

**Анализ работы
муниципального казенного
общеобразовательного учреждения
«Троицкая средняя общеобразовательная
школа № 5»
за 2023 / 2024 учебный год**

В 2023/2024 учебном году школа впервые работала по программам, составленным на основании ФООП. В целях создания условий для достижения образовательных результатов в соответствии с ФГОС и ФООП педагогическим коллективом решались задачи:

- осуществления перехода на федеральные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также ФГОС СОО (10 классы) с 01 сентября 2023 года;
- реализации Среднесрочной программы развития и Программы антирисковых мер в рамках регионального проекта «ШАНС»;
- обеспечения непрерывного профессионального развития педагогических работников школы с целью доведения уровня их квалификации до соответствия требованиям квалификационных характеристик, квалификационной категории и требованиям ФГОС;
- совершенствования системы оценки качества образования с использованием механизмов, рекомендованных региональным центром оценки качества образования;
- выстраивания новой системы профессиональной ориентации, в том числе через мероприятия в рамках функционирования медицинского класса;
- актуализации содержания воспитательной работы через формирование компетенций гражданственности и патриотизма, традиционных российских духовно-нравственных ценностей, обеспечение поддержки семейного воспитания, развитие ученического самоуправления.

В 2023-2024 учебном году МКОУ «Троицкая средняя общеобразовательная школа № 5» реализовывала следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО – 1-4 классы);
- основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО – 5-9 классы);
- основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО – 10 - 11 классы).

При составлении учебного плана МКОУ «Троицкая СОШ № 5» были сохранены основные принципы преемственности и непрерывности, определяющие логику построения учебных программ с учетом возрастающей сложности учебного материала, учитывающие возрастные особенности обучающихся.

Учебным планом было предусмотрено обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения общего образования; усиление содержания образования практической деятельностью школьников путём частичного выделения специального времени на организацию проектной деятельности; обеспечение интеграции содержания образования; формирование информационной культуры обучающихся; организация предпрофильной и профильной подготовки обучающихся.

Выполнение учебного плана было обеспечено учебниками и программно-методической литературой согласно Федеральному перечню на 2023-2024 учебный год.

Проведённая аналитическая работа (данные изучения образовательных потребностей учащихся и их родителей, итоги трудоустройства выпускников, мониторинга качества образования, результаты годовых контрольных работ и результаты ОГЭ, ЕГЭ) помогла скорректировать учебный план на 2023-2024 учебный год. Направленность учебного плана соответствовала предназначению школы с учётом образовательных потребностей родителей и учащихся. Для реализации учебного плана в 2023-2024 учебном году школа имела необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение. Программное, учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности соответствовало федеральным государственным образовательным стандартам с 1 по 11 классы, типу и виду образовательной организации.

Учебный план 1-4, 5-9, 10-11 классов был составлен в соответствии с требованиями ФГОС и состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. Обязательная часть определяла состав обязательных учебных предметов и обязательную учебную нагрузку. Учебное время данной части отводилось на различные виды деятельности по каждому предмету (учебная деятельность, проектная деятельность, практические занятия, экскурсии). Часть, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивала реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть, использовалось на ведение элективных курсов, кружков, секций, обеспечивающих различные интересы и запросы обучающихся и их родителей (законных представителей).

В 2023-2024 учебном году в МКОУ «Троицкая СОШ № 5» продолжено профильное обучение, основанное на дифференциации содержания образования с учетом потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающее углубленное изучение отдельных учебных предметов. Результаты анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей) легли в основу комплектования двух 10-х классов и формирования учебного плана естественно-научного профиля (медицинский класс) с углубленным изучением химии и биологии, универсального профиля с углубленным изучением отдельных предметов.

В учебный план включены дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся, предлагаемые образовательным учреждением в соответствии со спецификой выбранного профиля. Направленность учебного плана на 2023-2024 год подробно описана в Пояснительной записке к нему.

С 2023-2024 учебного года МКОУ «Троицкая СОШ № 5» участвует в проекте «Медицинские классы Свердловской области», одобренном Указом Губернатора Свердловской области от 20.02.2023 № 58-УГ. В соответствии с ФГОС СОО с целью реализации профильного обучения на базе 10 класса в

школе открыт *медицинский класс*. Обучение в медицинском классе осуществляется по программам углубленного изучения химии и биологии в сотрудничестве с Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Уральский государственный медицинский университет», Ирбитским филиалом Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения "Свердловский областной медицинский колледж", Государственным автономным учреждением здравоохранения Свердловской области «Талицкая центральная районная больница», Государственным автономным учреждением здравоохранения Свердловской области «Областная специализированная больница медицинской реабилитации «Маян».

Организационно-методическое сопровождение учебного процесса в медицинском классе осуществляется в тесном сотрудничестве с социальными партнерами и заключается в организации и реализации мероприятий профориентационной направленности для осуществления обучающимися профессиональных проб как в рамках учебной работы, так и во внеурочное время.

Субъекты социального партнерства	Формы взаимодействия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Свердловский областной медицинский колледж" (ГБПОУ "СОМК")	Экскурсии, мастер-классы, конкурсы, профессиональные пробы, учебно-творческие мероприятия
Ирбитский филиал ГБПОУ "Свердловский областной медицинский колледж"	Экскурсии, мастер-классы, конкурсы, профессиональные пробы, учебно-творческие мероприятия
ГАУЗ СО "Областная специализированная больница медицинской реабилитации «Маян»	Экскурсии, встречи с практикующими врачами, профессиональные пробы
ГАУЗ СО "Талицкая стоматологическая поликлиника"	Экскурсии, встречи с практикующими врачами
ФГБОУ ВО Уральский государственный медицинский университет Минздрава России (ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России)	Цикл мероприятий «Pro медицину из первых уст»: дискуссии с медиками для медицинских классов в рамках специализированного курса «MegSTART», мастер-классы Медицинского Предуниверсария, экскурсии в Мультипрофильный аккредитационно-симуляционный центр, олимпиады, научно-практические конференции,

	конкурсы научно-исследовательских проектов
«Центр охраны здоровья, образования и творческого развития молодежи»	Цикл мероприятий совместно с Ассоциацией студенческих организаций ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России Штаб «Волонтеры-медики» УГМУ
ГАУЗ СО "Талицкая центральная районная больница»	Экскурсии, встречи с практикующими врачами

В рамках внеурочной деятельности под руководством куратора медицинского класса Стахеевой Г.И. и классного руководителя Сафроновой Е.А. были организованы экскурсии в ГАУЗ СО «Областная специализированная больница медицинской реабилитации «Маян», где учащиеся познакомились с оборудованием больницы, специалистами, высадили аллею будущих медиков; ГАУЗ СО «Талицкая стоматологическая поликлиника», где ребята смогли ближе познакомиться с профессиями медицинской сферы, востребованными в Талицком районе; Ирбитский филиал Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Свердловский областной медицинский колледж», приняли участие в мастер-классах по оказанию первой помощи; на станцию скорой медицинской помощи ГБУЗ «Талицкая центральная районная больница», где ребят познакомили с устройством реанимационной машины, рассказали о работе диспетчера, особенностях работы службы, устройстве быта врачей; в филиал Федерального бюджетного учреждения здравоохранения «Центр гигиены и эпидемиологии в Свердловской области в Талицком, Байкаловском, Тугулымском районах, г. Камышлов, Камышловском, Пышминском районах», руководитель филиала познакомил учащихся с особенностями работы службы, провел экскурсию по лабораториям, где измеряют пробы воздуха, радиоактивное и шумовое загрязнение, выполняют биологические анализы.

С 16 по 19 апреля 2024 года в МВЦ «Екатеринбург-ЭКСПО» прошла 5-я Международная выставка-форум «Здравоохранение Урала». 18 апреля 2024 года в сессии «Медицина – твой выбор» от МКОУ «Троицкая СОШ № 5» приняли участие 35 учащихся 9 - 11 классов. Для обучающихся школ и колледжей была проведена конференция «PRO медицину: Ступени успеха в выборе профессии», на которой выступили представители Свердловского областного медицинского колледжа, Уральского государственного медицинского университета. Они рассказали об особенностях поступления и обучения в данных учебных заведениях. Выступили представители областных медицинских центров и районных больниц городов Каменск-Уральский, Серов и Красноуфимск, представители Скорой медицинской помощи и Центра Медицины катастроф, которые рассказали об особенностях их работы, о предоставляемых молодым специалистам возможностях и о

востребованности медицинских специальностей. По завершении конференции ребята смогли выступающим задать интересующие их вопросы.

В октябре 2023 года Предуниверсарием Уральского государственного медицинского университета в рамках знакомства с профессией был организован Медицинский тест-драйв. Чтобы принять в нем участие, надо было написать мотивационное письмо на тему «Почему я выбрал медицину?». Семь человек приняли участие в новом для себя виде деятельности, двое получили возможность поучаствовать в тест-драйве и попробовать узнать изнутри деятельность студента-медика, поближе познакомиться с некоторыми профессиями: патологоанатома, хирурга, реаниматолога, стоматолога, провизора. Также участники тест-драйва побывали в Мультипрофильном аккредитационно-симуляционном центре на базе Медицинского университета, где на манекенах – тренажерах (фантомах) ребята попробовали оказывать первую помощь, выслушивать ритм сердца, снимать кардиограмму.

Учащиеся медицинского класса приняли участие в образовательных квестах: «Профилактика и практика», «Внутри организма», организованных Медицинским Предуниверсарием УГМУ и «Центром охраны здоровья, образования и творческого развития молодежи» при поддержке Министерства образования и молодежной политики Свердловской области. По итогам работы в квесте «Профилактика и практика» обучающиеся 10 А класса получили диплом победителей III степени, в анатомическом квесте «Внутри организма» заняли первое место.

В феврале 2024 года в медицинском классе прошла публичная защита индивидуальных исследовательских проектов, посвященных изучению Вич-инфекции и ее последствий, аллергии, влиянию психотропных веществ на организм подростка и др. В качестве экспертов выступили представители Ирбитского филиала Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Свердловский областной медицинский колледж», представители здравоохранения Талицкого ГО.

Все представители организаций здравоохранения отметили достойный уровень знаний и компетенций учащихся, практическую значимость проектов на уровне района для информирования подростков и их родителей, умение ребят выступать перед широкой аудиторией, дали ценные рекомендации по практическому применению результатов практической части.

В марте 2024 года в школе был организован День открытых дверей в профильном медицинском классе для учащихся 8-9 классов общеобразовательных организаций Талицкого городского округа. Целью данного мероприятия было создание условий для профессиональной ориентации обучающихся в медицинском направлении. День открытых дверей посетили 75 обучающихся из 15 школ Талицкого городского округа.

Школьников приветствовали директор МКОУ «Троицкая СОШ № 5» Чернова С.Ю., и.о. гл. врача ГАУЗ СО «Областная специализированная

больница медицинской реабилитации «Маян» Симонова О.С., педагог-организатор Ирбитского филиала ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж», председатель Ирбитского филиала регионального отделения Российского Красного креста Симанова А.С.

Кашина Н.В., заместитель директора МКОУ «Троицкая СОШ № 5», информировала участников мероприятия об организации образовательного процесса, условиях приема в медицинский класс. Стахеева Г.И., куратор медицинского класса, учитель химии, рассказала о сотрудничестве школы с медицинскими учреждениями. Сафронова Е.А., классный руководитель 10А класса, представила результаты внеклассной работы в профильном медицинском классе.

В рамках Дня открытых дверей были проведены групповые мастер-классы учащимися 10А профильного медицинского класса: Жуковой Ольгой, Берсеновой Полиной, Комаровой Валерией, Месником Алексеем, Ельциной Марией, Сафроновой Анастасией, Зяблицевой Полиной, Глебовым Романом, Вещугиным Вячеславом, Мадатовым Кириллом, Ивачевой Викторией, Сергеевой Ангелиной, - под руководством учителя биологии Андреевских О.А. и учителя химии Стахеевой Г.И. с использованием специального оборудования медицинского класса.

Участники мастер-классов изучали скелет и мышечную систему человека, рассматривали ткани растений, животных и человека под микроскопом, измеряли давление, проводили инъекции и сердечно-легочную реанимацию на тренажёрах, делали химический анализ воздуха, воды, кислот, солей и оснований, моделировали молекулы неорганических соединений. Особый интерес у гостей вызвала возможность самим попробовать провести медицинские манипуляции и химические опыты.

Учащиеся 8-9 классов общеобразовательных организаций Талицкого городского округа посетили мастер-класс по оказанию первой помощи и от профессионалов, который провели студенты Ирбитского филиала ГБПОУ «СОМК» под руководством педагога-организатора Симановой А.С. Закончился День открытых дверей выступлением агитбригады 10 профильного медицинского класса.

В течение года активно велась работа по ознакомлению обучающихся с профессиями в сфере медицины. Ежемесячно Предуниверсарий проводил мероприятия в цикле дискуссий «Pro медицину из первых уст»: дискуссии с медиками для медицинских классов в рамках специализированного курса «MegSTART» на базе ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России, с участием практикующих врачей, преподавателей университета, начинающих ученых.

Также были организованы встречи со студентам-медиками, выпускниками нашей школы. В феврале состоялась встреча учащихся со студенткой шестого курса Тюменского медицинского университета Коржавиной Анастасией Сергеевной. Она познакомила ребят со своим университетом, условиями поступления, направлениями обучения, с режимом учебы каждого курса. Рассказала о своем опыте подготовки к

поступлению. Рассказала и о направлениях внеучебной деятельности, об участии в вузовском научном обществе. Ребята смогли задать интересующие их вопросы.

Большую роль играет организация самостоятельной деятельности обучающихся в различных волонтерских акциях, организованных студентами-медиками. Так учащимся было предложено поучаствовать в акции #ВолнаЗдоровьяЕкб, приуроченной к Всемирной неделе здоровья. Надо было выполнить 6 заданий, чтобы получить дополнительные баллы для рейтинга школ с медицинскими классами. Сафронова Анастасия выполнила 4 задания из шести, что дало возможность классу принять участие в квесте «Внутри организма».

15 апреля 2024 года в рамках IX научно - практической конференции молодых ученых и студентов «Актуальные вопросы современной медицинской науки и здравоохранения» состоялась очная защита Конкурса научно-исследовательских работ школьников «Первые шаги в медицине».

На защиту были представлены 35 научных проектов школьников Екатеринбурга, Свердловской области и других регионов (Челябинская область, республика Башкирия, ХМАО). Работы, отобранные на очный этап конкурса, прошли большую заочную двойную экспертизу. Состоялась плодотворная работа в трёх секциях: «Химия и биохимия. Фармтехнологии и биоресурсы», «Профилактическая медицина. Психология», «Медицина. Медико-биологические науки»; определены победители и призёры.

В отборочном этапе от МКОУ "Троицкая СОШ №5" участие приняли 6 обучающихся. Работа Полины Берсеновой оказалась лучшей и была представлена на конференции. По результатам защиты Полина стала призёром III степени, что дает ей 6 дополнительных баллов к ЕГЭ при поступлении.

Учащиеся медицинского класса участвовали также в обучающих программах фонда «Золотое сечение», что способствовало повышению рейтинга школы, получению дополнительных баллов при поступлении, возможности попасть на химико-биологическую смену в центр развития Сириус. Четыре человека зарегистрировались на платформе и работали с заданиями, формируя своё ученическое портфолио. По результатам сессии Сафронова Анастасия стала призёром, что дало возможность получить 6 дополнительных баллов к ЕГЭ, участники получили 3 дополнительных балла.

В июне обучающиеся медицинского класса прошли практику в ГАУЗ СО "Областная специализированная больница медицинской реабилитации "Маян".

В Концепции профильного обучения отмечается, что реализация идеи профилизации на уровне СОО ставит выпускника основной школы перед необходимостью совершения ответственного выбора – предварительного самоопределения в отношении профилирующего направления собственной деятельности.

Анализ работы по реализации профильного обучения показывает, что учащиеся 9-го класса испытывают серьезные затруднения в выборе профиля дальнейшего обучения. Примерно половина обучающихся не может достаточно точно сформулировать этапы дальнейшего образовательного пути. Это значит, что выпускники 9-х классов не только не готовы уйти из школы в систему профессионального образования в соответствии с выбранной профессией, но не могут определить набор последующих изучаемых дисциплин (направление профильных классов, набор элективных курсов, программ внеурочной деятельности), а также предполагаемых единых государственных экзаменов, выбор которых, как показывает практика, тоже зависит от профиля обучения и, таким образом, напрямую зависит от организации процесса профессиональной ориентации в школе в целом и эффективной реализации процесса предпрофильной подготовки в частности.

Для целенаправленного и поэтапного решения данной проблемы в школе разработана Программа предпрофильной подготовки (далее – Программа), которая направлена на создание условий для выявления и поддержки наиболее способных и одаренных детей, имеющих склонности и способности к изучению химии, биологии, развития у обучающихся способности к исследовательской и проектной деятельности, профориентационных компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач, связанных с профессиональной ориентацией и успешной социализацией.

Программа будет реализована непосредственно в образовательной организации путем введения предпрофильных образовательных программ факультативных, элективных курсов, кружков; в сотрудничестве с организациями и учреждениями дополнительного образования детей; в рамках реализации системы социального партнерства с учреждениями профессионального образования и медицинскими организациями.

В свете реализации ФГОС СОО одной из форм аттестации метапредметных компетенций обучающихся является *проектная деятельность старшеклассников*. С 25.03. по 26.03.2024 года в МКОУ «Троицкая СОШ № 5» состоялась открытая защита итоговых индивидуальных проектов в 10 классах. Это завершающий этап проектной деятельности, которая осуществлялась в течение года под руководством педагогов, в рамках которой обучающиеся занимались учебными исследованиями, проводили опыты, эксперименты, конструировали, разбирали социально-значимые вопросы. Педагоги-руководители проектов передали детям огромный опыт в постановке цели, планировании своей деятельности, осуществлении поиска информации, представлении результатов своей работы. Индивидуальные проекты представили 36 старшеклассников из 37 обучающихся. Проекты отличались разнообразной направленностью: исследовательские, творческие, конструкторские. Защита проектов сопровождалась презентацией, демонстрацией собственных работ,

продуктов, изделий. Обучающиеся 10 классов показали умения аргументированно отвечать на вопросы, ставить проблемы и выбирать способы их решения, осуществлять поиск и обработку информации, формулировать выводы и другие. Защита итоговых индивидуальных проектов прошла успешно, о чем свидетельствуют протоколы итоговых отметок обучающихся («5» - 27, «4» - 9, «3» - 0; качество – 100%).

В целях обеспечения индивидуальных потребностей учащихся в школе были созданы условия по организации внеурочной деятельности через оптимизацию всех внутренних ресурсов: дополнительное образование, индивидуальная и групповая работа, проводимая педагогом в рамках проектной деятельности, а также в рамках сотрудничества с учреждениями дополнительного образования.

В целях формирования у учащихся опыта самоопределения и самореализации, развития творческих и интеллектуальных возможностей на базе 9 – 11 классов продолжил работу класс «Введение в профессию электромонтёра», который организован в сотрудничестве с ПО «Галицкие электрические сети». Тринадцатый год осуществлялось дистанционное обучение в IT-классах «Школьного университета» по договору о сотрудничестве с Томским государственным университетом систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР) – федеральной экспериментальной площадкой для всестороннего развития учащихся школ в сфере информационных технологий. В 2023-2024 учебном году было организовано дистанционное обучение учащихся в IT-классе по программам: «Основы программирования на языке Python» для учащихся 8 классов, «3D-визуализация» для 5-6 классов.

В 2023-2024 учебном году школа работала в режиме 5-дневной недели с 1 по 8 класс, 6-дневной недели в 9-11 классах. С 1 по 11 класс школы на конец года обучались 1018 учащихся. Качество знаний составило 49% (на 2% ниже по сравнению с прошлым годом). Успеваемость составила 96 % (на 2% ниже по сравнению с прошлым годом). На «отлично» окончили учебный год – 87 человек (9% от общего числа обучающихся, на 1% выше по сравнению с прошлым учебным годом). На «4» и «5» обучались 349 учащихся (33% от общего числа обучающихся, на 2% ниже по сравнению с прошлым годом; на 20 человек меньше, чем в прошлом году). Неуспевающих – 31 (3% от общего числа обучающихся, на 4 человека больше, чем в прошлом году).

11 классов окончили 32 человека. Из них 6 выпускников окончили школу с аттестатом с отличием и медалью «За особые успехи в учении I степени» (золотая медаль), 1 выпускник – с медалью «За особые успехи в учении II степени» (серебряная медаль).

