная активность, плохие взаимоотношения с одноклассниками. Исходя из результатов показателей выбора испытуемых, хороший уровень мотивации и положительное отношение к школе является преобладающим и составляет по 32%. Для них свойственна успешность выполнения учебных задач. Высокомотивированных учащихся 9%. Эти учащиеся проявляют высокий уровень активности в познании, выполняют задания без осуществления внешнего контроля. 32 % учащихся имеют положительное отношение к выполнению образовательных задач, но их деятельность направлена на внешнюю привлекательность позиции ученика. 13 % испытуемых имеют низкую мотивацию к обучению, усвоение материала происходит фрагментарно, что ставит таких детей в группу неустойчивой адаптации к обучению, 13% показали негативное отношение к школе.

По результатам диагностик со всеми классными руководителями проведены собеседования и даны рекомендации по работе с детьми. Также в пятых классах был проведен «Тест на самооценку стрессоустойчивости личности» (Н.В. Киршев, Н.В. Рябчикова), приняло участие 95 учащихся. По результатам диагностики со всеми классными руководителями проведены консультации.

Подростковый период — это особый этап развития школьников, «середина пути» от младшего подростка - пятиклассника к почти взрослому девятикласснику, период активного осмысления границ своих возможностей как физических, так и психических. Не случайно именно в этом возрасте

подростки склонны к рискованному поведению. В этом учебном году с подростками и их родителями (78 человек) проводились индивидуальные беседы и консультации.

Профилактика употребления обучающимися ПАВ и зависимого поведения является неотъемлемой частью воспитательной работы организаций всех уровней общего образования. Как и любая деятельность, она нуждается в системном подходе, непрерывном осмыслении её результатов, а также в своевременной оценке эффективности с точки зрения воспитывающих, развивающих ресурсов несовершеннолетних, обеспечивающих решение не только антинаркотического, но также и общих задач воспитания. Для эффективного выстраивания комплексной профилактики необходима достаточная осведомленность педагогических работников и родителей непосредственно по проблеме зависимостей, их первых признаков, технологий помощи при раннем выявлении рисков, в том числе использования результатов социально-психологического тестирования обучающихся, как способа раннего выявления «группы риска» по возможному вовлечению в незаконное потребление наркотических средств и психотропных веществ. Ежегодно в нашей школе проходит социально-психологическое тестирование, оно является инструментом для построения адресной профилактической работы, позволяющей определить конкретные зоны приложения усилий специалистов. В этом учебном году прошли тестирование 373 человека, с явным риском выявлено 7 учащихся. Проведён анализ данных учащихся по каждой шкале, который позволил определить особенности выраженности тех или иных факторов риска, на что необходимо обратить особое внимание при работе с этими учащимися. Проведены индивидуальные собеседования с родителями этих ребят, даны рекомендации по воспитанию и общению.

В период с 17 по 21 апреля проходила «Неделя психологии». В 7-8 классах прошли классные часы «Поговорим о дружбе», в 1 классах - занятие «Эмоции и чувства»; в 5 х классах занятие «Азбука общения».

В рамках профориентационной работы в 8 классах ребятам был предложен «Опросник профессиональных предпочтений»- компьютерный вариант. С помощью этого опросника ребята предварительно могли определить типы профессий: «человек-человек», «человек- природа», «человек- техника», «человек — знаковая система», «человек - художественный образ». По итогам с каждым учащимся проведена индивидуальная консультация. Диагностику прошли 76 человек. В следующем учебном году, уже с девятиклассниками профориентационная работа будет продолжена. Ребята будут проходить опросники, связанные с определением ведущих мотивов, интересов и склонностей.

Актуальность психологической подготовки к ЕГЭ в 11-х классах и к экзаменам в 9-х трудно недооценить. Это связано с тем, что любой экзамен является стрессовой ситуацией. Для подготовки учащихся выпускных классов была взята за основу программа «Путь к успеху» Стебневой Н.,

Королевой Н. Эта программа позволяет нивелировать негативные ожидания и переживания, вызванные в основном ЕГЭ и ГИА. В этом учебном году программа была реализована в полном объёме. С выпускниками проводились групповые и индивидуальные занятия на тренировку межполушарного взаимодействия, тренировку внимания и памяти.

Каждый год в школе увеличивается количество детей с ОВЗ. В этом году детей с ограниченными возможностями здоровья - 66 человек, 13 детей по состоянию здоровья обучаются на дому, 21 - в коррекционных классах, а 32 учащихся получают инклюзивное образование, обучаясь по адаптированным программам. Содержание и формы работы детей с ОВЗ направлены на создание системы комплексной помощи в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

В рамках психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ проводятся коррекционно - развивающие занятия. Составлены рабочие программы для обучающихся с ЗПР и УО. Основными направлениями коррекционно – развивающей работы психолога являются:

- развитие эмоционально – личностной сферы и коррекции ее недостатков;
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование ВПФ;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения.

По запросу родителей коррекционно – развивающие занятия посещают 15 детей с ОВЗ, 3 учащихся посещали занятия по коррекции поведения.

Работа с родителями включала в себя два направления: психологическое просвещение и социально – психологическое консультирование. В рамках психологического просвещения родителей проводились родительские собрания, консультирование родителей проводилось по запросу родителей, классных руководителей или инициативе психолога, проведено 40 индивидуальных консультаций. А также по запросу родителей, проводились индивидуальные беседы с детьми, проведено 44 беседы (диагностики).

По плану работы школы проведен педсовет: «Мотивация к учебе пятиклассников», на котором были проанализированы результаты анкетирования, выявлены проблемы. Педагоги, работающие в пятых классах, обсудили, как помочь ребятам лучше адаптироваться в пятом классе.

На секции классных руководителей одна из тем была «Профилактика суицидального риска в образовательном учреждении». Педагоги школы проанализировали мотивы суицидального поведения подростков, формы поведения, характерные признаки. Принято решение продолжить работу по профилактике суицидов в следующем учебном году.

В 2023-2024 учебном году будет проводиться психолого – педагогическое сопровождение первоклассников, развивающие занятия во 2-

4 классах, сопровождение пятиклассников. Особое внимание следует обратить на 6 - 7 классы. Так как подростки часто вовлекаются в конфликты, становятся нарушителями или жертвами, необходимо проводить тщательную работу по освоению подростками навыков общения, взаимодействия в конфликте, в правильном его разрешении, провести уроки на тему: «Конфликты и их разрешение», «Влияние большинства в группе». Также будет продолжена работа по профориентации в восьмых, девярых классах и психологической подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

Анализ воспитательной работы

МКОУ «Троицкая средняя общеобразовательная школа № 5» за 2022 - 2023 учебный год

Воспитание в системе образования России в последние годы по праву стало одним из приоритетных направлений в деятельности Министерства образования и науки России, органов управления образования субъектов Российской Федерации, образовательных учреждений всех типов и видов.

Воспитательная система отражает один из наиболее фундаментальных факторов педагогической деятельности: школа предстает как целостный социальный организм, имеющий собственную логику функционирования и развития, в котором происходят процессы саморегуляции и самоорганизации.

Воспитание в школе должно идти только через совместную деятельность взрослых и детей, детей друг с другом, в которой единственно возможно присвоение (а не просто узнавание) детьми ценностей.

Воспитательная работа в школе организовывалась в соответствии Рабочей программой воспитания на 2022 – 2023 учебный год, с планом воспитательной работы школы на уровне НОО, ООО, СОО, планов воспитательной работы классных руководителей, педагога-психолога.

Тема воспитательной работы школы на 2022 – 2023 учебный год:
«Создание условий для духовного становления личности, формирования физически развитого и социально адаптированного человека».

Цель воспитательной работы школы – создание условий для личностного развития обучающихся, формирования системных знаний о различных аспектах развития России и мира, которое проявляется в усвоении основных норм поведения в обществе, в котором мы живём; в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе; в приобретении опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране, трудового опыта, опыта выражения собственной гражданской позиции.

Задачи:

1. Создать ребёнку условия для саморазвития, для свободного выбора форм, способов самореализации на основе присвоения общечеловеческих

ценностей. А для этого нужно способствовать тому, чтобы воспитывающая среда была как можно более разнообразной.

2. Создать условия для:

- Саморазвития человека, как субъекта деятельности, как личности;
- Развития одарённых детей;
- Приобщения учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации во все сферы жизнедеятельности школы;
- Развития школьного самоуправления;
- Развития досуговой деятельности (объединение по интересам, спортивные секции, вечера развлечения, праздники, концерты);
- Формирование малого пространства в малом социуме.

Сохранению и развитию традиций школы способствуют общешкольные коллективно-творческие дела, ставшие традиционными.

Сентябрь – «День Знаний!», «День здоровья».

Октябрь – «День пожилого человека», День памяти С. Москвина», «День Учителя».

Ноябрь – «День Матери», «Мы за здоровый образ жизни», «День памяти жертв ДТП».

Декабрь – «День борьбы со СПИДом», «День отказа от курения», «День рождения школы», Новогодние праздники.

Январь – подготовка к вечеру встречи выпускников.

Февраль – «Вечер встречи выпускников», Месячник «Защитника Отечества».

Март – Праздники для мам, экологические мероприятия.

Апрель – Станция «Экологическая», НПК, Три Музы.

Май – День Победы, субботник, последний звонок, Праздник Чести школы.

Июнь – Выпускные вечера, оздоровительный лагерь, трудовой лагерь.

Тематические межпредметные недели.

Вся воспитательная работа в 2022 - 2023 учебном году строилась в рамках модульной структуры. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни коллектива школы, избежать стихийности, оказывать действенную помощь каждому учащемуся и их родителям. Вся воспитательная работа за 2022 - 2023 учебный год проводилась согласно модулям:

Инвариантные модули:

1. Урочная деятельность
2. Внеурочная деятельность и дополнительное образование
3. Классное руководство
4. Ключевые общешкольные дела
5. Внешкольные мероприятия
6. Организация предметно-пространственной среды

7. Взаимодействие с родителями
8. Самоуправление
9. Профилактика и безопасность
10. Социальное партнерство
11. Профориентация

Вариативные модули:

1. Детские общественные объединения
2. Школьные музеи
3. Школьные театры

Модуль «Школьный урок»

Все уроки проводились с соблюдением требований СП и СанПин, направленных на сохранение здоровья учеников (ежедневная уборка кабинетов, наличие и работа по графику рециркуляторов, проветривание кабинетов на переменах, подвижные физкультминутки, гимнастика для глаз, контроль за осанкой учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся).

Уроки соответствуют требованиям ФГОС. Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации. Также они используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д.

Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения. Педагоги используют исследовательские задания, в которых необходимо доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки. Для получения новых знаний учителя используют методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведется учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложности.

Учителя на уроках используют демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач.

Большинство педагогов активно демонстрируют навыки профессиональной деятельности: готовы представлять свой опыт на педагогических советах, на совещаниях РМО, педагогических чтениях работают с применением дистанционных технологий.