9 классов окончили 126 человек (3 не были допущены до экзаменов), из них свидетельство об обучении получили 12 человек (обучающиеся с ОВЗ), 17 человек (14%) – передают ОГЭ в сентябре 2024 года, 97 выпускников 9 класса получили аттестат об основном общем образовании, 7 (6%) учащихся

получили аттестат об основном общем образовании с отличием, на «4» и «5» закончили 36 (31%) человек.

Условием достижения оптимального качества образования является высокий уровень профессионализма педагогов школы. Педагоги школы используют технологии обучения, способствующие повышению качества образовательных услуг и обеспечивающие высокую конкурентоспособность выпускников школы. Педагогами эффективно используются здоровьесберегающие, коммуникативно-ориентированные, проектные, игровые, информационные технологии, проблемное обучение, уровневая дифференциация, интеграция на межпредметной основе.

Непрерывное совершенствование уровня профессионализма учителей осуществляется через курсы повышения квалификации, помимо очного и заочного обучения, педагоги повышают уровень своей квалификации и дистанционно (64 педагогических работника (100%) прошли курсы повышения квалификации).

Основные направления работы по повышению квалификации педагогов, реализованные в текущем учебном году:

1. Определение содержания, форм и методов повышения квалификации педагогов МКОУ «Троицкая СОШ № 5», согласование заявок на курсы повышения квалификации.

2. Повышение профессионального уровня учителей через:

- организацию и проведение семинаров, мастер – классов, творческих отчетов, педагогических чтений, тематических педагогических советов, консультаций и иных мероприятий на уровне образовательной организации;

- участие в семинарах, конференциях, мастер - классах и иных мероприятиях муниципального и регионального уровня;

- дистанционное обучение (вебинары);

- изучение и использование в работе современных педагогических технологий;

- участие в профессиональных конкурсах и фестивалях.

3. Обобщение педагогического опыта педагогов, подготовка публикаций.

4. Индивидуальная работа с педагогами.

Дополнительное профессиональное образование (ДПО), призванное обеспечивать непрерывное профессиональное образование педагогических кадров, реализовывалось, как и в предыдущем учебном году, в двух направлениях:

- профессиональная переподготовка педагогических работников;

- повышение квалификации через курсовую подготовку.

В качестве задач по развитию системы повышения квалификации на 2024/2025 учебный год необходимо обозначить организацию системы обратной связи после прохождения педагогами курсовой подготовки, дальнейшее развитие практики дистанционного повышения квалификации педагогическими работниками школы; обучение педагогов по программам

повышения квалификации, ориентированными на организацию работы с мотивированными и одаренными обучающимися, развитие проектно-исследовательской деятельности, организацию инклюзивного образования, освоение современных образовательных технологий. Рекомендуется также всем учителям активизировать деятельность по темам самообразования через изучение теоретического и методического материала, посещение уроков коллег, а также активное участие в семинарах, конференциях, профессиональных конкурсах разного уровня.

**СВЕДЕНИЯ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКЕ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В 2023 – 2024 УЧЕБНОМ ГОДУ**

№	Название курсов	Кол-во часов, организация	Ф.И.О. педагогов
1.	Внедрение ФОП НОО: требования и особенности организации образовательного процесса	72 (с 07.08.2023 по 17.08.2023), ООО «Высшая школа делового администрирования» г. Екатеринбург	Новикова Н.П. рег.№ 0178122 от 17.08.2023 (№ уд. КПК 4379627288
2.	Основные направления развития школьного физического образования	16 (с 06.06.2023 по 16.06.2023) ФГБОУ ВО «УрГПУ»	Берсенева Л.П. рег.№ 871/15 от 30.06.2023, № уд. 663102465561
3.	Курс для педагогов ОО по взаимодействию с компонентами цифровой образовательной среды на платформе ФГИС «Моя школа»	36 час, ФГБОУ ВО «Государственный университет просвещения»	Магда А.Е. рег.№ С.23349886 от 09.11.2023 Бесцененко Н. Е. Корякина Е. В. Шубина Л. М.
4.	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в рамках ФГОС НОО для учителей начальной школы	16 час, ООО «ИО-Групп» Дистанционный Институт Современного образования (ДИСО)	Карпова А.И. рег.№20378 от 21.10.2023, № уд.702419096348
5.	Управленческие аспекты внедрения обновленного ФГОС СОО	24 час, (18.04.2023 - 21.04.2023), ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Кашина Н.В.Уд. № ПК-66 № 0098771 Рег. № 98771 от 28.04.2023
6.	Оценка результатов профессиональной деятельности аттестующихся работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Вариативный модуль: Модуль 3. Сопровождение процесса аттестации педагогических работников в условиях введения национальной системы учительского роста	24 час, (25.09.2023 - 28.09.2023), ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Кашина Н.В.Уд. № ПК-66 №0115300 Рег. №115300 от 29.09.2023
7.	Обеспечение объективности оценочных процедур в условиях реализации обновленных ФГОС ОО	40 час, (10.04.2023 - 14.04.2023), ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Кашина Н.В.Уд. №ПК-66 № 0098251 Рег. № 98251 от 27.04.2023

8.	Развитие школьных механизмов управления качеством образования на основе РСОКО	16 час., (02.11.2023 - 03.11.2023), ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Чернова С.Ю. Уд. №ПК-66 0120686 от 03.11. 2023 Кашина Н.В. Уд. №ПК-66 0120656 от 03.11. 2023
9.	Организация деятельности педагогического коллектива по формированию и оцениванию функциональной грамотности обучающихся	40 час, (13.11.2023 - 17.11.2023), ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Чернова С.Ю. Уд. №ПК-66 № 0117046 Рег. № 117046 от 30.11.2023 Кашина Н.В. Уд. №ПК-66 № 0117029 Рег. № 117029 от 30.11.2023
10.	Профилактика детского травматизма в образовательном процессе	24 час, (12.09.2023 - 14.09.2023), ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Чернова С.Ю. Уд. № ПК-66 № 0108938 Рег. № 108938 от 23.09.2023 Шляховая В.А. Уд. № ПК-66 № 0108939 Рег. № 108939 от 23.09.2023
11.	Введение обновленных ФГОС общего образования: управленческий аспект, обучение с использованием ДОТ	36 час, (31.05.2023 - 08.06.2023), ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Чернова С.Ю. Уд. № ПК-66 № 0107786 Рег. № 107786 от 13.07.2023 Шляховая В.А. Уд. № ПК-66 № 0104713 Рег. № 104713 от 15.06.2023
12.	Система внешнего оценивания образовательных результатов по русскому языку и литературе (на уровнях основного общего образования и среднего общего образования)	40 час, 02.10.2023 - 23.10.2023, ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Сафронова Е.А. Уд. № ПК-66 0116305 Рег. № 116305 от 08.11.2023 Шихова Т.Н. Уд. № ПК-66 0116310 Рег. № 116310 от 08.11.2023 Бородина М.О. Уд. №ПК-66 0116289 Рег. № 116289 от 08.11.2023 Пешкова Я.В. Уд. № ПК-66 0117289 Рег. № 117289 от 08.12.2023
13.	Изучение учебных предметов «русский родной язык», «литературное чтение на родном (русском) языке», «родная литература (русская)», обучение с использованием ДОТ	72 час, 04.10.2023 - 20.10.2023, ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Чусовитина И.Л. Уд. № ПК-66 0117225 Рег. № 117225 от 08.12.2023
14.	Содержание и методика подготовки школьников к участию в олимпиадах Вариативный модуль: учебный предмет "немецкий язык"	24 час, (20.09.2023 - 22.09.2023), ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Замиралова А.П. Уд. № ПК-66 0115005 Рег. № 115005 от 29.09.2023
15.	Формирование и оценивание функциональной грамотности обучающихся: глобальные компетенции, обучение с использованием ДОТ	40 час, (20.09.2023 - 17.10.2023), НТФ ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Рычкова Л.К. Уд. № ПК-66 0112777, рег. №5388 от 17.10.2023
16.	Медиативные технологии в работе классного руководителя	32 час, (12.09.2023 - 15.09.2023), ГАОУ	Ипполитова О.В. Уд. № ПК-66 0115174 Рег. №

		ДПО СО «ИРО»	115174 от 29.09.2023
17.	Содержание и методика подготовки школьников к участию в олимпиадах Вариативный модуль: учебный предмет «обществознание»	24 час, (19.09.2023 - 22.09.2023), ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Лушникова Е.Н. Уд. № ПК-66 № 0108650 Рег.№ 108650 от 22.09.2023
18.	Содержание и методика подготовки школьников к участию в олимпиадах Вариативный модуль: учебный предмет «экономика»	24 час, (13.09.2023 - 15.09.2023), ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Лушникова Е.Н. Уд. № ПК-66 № 0108523 Рег.№ 108523 от 15.09.2023
19.	«Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)	58 (с 11.04.2023 по 22.05.2023), ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ»	Шубина Л.М., Уд. № 150000305391, Рег.№ у-097709/б, 2023
20.	Обновленные ФГОС общего образования: технологии реализации образовательного процесса. Вариативный модуль «Основное и среднее общее образование»	40 (с 22.11.2023 по 05.12.2023), ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Вторых О.В., уд. № ПК-66 0118679, рег.№ 118679 от 18.12.2023
21.	Снижение рисков и угроз безопасного функционирования образовательных организаций в современных условиях: меры психологической и правовой помощи и поддержки	24 (с 14.12.2023 по 16.12.2023), АНО ДПО «Уральская академия медиаций и комплексной безопасности» (АНО ДПО «УрАМиКБ»)	Перешеина А.О., уд.№ 662407915722, рег.№ 2371 от 20.12.2023
22.	Подготовка экспертов и собеседников итогового собеседования по русскому языку в 9 классе	32 (с 23.01.2024 - 26.01.2024), ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Пешкова Я.В. Уд. №ПК-66 0118053 Рег. № 118053 от 08.02.2024 Клюкина М.С. Уд. №ПК-66 0118042 Рег. № 118042 от 08.02.2024
23.	Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий Вариативный модуль: учебный предмет «биология»	24 (с 06.02.2024 - 08.02.2024), ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Андреевских О.А. Уд. № ПК-66 №0117843 Рег.№117843 от 08.02.2024
24.	Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий Вариативный модуль: учебный предмет "русский язык"	24 (с 07.02.2024 - 09.02.2024), ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Сафронова Е.А. Уд. № ПК-66 0118150 Рег. № 118150 от 09.02.2024 Чусовитина И.Л. Уд. № ПК-66 0118154 Рег. № 118154 от 09.02.2024
25.	Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий Вариативный модуль:	24 (с 27.02.2024 по 29.02.2024), ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Кашина Н.В. Уд. № ПК-66 0122449 Рег. № 122449 от 29.02.2024

	учебный предмет "русский язык"		Шихова Т.Н. Уд. № ПК-66 0122467 Рег. № 122467 от 29.02.2024
26.	Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий. Вариативный модуль: учебный предмет «химия»	24 (12.02.2024 - 15.02.2024), ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Стахеева В.А. Уд. №ПК-66 №0122040 Рег.№122040 от 21.02.2024 Стахеева Г.И. Уд. №ПК-66 №0122041 Рег.№122041 от 21.02.2024
27.	Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий. Вариативный модуль: учебный предмет «история»	24 (с 20.02 по 22.02.2024), ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Лушникова Е.Н. Уд. № ПК-66 0122215 Рег. № 122215 от 22.02.2024
28.	Формирование универсальных учебных действий обучающихся в условиях реализации обновленных ФГОС НОО, обучение с использованием дистанционных образовательных технологий	72 (05.02.2024 - 15.02.2024), ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Бесцененко Н.Е. Уд. № ПК-66 0118246 Рег.№118246 от 15.02.2024 Романченко Д.В. Уд. № ПК-66 0118258 Рег.№118258 от 15.02.2024
29.	Конструирование образовательного процесса в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», обучение с использованием ДОТ	40 (29.01.2024 - 16.02.2024) ГАОУ ДПО СО «ИРО», Нижнетагильский филиал	Андреевских Б.Н. Уд. № ПК-66 0132553, рег. № 459 от 16.02.2024 Стахеева Г.И. Уд. №ПК-66 0132567, рег. № 473 от 16.02.2024 Сафронов А.А. Уд. №ПК-66 0132543, рег. №449 от 16.02.2024
30.	Конструирование образовательного процесса в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», обучение с использованием ДОТ	56 (19.02.2024 - 12.03.2024), ГАОУ ДПО СО «ИРО», Нижнетагильский филиал	Бесцененко В.И. Уд. №ПК-66 0133221, рег. №1126 от 15.03.2024
31.	Конструирование образовательного процесса в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», обучение с использованием ДОТ	40 (05.04.2024 - 25.04.2024), ГАОУ ДПО СО «ИРО», Нижнетагильский филиал	Рухлова Т.А. Уд. №ПК-66 0134276, рег. №2180 от 25.04.2024
32.	Федеральная адаптированная образовательная программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: особенности реализации в образовательной организации	36 (с 24.01.2024 по 03.02.2024) УЦ «Всеобуч» ООО «АИСТ», Нижний Тагил	Бесцененко Н.Е. Рег.№ 44436 от 03.02.2024 Жукова Н.А. Рег.№ 44441 от 03.02.2024 Кадцына Л.В. Рег.№ 44445 от 03.02.2024 Клепикова Н.Н. Рег.№ 44446 от 03.02.2024 Новикова Н.П. Рег.№

			<p>44453 от 03.02.2024 Романченко Д.В. Рег.№ 44458 от 03.02.2024 Фарносова Т.А. Рег.№ 44460 от 03.02.2024 Шмакова Т.Н. Рег.№ 44464 от 03.02.2024 Шубина Л.М. Рег.№ 44465 от 03.02.2024 Яковлева Е.С. Рег.№ 44466 от 03.02.2024 Якшина А.И. Рег.№ 44467 от 03.02.2024 Новопашина Т.В. Рег.№ 44454 от 03.02.2024</p>
33.	<p>Методические аспекты преподавания учебного курса «Вероятность и статистика» в 7-9 классах в условиях реализации обновленных ФГОС ООО</p>	<p>36 (с 11.03.2024 по 15.03.2024), ГАОУ ДПО СО «ИРО»</p>	<p>Альшевская М.С. Рег.№123064 от 15.03.2024. Уд. № ПК-66 № 0123064 Пастухова М.В. Уд. №ПК-66 № 0123085 Рег.№123085 от 15.03.2024</p>
34.	<p>«Обновленные ФГОС общего образования: технологии реализации образовательного процесса», Вариативный модуль «Начальное общее образование», Вариативный модуль «Основное общее и среднее общее образование», обучение с использованием ДОТ</p>	<p>40 (с 15.02. по 29.02.2024), ГАОУ ДПО СО «ИРО»</p>	<p>Бородина М.О. Уд. № ПК-66 0128595 рег. № 128595 от 07.03.2024 Бесцененко В.И. Уд. №ПК-66 0128593 рег. № 128593 от 07.03.2024 Пастухова М.В. Уд. №ПК-66 0128627 рег. № 128627 от 07.03.2024 Плеханова О.Д. Уд. №ПК-66 0128631 рег. № 128631 от 07.03.2024 Бурдакова О.С. Уд. №ПК-66 0128596 рег. № 128596 от 07.03.2024 Карпова А.И. Уд. №ПК-66 0128608 рег. № 128608 от 07.03.2024 Клюкина М.С. Уд. №ПК-66 0128609 рег. № 128609 от 07.03.2024 Корякина Е.В. Уд. №ПК-66 0128611 рег. № 128611 от 07.03.2024 Лаврентьева В.К. Уд. №ПК-66 0128615 рег. № 128615 от 07.03.2024 Лебедева В.А. Уд. №ПК-66 0128616 рег. № 128616</p>

			от 07.03.2024 Могилевцева Ю.С. Уд. №ПК-66 0128623 рег. № 128623 от 07.03.2024 Перешеина А.О. Уд. №ПК-66 0128628 рег. № 128628 от 07.03.2024 Пешкова Я.В. Уд. №ПК-66 0128630 рег. № 128630 от 07.03.2024 Федорева Н.Е. Уд. №ПК-66 0128645 рег. № 128645 от 07.03.2024
35.	Особенности организации воспитательной работы в деятельности советника руководителя общеобразовательной организации по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями, обучение с использованием ДОТ (72 час.)	72 (с 14.02.2023 по 03.03.2023). ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Вакилева А.М. Уд. № ПК-66 № 0095134 Рег. № 95134 от 09.03.2023
36.	Формирование мотивации к обучению у школьников	24 (с 27.02.2024 по 15.03.2024), ФГБОУ ВО «УрГПУ» (ЦНППМ «Учитель будущего»)	Рухлова Т.А. Уд. № 663102470336, рег. № 4070/15 от 29.03.2024; Кузнецова Т.И. Уд. № 663102470230, рег. № 3964/15 от 29.03.2024
37.	Визуализация вычислений в электронных таблицах	16 (с 20.02.2024 по 01.03.2024), ФГБОУ ВО «УрГПУ» (ЦНППМ «Учитель будущего»)	Кузнецова Т.И. Уд. № 663102470028, рег. № 3762/15 от 15.03.2024
38.	Оценка результатов профессиональной деятельности аттестующихся работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (с учетом требований ФГОС)	40 (с 22.01.2024 по 31.01.2024), ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Палицына В.В. Уд.№ ПК-66 0128164, рег. № 128164 от 09.02.2024 Сафронов А.А. Уд.№ ПК-66 0128255, рег. № 128255 от 09.02.2024 Кашина Н.В. Уд.№ ПК-66 0128140, рег. № 128140 от 09.02.2024 Новопашина Т.В. Уд.№ ПК-66 0128160, рег. № 128160 от 09.02.2024 Куликова С.В. Уд.№ ПК-66 0128150, рег. № 128150 от 09.02.2024 Лушникова Е.Н. Уд.№ ПК-66 0128234, рег. № 128234 от 09.02.2024 Андреевских О.А. Уд.№ ПК-66 0128202, рег. №

			128202 от 09.02.2024
39.	Функциональная грамотность обучающихся как метапредметный результат обновленных ФГОС начального общего и основного общего образования	40 (с 01.03.2024 по 20.03. 2024), ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Вакилева А.М. Уд.№ ПК-66 0129963, рег. № 129963 от 19.04.2024 Бородина М.О. Уд.№ ПК-66 0129956, рег. № 129956 от 19.04.2024 Палицына В.В. Уд.№ ПК-66 0129997, рег. № 129997 от 19.04.2024 Сафронова Е.А. Уд.№ ПК-66 0130003, рег. № 130003 от 19.04.2024 Пешкова Я.В. Уд.№ ПК-66 0129998, рег. № 129998 от 19.04.2024 Мальшикина В.В. Уд.№ ПК-66 0129993, рег. № 129993 от 19.04.2024 Магда А.Е. Уд.№ ПК-66 0129992, рег. № 129992 от 19.04.2024 Лушникова Е.Н. Уд.№ ПК-66 0129989, рег. № 129989 от 19.04.2024 Корякина Е.В. Уд.№ ПК-66 0129985, рег. № 129985 от 19.04.2024 Коржавина Л.И. Уд.№ ПК-66 0129983, рег. № 129983 от 19.04.2024 Карпова А.И. Уд.№ ПК-66 0129980, рег. № 129980 от 19.04.2024 Чусовитина И.Л. Уд. №ПК-66 0130022 Рег. № 130022 от 19.04.2024
40.	«Обновленные ФГОС общего образования: технологии реализации образовательного процесса», обучение с использованием ДОТ Вариативный модуль «Среднее общее образование»	24 (16.06.2023 – 30.06.2023), ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Стахеева Г.И. Уд. №ПК-66 0107716 Рег.№ 107716 от 12.07.2023 Ипполитова О.В. Уд. №ПК-66 0107686 Рег.№ 107686 от 12.07.2023
41.	Формирование универсальных учебных действий учащихся на основе организации исследовательской и проектной деятельности	24 (11.03.2024 – 13.03.2024), ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Стахеева В.А. Уд. №ПК-66 №0122897 Рег.№122897 от 13.03.2024
42.	Повышение учебной мотивации обучающихся средствами образовательной робототехники и 3D-	40 (01.02.2024 – 16.02.2024), ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Кузнецова Т.И. Уд. №ПК-66 № 0122398, Рег. №122398 от 28.02.2024

	технологий, обучение с использованием ДОТ		
43.	Профессиональное развитие педагога на основе результатов самоанализа профессиональной деятельности. Вариативный модуль «ИКТ-компетентность педагога в условиях внедрения цифровой образовательной среды», обучение с использованием ДОТ	40 (05.02.2024 – 16.02.2024), ГАОУ ДПО СО «ИРО», Нижнетагильский филиал	Бесцененко В.И. Уд. №ПК-66 0132601, рег. №507 от 16.02.2024 Ипполитова О.В. Уд. №ПК-66 0132607, рег. №513 от 16.02.2024
44.	Профессиональное развитие педагога на основе результатов самоанализа профессиональной деятельности. Вариативный модуль «ИКТ-компетентность педагога в условиях внедрения цифровой образовательной среды», обучение с использованием ДОТ	40 (03.04.2024 – 16.04.2024), ГАОУ ДПО СО «ИРО», Нижнетагильский филиал	Вторых О.В. Уд. №ПК-66 0134007, рег. №1911 от 16.04.2024
45.	Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий. Вариативный модуль: учебный предмет «информатика»	24 (23.01.2024 – 02.02.2024), ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Вторых О.В. Уд. №ПК-66 № 0118441 Рег.№118441 от 16.02.2024
46.	Оценка образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования	36 (01.04.2024 – 05.04.2024), ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Магда А.Е. Уд. №ПК-66 0123721 Рег.№123721 от 05.04.2024
47.	Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий. Вариативный модуль: учебный предмет «английский язык»	24 (01.03.2024 – 22.03.2024), ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Палицына В.В. Уд. №ПК-66 0123545 Рег. № 123545 от 22.03.2024
48.	Организация учебной деятельности обучающихся по (предмет по выбору) на углубленном уровне в соответствии с ФГОС СОО», обучение с использованием ДОТ. Вариативные модули: ВМ4: История, ВМ: Обществознание, ВМ1: Биология	32 (06.05.2024 – 17.06.2024), ГАОУ ДПО СО «ИРО», Нижнетагильский филиал	Рычкова Л.К Уд. №ПК-66 0134915, рег. №2816 от 17.06.2024. Андреевских О.А. Уд. №ПК-66 0134896, рег. №2797 от 17.06.2024
49.	Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп Вариативный модуль: Организация работы педагога с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	56 (15.05.2024 - 23.05.2024), ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Якшина А.И. Уд. №ПК-66 0125515 Рег. № 125515 от 29.05.2024
50.	Профилактика игровой, компьютерной и интернет-зависимости среди несовершеннолетних	24 (29.11.2023- 14.12.2023), Высшая школа делового администрирования	Якшина А.И.

6 педагогов прошли обучение по индивидуальным образовательным маршрутам в Центре непрерывного повышения профессионального

мастерства педагогических работников «Учитель будущего» (ЦНППМ): Рычкова Л.К., Романченко Д.В., Сафронова Е.А., Бабинова Т.С., Кузнецова Т.И., Рухлова Т.А. 2 человека обучаются в настоящее время: Замиралова А.П., Поротникова Н.В.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Программа методической работы школы определялась нормативно-организационной основой, стратегией совершенствования образовательного процесса в соответствии с развитием системы образования района, области и страны. Методическая работа школы строилась на основе годового плана. При планировании методической работы школы были отобраны те формы, которые реально способствовали реализации Программы развития школы.

Методическая работа в 2023/2024 учебном году была ориентирована на развитие педагогической компетентности и профессионального мастерства педагогов, совершенствование системы повышения квалификации, распространение педагогического опыта, повышение престижа образовательной организации.

Цель методической работы – обеспечить условия, способствующие непрерывному совершенствованию педагогической компетентности и профессионального мастерства педагогических работников школы для повышения эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности.

Задачи методической работы:

1. Совершенствование теоретических знаний, педагогического мастерства участников образовательного процесса, включение педагогов в активную деятельность по применению лично-ориентированных, развивающих и информационных технологий.

2. Реализация системы мероприятий, направленных на развитие кадрового потенциала, повышение квалификации учителей школы, совершенствование и развитие их педагогического и профессионального мастерства, организация ликвидации профессиональных затруднений на основе реализации планов самообразования развития и повышения квалификации.

3. Оказание методической помощи молодым специалистам.

4. Организация методического сопровождения исследовательской и проектной деятельности обучающихся, повышение качества подготовки к олимпиадам, интеллектуальным и профессиональным конкурсам.

5. Организация и проведение традиционной серии мероприятий системы внутреннего повышения квалификации, направленных на профессиональную самореализацию педагогов и распространение опыта их работы.

Основными формами методической работы в школе являются:

1. Школьные методические объединения.

2. Предметные декады.
3. Работа учителей по теме самообразования.
4. Открытые уроки и мастер-классы.
5. Тематические педагогические советы.
6. Творческие отчёты.
7. Педагогические чтения.
8. Курсовая система повышения квалификации.
9. Индивидуальные консультации.
10. Система повышения квалификации через семинары, вебинары, тренинги, НПК.
11. Экспертная деятельность.
12. Создание творческих групп педагогов для разработки программ.
13. Участие в конкурсах профессионального мастерства.
14. Единые методические дни.
15. Наставничество.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается Педагогический совет. Тематика проведения Педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной единой методической темой школы. Функции педсоветов реализовывались через осуществление планирования, регулирование качества образовательного процесса, развитие педагогического мастерства. Содержание педсоветов включало в себя аналитический материал всех образовательных областей, анализ использования учителями в практической деятельности современных педагогических технологий, обсуждение проблемных ситуаций, возникающих в ходе реализации ФГОС. Помимо аналитических материалов, включающих в себя результаты контроля по направлениям деятельности школы, вынесенным в тематику педсоветов, основной акцент был сделан на развитие творческой инициативы педагогов в решении актуальных задач и проблем, стоящих перед школой и определении перспектив роста педагогического и ученического коллективов. Решения педсовета в большинстве своем носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки и ответственные за исполнение решений.

Тема	Срок	Ответственный
Анализ работы школы в 2022 – 2023 учебном году. Приоритетные направления работы МКОУ «Троицкая СОШ № 5» в 2023 - 2024 учебном году	30.08.2023	Н.В.Кашина, зам.директора по УВР
О действии с 1 сентября 2023 года нового Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность	сентябрь	Н.В.Кашина, зам.директора по УВР
Объективность оценивания как условие обеспечения качества образовательных	октябрь	Н.В.Кашина, зам.директора по

результатов		УВР
Мониторинг качества успеваемости за 1 четверть. Определение обучающихся «группы риска» по итогам 1 четверти, организация индивидуальной работы с обучающимися	ноябрь	М.А.Козырчикова, зам.директора по УВР, руководители ШМО
Адаптация пятиклассников к учебной деятельности в условиях основной школы, соблюдение принципов преемственности	декабрь	И.В.Калистратова, зам.директора по УВР
Мониторинг качества успеваемости за 2 четверть. Определение обучающихся «группы риска» по итогам 2 четверти, организация индивидуальной работы с обучающимися	январь	М.А.Козырчикова, зам.директора по УВР, руководители ШМО
Медиативные технологии в работе классного руководителя	февраль	В.А.Шляхова, зам.директора по ВР
Мониторинг качества успеваемости за 3 четверть. Определение обучающихся «группы риска» по итогам 3 четверти, организация индивидуальной работы с обучающимися	март	М.А.Козырчикова, зам.директора по УВР, руководители ШМО
Отчет о самообследовании	апрель	С.Ю.Чернова, директор
Допуск обучающихся 9-х и 11-х классов к ГИА	апрель–май	С.Ю.Чернова, директор
Анализ образовательной деятельности за прошедший учебный год, перевод обучающихся и задачи на лето	июнь	С.Ю.Чернова, директор Н.В.Кашина, зам.директора по УВР

На заседаниях педсоветов рассматривались и решались проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушивались выступления учителей с материалами из опыта работы. В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа.

В новом учебном году необходимо активнее использовать нестандартные, новые формы проведения педсоветов, усилить их аналитический характер.

Ведущая роль в управлении методической работой в школе принадлежит Методическому совету, который организует, направляет работу учителей, создает условия для реализации Программы развития школы. В состав Методического совета входят руководители школьных методических объединений учителей-предметников. Работа МС осуществляется на основе годового плана. Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы, школьных методических объединений и творческих групп учителей.

В 2023-2024 учебном году в соответствии с планом работы на заседаниях МС рассматривались важные вопросы: приоритетные задачи методической работы в 2023/2024 учебном году и их отражение в планах работы ШМО; инструментарий современного учителя, используемого для формирования и развития функциональной грамотности обучающихся; конструктор рабочих программ для создания РП по учебным предметам; реализация профильного и предпрофильного обучения в школе.

В следующем учебном году необходимо разнообразить формы проведения МС, включить в работу МС творчески работающих педагогов, координировать деятельность ШМО.

Деятельность школьных методических объединений в 2023-2024 учебном году была направлена на включение каждого учителя в педагогический поиск. Каждое методическое объединение работало над своей темой, напрямую связанной с единой методической темой школы «Педагогическая компетентность и профессиональное мастерство учителя – решающий фактор обеспечения качества образования». Выбор методической темы был обусловлен основными тенденциями развития системы образования, а также актуальными для школы потребностями и запросами со стороны педагогического коллектива. Планы работы ШМО были составлены в соответствии с единым планом методической работы школы.

На заседаниях ШМО обсуждались следующие вопросы:

- знакомство с планом работы на учебный год;
- согласование рабочих программ и КТП;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;
- методы работы с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- система и формы промежуточного и итогового контроля;
- новые образовательные технологии, перспективы и проблемы их внедрения;
- организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- распространение педагогического опыта, совершенствование педагогического мастерства;
- повышение качества образования;
- итоговая аттестация обучающихся.

Между тем, следует отметить низкую активность педагогов в совершенствовании профессиональных компетенций и повышении педагогического мастерства, овладении и внедрении современных образовательных технологий; отсутствие системы работы ШМО по вопросам подготовки к ВсОШ и другим конкурсным мероприятиям.

В следующем учебном году необходимо развивать систему взаимопосещения уроков в целях совершенствования методической грамотности и аналитической культуры учителей, заимствования положительного опыта, способности видеть недостатки и не допускать их в своей практике; расширять практику работы в системе внутреннего

повышения квалификации; продумать систему работы, мотивирующую педагогов на качественную подготовку обучающихся к участию в значимых мероприятиях.

Трансляция накопленного опыта эффективно осуществляется в ходе участия педагогов в работе районных методических объединений, конференций и семинаров разного уровня, в проведении мастер-классов, в публикациях в научно-методических журналах, сборниках ИРО, интернет-сайтах. В 2023-2024 учебном году 86% педагогов школы (56 человек) приняли участие в семинарах и вебинарах разного уровня, включая областные и международные; в разных методических изданиях, в том числе электронных, опубликованы работы 10 педагогов: Яковлевой Е.С., Корякиной Е.В., Клепиковой Н.Н., Шмаковой Т.И., Рычковой Л.К., Сафроновой Е.А., Андреевских О.А., Романченко Д.В., Клюкиной М.С., Коржавиной Л.И.

В рамках РМО, ШМО и предметных Декад было проведено 23 открытых урока. В течение года в рамках одного урока было реализовано 28 проектов, в рамках межпредметных связей – 6 интегрированных уроков.

Повышению уровня квалификации способствует участие педагогов в профессиональных сетевых сообществах. Сетевые объединения дают учителям возможность обмениваться опытом, сотрудничать, совместно решать профессиональные вопросы, участвовать в конкурсах, фестивалях, дистанционно обучаться, накапливать методический материал. Некоторые сетевые сообщества предоставляют удобные платформы для организации виртуальных классов, формирования портфолио как педагогов, так и обучающихся. Педагоги школы – активные участники обучающих семинаров, виртуальных конференций, экскурсий, мастер-классов, проектов, акций, олимпиад и т.п. Доля педагогов, включенных в сетевые сообщества – 45 человек (67%). Сетевые сообщества, активными участниками которых являются педагоги МКОУ «Троицкая СОШ № 5»:

Первое сентября <https://1sept.ru>

Сообщество e-Learning PRO <http://www.elearningpro.ru/>

Сообщество учителей физики <https://fizikagxr.ucoz.ru>

Инфоурок <https://infourok.ru>

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru>

Современный учительский портал <https://easyen.ru>

Учи.ру <https://uchi.ru>

ЯКласс <https://www.yaklass.ru>

Яндекс Учебник education.yandex.ru

ФГИС Моя школа <https://myschool.edu.ru>

Сферум sferum.ru

Педагоги школы занимаются экспертной деятельностью:

Сафронова Е.А. - эксперт территориальной комиссии по проверке ОГЭ, эксперт по проверке Муниципального тура Всероссийской олимпиады школьников, Всероссийского конкурса сочинений.

Кашина Н.В. - эксперт территориальной комиссии по проверке ОГЭ, эксперт по проверке Муниципального тура Всероссийской олимпиады школьников, Всероссийского конкурса сочинений, член экспертной комиссии для аттестации педагогических работников.

Чусовитина И.Л. - эксперт территориальной комиссии по проверке ОГЭ, эксперт по проверке Муниципального тура Всероссийской олимпиады школьников, Всероссийского конкурса сочинений.

Шихова Т.Н. - эксперт территориальной комиссии по проверке ОГЭ, эксперт по проверке Муниципального тура Всероссийской олимпиады школьников, Всероссийского конкурса сочинений.

Лушникова Е.Н.- эксперт по проверке Муниципального тура Всероссийской олимпиады школьников, эксперт территориальной комиссии по проверке ОГЭ.

Вторых О.В. - эксперт территориальной комиссии по проверке ОГЭ.

Андреевских О.А. - эксперт территориальной комиссии по проверке ОГЭ, эксперт по проверке Муниципального тура Всероссийской олимпиады школьников, член экспертной комиссии для аттестации педагогических работников.

Палицына В.В. - эксперт территориальной комиссии по проверке устной и письменной части ОГЭ по английскому и немецкому языкам, член экспертной комиссии для аттестации педагогических работников.

Коржавина Л.И. - эксперт территориальной комиссии по проверке устной и письменной части ОГЭ по английскому и немецкому языкам.

Мальшкина В.В. - эксперт территориальной комиссии по проверке устной и письменной части ОГЭ по английскому языку.

Стахеева Г.И. - эксперт территориальной комиссии по проверке ОГЭ, член экспертной комиссии для аттестации педагогических работников.

Сафронов А.А. - член экспертной комиссии для аттестации педагогических работников.

Новопашина Т.В. - член экспертной комиссии для аттестации педагогических работников.

Куликова С.В. - член экспертной комиссии для аттестации педагогических работников.

Стахеева В.А. - эксперт территориальной комиссии по проверке ОГЭ.

Рычкова Л.К. - эксперт территориальной комиссии по проверке ОГЭ.

Плеханова О.Д. - эксперт территориальной комиссии по проверке ОГЭ.

Руководителями районных методических объединений являются следующие учителя МКОУ «Троицкая СОШ № 5»:

РМО учителей информатики – Вторых О.В.

РМО учителей биологии – Андреевских О.А.

РМО учителей истории – Лушникова Е.Н.

РМО учителей немецкого языка – Коржавина Л.И.

РМО учителей технологии – Сафронов А.А.

РМО учителей химии – Стахеева Г.И.

На базе школы открыт Пункт Проведения Экзаменов 2803 (ППЭ-2803), где задействованы все педагоги школы.

Важным направлением и показателем совершенствования профессионального мастерства педагогов является их участие в жизни профессионального сообщества, в частности участие в профессиональных конкурсах, НПК, фестивалях.

Участие в профессиональных мероприятиях дает возможность педагогам: повысить свой социальный статус, изучить опыт коллег, реализовать свой творческий потенциал, развивать собственные коммуникативные способности, установить новые контакты на профессиональном уровне, опубликовать свои методические материалы в научно-методических изданиях, сайтах, повысить авторитет в педагогическом коллективе, социуме.

УЧАСТИЕ ПЕДАГОГОВ В КОНКУРСАХ, ФЕСТИВАЛЯХ, ВЫСТАВКАХ, НПК
Фарносова Т.А. – участник I регионального Педагогического слета «Содружество Орлят России», г. Березовский.

Вакилева А.М. – участник регионального конкурса «Вдохновляй и действуй», Навигаторы детства.

Пешкова Я.В. – победитель (3 место) VI Областного конкурса работников образования Свердловской области «Молодой учитель-2023».

Корякина Е.В. – участник III Всероссийского Форума классных руководителей, победитель (2 место) муниципального конкурса «Педагогическое мастерство», участник волонтерского сообщества Авторов и Экспертов Российского общества «Знание», участник регионального этапа Всероссийского конкурса «Воспитать человека».

Магда А.Е. – участник VII Зимней школы молодого педагога и наставника Свердловской области.

Кашина Н.В., Корякина Е.В., Куликова С.В. – участники регионального Фестиваля педагогических практик «Урок для учителя», УрГПУ, ЦНППМ «Учитель будущего».

Коржавина Л.И., Малышкина В.В. выступили в роли спикеров в Методической мастерской «Практики наставничества» на площадке Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников с представлением педагогического опыта по теме: «Организация и реализация совместных проектов наставнической пары» (региональный уровень).

Андреевских О.А., Магда А.Е. – участники XIV Областного фестиваля творчества работников образования Свердловской области «Грани таланта-2024».

Сафронова Е.А., Андреевских О.А., Коржавина Л.И., Романченко Д.В., Рычкова Л.К., Ключкина М.С. – участники муниципальных Педагогических чтений «Стратегии и тактики развития образования в Талицком городском округе в контексте национальных и региональных приоритетов».

Шихова Т.Н., Кашина Н.В., Чусовитина И.Л., Федорева Н.Е. – участники районной интеллектуальной игры «ПушкинКВИЗ» (1 место).

Лебедева В.А. стала обладателем Золотого значка по выполнению норм ГТО.

Важным направлением работы школьных методических объединений и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории.

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом, так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы. В 2023 – 2024 учебном году аттестовалось 11 педагогов, все подтвердили заявленную квалификационную категорию.

СПИСОК АТТЕСТОВАВШИХСЯ В 2023-2024 УЧЕБНОМ ГОДУ

1. Андреевских Борис Николаевич (подтверждение, первая)
2. Жукова Наталья Александровна (подтверждение, первая)
3. Клепикова Наталья Николаевна (подтверждение, высшая)
4. Лаврентьева Владислава Константиновна (подтверждение, первая)
5. Малышкина Валентина Валерьевна (подтверждение, первая)
6. Лоскутова Ольга Павловна (подтверждение, первая)
7. Новопашина Татьяна Вячеславовна (подтверждение, первая)
8. Пастухова Майя Владимировна (подтверждение, первая)
9. Карпова Анжела Игоревна (впервые, первая)
10. Магда Анастасия Евгеньевна (впервые, первая)
11. Вакилева Анастасия Михайловна (впервые в должности Советника, первая)

Одним из приоритетных направлений работы школы является создание системы поддержки талантливых детей. Главная задача педагогического коллектива - создание условий для оптимального развития одаренных детей, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачок в развитии их способностей.

Под руководством Кузнецовой Т.И., классных руководителей начальной школы обучающиеся (130 человек) приняли участие в Международном конкурсе «Инфознайка» (дипломов и призов федерального уровня (Ф) - 4 шт., дипломов и призов муниципального уровня (М) - 19 шт.).

Под руководством Лоскутовой О.П., Чусовитиной И.Л. обучающиеся 8А класса стали победителями районного конкурса искусств детских школьных хоровых коллективов «Волшебный мир искусства» в номинации старший хор (Диплом лауреатов третьей степени).

Под руководством Могилевцевой Ю.С. хоровой коллектив МКОУ «Троицкая СОШ № 5» занял 3 место на Районном конкурсе искусств детских школьных хоровых коллективов Талицкого городского округа «Волшебный мир искусства».

Под руководством Федоревой Н.Е. обучающиеся 4б класса стали победителями (1 место, хореография), 3б класса (3 место, хореография, 1

место, вокал), 2а класса (1 место, вокал) в районном конкурсе детского творчества «Академия искусства». А также участниками Районного фестиваля детского творчества «Радуга».

Под руководством Рухловой Т.А. учащиеся 7 А класса приняли участие в муниципальном этапе Областного проекта «Будь здоров – ориентиры жизни» и заняли 2 место.

Под руководством Чусовитиной И.Л. учащиеся 8 А класса приняли участие в муниципальном этапе Областного проекта «Будь здоров – ориентиры жизни» и заняли 3 место.

Под руководством Андреевских О.А. ученица 10 профильного (медицинского) класса приняла участие в Конкурсе научно-исследовательских работ школьников «Первые шаги в медицине» в УГМУ (Диплом 3 степени).