Педагоги всегда доводят объяснения до логического завершения, предъявляют разумные требования, адекватно решают нестандартные ситуации урока.

Воспитательная цель урока у 100% педагогов – формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых).

Учащиеся активно работали на портале «Учи.ру», «Яндекс.учебник», где занимали призовые места в олимпиадах и марафонах.

«Урок - важнейшая организационная форма процесса познания мира учащимися. От того, как дети познают мир, какие убеждения формируются у них, зависит весь строй их духовной жизни. Но познание мира не сводится только к усвоению знаний...» (Сухомлинский В.А.)

В течение 2022 – 2023 учебного года педагогами проведены следующие открытые уроки и мероприятия:

- «Конкурс сочинений «Без срока давности»»
- «Урок «Цифры»
- «Декада по математике»
- «Урок мужества «Начало блокады Ленинграда»
- «Урок памяти «Памяти жертв политических репрессий»
- «Уроки мужества, посвященные Дню Неизвестного Солдата»
- «Международный День памяти жертв Холокоста»
- «Урок мужества, посвященный подвигу Российских солдат»
- «Урок «Конституционные права и обязанности человека»»
- «Урок «Богатство славянских народов»»
- «Урок Арктики»
- «День Земли»
- «4 октября – всемирный день животных»
- «9 декабря – день героев Отечества»
- «8 февраля – День юного героя-антифашиста»
- «День космонавтики»
- «День Победы»

Вывод: продолжить работу над формированием у обучающихся важных учебных навыков, опирающиеся на личностные результаты.

Рекомендации: поощрять активное участие детей в олимпиадах и конкурсах по предметам, поддерживать инициативу обучающихся, широко применять различные формы урока.

Модуль «Классное руководство»

На начало 2022 - 2023 учебного года в школе сформировано 45 классных коллективов. Классные руководители 1 – 11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Основным смыслом деятельности классного руководителя можно признать организацию межличностной коммуникации, порождающей знания учащихся о социально позитивных способах организации своей жизни; основной целью - создание условий для формирования социального опыта учащихся; основным содержанием – оказание учащимся необходимой консультационной помощи в фиксации актуальных задач и в выборе оптимальных способов их решения; основными результатами – своевременное выявление классным руководителем кризисов в личностном

развитии учащихся и их разрешении средствами образования, новый уровень социальной компетентности учащихся.

От классного руководителя во многом зависит, как сложится школьная жизнь ребёнка, как будут относиться к школе его родители, станут ли они верными соратниками, единомышленниками. Надо не расплескать, не растерять то доверие, которое так щедро дарят нам наши ученики и родители.

Классные руководители работают по планам воспитательной работы, планы соответствуют воспитательным целям и задачам школы. Структура планов воспитательной работы едина, соответствует требованиям, организация воспитательной работы в классе строится на основе анализа. Классные руководители ведут классную документацию, осуществляют контроль за посещаемостью и успеваемостью учащихся, организуют дежурство и питание, работу с родителями, проводят классные часы, инструктажи по технике безопасности для обучающихся, классные руководители с учащимися участвуют в организации внеурочной деятельности, уделяют внимание воспитанию гражданственности, формированию здорового образа жизни, профориентации, индивидуальной работе с учащимися, работе с семьёй, работе с детьми "группы риска".

Содержание воспитательной работы соответствует поставленным реальным целям и задачам, возрастным особенностям детей, направлено на развитие личности ребенка.

Традиционно считается, что внеклассные мероприятия помогают по-новому взглянуть на своих учеников, глубже узнать их. А ученикам? Они ведь тоже получают возможность по-новому увидеть не только друг друга, но и своего учителя.

Классное руководство – это такая прекрасная и естественная возможность затеять какие-то совместные дела, которые, расширяя рамки обычного урока, дарят детям и учителям новые поводы для общения, узнавания, понимания.

Составлены календарные планы ВР во всех классах на 2022-2023 учебный год, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых составлен социальный паспорт школы. Утвержден список учащихся для занятий внеурочной деятельностью и дополнительным образованием.

Ведется работа по регистрации в системе Навигатор (ПФДО).

Подготовлены и проведены классные часы по темам:

- ✓ Всероссийский открытый урок «Современная российская наука»;
- ✓ День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним уроки Беслана»;
- ✓ Классный час «Этот день мы приближали как могли»;
- ✓ Всероссийский образовательный проект «Урок цифры»;
- ✓ Классный час «День Матери»;
- ✓ Уроки «Доброты»;

- ✓ «Все ребята знать должны основной закон страны»;
- ✓ «Половая неприкосновенность несовершеннолетних»;
- ✓ Неделя дорожной безопасности;
- ✓ «Здоровое питание»;
- ✓ «Имею право знать»;
- ✓ Дети России 2022;
- ✓ Уроки безопасности;
- ✓ Участие в проекте «Билет в будущее»;
- ✓ День учителя;
- ✓ «Золотая осень»;
- ✓ «День единства народов России»;

Мероприятия по экологическому воспитанию, по профилактике ПДД, по профилактике противодействия идеологии терроризма среди несовершеннолетних, по профилактике правонарушений несовершеннолетними:

- ✓ «День правовой помощи детям»;
- ✓ «О спорт, ты мир»;
- ✓ «День Неизвестного солдата»;
- ✓ «День Героев Отечества»;
- ✓ «День Конституции»;
- ✓ Акция «Новогоднее украшение кабинетов»;
- ✓ Акция «Блокадный хлеб»;
- ✓ Уроки мужества «Герои России»;
- ✓ Фестиваль патриотической песни «Как прекрасен этот мир»;
- ✓ Конкурс чтецов «Мы о войне стихами говорим», посвящённый празднованию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.
- ✓ «Герои нашего времени»;
- ✓ «День космонавтики»;
- ✓ «Всемирный день театра»;
- ✓ Урок мужества «Горячее сердце», «Вахта памяти»;
- ✓ Конкурс рисунков и плакатов, посвященный Великой Победе;
- ✓ Акции по военно-патриотическому воспитанию в рамках Плана мероприятий, посвященных годовщине Победы;
- ✓ Акции, посвященные 100-летию Пионерской организации.

Классными руководителями проводилась работа с учителями предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся направлены уведомления по успеваемости детей по итогам 4 четвертей и за год. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. В начале сентября провели акцию «Помоги пойти учиться» (оказание помощи малообеспеченным семьям) и «Дарим людям добро» (поздравление Ветеранов педагогического труда и пожилых людей поселка).

Классными руководителями систематически, а также накануне каникулярного времени проводились беседы с учащимися по пожарной безопасности, правилам дорожного движения, о правилах поведения на открытых водоемах, на тонком льду, о правилах безопасного пользования ресурсами в сети Интернет.

Выполнению требований пожарной безопасности уделялось повышенное внимание: своевременно проводились плановые и внеплановые инструктажи сотрудников и обучающихся. При ежедневных обходах здания и территории школы выявлялись и немедленно устранялись замеченные нарушения пожарной безопасности, ежемесячно проводились отработки планов эвакуации при возможных ЧС. Обучение сотрудников в области пожарной безопасности проводилось на базе школы.

Согласно приказам и рекомендациям органов Управления образованием, МЧС РФ в школе проводился контроль соблюдения антитеррористических мероприятий: ежедневный обход здания и территории школы дежурным администратором, проведение инструктажа воспитанников и сотрудников, проведение инструктажей по эвакуации и обнаружению подозрительных (посторонних) предметов.

Следует особо отметить выполнение требований охраны труда и ТБ в кабинетах. Имеется вся необходимая документация: вовремя проводятся инструктажи с обучающимися 1-11 классов, заполняются соответствующие журналы, в надлежащем состоянии содержится оборудование и инструменты. Обучение сотрудников в области охраны труда проводилось на базе школы в каникулярное время. Согласно графику проведения объектовых тренировок (ОТ), проводились тренировки по эвакуации персонала и учащихся на случай пожара и ЧС:

1. ОТ по теме «Действия руководящего состава и персонала при пожаре».

2. ОТ по теме «Действия руководящего состава, персонала при угрозе террористического акта – обнаружение подозрительного предмета».

Заключительная объектовая тренировка «День защиты детей» прошла организованно в несколько этапов. Первый этап – классные часы, на которых проведены беседы и инструктажи по действиям в случае различных ЧС природного и техногенного характера; второй этап - учебная эвакуация из здания школы. Поставленные цели и задачи были выполнены. Выявленные недостатки разбирались сразу и при подведении итогов. Для персонала и обучающихся объектовые тренировки имели конкретную цель: получить навык спокойно, без паники и организованно эвакуироваться из здания школы или забаррикадироваться в кабинетах по условной тревоге.

Обновлялись уголки наглядной агитации по пожарной, антитеррористической безопасности и безопасности дорожного движения.

Составлялись графики дежурств администрации в праздничные дни и в дни каникул.

Также проводились мероприятия по данной тематике:

- ✓ классные часы для учащихся школы;
- ✓ конкурсы рисунков газет и плакатов «Дорога без опасности»;
- ✓ родительские собрания по классам «Меры по противодействию терроризму», «Безопасный путь в школу и домой»;
- ✓ библиотечные выставки «Антитеррористическая безопасность»;
- ✓ контроль пропускного режима;
- ✓ беседы «Безопасность в общении с незнакомыми людьми» и др;

В целях профилактики с обучающимися регулярно проводились инструктивные беседы по правилам личной безопасности. В социальные группы (чаты) родителей и классов были разосланы памятки по антитеррору.

В школе оформлены уголки по ПДД. На сайте школы регулярно обновляется информация в разделе Дорожной безопасности.

В декабре прошли классные часы, посвященные Международному Дню борьбы с коррупцией.

В рамках здоровьесберегающих технологий, с целью формирования навыков здорового образа жизни, пропаганды ответственного отношения к своему здоровью, осуществления профилактических мероприятий, направленных на формирование негативного отношения к асоциальному поведению в школе проведен цикл мероприятий разнопланового характера:

- ✓ лекции по духовно-нравственному воспитанию с учащимися 5-11-х классов на тему «Профилактика наркомании, табакокурения и алкоголизма»;
- ✓ профилактические беседы с учащимися 7-х классов инспектором ПДН;
- ✓ классные часы;
- ✓ конкурс рисунков;
- ✓ спортивные мероприятия;
- ✓ информация в родительские чаты «Профилактика наркомании, токсикомании»;
- ✓ акция «Сообщи, где торгуют смертью».

С целью профилактики, преступлений и правонарушений со стороны несовершеннолетних в школе налажено тесное взаимодействие с сотрудниками КДН и ЗП (Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав) и ПДН ОМВД (ОМВД по делам несовершеннолетних) которые в течение учебного года (по запросу) проводили профилактические беседы с подростками, разъясняли меры ответственности за те или иные правонарушения, преступления, предусмотренные статьями уголовного и административного кодексов Российской Федерации.

В течение учебного года в школе были проведены заседания комиссии Совета по профилактике правонарушений, в т.ч. при участии инспектора ПДН. На заседаниях проводилась работа по профилактике правонарушений среди подростков, по уменьшению пропусков занятий без уважительной причины учащимися школы; заслушивались отчеты классных руководителей о проделанной работе в данных направлениях. На заседаниях решались

задачи по взаимодействию с родителями, общественностью, а также рассматривались вопросы, касающиеся проблем, возникающих в подростковой среде.

Систематически ведется определенная работа с детьми из опекаемых и малообеспеченных семей. Осуществляется контроль за воспитанием и обучением, состоянием здоровья, материально-бытовым содержанием, за выполнением опекунами их обязанностей, в обследовании условий жизни, воспитания, проживания несовершеннолетних (предоставление информации в Управление социальной защиты).

Вывод: считать реализацию модуля «Классное руководство» за 2022 - 2023 учебный год удовлетворительной.

Рекомендации: продолжить работу по формированию классного коллектива, повышать уровень компетентности классного руководителя (курсы повышения квалификации).

Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Внеурочная деятельность осуществлялась по следующим направлениям: социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное.

В течение учебного года школа традиционно сотрудничает с учреждениями дополнительного образования: Троицкая библиотека, ДК «Центральный», Дом детского творчества, Детская юношеская спортивная школа, краеведческий музей, музей разведки, туристическое агентство (наши дети очень много путешествуют). Каждый классный руководитель составляет мониторинг занятости детей во внеурочное время (посещение кружков в школе и в учреждениях дополнительного образования), и мониторинг участие детей в различных вид мероприятиях (олимпиадах, конкурсах, НПК и т.д.).

Формы организации внеклассной работы самые разнообразные. Это научно-практические конференции, олимпиады, интеллектуальные марафоны, праздники, конкурсы, акции, соревнования.

Любое общество, любое государство, если оно действительно озабочено своим дальнейшим существованием и развитием, заинтересовано в том, чтобы большинство его граждан принимало основные идеи, принципы, нормы и интересы данного государства. Необходимо, чтобы члены общества активно участвовали в различных сферах жизнедеятельности общества, обеспечивая защиту его интересов и поступательное развитие. Всё это возможно только в том случае, если основными социальными ценностями государства является гражданственность и патриотизм. Такие качества личности, как патриотизм, гражданственность формируются только в результате достаточно сложного, систематического и целенаправленного процесса развития личности, которое называется воспитанием.

Изучение внутренних возможностей ребёнка, его способностей, интересов и планирование воспитательной работы с учётом развития не только классного коллектива, но и каждого отдельного ребёнка.

Работа школы направлена на формирование у учащихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда, что соответствует требованиям Концепции модернизации российского образования.

Мониторинг в образовании — это постоянное наблюдение за каким-либо процессом с целью выявления его соответствия желаемому результату или первоначальным предположениям. В широком смысле под ним понимается систематическое наблюдение за состоянием воспитания подрастающего поколения с целью его изучения, оценки, прогноза, развития позитивных и предупреждения негативных процессов. Мониторинг воспитания в узком смысле ограничивается целями изучения и оценки воспитательного процесса.

***Участие обучающихся общеобразовательной организации
в общественно-полезных акциях, мероприятиях
(2022 – 2023 учебный год)***

Уровень участия	Классы											Итого
Мероприятия	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Кол-во участников
Школьный уровень:												
Акция «Дарим людям добро!»	36	15	12	9	17	18	11	16	19	6		159
Акция «Окно Победы»	3	8	10	16	3	6	6	8				60
Акция «Георгиевская ленточка»	15	9	1	3			13	6		3		50
Акция «Свеча Победы»	5	6	9	14	6	4	7	11	15	2		79
Акция «Письмо ветерану»					6	5	22	12				45
Акция «Письмо для СВО»	16	19	14	25	29	11	22	13	13	7	2	171
Акция «Письмо водителю»	27	34	23	26	19							129
Акция "Юный пешеход"						21						21
Конкурс рисунков "Дорога глазами детей"	10	23	19	25	14							91
Конкурс рисунков по пожарной безопасности	42	23	21	19	18	18						141
Конкурс рисунков, буклетов «Мы против терроризма и экстремизма»				19	15	32	11	16	19			112
Конкурс «Подарок ветерану»	31	22	15	22	14	9						113
Конкурс фотографий «День семьи, любви и верности»		2	5	17	20	4			2			50
Конкурс рисунков и плакатов, посвященный дню	11	24	16	25	5	4	9	7	5	3		109

Победы												
Акция «Помоги птицам зимой»	10	22	18	13								63
Акция «Берегите животных»	11	31	23	25								90
День Памяти С. Москвина, выпускника школы, погибшего в Афганистане (классный час + митинг)				87	89	67	120	108	103	29	32	635
Акция «Облагораживаем школу» (субботник)					89	78	90	97	88	21	32	495
Акция «Книге вторую жизнь»	35	18	10	12	13							68
Акция «Весенняя неделя добра»	15	9	10	6	5	5	3	5	3	5	1	67
Акция «Мы в ответе за тех, кого приручили»	21	11	24	12	14							82
Акция «Безопасный Интернет»	100	100	95	127	108	95	102	130	123	33	25	948
Конкурс патриотической песни «Как прекрасен этот мир»	100	100	95	127	108	95	102	130	123	33	25	948
Конкурс стихов «Мы о войне стихами говорим»	12	11	12	1	8	0	3	0	3	5		55
Фестиваль «Три Музы!»	80	68	58	70	27	55	30	22	5	9	3	427
9 декабря – день героев Отечества	100	100	95	127	108	95	102	130	123	33	25	948
Блокадный Ленинград	100	100	95	127	108	95	102	130	123	33	25	948
8 февраля – День юного героя-антифашиста	100	100	95	127	108	95	102	130	123	33	25	948
День космонавтики	100	100	95	127	108	95	102	130	123	33	25	948
А ну-ка, парни!									32	12	6	50
Рисунки «День Земли»	10	24	22	31	19	9						115
Новогодние классные часы «Новый год у ворот»	100	100	95	127	108	95	102	130	123	33	25	948
Учи.ру Олимпиада «Безопасные дороги»	37											37
Праздник «Прощай, Азбука!»	98											98
Экскурсия в краеведческий музей п. Троицкий	96	44	51	32	87	72	83	69	111	29	24	698
Конкурс рисунков «Все работы хороши – выбирай на вкус»	36	32	25	18	11	8						130
Выставка рисунков «Россия – Родина	48	49	52	59	31	17						256

моя»												
Посвящение в читатели.	98											98
Праздник «Прощай, 1 класс»	98											98
Ретропоезд «Эшелон победы»				127	108	95	102	130	123	33	25	743
Итого количество участников в мероприятиях школьного уровня												11 163
<u>Муниципальный уровень</u>												
Районный конкурс рисунков «Полиция глазами детей»	5	4	5	10								24
Районный конкурс поделок «Дядя Степа Великан»			12									12
Районный осенний кросс				6	4	4	6	5	4	4	2	35
«Кросс Наций» Индивидуальные	4	7	5	6	8	4	6	5	4	4	2	55
«Лыжня России» Индивидуально	2	4	5	3	4	4	2	4	3	4	1	36
Выставка рисунков ко Дню матери «Моя мама самая лучшая»	36	12	10	13	11							82
Конкурс фотографий «Осенняя пора, очей очарование»	10	9	11	13								43
Фестиваль хореографического искусства «Танцуют все»		12	14									26
Фестиваль патриотической песни «Россия – Родина моя»			23		21				27			71
Муниципальный конкурс молодежных бизнес-планов										2		2
Муниципальные соревнования по волейболу «Серебряный мяч» среди команд общеобразовательных организаций Талицкого городского округа в категории девушки 2005-2006 г.р.									5	5	2	12
Соревнования по баскетболу									3	7	2	12
«Библионочь»										11		11
Интеллектуальная игра "Известные и прекрасные"										7		7
Научно-практическая конференция										5		5
Участие в организации								3	4	9	5	21

праздника «День победы» - волонтеры, почётный караул												
Соревнования по волейболу среди женских команд в честь Дня Рождения Бутаковой Л.Н								5	5	2		12
XXI туристический слет учащейся молодежи среди образовательных организаций Талицкого городского округа, посвященный голу исторического наследия «Край, в котором я родился».									39	25		64
Эстафета дружин юных пожарных									12			12
Фестиваль учащейся молодежи									39	8		47
Итого количество участников в мероприятиях муниципального уровня												589
<u>Областной уровень</u>												
Всероссийский конкурс по информатике «Инфознайка»	57	52	37	18								164
Всероссийского блицтурнира «Математические ступеньки»			5									5
Диктант победы									39	25		64
Чемпионат сочинений "Своими словами"								2	1	1		4
Областные соревнования по лыжным гонкам								1		1		2
Акция «Красная лента» ко дню памяти жертв людей умерших от СПИДа								25				25
Сессии "Время выбора". Мой выбор-МЕДИЦИНА» на площадке Конгресс-центр МВЦ «ЭКСПО-Екатеринбург»									2			2
Профориентационное мероприятие (Екатеринбург)									10			10
Поездка в г. Ирбит Встреча с замминистра Здравоохранения.									3	4		7
Итого количество участников в мероприятиях областного уровня												283
<u>Всероссийский уровень</u>												
Олимпиада по				8								8

финансовой грамотности												
Акция «Юный пешеход» (всероссийский уровень)	58	54	45	37								194
Всероссийский конкурс "Безопасность на дороге" учи.ру	25	19	22	21								87
Всероссийская олимпиада по литературе									1			1
Международный дистанционный конкурс по математике, биологии и окружающему миру и географии «Олимпис 2021-Весенняя сессия».									1			1
Всероссийский день чтения	100	100	95	127	108	95	102	130	123	33	25	948
Итого количество участников в мероприятиях всероссийского уровня												1239
<u>Федеральный уровень</u>												
Участие в программе "Код Будущего"										13		13
Итого количество участников в мероприятиях федерального уровня												13
Итого количество участников мероприятий (один ребенок принимает участие в нескольких мероприятиях)												13 287

Дополнительное образование

Важным звеном в системе воспитательной работы школы является система дополнительного образования, так как кружковая работа оказывает большую помощь в развитии творческих и индивидуальных способностей учащихся, а также в профилактике правонарушений среди учащихся, создавая условия, которые не провоцируют отклоняющегося поведения, а расширяют безопасное для ребенка пространство, где ему хорошо и интересно.

Кружки и секции – это смена вида деятельности: умственной – на физическую или творческую, они помогают развивать способности, предоставляют возможность почувствовать свою значимость, стать увереннее в себе. Любому ребенку важно иметь место, где он может быть самим собой, где его уважают за особые достижения, где можно общаться со сверстниками в неформальной обстановке. После занятий в кружке или секции ребенок может со свежими силами приступать к выполнению домашних заданий. Занятия в кружке, секции – это достойный способ организации досуга ребенка.