Под руководством Берсенёвой Л.П., Бесцененко В.И., Вторых О.В. учащиеся 5, 9-11 классов (20 человек) стали участниками научно-практической конференции учащихся «Энергетика: прошлое, настоящее, будущее», а также приняли участие в Конкурсе проектов Урал-ИННОВА в УрГПУ (победителей в стендовой защите – 14 человек).

Под руководством Вторых О.В. 38 учащихся 8-11 классов стали участниками Всероссийского проекта «Код будущего»; 58 обучающихся приняли участие во Всероссийской олимпиаде от Яндекс-учебника, из них дипломы получили 13 человек, 2 человека стали победителями районного конкурса «Компьютерики» в номинации «3D-моделирование».

Под руководством Кобелевой Е.А. учащиеся (15 человек) приняли участие во Всероссийской онлайн-олимпиаде по финансовой грамотности и предпринимательству для 1-9 классов на платформе Учи.ру, (диплом победителя – 1 человек, Похвальная грамота – 7 человек, сертификат участника – 7 человек).

Учащиеся школы под руководством Сафроновой Е.А., Шиховой Т.Н., Бородиной М.О. приняли участие во Всероссийском конкурсе сочинений и Всероссийском конкурсе сочинений «Без срока давности». В МКОУ «Троицкая СОШ №5» в Всероссийском конкурсе сочинений принимали участие 6 человек, учащиеся 5-10 классов. Призерами и победителями муниципального тура стали ученики Сафроновой Е.А., Шиховой Т.Н. и Бородиной М.О. Эти обучающиеся стали также призерами регионального тура Конкурса. Во Всероссийском конкурсе сочинений «Без срока давности» призером муниципального этапа и участником Областного этапа стала Дериглазова Анна, ученица Сафроновой Е.А.

Под руководством Шиховой Т.Н., Чусовитиной И.Л. учащиеся школы приняли участие в муниципальном и региональном туре Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика».

Под руководством Шиховой Т.Н. учащиеся школы стали победителями (1 место) в литературной игре «Волшебная сила искусства», (2 место) в

районном конкурсе «Театральная завалинка», участниками районного музыкально-поэтического фестиваля «Славим человека труда».

Под руководством Лушниковой Е.Н., Рычковой Л.К. обучающиеся 10-11 классов стали победителями (2 место) в районной викторине по праву «Главный закон нашей страны», а также активными участниками Всероссийской акции «Диктант Победы» (56 человек).

Под руководством Бурдаковой О.С. обучающиеся 9 «Е» класса приняли участие в районном фестивале «Созвездие талантов» для детей с ОВЗ.

Под руководством Коржавиной Л.И., Палицыной В.В., Малышкиной В.В., Лаврентьевой В.К. обучающиеся стали участниками и победителями олимпиады по английскому языку на сайте «Учи.ру» (Палицына В.В.: участников 89, победителей 25, похвальные грамоты – 32, Коржавина Л.И.: участников 132, победителей 49, похвальные грамоты – 49, Малышкина В.В.: участников 24, победителей 9, похвальные грамоты – 10, Лаврентьева В.К.: участников 38, похвальные грамоты - 13).

В декабре 2023 г. 29 школьников 5-11 классов участвовали в международном игровом конкурсе «Британский бульдог», из них 10 человек являются учениками Палицыной В.В., 11 – Коржавиной Л.И., 4 – Малышкиной В.В. и 4 – Лаврентьевой В.К. Наивысшие баллы по результатам олимпиады получили Верёвченко П., 8 «А» класс (Малышкина В.В.), Толстова А. и Зуевская Е., 10 «Б» класс (Коржавина Л.И.), Ляпин Влад, 9 «А» класс и Плюхина Т., 11 «Б» класс (Палицына В.В.), Скоробогатых А. (Лаврентьева В.К.).

Учителями иностранного языка Палицыной В.В., Коржавиной Л.И. был подготовлен и проведен районный конкурс чтецов стихотворений на английском и немецком языках «Живая классика». В конкурсе приняли участие 12 учеников нашей школы, 8 из них стали победителями и призёрами.

Под руководством Коржавиной Л.И., Малышкиной В.В., Замираловой А.П. учащиеся школы приняли участие и стали победителями в районном фестивале-конкурсе иностранной песни (5б класс – 1 место в номинации «Песня Дня» (песня «Пусть всегда будет солнце»), 9в класс – 1 место в номинации «Лучшее актерское выступление» (песня «Moskau»), 9а, 9б класс - 1 место в номинации «Гран При» (песня «Atemlos»), 6в класс – 1 место в номинации «Самое оригинальное выступление» (песня «Sommerkreis»). За личное участие в фестивале Замиралова А.П. награждена Дипломом 1 степени в номинации «Семейное исполнение» (песня «Es war einmal im Dezember»). Замиралова А.П. и её воспитанники выступили со своими номерами художественной самодеятельности на немецком языке в Гала-концерте районного фестиваля иностранной песни.

Команда учащихся 8-11 классов (учителя: Палицына В.В., Коржавина Л.И., Малышкина В.В.) участвовала в районном конкурсе Brainstorming

(«Мозгобойня») на английском языке и стала призёром, проиграв команде победителей 1 балл.

Под руководством Яковлевой Е.С., Новиковой Н.П. обучающиеся 3б и 4в класса стали победителями (2 место) районной научно-практической конференции учащихся начальной школы.

Под руководством учителей начальных классов обучающиеся приняли участие в 68 мероприятиях разного уровня, включая конкурсы, олимпиады, акции, фестивали, выставки, смотры, декады.

№ п/п	Наименование мероприятия	Победители, участники
1	Участие в смотре художественной самодеятельности «Три Музы»	1 «А», 1 «Б», 1 «В», 1 «Г», 2 «А», 2 «Б», 2 «В», 2 «Г», 3 «А», 3 «Б», 3 «В», 3 «Г», 4 А», 4 «Б», 4 «В», 4 «Г», 8 «Д»
2	Участие на торжественной линейке «Последний звонок»	1 «Г»
3	Участие в НПК на базе МКОУ «Троицкая СОШ № 5»	2 «А» - 1 место (весь класс) 3 «Б» - 1 место (Желонкина А.) 4 «В» - 1 место (Кузьмина В.) 1 «Г» - 2 место (Никулина Д.) 2 «В» - 2 место (Корякин Т.) 3 «А» - 2 место (весь класс) 2 «Г» - 3 место (Ивачев К.) 2 «Б» - участник (Зонова А.) 1 «Б»- участник 3 «Г» - участники
4	Участие в конкурсе стихов, посвященном году семьи	1 место Караульных Е. (1 «Г») Бухарова А. (2 «В») Родионов Ярослав (3 «Б») Кузьмина Вероника (4 «В») Фарносова Полина (4 «В») Крутиков Арсений (2 «А») 2 место Янкова А. (1 «Г») Ермакова М. (2 «В») Егорина Ксения (2«Г») Султанов Артур (3 «А») Наимова Амина (3 «Б») Берсенева Дарья (4 «А») Глазкова Людмила (4 «А») 3место Свешникова Александра (2«Б») Белонос Богдан (2 «А») Фаизова Татьяна (3 «А») Малюгин Сергей (3 «В») Голенищев Данил – участие (3 «В») Ивачев Кирилл Романович – участие (2 «Г») Серкова Яна, Ильяков Данил – участие (1 «А») Булатов Владимир, Шевлякова

		Анастасия – участие (1 «В»)
5	Участие в фестивале песни «Всё начинается с семьи» на параллели 1 классов, посвященном году семьи.	1 место 1 «Г» 1 «Б» 2 «В» 3 «Б» 4 «А» 4 «В» 2 место 2 «А» 2 «Г» 1 «А» 3 место 1 «В» 2 «Б» 3 «А» 8 «Д» 4 «Б»
6	Акция «Письмо солдату»	1 «Б» - 21 человек 2 «А» - 4 человека 2 «Б» - 4 человека 2 «В» - 22 человека 3 «Б» - 27 человек 4 «Г» - 24 человека
7	Конкурс рисунков ко Дню мира	2 «Б» - 5 человек
8	Участие в конкурсе рисунков на базе ДК Центральный «Зимушка – Зима»	1 «Г»
9	Изготовление открыток на СВО (февраль)	2 «Б» - 23 человека 2 «В» - 22 человека 3 «Б» - 27 человек
10	Открытки к Дню Победы	2 «Б» - 8 человек
11	Марафон «Поход к знаниям» Учи.ру	1 «В» - 2 место (11 человек) 3 «Б» - 10 человек
12	Участие в акции «10000 добрых дел»	1 «Б» - 12 человек 1 «Г» - 15 человек 3 «В» - 28 человек
13	Конкурс рисунков ко Дню космонавтики	2 «Б» - 23 человека
14	Конкурс кормушек (район)	2 «Б» - 2 человека
15	Участие в международном конкурсе «Инфознайка»	1 «А» - 11 человек 1 «В» - 18 человек, диплом Федерального уровня- Фарносов Владислав, дипломы Муниципального уровня –Горнаева Софья, Вахова Анастасия, Новопашина Виктория, 14 сертификатов 1 «Г» - 22 человека 2 «А» - 16 участников 3 «А» - 5 человек 4 «А» - 9 человек 4 «Г» - 9 человек
16	Конкурс «Ёлочка – красавица» (район)	2 «Б» - 3 человека
17	Районный фестиваль для детей с ОВЗ «Созвездие талантов», г.Талица (Академия детства)	2 «А» (Леонтьева Ульяна) 3 «В» (Лабутин Илья)

		8 «Д» (класс)
18	Всероссийский конкурс детского творчества «Встречаем светлую Пасху»	8 «Д»
19	Онлайн-викторина «Открываем Екатеринбург»	1 «Б» - 6 человек 1 «В» - 12 человек (5 победителей) 1 «Г» - 8 человек 3 «Б» - 7 человек (дипломы победителей)
20	Марафон «Эра роботов»	1 «Б» - 21 человек 1 «В» - 3 место (19 человек) 1 «Г» - 13 человек
21	Олимпиада «Культура вокруг нас»	1 «Б» - 9 человек 1 «В» - 11 человек 1 «Г» - 10 человек. 3 «А» - 9 человек 3 «Б» - 8 человек 3 «Г» - 1 человек 4 «Г» - 24 человека
22	Всероссийская олимпиада «Ближе к Дальнему»	1 «Г» - 2 человека
23	Образовательный марафон «Сказочная Лапландия»	1 «Б» - 17 человек 1 «В» - 12 человек 1 «Г» - 14 человек 3 «Г» - 3 человека
24	Первый тур олимпиады по математике (Учи.ру)	1 «Б» - 6 человек 1 «В» - 2 человека 1 «Г» - 5 человек 3 «Б» - 10 человек (диплом победителя), 6 человек (похвальная грамота) 3 «Г» - 2 человека
25	Марафон «Остров Сокровищ»:	1 «Б» - 14 человек 1 «В» - 11 человек 1 «Г» - 21 человек 3 «Б» - Грамота за первое место класса в марафоне. (20 человек) 3 «Г» - 5 человек
26	Марафон «Цветущие Гавайи»	1 «Б» - 15 человек 1 «В» - 1 место (15 человек) 1 «Г» - 9 человек 3 «Г» - 10 человек
27	Олимпиада по Окружающему миру	1 «А» - 4 человека 1 «Б» - 10 человек 1 «В» - 2 человека (победитель Фарносов В.) 1 «Г» - 3 человека
28	Марафон «Мистические Бермуды»	1 «В» - 3 место (11 человек) 1 «Г» - 13 человек
29	Марафон «Весенний марафон»	1 «В» - 3 место (13 человек) 1 «Г» - 7 человек 3 «Б» - 1 место по школе (14 человек)
30	Игра "Герои и Замки" 1 сезон	1 «Г» - 3 человека

31	Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству для 1-го класса	1 «В» - 2 человека (победитель Шаравина А.) 1 «Г» - 2 человека 3 «Б» - 6 участников (Победители Могилевцева А., Бакина Е., Сальникова М.)
32	Первый тур олимпиады по английскому языку для 1-го класса	1 «Г» - 3 человека
33	Конференция проектов обучающихся с ОВЗ по Талицкому ГО	8 «Д» - Карсакова Светлана
34	Учи.ру. Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» октябрь 2023	1 «Б» - 22 человека 1 «В» - 12 человек (Диплом победителя в олимпиаде «Безопасные дороги» для 1-го класса Булатов В., Фёдоров И., Фарносов В., Шаравина А.) 2 «А» - 24 человека 2 «Б» - 23 человека (Михайлов Александр –победитель, Свешникова Александра – победитель). 2 «В»- 11 человек Дипломы победителя получили – Харсанов Андрей, Махнев Денис, Кузенков Егор, Сахаров Егор, Елохина Софья 3 «А» - 22 человека 3 «Б» - 20 человек 3 «В» - 10 человек 3 «Г» - 3 человека 4 «Г» - 24 человека
35	Учи.ру. Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасный интернет» декабрь 2023	1 «Б» - 16 человек 1 «В» - 11 человек (Диплом победителя Любякина К., Фарносов В.) 2 «Б» - Шевелев Кирилл – победитель 2 «В» - 16 человек 3 «А» - 2 человека 3 «Б» - 5 человек (дипломы победителя) 4 «А» - 1 человек
36	Учи.ру. Всероссийская онлайн-олимпиада «Наука вокруг нас» ноябрь 2023	1 «Б» - 14 человек 1 «В» - 8 человек (Диплом победителя Любякина К., Горнаева С., Фарносов В.) 1 «Г» - 10 человек 2 «Б» - Свешникова Александра – победитель 3 «Б» - 8 человек (1 диплом победителя, 3 похвальных грамоты) 3 «В» - Диплом победителя – 3 Похвальная грамота – 3 Сертификат участника - 1

		3 «Г» - 1 человек 4 «Г» - 24 человека
37	Учи.ру. Образовательный марафон «Космическое приключение»	1 «Б» - 20 человек 1 «В» - 16 человек 2 «Б» 2 место (Михайлов Александр , Бахтеева Алина, Ивачев Евгений, Шевелев Кирилл, Ильяков Никита, Ковылина Ольга, Никулин Тимофей, Стихина Ульяна, Лапин Вадим, Глазачева Юлия)
38	Районный конкурс «Здравствуй, зимушка-зима» среди обучающихся с ОВЗ	2 «Г» - Курлёнок Анатолий – 2 место. Курлёнок Дмитрий – 2 место.
39	Всероссийская акция «Зарядка первых»	4 «А» - 1 человек (участие)
40	Олимпиада «Ближе к Дальнему» (Учи.ру)	3 «Г» - 1 человек
41	Всероссийская акция «Классика Победы»	2 «В» - Ермакова Милана (участница) 3 «Б» - Желонкина Анастасия (участница)
42	Отправление 3 посылок от класса участникам СВО	2 «В» - 19 участников
43	Изготовление открыток «День пожилого человека»	2 «В» - 22 человека
44	Учи.ру Образовательный марафон «Космическое приключение»	1 «А» - 3 человека 2 «В» - 18 человек
45	Районная НПК учащихся начальной школы	3 «Б» - 2 место (Желонкина А.) 4 «В» - 2 место (Кузьмина В.)
46	Областной фотоконкурс «Орлята России»	2 «А» - победители
47	Участие в районном конкурсе детского творчества среди обучающихся ограниченными возможностями здоровья	3 «В» - Крапивин Антон – 3 место Лабутин Илья – 3 место Бородин Дмитрий - участник
48	Участие в творческом конкурсе «Елочные фантазии» номинация «Новогодняя открытка» в рамках экологической акции «Сохраним ель зимой!» (Припышминские боры)	3 «В» - Итюменева Наталья – 2 место
49	Межрайонный конкурс декоративно – прикладного творчества «Там, на неведомых дорожках»	3 «В» - Просекова Надежда – 3 место Мадатов Глеб - участник
50	Районный конкурс рисунков «Моя родная Талица, любимый город мой». Подвиг героя	3 «В» - Мадатов Глеб – 2 место
51	Участие в творческом конкурсе «Столовая для дружной пернатой компании» в рамках экологической акции «Сохраним птиц зимой» «Припышминские боры»	3 «В» - 13 человек
52	Участие в творческом конкурсе «Елочные фантазии» в рамках акции «Сохраним живую ель»	3 «В» - 5 человек
53	Конкурс детского рисунка рисуем музыку к циклу П.И. Чуковского на сайте культура школьника	3 «В» - 1 человек
54	Олимпиада по математике Якласс	1 «А» - 3 человека
55	Конкурс детского рисунка ко дню Победы (д/к «Центральный»)	1 «Б» - 6 человек

56	Школьная выставка рисунков "Под флагом России живу"	1 «Б» - 19 человек
57	Видеопоздравление ветеранов ВОВ	1 «Б» - 19 человек 1 «В» - 22 человека 4 «Б» - 22 человека
58	Участие во Всероссийской акции «Объятия первых»	4 «Б» - Итюменев Мирон Соколова Ева Бойкова Кира Неустроева Дарина Суслов Дима Лобов Егор
59	Участие во Всероссийской акции Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» «Я – изобретатель»	4 «Б» - 14 человек
60	Акция «Дарим людям добро»	4 «Б» - 22 человека
61	Конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни!»	4 «Б» - 22 человека
62	Участие во всероссийской акции «Идеи Первых», посвящённой дню творчества и инновационной деятельности	4 «Б» - Берсенёв Артём Данилов Иван Итюменев Мирон
63	Участие в акции «Подарок ветерану» (открытки)	4 «Б» - 22 человека
64	Конкурс рисунков «Полиция глазами детей»	4 «Г» - 5 человек
65	Всероссийский конкурс «Семейная жизнь домашних животных»	4 «Г» - 5 человек
66	Районный конкурс «Flo мастер»	4 «Г» - 2 человека
67	Районный конкурс «Далёкий космос»	4 «Г» - 4 человека, Свинцова Александра 2 место
68	Всероссийский конкурс «Сказочные защитники Родины»	4 «Г» - 5 человек

В 2023-2024 учебном году 361 обучающийся МКОУ «Троицкая СОШ № 5» принял участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Победителей – 75, призеров – 166, 48% доля участия.

Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем имеются обучающиеся, не преодолевшие 50% порог. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

На основании результатов школьного этапа ВсОШ рекомендуется:

- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации обучающихся к участию в различных этапах предметных олимпиад;
- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с детьми, проявляющими интерес к отдельным предметам;
- обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми).

- при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет-ресурсов, дополнительной литературы, цифровых технологий и других доступных форм обучения;

- довести до сведения родителей (законных представителей) итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Для улучшения результатов олимпиады необходимо:

- Продолжить целенаправленную системную работу с одарёнными детьми, в том числе через индивидуальные занятия, также активно использовать олимпиадные задания в учебном процессе.

- При подготовке обучающихся к олимпиадам учесть типичные ошибки, допущенные ими при выполнении олимпиадных заданий.

Результаты муниципального тура Всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году

Участников – 123, победителей – 15, призеров – 43, 17% доля участия

ФИО участника	Класс	Статус	Предмет	ФИО педагога
Горбушин Илья Дмитриевич	8	Победитель	Экономика	Рычкова Лика Кахаберовна
Кулаковская Дарья Александровна	9	Победитель	Право	Лушниковна Елена Николаевна
Бородинна Анна Николаевна	7	Победитель	Русский язык	Бородинна Мария Олеговна
Хмелева Надежда Геннадьевна	8	Призер	Русский язык	Чусовитина Ирина Леонидовна
Глазкова Анастасия Викторовна	8	Призер	Русский язык	Чусовитина Ирина Леонидовна
Ляпин Владислав Денисович	9	Победитель	Русский язык	Шихова Татьяна Николаевна
Балашова Светлана Викторовна	9	Призер	Русский язык	Пешкова Яна Владимировна
Кулаковская Дарья Александровна	9	Призер	Русский язык	Бородинна Мария Олеговна
Трибунская Маргарита Александровна	9	Призер	Русский язык	Пешкова Яна Владимировна
Толстова Александра Васильевна	10	Призер	Русский язык	Сафронова Елена Александровна
Прасолова Алина Александровна	11	Победитель	Русский язык	Шихова Татьяна Николаевна
Харитоновна Алина Юрьевна	11	Призер	Русский язык	Шихова Татьяна Николаевна
Бородинна Анна Николаевна	7	Победитель	Литература	Бородинна Мария Олеговна
Верёвченко Полина Константиновна	8	Победитель	Литература	Чусовитина Ирина Леонидовна
Дериглазова Анна Евгеньевна	10	Победитель	Литература	Сафронова Елена Александровна
Прасолова Алина Александровна	11	Победитель	Литература	Шихова Татьяна Николаевна
Хмелева Надежда Геннадьевна	8	Победитель	Биология	Андреевских Ольга Анатольевна

Глазкова Анастасия Викторовна	8	Призер	Биология	Андреевских Ольга Анатольевна
Комарова Валерия Анатольевна	10	Победитель	Биология	Андреевских Ольга Анатольевна
Глебов Роман Витальевич	10	Призер	Биология	Андреевских Ольга Анатольевна
Ощепков Даниил Александрович	11	Победитель	Биология	Андреевских Ольга Анатольевна
Верёвченко Полина Константиновна	8	Победитель	Английский язык	Малышкина Валентина Валерьевна
Скоробогатых Анастасия Ивановна	8	Призер	Английский язык	Лаврентьева Владислава Константиновна
Толстова Александра Васильевна	10	Победитель	Английский язык	Коржавина Людмила Ивановна
Зуевская Елена Константиновна	10	Призер	Английский язык	Коржавина Людмила Ивановна
Плюхина Татьяна Константиновна	11	Победитель	Английский язык	Палицына Вера Витальевна

Для развития интеллектуальных, познавательных и творческих способностей учащихся, а также с целью повышения престижа знаний в школе проводились предметные декады практически по всем предметам, учебные встречи.