Главная цель кружковой работы: создание условий для максимально эффективного, целостного развития личности ребенка, то есть создание условий для раскрытия и развития таланта.

С начала учебного года руководителями кружков были составлены рабочие программы на год, велись журналы посещаемости детей. В системе дополнительного образования работали 23 педагогов + 2 педагога (спортивные секции). Занятость обучающихся в них составило 726 учащихся 385 учащихся - 1 – 4 классы, 238 учащихся - 5 – 9 классы, спортивный клуб – 103 учащихся, 69 % учащихся занимаются в школьных кружках.

Педагоги дополнительного образования (совместители) на занятиях используют современные образовательные технологии, которые реализуют через разнообразные методики обучения и воспитания, методы контроля и управления образовательным процессом. Формы, методы и средства организации обучения соответствуют возрасту, интересам и потребностям обучающихся. Руководители объединений обеспечивают соблюдение санитарно-гигиенических норм в ходе учебного процесса, поддерживают одаренных и талантливых воспитанников, организуют участие детей в массовых мероприятиях, выставках, конкурсах, соревнованиях.

Вывод: результатами проводимых кружковых занятий являются: активность детей во всех проводимых в школе интеллектуально-познавательных игр; дети, посещающие кружки эстетического цикла активно участвуют в конкурсах районного уровня, готовят своим домашним и знакомым подарки и имеют хорошие результаты; спортивные секции пользуются популярностью среди учащихся школы и имеют призовые места.

Учебно-воспитательный процесс не только повышает образовательный уровень учащихся, но и создаёт воспитывающую среду во внеурочное время, подготовку школьников к жизни в обществе, создания условий для осознанного выбора жизненного пути. Участие школьников в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребенку реализовать себя в иных, не учебных сферах деятельности, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Система дополнительного образования, прежде всего, способствует развитию творческих способностей, поддержке индивидуальности ребенка.

Вывод: таким образом, внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Сегодня она понимается преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участия в самоуправлении и общественно-полезной деятельности.

Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется не только включением ее в учебный план ООП, но и новым взглядом на образовательные результаты.

Школа и дополнительное образование обеспечивают подлинную вариативность образования, возможность выбора. Материалы стандарта подводят к выводу:

- внеурочная деятельность — это часть основного образования, которая нацелена на помощь педагогу и ребёнку в освоении нового вида учебной деятельности, сформировать учебную мотивацию;
- дополнительное образование способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития обучающихся;
- происходит выстраивание сети, обеспечивающей детям сопровождение, поддержку на этапах адаптации и социальные пробы на протяжении всего периода обучения.

Рекомендации: организация свободного времени обучающихся, в том числе состоящих на всех видах учета.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Сохранению и развитию традиций школы способствуют общешкольные коллективно-творческие дела, ставшие традиционными. Тематические межпредметные недели.

1 сентября 2022 года школа встретила учеников, состоялась торжественная линейка и классные часы «Здравствуй, школа!».

С 1 сентября 2022 года обучающиеся школы начали изучать государственные символы РФ. Классные руководители 1–11-х классов познакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня Государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря).

С сентября 2022 года, по понедельникам, введены еженедельные линейки, где в присутствии параллелей (по очереди) поднимается Государственный флаг Российской Федерации, и исполнение гимна России. На общешкольной линейке озвучивались ключевые дела недели и важные государственные события, затем учащиеся следовали на внеурочные занятия «Разговоры о важном», по единым предложенным темам. В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» происходит знакомство обучающихся с государственными праздниками РФ и значимыми датами, и событиями страны.

3 сентября все учащиеся нашей школы приняли активное участие в Едином уроке, посвященном дню Солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним уроки Беслана». В рамках бесед основной акцент был сделан на воспитание чувства патриотизма, мужества, любви к Родине, ненависти к насилию и жестокости. Ребята рассуждали о сочувствии, сопереживании, межнациональном и межконфессиональном согласии, героизме и взаимопомощи. Много было сказано и о воспитании стойкости характера в сложной жизненной ситуации. В рамках уроков использовались тематические мультимедийные презентации, подготовленные учителями, видеосюжеты фотографии по теме, также были продемонстрированы кадры

из документальных фильмов с выступлениями участников событий. Обучающимися школы были созданы листовки «Мы против терроризма».

8 сентября 2022 г. обучающиеся 7 – 11 классов приняли участие в просмотре и обсуждении Всероссийского урока, посвященного жертвам блокады Ленинграда «Помнить — значит жить».

В течение сентября в школе проходила акция «Помоги пойти учиться», в которой приняли активное участие практически все классы, 4 семьи получили канцелярские товары и вещи для детей.

1 октября 2022 года прошла акция «Пожилой человек – это мудрости век», в рамках акции были проведены следующие добровольческие мероприятия под девизом «Добро нести – Добру учиться!»:

1. Поздравление Ветеранов педагогического труда.
2. Акция «Дарим людям добро» (открытки своими руками – пожилым людям поселка).
3. Беседы «Добро в каждом из нас!», «Спешите делать добро!», «Дорогою добра».

5 октября 2022 года обучающиеся нашей школы поздравили учителей с профессиональным праздником - Днем учителя.

В октябре 2022 года в нашей школе прошла выставка работ из природного материала «Осень золотая», в которой приняли участие обучающиеся 1- 4 классов.

4 октября – традиционный День Памяти С. Москвина. Ежегодно проводится торжественная линейка. В этом учебном году День Памяти подготовили и провели учащиеся 8 «Б» класса, классный руководитель Плеханова О.Д.

Традиционно наша школа приняла участие в районных конкурсах патриотической песни. В школе проведен традиционный фестиваль патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!», конкурс чтецов «Мы о России будем говорить», посвященный празднованию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.г.

В рамках патриотического воспитания каждым классным руководителем проводились классные часы, посвященные Великой Победе: «Дорогами войны», «День Победы в моей семье», «Всегда есть место подвигу», «Блокадный хлеб», «Блокада Ленинграда», «Жизнь за колючей проволокой», «Из истории праздника», «Великая Отечественная война в нашем посёлке», «Дети войны», «Пионеры – герои», «Хатынь», «Наш земляк - разведчик Н.И.Кузнецов», «День Победы», «Подвиг Зои Космодемьянской», «Узники немецких лагерей».

В преддверии 9 Мая в нашей школе прошел конкурс рисунков и плакатов, приуроченный к празднованию Великой Победы. Этот конкурс проводился с целью формирования у детей и подростков патриотических чувств на примерах мужества и героизма, приобщение детей к знанию истории своей страны, воспитания уважения к ветеранам Великой Отечественной войны. В конкурсе приняли участие обучающиеся 1 – 11

классов. Работы детей получились разноплановыми. Ребята разместили на своих газетах и плакатах не только стихи, тематические рисунки, но и фотографии ветеранов, их истории и награды, историческую сводку, фотографии тех времен, многие украсили свои работы самодельными гвоздиками, звездами, георгиевской ленточкой.

Кроме того, в преддверии праздника наши ученики приняли активное участие в акции «Письмо ветерану», написали письма со словами благодарности участникам Великой Отечественной войны.

9 мая 2022 года педагогический коллектив принял активное участие в праздничном шествии, приуроченном к празднованию Дня Победы.

Почтить память погибших на фронтах Великой Отечественной войны и в тылу — это долг каждого жителя России. Учащиеся 8, 10, 11 классов несли вахту памяти (Почетный караул).

Школа приняла участие в онлайн-акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Мы скажем Спасибо», «Окно Победы».

В рамках патриотического воспитания большая работа проведена учителями истории, библиотекарями и классными руководителями: музейные, библиотечные уроки, учебные встречи, конференции, участие в НПК. Многие классы посетили музей – разведки, краеведческий музей. Конференция в 10-х классах «Моя семья в годы ВОВ», просмотр фильма о Суворове.

Для учащихся проведен информационный классный час «Крымская весна», на котором ребята узнали о культуре и истории самых крупных крымских городов, о том, что Крым для России был стратегически важным регионом ещё со времен Екатерины II. Здесь исконно русские города морской славы Севастополь, Керчь. Беседа сопровождалась показом видеоролика «Путешествие по Крыму».

Проводимые в школе подобные мероприятия показывают миротворческий и гуманистический характер действий России, способствуют воспитанию у молодежи чувства гордости и уважения к истории своей страны, государства в целом, ее достижениям и достоянию, воспитанию толерантности и дружеских отношений между братскими народами.

Охрану здоровья детей можно назвать приоритетным направлением деятельности всего общества, поскольку лишь здоровые дети в состоянии должным образом усваивать полученные знания и в будущем способны заниматься производительно-полезным трудом.

Во всех классах проводились классные часы, посвященные Всемирному Дню Здоровья, беседы о культуре питания, рациональном и правильном питании, роли питания для развития организма классными руководителями и учителями биологии: Урок-диспут «Путь к доброму здоровью», беседы «О правильном питании», «Профилактика ОРВИ, Гриппа, ОРЗ и Коронавируса», «Здоров будешь - всё добудешь»; «Вредные и полезные привычки»; «Наркотики и их вред», «Курить - здоровью вредить».

Воспитание навыков культуры поведения в столовой во время приема пищи. Проводятся беседы с родителями о подходе к проблеме питания в семье.

В течение учебного года в оздоровительных целях принимали кислородные коктейли. Все учащиеся прошли углублённый медицинский осмотр.

В рамках здоровьесберегающих технологий на онлайн - родительских собраниях проводилась профилактическая работа по профилактике инфекционных болезней, иммунизации, культуры питания в семье.

Проведено социально-психологическое тестирование обучающихся (373 человека) в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ. (Онлайн-анкетирование учащихся). По итогам тестирования проводились индивидуальные консультации педагога-психолога (по необходимости), медицинский осмотр учащихся.

Учителями биологии традиционно проводится большая работа по здоровому образу жизни и экологическому воспитанию учащихся. Развитие безопасной образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся, в том числе с ОВЗ. Данное направление реализуется через Программы эколого-валеологического воспитания школьников и развития школьной Службы примирения.

Программа эколого-валеологического воспитания школьников очерчивает основные направления и формы деятельности по формированию личности, обладающей экологической культурой и экологическим мышлением. Программа призвана объединить все воспитательные структуры школы, обеспечивающие развитие детей, предусмотрев методическое обеспечение ее выполнения, а также преемственность в воспитании учащихся.

Программа эколого-валеологического воспитания школьников МКОУ СОШ № 5 включает следующие направления воспитательной деятельности: «Экология природы», «Экология здоровья», «Экология души». Каждое из них ориентировано на приобщение учащихся к тем или иным общечеловеческим ценностям, обеспечивающим последующую социализацию.