График проведения предметных декад:

Сентябрь – декада русской словесности

Октябрь – декада физики и информатики

Декабрь – декада иностранных языков

Январь – декада искусства и технологии

Февраль – декада истории

Март – декада математики

Апрель – декада естественных наук

Май – декада физической культуры и спорта

Результаты участия обучающихся МКОУ «Троицкая СОШ № 5» в спортивных мероприятиях разного уровня

№	Вид соревнований	возраст	место
1	"Осенний кросс"	6-11 классы	Общekomандное – 1 место Индивидуально – 5 призовых мест
2	"Кросс Наций"	1 -11 классы	Индивидуально - 5 призовых мест
3	Кросс "Золотая осень"	3 – 4 классы, 5-6 классы.	Индивидуально – 3 призовых места
4.	Волейбол "Серебряный мяч"	юн. - 8 -9 классы юн. - 10 -11класс дев. - 8-9 класс дев. - 10 - 11класс	4 место 4 место 2 место 1 место
5	Районная Олимпиада по физической культуре	7 -11класс	Индивидуально – 21 призер
6	"Лыжня России"	1 - 11класс	Индивидуально - 12

			призеров
7	Районные баскетбольные соревнования "КЭС - БАСКЕТ"	юн. - 8-9 классы юн. - 10-11 класс дев. - 8-9 класс дев. - 10-11 классы	Участие
8	"Кожаный мяч"	7-8 классы 9-11 классы	Командное 2 место Командное 2 место
9	Весенний кросс	5-6, 3-4 классы	Индивидуально - 4 призера
10	Первенство по легкой атлетике среди школьников	6-11 классы 9-11 класс 4-5 класс 6-7 класс	Индивидуально - 31 призер Командное - 1 место Командное - 1 место Командное - 1 место
12	Районные соревнования по зачету норм ГТО	5-11 классы	15 человек

В МКОУ «Троицкая СОШ № 5» в 2023-2024 учебном году с целью создания условий для формирования эффективной системы поддержки молодых специалистов реализована *Программа наставничества «Учитель-учитель»*. В ходе реализации Программы решались задачи адаптивирования молодых и вновь прибывших специалистов в образовательной организации, выявления возможностей и трудностей в работе наставляемых педагогов, реализации системы мероприятий для передачи наставниками навыков, знаний, умений с целью повышения личностного и профессионального уровня наставляемых педагогов.

В реализации Программы принимали участие 12 наставнических пар.

№	Наставники	Наставляемые
1.	Плеханова О.Д.	Пастухова М.В.
2.	Клепикова Н.Н.	Карпова А.К.
3.	Кашина Н.В.	Корякина Е.В. Пешкова Я.В. Клюкина М.С.
4.	Куликова С.В.	Магда А.Е.
5.	Яковлева Е.С.	Вакилева А.М.
6.	Сафронова Е.А.	Бородина М.О.
7.	Коржавина Л.И.	Лаврентьева В.К. Малышкина В.В.
8.	Бутакова Л.Н.	Перешеина А.О.
9.	Лоскутова О.П.	Могилевцева Ю.С.

Основными формами и методами работы с молодыми и новыми специалистами стали беседы, собеседования, тренинговые занятия, встречи с опытными учителями, открытые уроки, внеклассные мероприятия, тематические педсоветы, семинары, педагогические чтения, методические консультации, посещение и взаимопосещение уроков, анкетирование, тестирование, участие в различных очных и дистанционных мероприятиях, в

том числе конкурсах, фестивалях, педагогических практиках; прохождение курсов повышения квалификации.

Для оценки эффективности Программы на основе анкетирования участников проведен SWOT-анализ. В рамках SWOT-анализа были изучены внешние и внутренние факторы, выделены сильные и слабые стороны Программы наставничества, проанализированы её возможности и риски реализации.

<i>Форма наставничества</i>	<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
Учитель-учитель	<ul style="list-style-type: none"> - стабильное взаимодействие наставнических пар; - наличие условий для реализации сопровождения наставничества в рамках школьных мероприятий и проектов; - демократический стиль взаимодействия, регулярная обратная связь; - формирование и реализация индивидуальных планов работы с наставляемыми педагогами в соответствии с их профессиональными дефицитами; - вовлечение молодых педагогов в конкурсное и фестивальное движения 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточная мотивация к профессиональному росту; - преобладание стереотипов в профессиональной деятельности педагогов-наставников, что осложняет реверсивное наставничество; - низкая активность участников Программы; - загруженность педагогов (как наставников, так и наставляемых)
	<i>Возможности</i>	<i>Риски</i>
	<ul style="list-style-type: none"> - реализация различных персонифицированных стратегий профессионального роста педагогов посредством составления индивидуальных планов работы, индивидуальных образовательных маршрутов (ИПР, ИОМ); - вовлечение педагогов в инновационную деятельность - диагностика на любом 	<ul style="list-style-type: none"> - неготовность молодых педагогов принимать помощь наставника (низкая мотивация); - неравномерность выбора педагогами стратегий личного профессионального роста, в том числе выбора программ повышения квалификации; - непредвиденные обстоятельства (болезнь педагогов, увольнение и

	этапе реализации Программы (др.). для уточнения зон профессионального развития наставляемого педагога; - развитие личного, творческого и педагогического потенциала.	
--	--	--

Результаты анализа эффективности внедрения Программы наставничества

Показатель эффективности	Результат	
	Планируемый	Достигнутый
Доля педагогов – молодых специалистов, вошедших в Программу наставничества в роли наставляемого (%): <i>(отношение количества педагогов – молодых специалистов, вошедших в программу наставничества в роли наставляемого, к общему числу педагогов – молодых специалистов в ОО)</i>	12 (100%)	12 (100%)
Уровень удовлетворенности наставляемых участием в Программе наставничества (%): <i>(отношение количества наставляемых, удовлетворенных участием в программе наставничества, к общему количеству наставляемых, принявших участие в программе, реализуемой в ОО)</i>	12 (100%)	12 (100%)
Уровень удовлетворенности наставников участием в Программе наставничества (%): <i>(отношение количества наставников, удовлетворенных участием в программе наставничества, к общему количеству наставников, принявших участие в программе, реализуемой в ОО)</i>	9 (100%)	9 (100%)
Количество педагогических работников, принявших участие в научно-практических, методических мероприятиях по вопросам наставничества	10 (48%)	11 (52%)
Количество представленных практик наставничества, прошедших положительную профессионально-общественную экспертизу на региональном уровне	2	1

Количество проведенных образовательной организацией научно-практических, методических мероприятий по вопросам наставничества	1	1
--	---	---

Результатом правильной организации работы наставников является хороший уровень включенности молодых (новых) специалистов в педагогическую работу, культурную жизнь образовательной организации, усиление уверенности в собственных силах и развитие личного, творческого и педагогического потенциалов. Это оказывает положительное влияние на уровень образовательной подготовки и психологический климат в образовательной организации. Педагоги - наставляемые получают необходимые для данного периода профессиональной реализации компетенции, профессиональные советы и рекомендации, а также стимул и ресурс для комфортного становления и развития внутри организации и профессии.

Разносторонняя поддержка молодых специалистов, создание комфортной профессиональной среды позволили усилить уверенность в собственных силах, способствовали развитию творческого и методического потенциала наставляемых педагогов.

<i>Показатель</i>	<i>Результат</i>
Наличие у наставляемых педагогов собственных профессиональных работ: публикаций, методических разработок и т.п.	4 (33%)
Участие молодых учителей в профессиональных конкурсах, фестивалях.	3 (25%)
Количество молодых специалистов, успешно прошедших процедуру аттестации.	2 (17%)
Количество молодых специалистов, принявших участие в научно-практических, методических мероприятиях по вопросам наставничества.	7 (58%)

Мероприятия в рамках реализации Программы наставничества в МКОУ «Троицкая СОШ № 5» в 2023-2024 учебном году

16.04.2024 года в МКОУ «Троицкая СОШ № 5» состоялись *Педагогические чтения*, содержание которых определялось основными стратегическими ориентирами российского образования: качество, наставничество, воспитание, профессиональная ориентация школьников. Целью Педагогических чтений было обсуждение актуальных вопросов образования. Педагогами школы был представлен опыт работы по реализации обновленных ФГОС с учетом ФООП.

В докладе «Проектная деятельность как средство профориентации обучающихся» Рычковой Лики Кахаберовны, учителя истории и обществознания, затронуты актуальные вопросы организации

индивидуальной проектной деятельности, которая позволяет не только формировать предметные и метапредметные умения и навыки, но и помогает детям успешно ориентироваться в мире профессий.

В выступлении Ключиной Марии Сергеевны, учителя русского языка и литературы, на тему «Психолингвистические аспекты формирования креативного мышления и развития творческих способностей обучающихся на уроках русского языка и литературы» переосмыслена возможность формирования функциональной грамотности средствами современных психолингвистических методик.

Выступление учителя начальных классов Романченко Дарьи Владимировны «Эффективные методы и приемы работы с информацией на уроках в начальной школе» было посвящено развитию познавательных УУД через использование приемов смыслового чтения текстов разных типов.

Сафронова Елена Александровна, учитель русского языка и литературы, и Андреевских Ольга Анатольевна, учитель биологии, поделились опытом работы в профильном медицинском классе. В докладе Сафроновой Е.А. «Роль классного руководителя в профильном медицинском классе» представлен опыт работы классного руководителя как координатора всех воспитательных воздействий в профильном классе: от создания благоприятного морально-психологического климата до организации мероприятий, способствующих развитию у детей интереса к медицине. Андреевских О.А. выступила на тему «Углубленное изучение биологии в профильном медицинском классе», где обосновала использование современных педагогических технологий для эффективного углубленного изучения предмета. В докладе был сделан акцент на значение сотрудничества педагогов и обучающихся для успешной реализации проекта «Медицинский класс» и обозначены перспективы работы в данном направлении.

2 мая 2024 года наставническая пара, Коржавина Людмила Ивановна (наставник) и Малышкина Валентина Валерьевна (наставляемый), стали спикерами вебинара «Мастерская педагогического наставничества», проводимого ЦНППМ «Учитель будущего» (УрГПУ). Педагоги обобщили и представили педагогическому сообществу Свердловской области опыт работы по организации и реализации совместных проектов наставнической пары.

Учитель русского языка и литературы МКОУ «Троицкая СОШ № 5» Пешкова Яна Владимировна (наставник: Кашина Н.В.) стала победителем (3 место) Областного Конкурса работников образования Свердловской области «Молодой учитель – 2023».

Учитель-наставник Н.В.Кашина в рамках регионального Фестиваля педагогических практик провела урок русского языка в 6 классе для своего наставляемого. Проведение открытого урока педагогом-наставником для наставляемого педагога с последующей рефлексией является одной из эффективных форм наставничества, так как такое взаимодействие обогащает практический опыт молодого педагога. На уроке наставляемый педагог не

был сторонним наблюдателем, а принимал активное участие, выполняя роль учителя-консультанта во время групповой работы обучающихся. Это позволило показать молодому педагогу компетентный подход в обучении на практике, так сказать изнутри. Наставляемая Е.В. Корякина в рамках этого же мероприятия провела открытый урок математики для своего наставника Н. В. Кашиной, что позволило молодому педагогу представить современные педагогические приёмы обучения, используемые в профессиональной деятельности.

Корякина Е.В. стала участником III Всероссийского Форума классных руководителей, победителем (2 место) муниципального конкурса «Педагогическое мастерство».

Молодые педагоги школы Пешкова Я.В. и Клюкина М.С. приняли активное участие в Методическом дне молодого педагога, проведенном ЦНППМ "Учитель будущего". Вместе с наставниками, преподавателями УрГПУ и сотрудниками Центра "Учитель будущего" участники Методического дня обсуждали актуальные вопросы, которые волнуют молодых учителей, и вместе искали на них ответы.

По итогам реализации *Программы наставничества* можно сделать следующие *выводы*:

1. Качество Программы наставничества отвечает принципам и требованиям, мероприятия Программы наставничества реализованы, планируемые результаты достигнуты.
2. Создана среда для мотивации педагогических работников к непрерывному самосовершенствованию и саморазвитию.
3. В результате реализации Программы наставничества повысилась педагогическая компетентность педагогов в профессиональной деятельности.
4. Для повышения активности участников Программы необходимо внести корректировки в работу по наиболее эффективному объединению участников в пары «наставник – наставляемый».

Задачи на 2024-2025 учебный год:

1. Продолжить работу по Программе наставничества в 2024-2025 учебном году с учетом результатов мониторинга.
2. Совершенствовать систему методического сопровождения молодых педагогов: развивать интерес к методике построения и организации результативного учебного процесса, ориентировать начинающего педагога на творческое использование передового педагогического опыта в своей деятельности, прививать молодому специалисту интерес к педагогической деятельности в целях его закрепления в образовательной организации.
3. С целью избежания формализованного наставничества активизировать наставнические пары в образовательных мероприятиях по обмену опытом.
4. Ввести в практику наставничества взаимодействие педагогов, в результате которого меняются ролевые позиции (реверсивный метод).
5. Разработать Программу по внедрению технологий

наставничества в системе отношений «учитель-ученик», «ученик-ученик».

26 апреля в МКОУ «Троицкая СОШ № 5» в соответствии с распоряжением Управления образования Администрации Талицкого городского округа от 23.10.2023 № 2310-1 «О систематизации работы по методическому сопровождению образовательной деятельности в образовательных организациях Талицкого городского округа на 2023/2024 учебном году», в целях организации профессионального обсуждения актуальных вопросов образования в контексте национальных, региональных, муниципальных приоритетов, выявления лучших педагогических практик, содействия повышению и совершенствованию методического уровня педагогических работников состоялись *муниципальные Педагогические чтения «Стратегии и тактики развития образования в Талицком городском округе в контексте национальных и региональных приоритетов».*

В Педагогических чтениях приняли участие руководители общеобразовательных учреждений, заместители руководителей, педагоги Талицкого ГО (всего 37 человек).

В рамках темы Педагогических чтений был представлен опыт работы в следующих направлениях:

- Реализация обновленных ФГОС с учетом ФООП: результативные практики повышения качества образования в школе.
- Воспитательная работа: от мероприятия к системе.
- Модели наставничества в образовательных организациях Талицкого городского округа.
- Профорентация в школе: новый взгляд и современные подходы.
- Мой педагогический поиск (для молодых педагогов со стажем работы до 5 лет).

На Педагогических чтениях выступили 15 педагогических работников общеобразовательных школ Талицкого городского округа.

В муниципальных Педагогических чтениях приняли участие и педагоги школы: Рычкова Л.К., Клюкина М.С., Коржавина Л.И., Романченко Д.В., Сафронова Е.А., Андреевских О.А.

Представленный педагогами опыт рекомендован для обобщения на уровне районных методических объединений учителей-предметников Талицкого городского округа. Доклады участников опубликованы в электронном *Сборнике материалов муниципальных Педагогических чтений «Стратегии и тактики развития образования в Талицком городском округе в контексте национальных и региональных приоритетов». Выпуск 2. Талица, 26 апреля 2024 года.*

Ежегодная организация Педагогических чтений в качестве профессиональной площадки для обмена опытом в МКОУ «Троицкая СОШ № 5» стала традиционной. В 2023-2024 учебном году Педагогические чтения вновь позволили презентовать лучшие практики по заявленной тематике.

Неотъемлемой частью информационной среды школы является *библиотечно-информационный центр* (далее БИЦ).

Основная задача БИЦ школы заключается в подготовке учащихся к работе в режиме информационного самообслуживания с применением новых информационных технологий. Для решения этой задачи ведётся работа по накоплению, обработке, систематизации информационных ресурсов.

Библиотека укомплектована справочной литературой из серий «Справочник школьника», «Я познаю мир», «Сто великих». «Большая Российская энциклопедия», «Универсальная школьная энциклопедия», «Словари XXI века». В работе библиотеки активно используются ресурсы Интернет. Пользователям обеспечен свободный доступ ко всем информационным ресурсам в читальном зале.

Работники библиотеки систематически проводят уроки, консультации (индивидуальные и групповые) по обучению пользователей методике нахождения и получения информации на традиционных и нетрадиционных носителях. В БИЦ проводится большая внеклассная работа, включая межпредметную интеграцию с использованием всех информационных ресурсов.

Одной из традиционных форм библиотечной работы является организация книжных выставок и выставок детского творчества. В 2023-2024 году было организовано 25 книжных выставок и 4 выставки детского творчества. Приобщению к чтению и осмыслению современной и классической литературы способствуют Литературные часы. Педагогами-библиотекарями подготовлены и проведены Литературные часы на темы: «Новогодний калейдоскоп», «Святки на Руси», «Дед Мороз и все-все-все», «Он живой и светится» по творчеству В. Драгунского, «Колдун уральский бородатый» по творчеству П. Бажова, «Рассказы В. Бианки», «Памяти А.С. Пушкина», «Международный День детской книги», «Читаем о войне».

Традиционным мероприятием становится День чтения в библиотеке, что подразумевает чтение произведений определенного автора или определенной тематики в течение всего дня. Произведения вслух читают и дети, и библиотекари. В 2023-2024 учебном году состоялись Дни чтения «Читаем стихи Б. Заходера», «Читаем рассказы Н. Носова», «Герои произведений А. Гайдара», «Мир природы в рассказах В. Бианки», «Читаем басни И. Крылова», «Читаем стихи Б. Окуджавы», «Читаем сказки К. Чуковского». А также в БИЦ прошел литературно-музыкальный вечер «Возьмите мои стихи» (по творчеству М. Цветаевой).

БИЦ организует проектную деятельность обучающихся. В 2023-2024 учебном году были реализованы проекты «Моя семья», в рамках которого обучающиеся познакомились с семьей А.С. Пушкина, а также составляли родословную своей семьи, «Капитан детской мечты» (по творчеству писателя Владислава Крапивина).

Библиотека МКОУ «Троицкая СОШ № 5» систематически взаимодействует со школьными библиотеками Талицкого городского округа по обмену учебниками. Черёмушкина Л.Я. является руководителем районного методического объединения школьных библиотекарей.

Библиотекари района делятся идеями, находками. Собирается методическая копилка, проводятся дистанционные практикумы для библиотекарей школ по организации массовой работы и формированию фондов.

В МКОУ «Троицкая СОШ № 5» создан *психолого-медико-педагогический консилиум*, который является внутришкольной формой организации сопровождения школьников с трудностями в обучении и социализации.

Целью работы консилиума является выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). В рамках реализации сетевого взаимодействия школа сотрудничает с клиничко-экспертной комиссией Министерства здравоохранения Свердловской области ГБУЗ СО «Свердловская областная клиническая больница № 3», Ирбитской территориальной областной психолого-медико-педагогической комиссией, ГБУЗ СО «Талицкая ЦРБ», родительской общественностью.

В 2023-2024 учебном году в результате взаимодействия специалистов образовательного учреждения, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с трудностями школьной, социальной адаптации и обучения были решены задачи своевременного выявления детей с проблемами в развитии, трудностями обучения и адаптации и организации им квалифицированной специализированной помощи специалистов разного профиля, исходя из индивидуальных особенностей развития школьника. В результате работы консилиума на основе проведенных психолого-педагогических наблюдений на Ирбитскую ПМПК с целью уточнения характера и причин трудностей в обучении и определения варианта образовательной программы направлены 12 обучающихся.