Решая задачи физического воспитания учителю необходимо ориентировать свою деятельность на формирование потребностей и мотивов к систематическим занятиям физическими упражнениями, воспитание моральных и волевых качеств, гуманистических отношений, приобретение опыта общения. Учащихся необходимо учить способам творческого применения полученных знаний, умений и навыков для поддержания высокого уровня физической и умственной работоспособности, состояния здоровья, самостоятельных занятий.

В школе работают спортивные секции: баскетбол, волейбол, лёгкая атлетика. Хотелось бы отметить учителей физкультуры. Учителями физкультуры проводились соревнования по футболу, волейболу, пионерболу, баскетболу, по стрельбе, провели школьный осенний кросс, кросс «Нации», «Лыжня России», «Легкоатлетическая эстафета», где учащиеся занимают призовые места. Целью данных мероприятий являлось развитие на повышение физической подготовки учащихся. Проверка уровня развития на данном этапе, приобщение детей к здоровому образу жизни.

В настоящее время проблема детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) остается одной из самых актуальных. Статистика дорожно-транспортных происшествий с участием детей угрожающая. Ежегодно на дорогах сотни детей получают травмы и увечья, десятки погибают.

В МКОУ «Троицкая СОШ № 5» функционирует отряд ЮИД. Членами отряда ЮИД являются учащиеся 6 «А» класса, классный руководитель Рухлова Т.А. Отряд ЮИД имеет свою структуру, название, девиз. Составлен план работы отряда ЮИД и план занятий с юными инспекторами движения. Работа ведется планомерно. Составлен безопасный маршрут для обучающихся начальной и средней школы «Дом-Школа-Дом». Ребята 4 «Г» класса, классный руководитель Бесцененко Н.Е. приняли участие в районном конкурсе «Безопасное колесо» и заняли 3 место. В течение 2022 - 2023 учебного года отряд ЮИД приняли участие в различных профилактических мероприятиях: в Неделе безопасности в рамках Всероссийской акции «Внимание - дети!», «Письмо водителю» к Всемирному Дню памяти жертв ДТП. Работа отряда очень важна, так как ребята не только сами учатся вести себя на дороге, но и вдохновляют своих сверстников.

Большое внимание уделяется работе по правилам дорожного движения. Проверяются маршрутные листы в начальной школе, беседы по ПДД с 1 – 11 класс. В целях предупреждения дорожно-транспортного травматизма традиционно проводятся классные часы по изучению правил дорожного движения, оформляются уголки по ПДД, на уроках ОБЖ проводятся беседы с учащимися по Правилам дорожного движения: «Зеленый нам дорогу открывает», «Дорога и безопасность», «Внимание - дорога». Традиционно приняли участие в Дне памяти жертв ДТП. Дети писали письма водителям и раздавали их. Конкурс рисунков «Дорога безопасности». Тесно сотрудничаем с инспектором по пропаганде детского дорожного травматизма Сутягиной Дарьей Андреевной.

Важнейшей частью эстетического воспитания является художественное воспитание, использующее в качестве воспитательного воздействия средства искусства, формирующее специальные способности и развивающее дарования в определенных его видах — изобразительном, музыкальном, вокальном, хореографическом, театральном, декоративно-прикладном и др.

Что касается общешкольных праздников, то нужно отметить, что все массовые мероприятия проводились онлайн. Это «День знаний» (в этом учебном году школа приняла новоселов в количестве 100 первоклассников), «День Учителя», «День пожилого человека», «День Матери», «Новогодние праздники», «Масленица», «Последний звонок», «Выпускной вечер».

Школа принимает активное участие в традиционных акциях и месячниках: Месячник Защитника Отечества, Месячник «За здоровый образ жизни», Месячник ГО и ЧС, Единый день профилактики. Участие в этих мероприятиях является основой для формирования гражданственности, патриотизма, социальной и этнической толерантности, чувства долга и ответственности учащихся.

Участие библиотечного центра в воспитательном процессе. Библиотека — это не только место для выдачи учебной и художественной литературы, но и библиотечное пространство, «...обеспечивающее доступ к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе». Функции библиотеки традиционны: воспитательная, образовательная, информационная. Школьная библиотека — это особая среда, где разнообразными формами и методами осуществляется воспитательная деятельность. Чтобы воспитать у детей любовь к книге, надо, прежде всего, научить умению слушать её, понимать художественное содержание произведения.

Основная задача библиотечных мероприятий — приобщение детей к чтению, использование новых и традиционных, эффективных форм и методов рекомендации книг, повышение престижа чтения, библиотеки. Реализация данной задачи началась с ряда воспитательных мероприятий: книжных выставок по различным тематикам, литературных гостиных, библиотечных занятий, недель и праздников детской книги, тематических интеллектуальных игр.

В план работы вошли все мероприятия, в соответствии с календарным планом и знаменательными памятным датами. В мероприятиях школьной библиотеки отражены все направления содержания воспитательной работы: патриотическое; нравственно-эстетическое; формирование основ правовых знаний; профилактика дорожно-транспортного травматизма; экологическое; трудовое воспитание и профориентация; формирование потребности здорового образа жизни; совместная работа ведется с классными руководителями и заместителем директора по воспитательной работе.

Проведённые мероприятия способствовали формированию личности учеников, расширяли кругозор и углубляли знания. Мероприятия сопровождались книжными выставками, и обзорами книг, отмечено, что после проведённого мероприятия повышается интерес к чтению, увеличивалось число посещений. В ходе проведения мероприятий были задействованы разнообразные формы работы с читателями, такие, как проведение конкурсов - выставок рисунков, конкурсов чтецов, викторин,

проведение Библиотечно-библиографическое занятие, использование презентаций и т. д.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через книжные выставки. В течение года разработаны и оформлены книжные выставки к календарным и знаменательным датам, а также к юбилеям писателей.

Правовое воспитание обучающихся является продолжением направления воспитательной работы с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию. Правовое воспитание представляет собой сложный и длительный процесс, который затрагивает проблему социализации личности. В школе создана система изучения правовых основ будущего гражданина. Изучается Устав школы, выдержки из Административного, Уголовного кодекса РФ. Ежегодно проводятся мероприятия правовой направленности: беседы о правах учащихся, называются телефоны доверия. Для выявления проблем, возможностей, путей их решений осуществляется диагностическая деятельность совместно с психологом: «Моё отношение к школе, учёбе», «Уровень тревожности» и др. Проведена индивидуальная работа с учащимися, требующими помощи, родительские собрания. Воспитание осуществляется не только в школе, но и в семье. Поэтому очень важно, чтобы школа, родители объединили свои усилия в воспитании подрастающего поколения.

Вывод: в школе проведены мероприятия гражданско-патриотического направления, кинолектории, участие в мероприятиях муниципального уровня. Проведенные мероприятия данного направления проведены в полном объеме и соответствовали заявленной теме.

Рекомендации: продолжить работу в данном направлении и увеличить активность участия в патриотических конкурсах и акциях на городском, республиканском, и всероссийском уровнях.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Большая часть мероприятий, проводимых в школе, в настоящее время являются Всероссийскими, региональными акциями или конкурсами, и все классные коллективы подключены к этим мероприятиям, обучающиеся принимают активное участие в них, занимают призовые места.

Вывод: обучающихся активно участвуют во внешкольных делах. Проведенные мероприятия проведены в полном объеме и соответствовали заявленной теме.

Рекомендации: продолжить работу в данном направлении и увеличить активность участия во внешкольных мероприятиях.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком

школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) к праздникам;
- размещение в сообществе школы ВКонтакте регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.) - День Знаний, День Учителя, День памяти С. Москвина, День памяти жертв ДТП, День памяти жертв Беслана, День Матери, Новогодние праздники, конкурсы стихов, песен патриотической тематики, День Земли, Праздники Чести школы, Последний звонок, выпускные вечера, тема Безопасности, антитеррор и т.д.

Вывод: окружающая школьника среда оказывает влияние на восприятие ребенком того, что происходит с ним в образовательной организации каждую конкретную минуту, здесь и сейчас. Вот почему важно, чтобы эта среда была эмоционально позитивной, благоприятной для проявления творческой активности и психологически комфортной для ребенка, поднимала настроение, предупреждала стрессовые ситуации. Ведь все это будет способствовать положительному восприятию ребенком школы и происходящей в ней деятельности. В этом случае говорят, что и «стены тоже воспитывают».

Рекомендации: необходимо продолжить работу по дальнейшему оформлению школьного пространства с целью повышения его эстетической привлекательности, активизировать работу по привлечению творчески настроенных школьников к дальнейшей модернизации предметно-эстетической среды.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Большое значение в работе классного руководителя имеет работа с семьей. Важным звеном в построении воспитательной работы является взаимодействие педагога с родителями школьника. Семья – та естественная среда жизни и развития ребенка, в которой закладываются основы личности. Какую бы сторону развития ребенка мы не взяли, всегда окажется, что решающую роль на том или ином возрастном этапе играет семья.

Цель направления «Работа с семьёй» - максимальное сближение интересов родителей и педагогов по формированию развитой личности, сделать родителей союзниками школы, максимально востребовать воспитательный потенциал семьи.

Первым и решающим условием положительного взаимодействия считаем доверительные отношения между школой и родителями. Важен диалог между родителями и педагогами, обмен мнениями, поиск совместных решений, общие усилия, необходимые для развития ребенка. Родителям

нужна от педагогов поддержка, помощь и просто добрый совет. Информирование родителей о деятельности школы является одним из условий организации сотрудничества школы и семьи.

Школа работала с родителями в самом тесном онлайн - контакте.

Работая с коллективом родителей в 2022-2023 учебном году, мы придерживались выполнения следующих задач:

- оказание систематической педагогической помощи родителям;
- обеспечение единой системы воспитания ребенка в школе и семье;
- развитие творческого потенциала семей.

С целью повышения педагогической культуры, укрепления взаимодействия школы и семьи, усиления её воспитательного потенциала используются коллективные, групповые, индивидуальные формы и методы работы с родителями. Со стороны школы родителям обучающихся постоянно оказывалась необходимая помощь. Педагогическое просвещение родителей основывалось на педагогических консультациях и индивидуальных беседах об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, о профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, о сохранении и укреплении здоровья.

На классных родительских собраниях были проведены беседы для родителей на важнейшие темы такие как: «О школьной форме», «О вреде мобильных телефонов», «О федеральном законе «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака» от 23.02. 2013 № 15-ФЗ», «Реализация внеурочной деятельности в школе», «Адаптация первоклассников к условиям школьной жизни», «Адаптация пятиклассников к условиям обучения на второй ступени», «О сложностях адаптационного периода», «Роль семьи в развитии школьника», «Итоговая аттестация в 9 классе», «ЕГЭ – 11», «Профориентация», «Зависимость от компьютера», «Стили воспитания», «Семейные ценности в современном обществе», «Безопасность...», «Первый раз в первый класс. Адаптация ребенка», «Чему ребенка научишь, то от него и получишь», и другие.

Родители учащихся ознакомлены с информацией по оздоровлению детей, мошенничеству через соцсети, об участии в голосовании «Комфортная городская среда».

Для объективной оценки при организации учебно-воспитательного процесса, родители (законные представители) принимали участие в социологических опросах, направленных на выявление степени удовлетворенности родителей процессом и результатами учебно - воспитательного процесса в школе, дополнительного образования, школьного питания.

На родительском собрании были затронуты вопросы об экстремизме, наркомании в подростковой среде, об ответственности родителей за воспитание детей, об опасности в сети интернет, о мерах по профилактике правонарушений среди подростков, об административной и уголовной

ответственности, о формировании духовности, нравственности, патриотизма в современной семье.

Классные руководители ведут работу по укреплению связи с родителями обучающихся. В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей и педколлектива школы; ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей; взаимного доверия. Свою работу ведет родительский комитет. Наиболее активны родители обучающихся начальной школы.

Мощное воздействие на детей, их нравственные установки оказывает широко распространяемая кино - и видеопродукция, напичканная сценами убийств, грабежей, разбоев, хулиганства, изнасилований, самоубийств и других преступных и антиобщественных проявлений.

В связи с этим необходимо направить все усилия на защиту детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.

Таким образом, можно сделать вывод, что терроризм обусловлен общественными противоречиями. Они оказывают негативное влияние на все стороны общественной жизни. Важнейшей предпосылкой эффективной борьбы с терроризмом наряду с мерами правоохранительных органов спецслужб, является умение граждан противостоять терактам, правильно себя вести в условиях этой опасности.

Выводы: вся проделанная работа заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать:

- работа с родителями требует тщательной подготовки со стороны классных руководителей и контроля со стороны администрации.
- уровень посещаемости родительских собраний. Некоторые родители не посещают систематически родительские собрания. Обычно от таких родителей поступают жалобы.

Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, применять новые формы в работе с родителями (родительские посиделки, конференция семейных проектов, совместно КТД).

Рекомендации:

1. Углубить и разнообразить формы взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повысить ответственность родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересовать их в положительном результате образовательного процесса.
2. Усилить работу классных руководителей в работе с родителями (в различных направлениях).
3. Тщательней готовиться к родительским собраниям. Заблаговременно изучить все имеющуюся документацию, уточнить, если возникают сомнения (у директора, завучей, педагога-психолога). Все документы, предоставленные для изучения родителей, особую и важную информацию выделять цветом, для обращения внимания.

4. Активно привлекать родителей к использованию электронных ресурсов как средства получения информации.

5. Установить плодотворную связь с родителями, привлекать их к учебной деятельности детей и внеурочной, внеклассной работе.

Модуль «Самоуправление»

В целях развития государственно-общественных форм управления образовательным учреждением, приобщения старшеклассников к получению организационных и управленческих навыков, поддержки инициатив обучающихся при формировании современных традиций в МКОУ «Троицкая средняя общеобразовательная школа № 5» был создан Совет Старшеклассников.

При организации работы ставились следующие задачи:

- реализация прав обучающихся на участие в управлении образовательным процессом, освоение навыков управленческой деятельности;
- представление интересов учащихся в процессе управления школой;
- формирование активной гражданской позиции школьников;
- становление воспитательной системы через формирование единого сообщества школы;
- осуществление связи между ученическим коллективом школы и администрацией школы;
- активное участие в деятельности школы и освещение событий школьной жизни.

Участники Совета были ознакомлены с Положением, в новом учебном году была выбрана председатель Совета Старшеклассников Берсенева Майя, ученица 11 «А» класса, участниками разработан План работы на 2022 – 2023 учебный год.

В состав организации вошли активные учащиеся 8 -10 классов. По положению от каждого класса должно быть по два представителя.

В течение года проводились школьные видео-мероприятия, где участвовали ребята совета старшеклассников (сами их готовили и проводили): календарные праздники, патриотические мероприятия, районные акции («Оранжевая нить», посвященная первому году борьбы с коронавирусом, «10000 добрых дел», Профилактика табакокурения и вейпов и др.), мероприятия (календарные праздники, патриотические мероприятия, районные акции («День учителя», «Новый год», «Юные ленинцы» фестиваль агитбригад, «10000 добрых дел», классные часы, юбилей школы) развлекательные и спортивные мероприятия (Создание видео-роликов на праздники).

20.05.2023 года на заседании Совета Старшеклассников были приняты следующие решения на 2023 - 2024 учебный год:

1. продолжить работу по привлечению активных старшеклассников в Совет;

2. принять в Совет старшеклассников новых участников из 8 классов;
3. составить План работы на новый учебный год;
4. участвовать в школьных, районных и городских мероприятиях и акциях, согласно плану;
5. принять участие в мероприятиях поселка, посвященных Дню победы
6. продолжить активное участие в воспитательной работе школы;
7. организовывать самостоятельно и оказывать помощь в проведении календарных и тематических школьных и благотворительных мероприятий в школе и районе;
8. продолжить сотрудничество с Талицким пансионатом инвалидов
9. помогать в организации дежурства учащихся по школе.

Вывод: работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной.

Рекомендации:

1. Необходимо активизировать работу всех центров, особенно информационного через более тесное сотрудничество с классными коллективами.
2. Сделать жизнь в классе открытой, и через информационные листы класса, 1 раз в месяц освещать свои мероприятия.
3. Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.
4. Классным руководителям активизировать работу классных ученических самоуправлений.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Профилактика и безопасность» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика правонарушений и безнадзорности, профилактика суицидальных наклонностей) реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

В последнее время одной из актуальных проблем стала проблема беспризорности, безнадзорности правонарушений несовершеннолетних. Согласно Закону РФ № 120 “Об основах системы профилактики правонарушений, бродяжничества и беспризорности” с учащимися, состоящими на различных видах учета, ведется индивидуально-профилактическая работа, основными формами которой являются следующие:

- изучение психологом особенностей личности подростков, занятия по коррекции их поведения, обучения навыкам общения,
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям,

- посещение на дому с целью контроля над условиями их семейного воспитания, подготовкой к урокам, организацией свободного времени, занятостью в каникулярное время,
- психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей – предметников, классных руководителей с целью выработки единых подходов к воспитанию и обучению учащихся школы,
- индивидуальные и групповые профилактические беседы с учащимися и их родителями,
- вовлечение подростков в социально значимую деятельность через реализацию проектов, программную деятельность, занятость их в учреждениях дополнительного образования, участия в школьных мероприятиях.

Для своевременной помощи учащимся, корректирования деятельности всех социальных служб в работе по устранению причин отклонения в поведении в начале учебного года составляется база данных детей различных категорий, в том числе база данных на детей, состоящих на учете в ПДН, ВШУ – это Социальный паспорт школы. Каждый классный руководитель выявляет в своём классе таких детей. Социальный паспорт классов, который составляется в начале учебного года. На основании социальных паспортов классов создается Социальный паспорт школы.

В школе обучается 1055 учащихся.

Социальный паспорт школы (2022 – 2023 учебный год)

1. Общая численность учащихся на начало учебного года – 1055: мальчики – 533, девочки – 522.
2. Количество детей, проживающих в многодетной семье – 262
3. Количество детей, проживающих в полной семье - 745
4. Количество детей, проживающих в неполной семье – 302
5. Количество детей, находящихся на опеке – 20
6. Количество детей - сирот - 8
7. Количество детей, проживающих в семье «группы риска» - 16
8. Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учёте – 12
9. Количество учащихся, требующих особого внимания – 28
10. Семьи, находящиеся в социально опасном положении и состоящие на учете в КДН и ЗП – 6
11. Дети, состоящие на учёте в ПДН - 4
12. Не имеют собственного жилья – 19
13. Количество родителей – 1791, из них неработающие родители в полной семье – 175, из них неработающие родители в неполной семье – 104
14. Материальное состояние семей: высокий уровень доходов – 48 семей, уровень доходов, соответствующий реальному прожиточному минимуму – 754 семей, уровень доходов ниже прожиточного минимума – 245 семей
15. Образование родителей:
неполное среднее – 111 человек,

среднее – 336 человека,
 среднее специальное – 891 человека,
 высшее – 453 человека.

16. Национальный состав школы

Русские – 986
 Азербайджанцы – 20
 Татары – 1
 Армяне – 2
 Узбеки - 1
 Чеченцы – 1
 Цыгане – 8
 Немка – 1
 Даргинка - 1

17. Гражданство

Российское – 1055, из них Немецко-российское – 1

В этом учебном году на учёте в ПДН состоят 4 учащихся: Кижаккин Анатолий (4 «В» класс), Вещугин Сергей, (8 «Г» класс), Эгамбердиева Сагдиана (5 «Д» класс), Рзаев Рустам (9 «Б» класс).

На учёте в КДНи ЗП состоят 6 семей: Шепелева (Носкова) Ольга Ивановна, Гусейнова Равана Рафик кызы, Вещугина Людмила Николаевна, Лобанова Светлана Николаевна, Эгамбердиева Янсона Евгеньевна, Рзаева Севиль Сабит кызы.

На основании Постановления Правительства Свердловской области № 188-ПП от 02.04.2020г. на учащихся оформлены Накопительные дела, в которых отражены результаты обследования их жилищно-бытовых условий, полученные в ходе посещения на дому, встреч с каждым родителем. Заместителем директора по ВР, педагогом-психологом и классным руководителем разработан план мероприятий ИПР с несовершеннолетним и его семьей.

В школе осуществляется контроль за получением образования несовершеннолетними, строгий учет пропущенных уроков, работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, устранению пробелов в знаниях неуспевающих учащихся, коррекционно-развивающие занятия с ними (дополнительные занятия, консультации). В случае неявки ученика классный руководитель выясняет причину отсутствия. Проводятся беседы и консультации с обучающимися, их родителями.

Конечно, для нас очень значимо взаимодействие со всеми субъектами профилактики - Управление образования, КДН и ЗП, ПДН, Реабилитационный центр, органы опеки и попечительства, Троицкая Управа, Центр занятости населения, ГИБДД, ВДПО, ОАО «Российские железные дороги». Редакция газеты «Сельская новь», ПО «Талицкие электрические сети», организации дополнительного образования (спортивная школа, краеведческий музей, музей Н.И.Кузнецова, ДК «Центральный», Троицкая библиотека, Академия детства и др.). Деятельность по профилактике

безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних строится по нескольким направлениям: информационная работа, организационно-досуговая деятельность, деятельность в социуме. Наша школа тесно сотрудничает с всеми субъектами профилактики – Единый день профилактики, и не зависимо от календарных дат к нам на встречу с детьми приходят сотрудники всех органов профилактики. Также мы регулярно обращаемся ко всем органам профилактики – за рекомендациями, советом, и помощью. Представления, ответы на запросы. Стараемся вовремя ответить на все запросы. Мы очень благодарны за помощь, за понимание!