Психолого-педагогические условия, созданные в образовательной организации, обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования; способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям образовательной организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде; способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся; обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В образовательной организации психолого-педагогическое сопровождение осуществляется педагогом-психологом посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех

участников образовательных отношений; сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся; создание условий для последующего профессионального самоопределения.

В процессе реализации основных образовательных программ осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации; обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одарённых; обучающихся с ОВЗ.

Используются такие формы психолого-педагогического сопровождения, как диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода обучающегося на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года; консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогическим работником и педагогом-психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации; профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

В соответствии с ФГОС в школе разработана программа коррекционной работы, направленная на осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи детям с трудностями в обучении и социализации в освоении программ общего образования, их социальную адаптацию и личностное самоопределение.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, направленности личности, профессиональных склонностей;
- систему комплексного психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся и мониторинг динамики их развития, личностного становления, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий.

Основная цель деятельности педагога-психолога направлена на сохранение психологического здоровья, создание условий для личностного развития и жизненного самоопределения учащихся.

Психологическая поддержка в 2023-2024 учебном году велась по следующим направлениям:

- 1) общая развивающая работа по отношению ко всем школьникам данной параллели (1 кл., 5 кл.);

2) специальная развивающая или консультативная работа по отношению к школьникам с выявленными психологическими проблемами обучения и развития;

3) консультирование педагогов и родителей по вопросам обучения и развития конкретных школьников;

4) просвещение родителей (выступления на родительских собраниях);

5) психологическое просвещение педагогов;

6) Предпрофильная подготовка учащихся 8-х, 9-х, 11-х классов;

7) Психологическая подготовка к ОГЭ, ЕГЭ.

В рамках психолого-педагогического сопровождения школьников в процессе обучения проводились традиционные диагностические исследования в классах с наиболее сложными периодами школьной жизни.

В начале года проводилась работа по психологическому сопровождению учеников 1-х, 5-х классов с целью выявления дезадаптации у детей при переходе к новым условиям обучения, для оказания своевременной психологической и педагогической помощи.

Для определения отношения ребёнка к школе и уровня школьной тревожности была предложена методика «Рисунок школы». Во фронтальной диагностике приняло участие 90 учащихся. Также с каждым ребенком проводилась уточняющая беседа. У 64 учащихся (71%) сложилось эмоционально благополучное отношение к школе и учению, готовы к принятию учебных задач и взаимодействию с учителем. У 26 учащихся (29%) есть некоторая тревога по поводу школьного обучения как незнакомой ситуации. С такими детьми необходимо расширить круг знаний и представлений о школьно-учебной деятельности, формировать положительное отношение к учителю и одноклассникам.

Так в фронтальной диагностике с помощью методики «Лесенка» выявился уровень самооценки первоклассников. Продиагностировано 90 человек. У 75 учащихся (83%) завышенная самооценка, что является для первоклассников возрастной нормой. У 10 детей (11%) выявлена адекватная самооценка и у 6 (7%) – заниженная.

Для изучения коммуникативного взаимодействия в паре, группе использовалась методика «Рукавички» (Цукерман Г.А). Продиагностировано 84 первоклассника. Из них имеют высокий уровень коммуникативных навыков – 40 человек, средний уровень – 34 человека, низкий уровень - 10 человек. Оценивалась продуктивность совместной деятельности по степени сходства узоров на рукавичках, умение детей договариваться, приходить к общему решению. Также учитывался взаимный контроль и взаимопомощь по ходу рисования. По результатам данной диагностики преобладает средний уровень выполнения задания, то есть в рукавичках сходство частичное: отдельные признаки (цвет или форма некоторых деталей) совпадают, но имеются и заметные отличия.

Для определения уровня логического мышления использована методика: «Четвертый лишний» (Белопольская Н.Л.). Анализируя результаты

диагностики, можно сделать вывод, не всем детям удастся правильно выделить существенные признаки, не могут уловить значение понятий.

Во всех первых классах проводились развивающие занятия по программе «Психологическая азбука» (Т.А.Аржакаева, И.В.Вачков). Цель программы:

- развитие личности ребёнка, его самосознания и рефлексивных способностей в тех пределах, которые определяются возрастными возможностями и требованиями психологической безопасности;
- достижение ими личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы.

Также в течение учебного года по результатам диагностики и по запросу родителей проводились индивидуальные развивающие занятия с детьми по программе «Развитие познавательной сферы младших школьников».

В школе открыты классы коррекции в параллели восьмых классов (8 «Д») и на параллели девятых (9 «Е»). У детей с отклонениями в развитии часто отсутствует интерес к учению, снижено внимание, слабо развита память, они испытывают трудности восприятия пространства и времени, что мешает им ориентироваться в окружающем мире. Программа коррекционно – развивающих занятий направлена на адаптацию к обучению в школе, через развитие психических процессов: восприятия, памяти, внимания, мышления и речи. Так как развитие психических процессов крайне важно для получения этими детьми представлений об окружающем мире, для их успешной адаптации в социуме. При организации занятий учитываются не только имеющиеся возможности ребенка, но и зона ближайшего развития. Критерием эффективности данной программы является не оценка, а успешное психическое и личностное развитие ребенка, степень продвижения каждого ученика в процессе психолого – педагогического наблюдения и тестирования.

Переход из начальной школы в среднюю – это кризисный этап в жизни ребенка. Из года в год возникает проблема адаптации учащихся в 5 классе. Этот возраст - начало подросткового периода, когда происходит еще и физиологические изменения в организме детей, что тоже накладывает свой отпечаток на учащихся. В конце учебного года в 4-х классах проведены занятия с элементами тренинга, на которых ребята поделились впечатлениями о своём классе, о начальной школе. Также по итогам четвёртого класса проведена диагностика учебной мотивации.

Для диагностики школьной мотивации ребятам предложена анкета Н.Г. Лускановой. Результаты данных диагностик проанализированы на педсовете и на родительских собраниях.

В пятых классах в начале года проведена диагностика учебной мотивации и наблюдения на уроках. Результаты диагностики показали снижение мотивации. Диагностика школьной тревожности методом незаконченных предложений выявила основные причины низкой учебной

мотивации: повышенная тревожность (при ответах у доски, перед контрольной работой), низкая познавательная активность, плохие взаимоотношения с одноклассниками. Исходя из результатов показателей выбора испытуемых, хороший уровень мотивации и положительное отношение к школе является преобладающим и составляет по 30%. Для них свойственна успешность выполнения учебных задач. Высокомотивированных учащихся 11%. Эти учащиеся проявляют высокий уровень активности в познании, выполняют задания без осуществления внешнего контроля. 30 % учащихся имеют положительное отношение к выполнению образовательных задач, но их деятельность направлена на внешнюю привлекательность позиции ученика. 17 % испытуемых имеют низкую мотивацию к обучению, усвоение материала происходит фрагментарно, что ставит таких детей в группу неустойчивой адаптации к обучению, 11% показали негативное отношение к школе.

По результатам диагностик со всеми классными руководителями проведены собеседования и даны рекомендации по работе с детьми. Также в пятых классах был проведен «Тест на самооценку стрессоустойчивости личности» (Н.В. Киршев, Н.В. Рябчикова), приняло участие 89 учащихся. По результатам диагностики со всеми классными руководителями проведены консультации.

Подростковый период — это особый этап развития школьников, «середина пути» от младшего подростка - пятиклассника к почти взрослому девятикласснику, период активного осмысления границ своих возможностей как физических, так и психических. Не случайно именно в этом возрасте подростки склонны к рискованному поведению. В этом учебном году с подростками и их родителями (22 человека) проводились индивидуальные беседы и консультации.

Профилактика употребления обучающимися ПАВ и зависимого поведения является неотъемлемой частью воспитательной работы организаций всех уровней общего образования. Как и любая деятельность, она нуждается в системном подходе, непрерывном осмыслении её результатов, а также в своевременной оценке эффективности с точки зрения воспитывающих, развивающих ресурсов несовершеннолетних, обеспечивающих решение не только антинаркотического, но также и общих задач воспитания. Для эффективного выстраивания комплексной профилактики необходима достаточная осведомленность педагогических работников и родителей непосредственно по проблеме зависимостей, их первых признаков, технологий помощи при раннем выявлении рисков, в том числе использования результатов социально-психологического тестирования обучающихся, как способа раннего выявления «группы риска» по возможному вовлечению в незаконное потребление наркотических средств и психотропных веществ. Ежегодно в нашей школе проходит социально-психологическое тестирование, оно является инструментом для построения адресной профилактической работы, позволяющей определить конкретные

зоны приложения усилий специалистов. В этом учебном году прошли тестирование 329 человек, с явным риском выявлено 12 учащихся. Проведён анализ данных учащихся по каждой шкале, который позволил определить особенности выраженности тех или иных факторов риска, на что необходимо обратить особое внимание при работе с этими учащимися. Проведены индивидуальные собеседования с родителями этих ребят, даны рекомендации по воспитанию и общению.

В период с 22 по 26 апреля проходила «Неделя психологии». В 7-8 классах прошли классные часы «Поговорим о дружбе», в 1 классах - занятие «Эмоции и чувства»; в 5 х классах занятие «Азбука общения».

В рамках профориентационной работы в 8 классах ребятам был предложен «Дифференциально – диагностический опросник» Е.А.Климова, диагностику прошли 63 учащихся. С помощью этого опросника ребята предварительно могли определить типы профессий: «человек-человек», «человек - природа», «человек - техника», «человек – знаковая система», «человек -художественный образ». Также 5 человек прошли диагностику «Опросник профессиональных предпочтений» в компьютерном варианте. По итогам с каждым учащимся проведена индивидуальная консультация. В следующем учебном году, уже с девятиклассниками, профориентационная работа будет продолжена. Ребята будут проходить опросники, связанные с определением ведущих мотивов, интересов и склонностей.

Актуальность психологической подготовки к ЕГЭ в 11-х классах и к экзаменам в 9-х трудно недооценить. Это связано с тем, что любой экзамен является стрессовой ситуацией. Для подготовки учащихся выпускных классов была взята за основу программа «Путь к успеху» Стебневой Н., Королевой Н. Эта программа позволяет нивелировать негативные ожидания и переживания, вызванные в основном ЕГЭ и ГИА. В этом учебном году программа была реализована в полном объёме. С выпускниками проводились групповые и индивидуальные занятия на тренировку межполушарного взаимодействия, тренировку внимания и памяти.

Каждый год в школе увеличивается количество детей с ОВЗ. В этом году детей с ограниченными возможностями здоровья - 69 человек, 12 детей по состоянию здоровья обучаются на дому, 21 - в коррекционных классах, а 36 учащихся получают инклюзивное образование, обучаясь по адаптированным программам. Содержание и формы работы детей с ОВЗ направлены на создание системы комплексной помощи в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

В рамках психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ проводятся коррекционно - развивающие занятия. Составлены рабочие программы для обучающихся с ЗПР и УО. Основными направлениями коррекционно – развивающей работы психолога являются:

- развитие эмоционально – личностной сферы и коррекции ее недостатков;
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование ВПФ;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения.

По рекомендациям ПМПК коррекционно – развивающие занятия один раз в неделю посещали 17 детей с ОВЗ.

Работа с родителями включала в себя два направления: психологическое просвещение и социально – психологическое консультирование. В рамках психологического просвещения родителей проводились родительские собрания, консультирование родителей проводилось по запросу родителей, классных руководителей или инициативе психолога, проведено 45 индивидуальных консультаций. А также по запросу родителей, проводились индивидуальные беседы с детьми, проведено 79 бесед (диагностик).

По плану работы школы проведен педсовет: «Адаптация пятиклассников к учебной деятельности в условиях основной школы, соблюдение принципов преемственности», на котором были проанализированы результаты анкетирования, выявлены проблемы. Педагоги, работающие в пятых классах, обсудили, как помочь ребятам лучше адаптироваться в пятом классе.

В 2024-2025 учебном году будет проводиться психолого – педагогическое сопровождение первоклассников, развивающие занятия во 2-4 классах, сопровождение пятиклассников. Особое внимание следует обратить на 6 - 7 классы. Так как подростки часто вовлекаются в конфликты, становятся нарушителями или жертвами, необходимо проводить тщательную работу по освоению подростками навыков общения, взаимодействия в конфликте, в правильном его разрешении, провести уроки на тему: «Конфликты и их разрешение», «Влияние большинства в группе». Также будет продолжена работа по профориентации в восьмых, девярых классах и психологической подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

Анализ воспитательной работы

Воспитательная система отражает один из наиболее фундаментальных факторов педагогической деятельности: школа предстает как целостный социальный организм, имеющий собственную логику функционирования и развития, в котором происходят процессы саморегуляции и самоорганизации. Воспитание в школе должно идти только через совместную деятельность взрослых и детей, детей друг с другом, в которой единственно возможно присвоение (а не просто узнавание) детьми ценностей.

Воспитательная работа в школе организовывалась в соответствии Рабочей программой воспитания на 2023 – 2024 учебный год, с планом воспитательной работы школы на уровне НОО, ООО, СОО, планов воспитательной работы классных руководителей, педагога-психолога.

Тема воспитательной работы школы в 2023 – 2024 учебном году:
«Создание условий для духовного становления личности, формирования физически развитого и социально адаптированного человека».

Цель воспитательной работы школы – создание условий для личностного развития обучающихся, формирования системных знаний о различных аспектах развития России и мира, которое проявляется в усвоении основных норм поведения в обществе, в котором мы живём; в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе; в приобретении опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране, трудового опыта, опыта выражения собственной гражданской позиции.

Задачи:

1. Создать ребёнку условия для саморазвития, для свободного выбора форм, способов самореализации на основе присвоения общечеловеческих ценностей. А для этого нужно способствовать тому, чтобы воспитывающая среда была как можно более разнообразной.

2. Создать условия для:

- саморазвития человека, как субъекта деятельности, как личности;
- развития одарённых детей;
- приобщения учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации во все сферы жизнедеятельности школы;
- развития школьного самоуправления;
- развития досуговой деятельности (объединение по интересам, спортивные секции, вечера развлечения, праздники, концерты);
- формирование малого пространства в малом социуме.

Сохранению и развитию традиций школы способствуют общешкольные коллективно-творческие дела:

Сентябрь – «День Знаний!», «День здоровья».

Октябрь – «День пожилого человека», День памяти С. Москвина», «День Учителя».

Ноябрь – «День Матери», «Мы за здоровый образ жизни», «День памяти жертв ДТП».

Декабрь – «День борьбы со СПИДом», «День отказа от курения», «День рождения школы», Новогодние праздники.

Январь – подготовка к вечеру встречи выпускников.

Февраль – «Вечер встречи выпускников», Месячник «Защитника Отечества».

Март – Праздники для мам, экологические мероприятия.

Апрель – Станция «Экологическая», НПК, Три Музы.

Май – День Победы, субботник, последний звонок, Праздник Чести школы.

Июнь – Выпускные вечера, оздоровительный лагерь, трудовой лагерь.

Тематические межпредметные недели.

Вся воспитательная работа в 2023 - 2024 учебном году строилась в рамках модульной структуры. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни коллектива школы, избежать стихийности, оказывать действенную помощь каждому учащемуся и их родителям. Вся воспитательная работа за 2023 - 2024 учебный год проводилась согласно модулям:

Инвариантные модули:

1. Урочная деятельность
2. Внеурочная деятельность и дополнительное образование
3. Классное руководство
4. Ключевые общешкольные дела
5. Внешкольные мероприятия
6. Организация предметно-пространственной среды
7. Взаимодействие с родителями
8. Самоуправление
9. Профилактика и безопасность
10. Социальное партнерство
11. Профориентация

Вариативные модули:

1. Детские общественные объединения
2. Школьные музеи
3. Школьные театры

Модуль «Школьный урок»

Все уроки проводились с соблюдением требований СП и СанПин, направленных на сохранение здоровья учеников (ежедневная уборка кабинетов, наличие и работа по графику рециркуляторов, проветривание кабинетов на переменах, подвижные физкультминутки, гимнастика для глаз, контроль за осанкой учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся).

Уроки соответствуют требованиям ФГОС. Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации. Также они используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д.

Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения. Педагоги используют исследовательские задания, в которых необходимо доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки. Для получения новых знаний учителя используют методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведется учет принципа

дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложностей.

Учителя на уроках используют демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач. Большинство педагогов активно демонстрируют навыки профессиональной деятельности: готовы представлять свой опыт на педагогических советах, на совещаниях РМО, педагогических чтениях, работают с применением дистанционных технологий. Педагоги всегда доводят объяснения до логического завершения, предъявляют разумные требования, адекватно решают нестандартные ситуации урока. Воспитательная цель урока у 100% педагогов – формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых). Учащиеся активно работали на портале «Учи.ру», «Яндекс.учебник», «ЯКласс».

В течение 2023 – 2024 учебного года педагогами проведены следующие открытые уроки и мероприятия:

- «Конкурс сочинений «Без срока давности»»
- «Урок «Цифры»
- «Декада по математике»
- «Урок мужества «Начало блокады Ленинграда»
- «Урок памяти «Памяти жертв политических репрессий»
- «Уроки мужества, посвященные Дню Неизвестного Солдата»
- «Международный День памяти жертв Холокоста»
- «Урок мужества, посвященный подвигу Российских солдат»
- «Урок «Конституционные права и обязанности человека»»
- «Урок «Богатство славянских народов»»
- «Урок Арктики»
- «День Земли»
- «4 октября – всемирный день животных»
- «9 декабря – день героев Отечества»
- «8 февраля – День юного героя-антифашиста»
- «День космонавтики»
- «День Победы»

Вывод: продолжить работу над формированием у обучающихся важных учебных навыков, опирающиеся на личностные результаты.

Рекомендации: поощрять активное участие детей в олимпиадах и конкурсах по предметам, поддерживать инициативу обучающихся, широко применять различные формы урока.

Модуль «Классное руководство»

На начало 2023 - 2024 учебного года в школе сформировано 45 классных коллективов. Классные руководители 1 – 11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с Рабочей

программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Основным смыслом деятельности классного руководителя можно признать организацию межличностной коммуникации, порождающей знания учащихся о социально позитивных способах организации своей жизни; основной целью - создание условий для формирования социального опыта учащихся; основным содержанием – оказание учащимся необходимой консультационной помощи в фиксации актуальных задач и в выборе оптимальных способов их решения; основными результатами – своевременное выявление классным руководителем кризисов в личностном развитии учащихся и их разрешении средствами образования, новый уровень социальной компетентности учащихся. От классного руководителя во многом зависит, как сложится школьная жизнь ребёнка, как будут относиться к школе его родители, станут ли они верными соратниками, единомышленниками.

Классные руководители работают по планам воспитательной работы, планы соответствуют воспитательным целям и задачам школы. Структура планов воспитательной работы едина, соответствует требованиям, организация воспитательной работы в классе строится на основе анализа.

Классные руководители ведут классную документацию, осуществляют контроль за посещаемостью и успеваемостью учащихся, организуют дежурство и питание, работу с родителями, проводят классные часы, инструктажи по технике безопасности обучающихся, классные руководители с учащимися участвуют в организации внеурочной деятельности, уделяют внимание воспитанию гражданственности, формированию здорового образа жизни, профориентации, индивидуальной работе с учащимися, работе с семьёй, работе с детьми "группы риска".

Содержание воспитательной работы соответствует поставленным реальным целям и задачам, возрастным особенностям детей, направлено на развитие личности ребенка.

Составлены календарные планы ВР во всех классах на 2023-2024 учебный год, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых составлен социальный паспорт школы. Утвержден список учащихся для занятий внеурочной деятельностью и дополнительным образованием.

Ведется работа по регистрации в системе Навигатор (ПФДО).