В школе в системе действует Совет профилактики правонарушений (раз в месяц проходят заседания), по необходимости – внеплановые. И, конечно, к нам всегда приходят представители КДН и ЗП, ПДН, Управления образования.

Главной задачей Совета профилактики является оказание методической, педагогической, психологической помощи детям, а также их семьям. Работа Совета профилактики даёт положительные результаты: учащиеся повышают свою успеваемость, соблюдают дисциплину, принимают участие в мероприятиях, стараются придерживаться правил поведения.

Формы взаимодействия с социальными партнерами.

Расстройство адаптации с депрессивной симптоматикой является одной из наиболее частых причин суицидального поведения, что обуславливает особое внимание к выявлению аутоагрессивных тенденций.

Работаем по плану «Профилактика суицидального поведения среди обучающихся», «План работы по профилактике разрешений конфликтов», «Годовой план работы педагога-психолога», «Планы работы классных руководителей.

Мероприятия:

1. Классные часы – «Мы выбираем жизнь», «Мои интересы, мои увлечения», «Ценность моей жизни», «Как организовать своё свободное время», «Ключи от стресса», «Мы выбираем ЗОЖ», «Как прекрасен этот мир», «Безопасный интернет» и др.

Цель: привитие навыков здорового образа жизни, научить конструктивно выходить из ситуаций, формировать положительную мотивацию к саморазвитию, побуждать к участию в различных кружках, секциях, к развитию своих способностей и талантов, профилактика суицидального и депрессивного поведения учащихся.

2. Памятки для родителей и педагогов «Выбираем жизнь», «Предупреди суицид». Информация в школьном сообществе «ЗОЖ» - выбор нового поколения, «Я выбираю счастливую жизнь».

3. Участие в патриотических мероприятиях – Участие в районном фестивале патриотической песни «Пусть будет мирным небо над Россией», школьный конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия», конкурс стихов «Россия – Родина моя», мероприятия, Разговоры о важном.

4. Меры, применяемые педагогами и педагогом-психологом к выявлению девиантного поведения подростков и их реабилитации:

- наблюдение за учащимися во время уроков и во внеурочное время;
- обследование детей и направление на Пк и ПМПК;
- проведение диагностик;
- посещение семей обучающихся;
- СПТ (социально-психологическое тестирование);
- мониторинг социальных страниц обучающихся;
- индивидуальные беседы с учащимися и их родителями;
- консультации для родителей;
- приглашение на Совет по профилактике правонарушений.
- Систематически классными руководителями, администрацией, педагогом-психологом проводится мониторинг социальных страниц обучающихся. Информация, запрещенная распространению на территории РФ, не выявлялась.

5. Родительские собрания с участием педагога-психолога: «Адаптация первоклассников», «Особенности адаптации пятиклассников», «Мотивация учения пятиклассников», «Детская агрессия: что делать», «Особенности подросткового возраста», «Стили семейного воспитания», «Первые проблемы подросткового возраста», «Как помочь выпускнику подготовиться и сдать экзамены».

6. Работа по психологической подготовке итоговой аттестации 9 – 11 классов (групповая и индивидуальная).

7. Проводится Неделя психологии. Цель: Сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся». (деловые игры, психологические тренинги и др.).

8. Организация каникулярного и летнего отдыха детей.

Выводы: в школе созданы оптимальные условия для формирования законопослушного поведения обучающихся, профилактики безнадзорности и правонарушений, асоциального поведения. Проведены и обобщены итоги межведомственных профилактических акций. Своевременно сформированы и обновлены банки данных по различным категориям учащихся и их семей. Проведена работа по реализации плана антинаркотической направленности в электронных средствах массовой информации, в том числе в сети Интернет. Целенаправленно проводится работа по улучшению качества воспитания за счет формирования у обучающихся ценностей здорового образа жизни, формирования активной гражданской позиции в сфере профилактики наркомании. Планомерно и целенаправленно проводится информационно-наглядная агитация, развитие и стимулирование детского творчества.

Рекомендации:

1. Продолжить профилактическую работу с родителями и их детьми, намечать и реализовать конкретные действия со стороны родителей,

школы, педагога-психолога, представителей административных органов для оказания социально-психологической помощи обучающимся.

2. Администрации школы, классным руководителям и педагогу-психологу осуществлять постоянный контроль за детьми и семьями, требующими особого внимания.

3. Психолого-педагогическую поддержку осуществлять через проведение родительских лекториев, проведение тематических встреч и родительских собраний.

4. Вовлекать в работу с трудными подростками не только администрацию, педагога-психолога и классного руководителя, но и учителей – предметников, педагогов дополнительного образования, мотивировать этих детей к творческой и трудовой деятельности.

Модуль «Социальное партнерство»

Социальное партнерство в образовании – примета нового времени. Современная школа находится в таких условиях, когда без установления взаимовыгодного социального партнерства невозможно выжить и развиваться. Образовательное учреждение должно стать открытой системой, расширяющей сотрудничество с различными социальными институтами. Дети нуждаются в том, чтобы взрослые разделили между собой ответственность за их обучение и воспитание.

Большая роль в воспитательной работе школы отводится взаимодействию с нашими социальными партнерами: врачами, работниками ТКДН И ОПДН, Управления образования, сотрудниками ГИБДД и ПЧ 86 МЧС, Центр занятости населения, Талицкие электрические сети, Томский государственный университет, Тюменский индустриальный университет.

Развитию творческих способностей учащихся способствует не только сетевое партнерство с учебными и дополнительными образовательными учреждениями, учреждениями культуры и спорта, но и образовательными и просветительскими онлайн площадками («Учи.ру», «Британский бульдог» и др.)

Выводы: таким образом, социальное партнерство позволяет действовать эффективно и успешно, имея в виду приоритетную перспективу, общую для всех партнеров, эффективно координировать совместную деятельность с ясным пониманием своей ответственности. Такая деятельность оказывается наиболее эффективной и экономичной для партнеров, в том числе и в системе образования.

Рекомендации: 1. Активизировать взаимодействие родителей и педагогов, оказывающих непосредственное влияние на формирование профессионального определения обучающихся.

Модуль «Профориентация»

Организация профориентационной работы в МКОУ «Троицкая СОШ № 5» является одним из направлений в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах

профессионального самоопределения всех участников образовательного процесса.

Профориентационная работа в школе ведется по следующим направлениям: диагностика, проведение внеклассных мероприятий и классных часов, экскурсии в учебные заведения и на предприятия, встречи старшеклассников с представителями различных сфер деятельности: здравоохранения, образования, правоохранительных органов, предприятий поселка.

Профориентационная работа заложена в программах внеурочной деятельности в каждом классе. Начиная с начальной школы, проводятся уроки знакомств с профессиями, которыми владеют родители учеников, проходят презентация наиболее востребованных профессий.

Во всех классах в течение года проводятся тематические классные часы: «Моя будущая профессия», «Профессии наших родителей», «Выпускники школы-учителя», «Мир моих интересов» и т.д.

Для расширения представлений об имеющихся профессиях и учебных заведениях, в которые можно поступить после окончания нашей школы, проводится агитационная работа (онлайн), для учащихся проводились диагностические исследования педагогом-психологом, беседы, индивидуальные консультации и другие мероприятия.

По результатам диагностик педагог-психолог провела индивидуальные консультации с учащимися 8 классов.

Важным звеном в профориентационной работе школы является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях поднимались вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда. На странице школьного сайта размещается информация по вопросам профориентации для выпускников и их родителей (законных представителей).

Хорошим результатом профориентационной работы является успешное трудоустройство выпускников школы, а также широкий спектр выбранных ими специальностей.

Сотрудничество школы с Центром занятости населения по трудоустройству несовершеннолетних в летний период. В летний период были трудоустроены 36 несовершеннолетних: 18 мест – на должность вожатых, 18 мест – на должность подсобного рабочего.

Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего.

Экскурсии на предприятия поселка (Талицкий молочный завод), дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

Совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования.

Выводы:

1. В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса современного общества.
2. План профориентационной работы реализован на достаточном уровне.
3. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

Рекомендации:

1. Активизировать взаимодействие родителей и педагогов, оказывающих непосредственное влияние на формирование профессионального определения обучающихся.
2. Ориентировать обучающихся на выбор востребованных профессий.
3. Создать действенную индивидуализированную систему профессиональной ориентации с включением в неё всех субъектов воспитательно-образовательного процесса с 1 - 11 класс.

Вариативные модули

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

В МКОУ «Троицкая средняя общеобразовательная школа № 5» созданы и работают Школьные сообщества:

Школьное научное общество «КВАНТ» - обучающихся под руководством педагогов участвуют в исследовательской, проектной, конструкторской, поисковой деятельности; подготовка к участию в научно-практических конференциях школьников, фестивалях, выставках технического творчества разного уровня.

Совет старшеклассников - обучающихся под руководством педагогов участвуют в воспитательной деятельности образовательной организации и освещении событий школьной жизни; содействие реализации инициатив учащихся во внеучебной деятельности: изучение интересов и потребностей школьников в сфере внеучебной деятельности, создание условий для их реализации; содействие разрешению конфликтных вопросов: участие в решении школьных проблем, согласование интересов учащихся, учителей и родителей, организация работы по защите прав учащихся.

Школьное экологическое объединение «РЭП» (решаем экологические проблемы) - разработка и защита экологических проектов; вовлечение учащихся в практическую деятельность по решению проблем окружающей среды местного значения; организация и проведение экологических акций; просветительская экологическая деятельность; сотрудничество с НПП «Припышминские боры»; участие в летнем экологическом лагере.

Отряд юных инспекторов дорожного движения (ЮИД) - вовлечение в целенаправленную и систематическую работу учащихся, учителей, родителей, общественности, выпуск информационных наглядных материалов; организация конкурсов, показ агитбригад в начальных классах.

Корпус вожатых - приобретение умений и навыков самостоятельной работы с детским коллективом в условиях летних каникул. Овладение содержанием и различными формами и методами оздоровительной и воспитательной работы в летний период; охраны жизни и здоровья детей. Организация разнообразной деятельности детей (сборы и беседы о гуманизме, милосердии, дружбе и товариществе, о культуре поведения, конкурсы рисунков, фестивали песен и танцев, беседы об искусстве).

В 2023 году в нашей школе состоялось торжественное открытие первичного отделения РДДМ, школа вступила в ряды Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Движение Первых», и мы начали свою работу по направлениям РДДМ: военно -

патриотическому, «Гражданская активность», «Личностное развитие». Наше знакомство с РДДМ началось с участия в акциях Дней Единых Действий, которые помогают сформировать у наших детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей современной России. Привычные календарные даты становятся осмысленными для школьников, а участие в акциях дает детям возможность проявить свои творческие и организаторские способности. Осуществление цели и задач РДДМ «Движение первых» проводилось как в урочное, так и внеурочное время через классные часы, кружки, МО учителей-предметников, участие обучающихся в классных, институциональных, муниципальных дистанционных и очных мероприятиях. Основной темой работы в данном направлении стало: акция «Добрые письма», Акция «Письмо солдату», Акция «Твори добро», празднование 78-ой годовщины Победы в Великой Отечественной войне (9 мая 2023 года). Все мероприятия проходили в обычном режиме.

Кроме того, летом 2023 года школа начала принимать участие в Программе развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» (2 класса). Эта программа разработана с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности, поддержания и развития интереса к учебным и внеурочным видам деятельности.

Выводы: деятельность детских общественных движений в школе в 2022- 2023 учебном году можно считать достаточно результативной, о чем свидетельствуют итоги конкурсов, акций, проведенных муниципальных и региональных мероприятий.

Рекомендации:

1. Необходимо продолжить работу по вовлечению обучающихся в деятельность в РДДМ «Движение первых», «Орлята России».
2. Активизировать вовлечение детей «группы риска», детей из неблагополучных семей в деятельность детских общественных организаций, общешкольные мероприятия, конкурсы, общественно значимые дела.
3. С целью повышения методического уровня руководителей детских объединений, а также педагогов-организаторов и классных руководителей необходимо предусмотреть проведение мастер-классов, семинаров-практикумов и открытых мероприятий на базе школ в рамках изучения, обобщения и распространения лучшего педагогического опыта.
4. Расширить проектную и исследовательскую деятельность в работе с детскими организациями с учетом основных направлений воспитательной работы.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации): – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации

учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

Сайт школы, на котором размещается вся информация о прошедших мероприятиях – <https://5tgo.uralschool.ru/>

Школьное сообщество ВКонтакте – <https://vk.com/public194825687>

Родительские группы в мессенджерах.

Выводы: Деятельность школы рамках Модуля «Школьные медиа» в 2022- 2023 учебном году можно считать достаточно результативной.

Рекомендации: необходимо продолжить работу в рамках данного модуля.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил.

Эти воспитательные возможности были реализованы в рамках следующих видов и форм деятельности:

- экскурсии, поездки, организуемые классными руководителями и родителями школьников: в музей, на предприятие, в кинотеатры (г. Талица, г. Тюмень, г. Иrbит);
- Районный летний Фестиваль учащейся молодежи, организованный Отделом физической культуры, спорта и молодежной политики Администрации Талицкого ГО;
- Районный Слет молодежи, организованный Национальным парком «Припышминские боры».

Выводы:

1. Деятельность в рамках экскурсий, поездок и походов в 2022- 2023 учебном году можно считать достаточно результативной.

2. Вовлечение обучающихся в активную экскурсионную деятельность школы способствует формированию позитивного отношения школьников к активной социально значимой деятельности.

Рекомендации: необходимо продолжить работу в рамках экскурсий, поездок и походов.

Общие выводы по результатам воспитательной работы в школе: анализируя проделанную работу за 2022 - 2023 учебный год, можно сказать, что поставленные цели выполнены. Прделанная работа способствовала формированию коллективов классов, интеллектуальному (участие в конкурсах разного уровня), нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, привитию навыков культуры общения, обогащению знаний обучающихся.

Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить недостатки в работе:

- организация работы по ученическому самоуправлению, учащимся не хватает самостоятельности;
- недостаточное количество обучающихся, занятых дополнительным образованием с регистрацией в системе «Навигатор»;
- увеличение количества несовершеннолетних, состоящих на внутришкольном учете.

Таким образом, в целях решения выявленных проблем в воспитательной деятельности школы необходимо обратить внимание на решение следующих задач в 2023 – 2024 учебном году:

- совершенствование работы с педагогическими кадрами через использование различных форм, методов и приёмов, эффективно влияющих на повышение качества обучения и воспитания как в онлайн, так и в оффлайн формате;
- создание условий для воспитания чувства патриотизма и гражданского долга, уважения и интереса к истории своей страны, родного края;

- активизация деятельности органов ученического самоуправления путем выявления реальных потребностей учащихся и обновление ее содержания;
- через систему внеурочной деятельности, дополнительного образования и самоуправления развитие у учащихся коммуникативных навыков с целью успешной социализации выпускников;
- реализация индивидуальных образовательных возможностей, обеспечение поддержки обучающихся, имеющих трудности в обучении;
- формирование сознательного отношения к здоровому образу жизни;
- развитие спортивно-оздоровительной работы с целью укрепления здоровья учащихся;
- усиление общекультурной направленности общего образования в целях адаптивных возможностей школьников;
- активизация работы по профилактике жестокого обращения с детьми, суицидальных проявлений среди подростков, а также совершения правонарушений и преступлений несовершеннолетними и в отношении них, профилактике деструктивного поведения подростков и молодежи, предупреждения вовлечения детей и молодежи в деструктивные сообщества и антиобщественные действия, в том числе, которые могут причинить вред их здоровью и жизни;
- активизация работы по профилактике употребления алкоголя, наркотических, ПАВ и других запрещенных веществ несовершеннолетними;
- усиление контроля за обучающимися, находящимися в «группе риска», отслеживание динамики поведения, обучения, развития;
- повышение уровня заинтересованности родителей в школьных делах;
- совершенствование работы по вовлечению родительской общественности в творческую, социально значимую деятельность, направленную на повышение авторитета семьи и школы;
- воспитание трудолюбия и творческого отношения к учению, труду, жизни через первоначальный опыт участия обучающихся в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- привлечение классными руководителями родителей к участию во внеурочной деятельности.

Анализ текущего функционирования школы показал, что остается актуальной проблема повышения качества на уровне основного общего образования. В 2022-2023 учебном году на основании результатов оценочных процедур 2021-2022 года по списку, предоставленному Рособрнадзором, и по результатам идентификации в Свердловской области школа стала участником регионального проекта по поддержке школ с низкими результатами обучения и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях «ШАНС» (Школы Адресного Наставничества и Сопровождения). С целью повышения качества образования в школе разработаны Концепция развития, Среднесрочная программа и программа антирисковых мер. Эти

документы подробно раскрывают меры и запланированные мероприятия по минимизации рисков, существующих в образовательной организации.

Самодиагностика факторов риска снижения образовательных результатов выявила проблему низкой адаптивности учебного процесса, которая является следствием неэффективной системы объективной оценки результатов обучения, недостаточного использования возможностей современных образовательных технологий, в том числе системно-деятельностного подхода в обучении, несформированности системы индивидуальной работы с низкомотивированными обучающимися, фрагментарной реализации формирующего оценивания в учебном процессе. Риски низкой адаптивности учебного процесса тесно связаны с другими рисками, в частности низким уровнем мотивации обучающихся, увеличением доли обучающихся с рисками школьной неуспешности, недостаточной предметной и методической компетентностью педагогических работников, а значит, работа по снижению влияния риска низкой адаптивности учебного процесса на образовательные результаты будет способствовать снижению влияния других рисков. Поэтому возникает необходимость изменений в организации учебного процесса, содержании и технологиях обучения и оценивания.

Концепция развития школы на 2023 – 2025 годы разработана на основе результатов самообследования, в том числе изучения результатов независимых оценочных процедур, анализа рискового профиля и определяет целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Результатом работы по реализации Концепции развития должна стать эффективная образовательная среда, способная обеспечить развитие потенциала всех участников образовательных отношений.

Целью развития школы согласно Концепции является создание эффективных условий, направленных на повышение адаптивности учебного процесса, через использование современных педагогических технологий обучения, оценивания, наставничества. Для реализации цели необходимо решение задач активизации использования современных образовательных технологий, в том числе системно-деятельностного подхода, индивидуализации и дифференциации обучения; обеспечения объективности образовательных результатов в рамках школьных оценочных процедур, в том числе через внедрение практик формирующего оценивания; совершенствования системы управления процессом развития профессиональных компетенций педагогов, в том числе через внедрение технологий наставничества.

В 2022-2023 учебном году школа приняла участие в конкурсном отборе муниципальных общеобразовательных организаций, расположенных на территории Свердловской области, для участия в проекте «Медицинские классы Свердловской области, одобренном Указом Губернатора Свердловской области от 20.02.2023 № 58-УГ. В 2023-2024 учебном году в школе будет открыт медицинский класс. Обучение в медицинском классе

будет осуществляться по программам углубленного изучения химии и биологии в сотрудничестве с Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Уральский государственный медицинский университет», Ирбитским филиалом Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения "Свердловский областной медицинский колледж", Государственным автономным учреждением здравоохранения Свердловской области «Талицкая центральная районная больница», Государственным автономным учреждением здравоохранения Свердловской области «Областная специализированная больница медицинской реабилитации «Маян».

С 1 сентября 2023 года во всех школах России будут введены обновленный ФГОС СОО и новые федеральные образовательные программы общего образования. Программы являются основным документом, регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учёте установленного федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС). Целью реализации федеральных образовательных программ является создание условий для становления и формирования личности обучающегося. Для успешного внедрения ФГОС СОО и новых федеральных образовательных программ требуется активное участие всего педагогического коллектива, школьных методических объединений и всех субъектов образовательной деятельности.

Основные задачи на 2023-2024 учебный год

Цель: создание условий для достижения образовательных результатов в соответствии с ФГОС и ФООП.

Задачи:

1. Осуществить переход на федеральные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также ФГОС СОО (10 классы) с 01 сентября 2023 года.
2. Реализовать Среднесрочную программу развития и Программу антирисковых мер в рамках регионального проекта «ШАНС» с целью повышения качества образования.
3. Обеспечить непрерывное профессиональное развитие педагогических работников школы с целью доведения уровня их квалификации до соответствия требованиям квалификационных характеристик, квалификационной категории и требованиям ФГОС.
4. Совершенствовать систему оценки качества образования, используя механизмы, рекомендованные региональным центром оценки качества образования.
5. Выстроить новую систему профессиональной ориентации, в том числе через реализацию учебных планов профильных классов.
6. Актуализировать содержание воспитательной работы через формирование компетенций гражданственности и патриотизма,

традиционных российских духовно-нравственных ценностей, обеспечение поддержки семейного воспитания, развитие ученического самоуправления.

Ожидаемые результаты

- Повышение качества образовательных результатов обучающихся.
- Создание комфортной образовательной среды для каждого ребенка с учетом его личностных особенностей и потребностей.
- Повышение уровня профессиональных компетенций педагогов (предметных и методических).
- Внедрение в учебный процесс современных технологий обучения, оценивания, наставничества.
- Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса.
- Обеспечение здоровых и безопасных условий труда и учебы.
- Удовлетворение социального запроса в обучении, образовании и воспитании детей.
- Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современном высокотехнологичном мире.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 176382614773150070335747769939328150673109022347

Владелец Чернова Светлана Юрьевна

Действителен с 19.04.2023 по 18.04.2024