Подготовлены и проведены классные часы по темам: «Всероссийский открытый урок «Современная российская наука»; «День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним уроки Беслана»; «Этот день мы приближали как могли»; «Всероссийский образовательный проект «Урок цифры»; «День Матери»; Уроки «Доброты»; «И ежели вы вежливы...»; «Можно и не ссориться»; «Все ребята знать должны основной закон страны»; «Половая неприкосновенность несовершеннолетних»; «Неделя дорожной безопасности»; «Здоровое питание»; «Питание и здоровье»; «Профилактика гриппа и ОРВИ»; «Уход за зубами»; «Личная гигиена»; «Вредные привычки

и их влияние на здоровье подростков»; «Влияние научно-технического прогресса на здоровье человека (компьютер, телефон)»; «Стресс и способы борьбы с ним»; «Имею право знать»;

Уроки безопасности: «Противопожарная безопасность»; «Осторожно. Электрические приборы»; «Правила поведения в лесу. Костры»; классные часы по ПДД: «Школа безопасности: инструктаж по технике безопасности, безопасный путь домой»; «Улицы полны неожиданностей»; «Элементы улиц и дорог»; «Обязанности пассажиров»; «Дорожные знаки»;

Участие в проекте «Билет в будущее»; «День учителя»; «Золотая осень»; «День единства народов России»;

Мероприятия по экологическому воспитанию, по профилактике ПДД, по профилактике противодействия идеологии терроризма среди несовершеннолетних, по профилактике правонарушений несовершеннолетними: «День правовой помощи детям»; «О спорт, ты мир»; «День Неизвестного солдата»; «День Героев Отечества»; «День Конституции»; Акция «Новогоднее украшение кабинетов»; Акция «Блокадный хлеб»; Уроки мужества «Герои России»; Фестиваль патриотической песни «Как прекрасен этот мир»; Конкурс чтецов «Мы о войне стихами говорим», посвящённый празднованию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. «Герои нашего времени»; «День космонавтики»; «Всемирный день театра»; Урок мужества «Горячее сердце», «Вахта памяти»; Конкурс рисунков и плакатов, посвященный Великой Победе; Акции по военно-патриотическому воспитанию в рамках Плана мероприятий, посвященных годовщине Победы;

Акции: «День Земли», «Спешим делать добро», «Собери макулатуру-спаси дерево!», «Один в один», «Распаковка профессий», видеоролики "Завтрак для мамы", «10 000 добрых дел», «Дарите книгу с любовью»; марафон «Любовь и верность», акции, посвящённые Дню Победы: «Окна Победы», «Письмо Победы», «Поздравление ветерана. Видеоролик», «Читаем стихи о Победе», «Память первых», «Классика Победы», «Герои Отечества среди нас»; в районных акциях и конкурсах: «Покормите птиц зимой», «Кормушка»; в школьных акциях: «Изготовление открыток к Дню пожилого человека», «Твори добро!», «Проведение праздника Осени в 1б классе», «Посылка для СВО», «Открытка для воина», «Открытка к 8 Марта», «Подари книгу школьной библиотеке», «Профилактика туберкулёза», «Вейпы и электронные сигареты», «Стань заметней на дороге!», «Вред и польза использования мобильных телефонов» и в других. Приняли участие в Конкурсе рисунков к Дню Флага РФ, «Имя твоё неизвестно. Подвиг твой бессмертен», «Блокада Ленинграда», в воскресных походах в кино.

Классными руководителями проводилась работа с учителями предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся, направлены уведомления по успеваемости детей по итогам 4 четвертей и за год. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. В начале

сентября провели акцию «Помоги пойти учиться» (оказание помощи малообеспеченным семьям) и «Дарим людям добро» (поздравление Ветеранов педагогического труда и пожилых людей поселка).

Классными руководителями систематически, а также накануне каникулярного времени проводились беседы с учащимися по пожарной безопасности, правилам дорожного движения, о правилах поведения на открытых водоемах, на тонком льду, о правилах безопасного пользования ресурсами в сети Интернет.

Выполнению требований пожарной безопасности уделялось повышенное внимание: своевременно проводились плановые и внеплановые инструктажи сотрудников и обучающихся. При ежедневных обходах здания и территории школы выявлялись и немедленно устранялись замеченные нарушения пожарной безопасности, ежемесячно проводились отработки планов эвакуации при возможных ЧС. Обучение сотрудников в области пожарной безопасности проводилось на базе школы.

Согласно приказам и рекомендациям органов Управления образования, МЧС РФ в школе проводился контроль соблюдения антитеррористических мероприятий: ежедневный обход здания и территории школы дежурным администратором, проведение инструктажа воспитанников и сотрудников, проведение инструктажей по эвакуации и обнаружению подозрительных (посторонних) предметов.

Следует особо отметить выполнение требований охраны труда и ТБ в кабинетах. Имеется вся необходимая документация: вовремя проводятся инструктажи с обучающимися 1-11 классов, заполняются соответствующие журналы, в надлежащем состоянии содержится оборудование и инструменты. Обучение сотрудников в области охраны труда проводилось на базе школы в каникулярное время. Согласно графику проведения объектовых тренировок (ОТ), проводились тренировки по эвакуации персонала и учащихся на случай пожара и ЧС:

1. ОТ по теме «Действия руководящего состава и персонала при пожаре».

2. ОТ по теме «Действия руководящего состава, персонала при угрозе террористического акта – обнаружение подозрительного предмета».

Заключительная объектовая тренировка «День защиты детей» прошла организованно в несколько этапов. Первый этап – классные часы, на которых проведены беседы и инструктажи по действиям в случае различных ЧС природного и техногенного характера; второй этап - учебная эвакуация из здания школы. Поставленные цели и задачи были выполнены. Выявленные недостатки разбирались сразу и при подведении итогов. Для персонала и обучающихся объектовые тренировки имели конкретную цель: получить навык спокойно, без паники и организованно эвакуироваться из здания школы или забаррикадироваться в кабинетах по условной тревоге.

Обновлялись уголки наглядной агитации по пожарной, антитеррористической безопасности и безопасности дорожного движения.

Составлялись графики дежурств администрации в праздничные дни и в дни каникул.

Также проводились мероприятия по данной тематике:

- ✓ классные часы для учащихся школы;
- ✓ конкурсы рисунков газет и плакатов «Дорога без опасности»;
- ✓ родительские собрания по классам «Меры по противодействию терроризму», «Безопасный путь в школу и домой»;
- ✓ библиотечные выставки «Антитеррористическая безопасность»;
- ✓ контроль пропускного режима;
- ✓ беседы «Безопасность в общении с незнакомыми людьми» и др;

В целях профилактики с обучающимися регулярно проводились инструктивные беседы по правилам личной безопасности. В социальные группы (чаты) родителей и классов были разосланы памятки по антитеррору.

В школе оформлены уголки по ПДД. На сайте школы регулярно обновляется информация в разделе Дорожной безопасности.

В декабре прошли классные часы, посвященные Международному Дню борьбы с коррупцией.

В рамках здоровьесберегающих технологий, с целью формирования навыков здорового образа жизни, пропаганды ответственного отношения к своему здоровью, осуществления профилактических мероприятий, направленных на формирование негативного отношения к асоциальному поведению в школе проведен цикл мероприятий разнопланового характера:

- ✓ лекции по духовно-нравственному воспитанию с учащимися 5-11-х классов на тему «Профилактика наркомании, табакокурения и алкоголизма»;
- ✓ профилактические беседы с учащимися 7-х классов инспектором ПДН;
- ✓ классные часы;
- ✓ конкурс рисунков;
- ✓ спортивные мероприятия;
- ✓ информация в родительские чаты «Профилактика наркомании, токсикомании»;
- ✓ акция «Сообща, где торгуют смертью».

С целью профилактики преступлений и правонарушений со стороны несовершеннолетних в школе налажено тесное взаимодействие с сотрудниками КДН и ЗП (Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав) и ПДН ОМВД (ОМВД по делам несовершеннолетних), которые в течение учебного года (по запросу) проводили профилактические беседы с подростками, разъясняли меры ответственности за те или иные правонарушения, преступления, предусмотренные статьями уголовного и административного кодексов Российской Федерации.

В течение учебного года в школе были проведены заседания комиссии Совета по профилактике правонарушений, в т.ч. при участии инспектора

ПДН. На заседаниях проводилась работа по профилактике правонарушений среди подростков, по уменьшению пропусков занятий без уважительной причины учащимися школы; заслушивались отчеты классных руководителей о проделанной работе в данных направлениях. На заседаниях решались задачи по взаимодействию с родителями, общественностью, а также рассматривались вопросы, касающиеся проблем, возникающих в подростковой среде.

Систематически ведется определенная работа с детьми из опекаемых и малообеспеченных семей. Осуществляется контроль за воспитанием и обучением, состоянием здоровья, материально-бытовым содержанием, за выполнением опекунами их обязанностей, в обследовании условий жизни, воспитания, проживания несовершеннолетних (предоставление информации в Управление социальной защиты).

Вывод: считать реализацию модуля «Классное руководство» за 2023 - 2024 учебный год удовлетворительной.

Рекомендации: продолжить работу по формированию классного коллектива, повышать уровень компетентности классного руководителя (курсы повышения квалификации).

Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Внеурочная деятельность осуществлялась по следующим направлениям: социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное.

В течение учебного года школа традиционно сотрудничает с учреждениями дополнительного образования: Троицкая библиотека, ДК «Центральный», Дом детского творчества, Детская юношеская спортивная школа, краеведческий музей, музей разведки, туристическое агентство. Каждый классный руководитель составляет мониторинг занятости детей во внеурочное время (посещение кружков в школе и в учреждениях дополнительного образования), и мониторинг участие детей в различных вид мероприятиях (олимпиадах, конкурсах, НПК и т.д.).

Формы организации внеклассной работы самые разнообразные. Это научно-практические конференции, олимпиады, интеллектуальные марафоны, праздники, конкурсы, акции, соревнования и др.

Работа школы направлена на формирование у учащихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда, что соответствует требованиям Концепции модернизации российского образования.

Мониторинг в образовании — это постоянное наблюдение за каким-либо процессом с целью выявления его соответствия желаемому результату или первоначальным предположениям. В широком смысле под ним понимается систематическое наблюдение за состоянием воспитания подрастающего поколения с целью его изучения, оценки, прогноза, развития позитивных и предупреждения негативных процессов. Мониторинг

«Безопасные дороги»													
Праздник «Прощай, Азбука!»	98												98
Экскурсия в краеведческий музей п. Троицкий	96	44	51	32	87	72	83	69	111	29	24		698
Конкурс рисунков «Все работы хороши – выбирай на вкус»	36	32	25	18	11	8							130
Выставка рисунков «Россия – Родина моя»	48	49	52	59	31	17							256
Посвящение в читатели.	98												98
Праздник «Прощай, 1 класс»	98												98
Итого количество участников в мероприятиях школьного уровня												12 154	
<u>Муниципальный уровень</u>													
Районный конкурс рисунков «Полиция глазами детей»				9									9
Районный конкурс поделок «Дядя Степа Великан»				8									8
Районный осенний кросс			6	6	4	4	6	5	4	4	2		41
«Кросс Наций» Индивидуальные	4	7	5	6	8	4	6	5	4	4	2		55
«Лыжня России» Индивидуально	2	4	5	3	4	4	2	4	3	4	1		36
Выставка рисунков ко Дню матери «Моя мама самая лучшая»	36	12	10	13	11								82
Конкурс фотографий «Осенняя пора, очей очарование»	10	9	11	13									43
Фестиваль хореографического искусства «Танцуют все»		12	14										26
Битва хоров			22					28					50
Фестиваль патриотической песни						22							22
Поэтический конкурс «Помнит сердце, не забудет никогда»						6							6
Горькое эхо Чернобыля								27					27
Поэтический конкурс «Славной Победе посвящается»						2				1	2		5

Муниципальные соревнования по волейболу «Серебряный мяч»								5	5	2	12
Соревнования по баскетболу								3	7	2	12
«Библионочь»					2		25			13	60
Интеллектуальная игра "Известные и прекрасные"									7		7
Научно-практическая конференция									5		5
Участие в организации праздника «День победы» - волонтеры, почётный караул							3	4	9	5	21
Районный туристический слет учащейся молодежи							25	5	4	2	36
Эстафета дружин юных пожарных				21							21
Фестиваль учащейся молодежи							7	7	6		20
Итого количество участников в мероприятиях муниципального уровня											604
Областной уровень											
Всероссийский конкурс по информатике «Инфознайка»	57	52	37	18							164
Всероссийского блицтурнира «Математические ступеньки»			5								5
Областной проект «Будь здоров – ориентиры жизни»						25	28				53
Диктант Победы									36	32	68
Чемпионат сочинений "Своими словами"								2	1	1	4
Областные соревнования по лыжным гонкам								1		1	2
Акция «Красная лента» ко дню памяти жертв людей, умерших от СПИДа								25			25
Сессии "Время выбора". Мой выбор-МЕДИЦИНА» на площадке Конгресс-центр МВЦ «ЭКСПО-									2		2

Екатеринбург»													
Профорориентационное мероприятие (г.Екатеринбург)										10	24	34	
Профорориентационное мероприятие (г.Ирбит)										12		12	
Итого количество участников в мероприятиях областного уровня												369	
Всероссийский уровень													
Олимпиада по финансовой грамотности				8								8	
Акция «Юный пешеход» (всероссийский уровень)	58	54	45	37								194	
Проект «В гостях у ученого»								12				12	
Всероссийский конкурс "Безопасность на дороге" учи.ру	25	19	22	21								87	
Образовательный марафон "Космическое приключение" Учи.ру	19	16	11	17								53	
Образовательный марафон "Сказочная Лапландия" Учи.ру	11	18	13	12								54	
Всероссийская олимпиада по литературе									1			1	
Международный дистанционный конкурс по математике, биологии и окружающему миру и географии «Олимпис 2021-Весенняя сессия».									1			1	
Олимпиада на платформе Учи.ру								28				28	
Всероссийский день чтения	100	100	95	127	108	95	102	130	123	33	25	948	
Итого количество участников в мероприятиях всероссийского уровня												1 286	
Федеральный уровень													
Участие в программе "Код Будущего"										13		13	
Итого количество участников в мероприятиях федерального уровня												13	

Итого количество участников мероприятий

(один ребенок принимает участие в нескольких мероприятиях)

14 426

Дополнительное образование

Важным звеном в системе воспитательной работы школы является система дополнительного образования, так как кружковая работа оказывает большую помощь в развитии творческих и индивидуальных способностей учащихся, а также в профилактике правонарушений среди учащихся, создавая условия, которые не провоцируют отклоняющегося поведения, а расширяют безопасное для ребенка пространство, где ему хорошо и интересно.

Кружки и секции – это смена вида деятельности: умственной – на физическую или творческую, они помогают развивать способности, предоставляют возможность почувствовать свою значимость, стать увереннее в себе.

Главная цель кружковой работы: создание условий для максимально эффективного, целостного развития личности ребенка, то есть создание условий для раскрытия и развития таланта.

С начала учебного года руководителями кружков были составлены рабочие программы на год, велись журналы посещаемости детей. В системе дополнительного образования работали 29 педагогов. Занятость обучающихся в них составила 826 учащихся, есть дети, которые посещают не один кружок.

Направленность	НОО	ООО	СОО
Техническая	0	100	0
Физкультурно -спортивная	29	59	37
Художественная	99	62	2
Естественно -научная	93	37	15
Социально - гуманитарная	283	116	0
Туристско - краеведческая	0	0	0

91 % учащихся занимаются в школьных кружках.

Педагоги дополнительного образования (совместители) на занятиях используют современные образовательные технологии, которые реализуют через разнообразные методики обучения и воспитания, методы контроля и управления образовательным процессом. Формы, методы и средства организации обучения соответствуют возрасту, интересам и потребностям обучающихся. Руководители объединений обеспечивают соблюдение санитарно-гигиенических норм в ходе учебного процесса, поддерживают одаренных и талантливых воспитанников, организуют участие детей в массовых мероприятиях, выставках, конкурсах, соревнованиях.

Результатами проводимых кружковых занятий являются: активность детей во всех проводимых в школе интеллектуально-познавательных игр; дети, посещающие кружки эстетического цикла активно участвуют в конкурсах районного уровня, готовят своим домашним и знакомым подарки

и имеют хорошие результаты; спортивные секции пользуются популярностью среди учащихся школы и имеют призовые места.

Учебно-воспитательный процесс не только повышает образовательный уровень учащихся, но и создаёт воспитывающую среду во внеурочное время, подготовку школьников к жизни в обществе, создания условий для осознанного выбора жизненного пути. Участие школьников в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребенку реализовать себя в иных, не учебных сферах деятельности, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Система дополнительного образования, прежде всего, способствует развитию творческих способностей, поддержке индивидуальности ребенка.

Вывод: внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся; дополнительное образование способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития обучающихся.

Рекомендации: организация свободного времени обучающихся, в том числе состоящих на всех видах учета.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Сохранению и развитию традиций школы способствуют общешкольные коллективно-творческие дела, ставшие традиционными. Тематические межпредметные недели.

1 сентября 2023 года школа встретила учеников, состоялась торжественная линейка и классные часы «Мы снова вместе – это здорово!». Старшеклассники изготовили «Самолетик будущего» и вручили первоклассникам. Ученики школы поздравили Ветеранов педагогического труда по месту проживания. Прошло торжественное мероприятие, посвященное открытию Медицинского класса.

С сентября 2022 года, по понедельникам, проводятся еженедельные линейки, где в присутствии параллелей (по очереди) поднимается Государственный флаг Российской Федерации и исполняется гимн России. На общешкольной линейке озвучивались ключевые дела недели и важные государственные события, вручались грамоты, затем учащиеся следовали на внеурочные занятия «Разговоры о важном», по единым предложенным темам. В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» происходит знакомство обучающихся с государственными праздниками РФ и значимыми датами, и событиями страны.

3 сентября все учащиеся нашей школы приняли активное участие в Едином уроке, посвященном дню Солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним уроки Беслана». В рамках бесед основной акцент был сделан на воспитание чувства патриотизма, мужества, любви к Родине, ненависти к насилию и жестокости. Ребята рассуждали о сочувствии, сопереживании, межнациональном и межконфессиональном согласии, героизме и

взаимопомощи. Много было сказано и о воспитании стойкости характера в сложной жизненной ситуации. В рамках уроков использовались тематические мультимедийные презентации, подготовленные учителями, видеосюжеты, фотографии по теме, также были продемонстрированы кадры из документальных фильмов с выступлениями участников событий. Обучающимися школы были созданы листовки «Мы против терроризма».

Обучающиеся 7 – 11 классов приняли участие в просмотре и обсуждении Всероссийского урока, посвященного жертвам блокады Ленинграда «Помнить — значит жить».

День здоровья, в рамках которого прошел турслет, посещение Национального парка «Припышминские боры», кордон «Карпятник».

Всероссийская акция «Все начинается с Байкала».

В течение сентября в школе проходила акция «Помоги пойти учиться», в которой приняли активное участие практически все классы.

13 сентября 2023 года кинолекторий «ЗОЯ», посвященный 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской.

27 сентября 2023 года ученики 4 «В» класса приготовили поздравление для работников дошкольного образования (д/с «1 Мая»).

1 октября 2023 года прошла акция «Пожилой человек – это мудрости век», в рамках акции были проведены следующие добровольческие мероприятия под девизом «Добро нести – Добру учиться!»:

1. Поздравление Ветеранов педагогического труда.
2. Акция «Дарим людям добро» (открытки своими руками – пожилым людям поселка).
3. Беседы «Добро в каждом из нас!», «Спешите делать добро!», «Дорогою добра».

5 октября 2023 года обучающиеся нашей школы поздравили учителей с профессиональным праздником - Днем учителя.

4 октября – традиционный День Памяти С. Москвина. Ежегодно проводится торжественная линейка. В этом учебном году День Памяти подготовили и провели учащиеся 6 «Д» класса, классный руководитель Шихова Т.Н.

Традиционно наша школа приняла участие в районных конкурсах патриотической песни. В школе проведен традиционный фестиваль патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!», конкурс чтецов «Мы о России будем говорить», посвященный празднованию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.

В рамках патриотического воспитания каждым классным руководителем проводились классные часы, посвященные Великой Победе: «Дорогами войны», «День Победы в моей семье», «Всегда есть место подвигу», «Блокадный хлеб», «Блокада Ленинграда», «Жизнь за колючей проволокой», «Из истории праздника», «Великая Отечественная война в нашем поселке», «Дети войны», «Пионеры – герои», «Хатынь», «Наш земляк

- разведчик Н.И.Кузнецова», «День Победы», «Подвиг Зои Космодемьянской», «Узники немецких лагерей».

В преддверии 9 Мая в нашей школе прошел конкурс рисунков и плакатов, приуроченный к празднованию Великой Победы. Этот конкурс проводился с целью формирования у детей и подростков патриотических чувств на примерах мужества и героизма, приобщение детей к знанию истории своей страны, воспитания уважения к ветеранам Великой Отечественной войны. В конкурсе приняли участие обучающиеся 1 – 11 классов. Работы детей получились разноплановыми. Ребята разместили на своих газетах и плакатах не только стихи, тематические рисунки, но и фотографии ветеранов, их истории и награды, историческую сводку, фотографии тех времен, многие украсили свои работы самодельными гвоздиками, звездами, георгиевской ленточкой.

Кроме того, в преддверии праздника наши ученики приняли активное участие в акции «Письмо ветерану», написали письма со словами благодарности участникам Великой Отечественной войны.

Школа приняла участие в онлайн-акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Мы скажем Спасибо», «Окно Победы».

В рамках патриотического воспитания большая работа проведена учителями истории, библиотекарями и классными руководителями: музейные, библиотечные уроки, учебные встречи, конференции, участие в НПК. Многие классы посетили музей – разведки, краеведческий музей. Конференция в 10-х классах «Моя семья в годы ВОВ», просмотр фильма о Суворове.

Для учащихся проведен информационный классный час «Крымская весна», на котором ребята узнали о культуре и истории самых крупных крымских городов, о том, что Крым для России был стратегически важным регионом ещё со времен Екатерины II. Здесь исконно русские города морской славы Севастополь, Керчь. Беседа сопровождалась показом видеоролика «Путешествие по Крыму». Проводимые в школе подобные мероприятия показывают миротворческий и гуманистический характер действий России, способствуют воспитанию у молодежи чувства гордости и уважения к истории своей страны, государства в целом, ее достижениям и достоянию, воспитанию толерантности и дружеских отношений между братскими народами.

Школьники участвовали во всероссийских акциях: «День Земли», "Спешим делать добро", "Собери макулатуру-спаси дерево!", «Один в один», «Распаковка профессий», в акции видеороликов "Завтрак для мамы", «10 000 добрых дел», «Дарите книгу с любовью»; во всероссийском марафоне «Любовь и верность», во всероссийских акциях, посвящённых Дню Победы: «Окна Победы», «Письмо Победы», «Поздравление ветерана. Видеоролик», «Читаем стихи о Победе», «Память первых», «Классика Победы», «Герои Отечества среди нас»; в районных акциях и конкурсах: «Покормите птиц зимой», «Кормушка»; в школьных акциях: «Изготовление открыток к Дню

пожилого человека», «Твори добро!», «Проведение праздника Осени в 1б классе», «Посылка для СВО», «Открытка для воина», «Открытка к 8 Марта», «Подари книгу школьной библиотеке», «Профилактика туберкулёза», «Вейпы и электронные сигареты», «Стань заметней на дороге!», «Вред и польза использования мобильных телефонов» и в других. Приняли участие в Конкурсе рисунков к Дню Флага РФ, «Имя твоё неизвестно», в воскресных походах в кино.

Ребята участвовали в мероприятиях разного уровня - на муниципальном уровне: в фестивале иностранной песни (1 место), в фестивале детей с ограниченными возможностями здоровья «Созвездие талантов» творчества; на школьном уровне: «День учителя», «3 Музы», в Конкурсе патриотической песни», «Посвящение в пятиклассники», в мероприятиях класса: «Праздник Осени», «День Матери», «8 Марта», «23 февраля», подготовили и провели «Новогодние спектакли» 5 «Б» Коржавина Л.И.), , 6 «Д» (Шихова Т.Н.), сценарии – 7 «А» (Рухлова Т.А.), 8 «А» (Чусовитина И.Л.), 10 «А» (Сафронова Е.А.), Совет старшеклассников подготовил новогодние праздники для учеников начальных классов.

Учащиеся – активные участники Проекта «Час КЛАССных внеКЛАССных чтений», организованного сотрудницей Троицкой библиотеки Плехановой Ж.Э. Ребята посетили мероприятия, посвящённые жизни и творчеству В.П. Крапивина, участвовали в квесте «Семь фунтов брамсельного ветра» в рамках областной акции тотального чтения «День чтения 2023», посвящённого уральскому писателю В. А. Крапивину, участвовали в интеллектуальной игре "День героев Отечества", в беседе «Путешествие по краю. Опорный край державы», в мини-олимпиаде, где выявили лучших знатоков Свердловской области, в квиз-посиделках «В царстве сказов», в интеллектуальной битве «Дракоша и все-все», речевом тьюнинге «Азбука разных слов» и др. мероприятиях. Ребята расширили свой кругозор о городах России, совершив путешествия в г. Москва, г. Киров, г. Кунгур.

Охрану здоровья детей можно назвать приоритетным направлением деятельности всего общества, поскольку лишь здоровые дети в состоянии должным образом усваивать полученные знания и в будущем способны заниматься производительно-полезным трудом. Во всех классах проводились классные часы, посвященные Всемирному Дню Здоровья, беседы о культуре питания, рациональном и правильном питании, роли питания для развития организма классными руководителями и учителями биологии: Урок-диспут «Путь к доброму здоровью», беседы «О правильном питании», «Профилактика ОРВИ, Гриппа, ОРЗ и Коронавируса», «Здоров будешь - всё добудешь»; «Вредные и полезные привычки»; «Наркотики и их вред», «Курить - здоровью вредить». Приняли активное участие в Областном проекте «Будь здоров – ориентиры жизни» (7 «А» класс (Рухлова Т.А.) заняли 2 место, 8 «А» класс (Чусовитина И.Л.) заняли 3 место).

Воспитание навыков культуры поведения в столовой во время приема пищи. Проводятся беседы с родителями о подходе к проблеме питания в семье. В течение учебного года в оздоровительных целях принимали кислородные коктейли. Все учащиеся прошли углублённый медицинский осмотр. В рамках здоровьесберегающих технологий на онлайн - родительских собраниях проводилась профилактическая работа по профилактике инфекционных болезней, иммунизации, культуры питания в семье.

Проведено социально-психологическое тестирование обучающихся (373 человека) в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ. (Онлайн-анкетирование учащихся). По итогам тестирования проводились индивидуальные консультации педагога-психолога (по необходимости), медицинский осмотр учащихся.

Учителями биологии традиционно проводится большая работа по здоровому образу жизни и экологическому воспитанию учащихся.

Развитие безопасной образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся, в том числе с ОВЗ. Данное направление реализуется через Программы эколого-валеологического воспитания школьников и развития школьной Службы примирения.

Программа эколого-валеологического воспитания школьников очерчивает основные направления и формы деятельности по формированию личности, обладающей экологической культурой и экологическим мышлением. Программа призвана объединить все воспитательные структуры школы, обеспечивающие развитие детей, предусмотрев методическое обеспечение ее выполнения, а также преемственность в воспитании учащихся.

Программа эколого-валеологического воспитания школьников МКОУ СОШ № 5 включает следующие направления воспитательной деятельности: «Экология природы», «Экология здоровья», «Экология души». Каждое из них ориентировано на приобщение учащихся к тем или иным общечеловеческим ценностям, обеспечивающим последующую социализацию.

Решая задачи физического воспитания учителю необходимо ориентировать свою деятельность на формирование потребностей и мотивов к систематическим занятиям физическими упражнениями, воспитание моральных и волевых качеств, гуманистических отношений, приобретение опыта общения. В школе работают спортивные секции: баскетбол, волейбол, лёгкая атлетика. Хотелось бы отметить учителей физкультуры. Учителями физкультуры проводились соревнования по футболу, волейболу, пионерболу, баскетболу, по стрельбе, провели школьный осенний кросс, кросс «Нации», «Лыжня России», «Легкоатлетическая эстафета», где учащиеся занимали призовые места. Целью данных мероприятий являлось развитие на

повышение физической подготовки учащихся. Проверка уровня развития на данном этапе, приобщение детей к здоровому образу жизни.

В настоящее время проблема детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) остается одной из самых актуальных. Статистика дорожно-транспортных происшествий с участием детей угрожающая. Ежегодно на дорогах сотни детей получают травмы и увечья, десятки погибают. В МКОУ «Троицкая СОШ № 5» функционирует отряд ЮИД. Членами отряда ЮИД являются учащиеся 7 «А» класса, классный руководитель Рухлова Т.А. Отряд ЮИД имеет свою структуру, название, девиз. Составлен план работы отряда ЮИД и план занятий с юными инспекторами движения. Работа ведется планомерно. Составлен безопасный маршрут для обучающихся начальной и средней школы «Дом-Школа-Дом». Ребята 3 «В» класса, классный руководитель Вакилева А.М. приняли участие в районном конкурсе «Безопасное колесо». В течение 2023 - 2024 учебного года отряд ЮИД принял участие в различных профилактических мероприятиях: в Неделе безопасности в рамках Всероссийской акции «Внимание - дети!», «Письмо водителю» к Всемирному Дню памяти жертв ДТП. Работа отряда очень важна, так как ребята не только сами учатся вести себя на дороге, но и вдохновляют своих сверстников.

Большое внимание уделяется работе по правилам дорожного движения. Проверяются маршрутные листы в начальной школе, беседы по ПДД с 1 – 11 класс. В целях предупреждения дорожно-транспортного травматизма традиционно проводятся классные часы по изучению правил дорожного движения, оформляются уголки по ПДД, на уроках ОБЖ проводятся беседы с учащимися по Правилам дорожного движения: «Зеленый нам дорогу открывает», «Дорога и безопасность», «Внимание - дорога». Традиционно приняли участие в Дне памяти жертв ДТП. Дети писали письма водителям и раздавали их. Конкурс рисунков «Дорога безопасности». Тесно сотрудничаем с инспектором по пропаганде детского дорожно-транспортного травматизма Сутягиной Дарьей Андреевной.

Важнейшей частью эстетического воспитания является художественное воспитание, использующее в качестве воспитательного воздействия средства искусства, формирующее специальные способности и развивающее дарования в определенных его видах — изобразительном, музыкальном, вокальном, хореографическом, театральном, декоративно-прикладном и др.

Школа принимает активное участие в традиционных акциях и месячниках: Месячник Защитника Отечества, Месячник «За здоровый образ жизни», Месячник ГО и ЧС, Единый день профилактики. Участие в этих мероприятиях является основой для формирования гражданственности, патриотизма, социальной и этнической толерантности, чувства долга и ответственности учащихся.

Участие библиотечного центра в воспитательном процессе. Библиотека — это не только место для выдачи учебной и художественной литературы, но

и библиотечное пространство, «...обеспечивающее доступ к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе». Функции библиотеки традиционны: воспитательная, образовательная, информационная. Школьная библиотека — это особая среда, где разнообразными формами и методами осуществляется воспитательная деятельность. Чтобы воспитать у детей любовь к книге, надо, прежде всего, научить умению слушать её, понимать художественное содержание произведения.

Основная задача библиотечных мероприятий – приобщение детей к чтению, использование новых и традиционных, эффективных форм и методов, рекомендации книг, повышение престижа чтения, библиотеки. Реализация данной задачи началась с ряда воспитательных мероприятий: книжных выставок по различным тематикам, литературных гостиных, библиотечных занятий, недель и праздников детской книги, тематических интеллектуальных игр.

В план работы вошли все мероприятия, в соответствии с календарным планом и знаменательными памятливыми датами. В мероприятиях школьной библиотеки отражены все направления содержания воспитательной работы: патриотическое; нравственно-эстетическое; формирование основ правовых знаний; профилактика дорожно-транспортного травматизма; экологическое; трудовое воспитание и профориентация; формирование потребности здорового образа жизни; совместная работа ведется с классными руководителями и заместителем директора по воспитательной работе.

Проведённые мероприятия способствовали формированию личности учеников, расширяли кругозор и углубляли знания. Мероприятия сопровождалась книжными выставками, и обзорами книг, отмечено, что после проведённого мероприятия повышается интерес к чтению, увеличивалось число посещений. В ходе проведения мероприятий были задействованы разнообразные формы работы с читателями, такие, как проведение конкурсов - выставок рисунков, конкурсов чтецов, викторин, проведение Библиотечно-библиографических занятий, использование презентаций и т. д.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через книжные выставки. В течение года разработаны и оформлены книжные выставки к календарным и знаменательным датам, а также к юбилеям писателей: «Писатели - юбиляры» (постоянно действующая выставка), «День памяти. Посвящается войнам, павшим при обороне Севастополя и в Крымской войне 1853-1856 годов», День воинской славы. «Дмитрий Донской», книжная выставка – урок по книге С. Лагерлеф «Путешествие Нильса с дикими гусями» к 165-летию писательницы, выставка одной книги Ф.И. Тендрякова «Весенние перевертыши», «Зимняя сказка», «Народ, война, победа», выставка – беседа «Они сражались за Родину», выставка – квест «Урал – фронту», выставка одной книги к 125-летию Ю. Олеши «Три толстяка», выставка «Весело и грустно» к юбилею И.

Токмаковой, выставка – урок по книге Ю. Бондарева «Горячий снег», выставка – беседа «Фантастический мир Александра Беляева» к юбилею писателя, выставка – урок «Художественный мир Гоголя», путешествие «Заповедными тропами» к юбилею Игоря Акимушкина, «Соль земли» по книгам В. Астафьева, «Моя любовь к родному языку», «Герои земли талицкой», выставка – беседа к юбилею Б. Васильева «Остаться человеком», «И долгий путь в 4 года», «Детство, опаленное войной», «Урал – фронту», «Как хорошо уметь читать», «Букв веселая семья». Все книжные выставки сопровождаются обзором представленной литературы.

Правовое воспитание обучающихся является продолжением направления воспитательной работы с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию. Правовое воспитание представляет собой сложный и длительный процесс, который затрагивает проблему социализации личности. В школе создана система изучения правовых основ будущего гражданина. Изучается Устав школы, выдержки из Административного, Уголовного кодекса РФ. Ежегодно проводятся мероприятия правовой направленности: беседы о правах учащихся, называются телефоны доверия. Для выявления проблем, возможностей, путей их решений осуществляется диагностическая деятельность совместно с психологом: «Моё отношение к школе, учёбе», «Уровень тревожности» и др. Проведена индивидуальная работа с учащимися, требующими помощи, родительские собрания. Воспитание осуществляется не только в школе, но и в семье. Поэтому очень важно, чтобы школа, родители объединили свои усилия в воспитании подрастающего поколения.

Вывод: в школе проведены мероприятия гражданско-патриотического направления, кинолектории, организовано участие в мероприятиях муниципального уровня. Мероприятия данного направления проведены в полном объеме и соответствовали заявленной теме.

Рекомендации: продолжить работу в данном направлении и увеличить активность участия в патриотических конкурсах и акциях на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Большая часть мероприятий, проводимых в школе, в настоящее время являются Всероссийскими, региональными акциями или конкурсами, и все классные коллективы подключены к этим мероприятиям, обучающиеся принимают активное участие в них, занимают призовые места.

Вывод: обучающиеся активно участвуют во внешкольных делах. Мероприятия проведены в полном объеме и соответствовали заявленной теме.

Рекомендации: продолжить работу в данном направлении и увеличить активность участия во внешкольных мероприятиях.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы при условии ее грамотной организации обогащает внутренний мир ученика,

способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) к праздникам;

- размещение в сообществе школы ВКонтакте регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.) - День Знаний, День Учителя, День памяти С. Москвина, День памяти жертв ДТП, День памяти жертв Беслана, День Матери, Новогодние праздники, конкурсы стихов, песен патриотической тематики, День Земли, Праздники Чести школы, Последний звонок, выпускные вечера, тема Безопасности, антитеррор и т.д.

Вывод: окружающая школьника среда оказывает влияние на восприятие ребенком того, что происходит с ним в образовательной организации каждую конкретную минуту, здесь и сейчас. Вот почему важно, чтобы эта среда была эмоционально позитивной, благоприятной для проявления творческой активности и психологически комфортной для ребенка, поднимала настроение, предупреждала стрессовые ситуации. Ведь все это будет способствовать положительному восприятию ребенком школы и происходящей в ней деятельности. В этом случае говорят, что и «стены тоже воспитывают».

Рекомендации: необходимо продолжить работу по дальнейшему оформлению школьного пространства с целью повышения его эстетической привлекательности, активизировать работу по привлечению творчески настроенных школьников к дальнейшей модернизации предметно-эстетической среды.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Большое значение в работе классного руководителя имеет работа с семьей. Семья – та естественная среда жизни и развития ребенка, в которой закладываются основы личности. Какую бы сторону развития ребенка мы не взяли, всегда окажется, что решающую роль на том или ином возрастном этапе играет семья.

Цель направления «Работа с семьей» - максимальное сближение интересов родителей и педагогов по формированию развитой личности.

Первым и решающим условием положительного взаимодействия считаем доверительные отношения между школой и родителями. Важен диалог между родителями и педагогами, обмен мнениями, поиск совместных решений, общие усилия, необходимые для развития ребенка. Родителям нужна от педагогов поддержка, помощь и просто добрый совет.

Информирование родителей о деятельности школы является одним из условий организации сотрудничества школы и семьи.

Школа работала с родителями в самом тесном онлайн - контакте.

Работая с коллективом родителей в 2023-2024 учебном году, мы придерживались выполнения следующих задач:

- оказание систематической педагогической помощи родителям;
- обеспечение единой системы воспитания ребенка в школе и семье;
- развитие творческого потенциала семей.

С целью повышения педагогической культуры, укрепления взаимодействия школы и семьи, усиления её воспитательного потенциала используются коллективные, групповые, индивидуальные формы и методы работы с родителями. Со стороны школы родителям обучающихся постоянно оказывалась необходимая помощь. Педагогическое просвещение родителей основывалось на педагогических консультациях и индивидуальных беседах об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, о профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, о сохранении и укреплении здоровья.

На классных родительских собраниях были проведены беседы для родителей на важнейшие темы: «О школьной форме», «О вреде мобильных телефонов», «О федеральном законе «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака» от 23.02. 2013 № 15-ФЗ», «Реализация внеурочной деятельности в школе», «Адаптация первоклассников к условиям школьной жизни», «Адаптация пятиклассников к условиям обучения на второй ступени», «О сложностях адаптационного периода», «Роль семьи в развитии школьника», «Итоговая аттестация в 9 классе», «ЕГЭ – 11», «Профориентация», «Зависимость от компьютера», «Стили воспитания», «Семейные ценности в современном обществе», «Безопасность...», «Первый раз в первый класс. Адаптация ребенка», «Чему ребенка научишь, то от него и получишь», и другие.

Родители учащихся ознакомлены с информацией по оздоровлению детей, мошенничеству через соцсети, об участии в голосовании «Комфортная городская среда».

Для объективной оценки при организации учебно-воспитательного процесса, родители (законные представители) принимали участие в социологических опросах, направленных на выявление степени удовлетворенности родителей процессом и результатами учебно - воспитательного процесса в школе, дополнительного образования, школьного питания.

На родительском собрании были затронуты вопросы об экстремизме, наркомании в подростковой среде, об ответственности родителей за воспитание детей, об опасности в сети интернет, о мерах по профилактике правонарушений среди подростков, об административной и уголовной

ответственности, о формировании духовности, нравственности, патриотизма в современной семье.

Классные руководители ведут работу по укреплению связи с родителями обучающихся. В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей и педколлектива школы; ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей; взаимного доверия. Свою работу ведет родительский комитет. Наиболее активны родители обучающихся начальной школы.

Выводы: работа с родителями требует тщательной подготовки со стороны классных руководителей и контроля со стороны администрации, необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, применять новые формы в работе с родителями (родительские посиделки, конференция семейных проектов, совместно КТД).

Рекомендации:

1. Углубить и разнообразить формы взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повысить ответственность родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересовать их в положительном результате образовательного процесса.

2. Усилить работу классных руководителей в работе с родителями (в различных направлениях).

3. Тщательней готовиться к родительским собраниям. Заблаговременно изучать все имеющуюся документацию, уточнять, если возникают сомнения (у директора, завучей, педагога-психолога).

4. Активно привлекать родителей к использованию электронных ресурсов как средства получения информации.

5. Установить плодотворную связь с родителями, привлекать их к учебной деятельности детей и внеурочной, внеклассной работе.

Модуль «Самоуправление»

В целях развития государственно-общественных форм управления образовательным учреждением, приобщения старшеклассников к получению организационных и управленческих навыков, поддержки инициатив обучающихся при формировании современных традиций в МКОУ «Троицкая средняя общеобразовательная школа № 5» был создан Совет Старшеклассников.

При организации работы ставились следующие задачи:

- реализация прав обучающихся на участие в управлении образовательным процессом, освоение навыков управленческой деятельности;

- представление интересов учащихся в процессе управления школой;

- формирование активной гражданской позиции школьников;

- становление воспитательной системы через формирование единого сообщества школы;

- осуществление связи между ученическим коллективом школы и администрацией школы;

- активное участие в деятельности школы и освещение событий школьной жизни.

Участники Совета были ознакомлены с Положением, ими был разработан План работы на 2023 – 2024 учебный год.

В состав организации вошли активные учащиеся 8 -10 классов. По положению от каждого класса должно быть по два представителя.

В течение года проводились школьные видео-мероприятия, где участвовали ребята Совета старшеклассников (сами их готовили и проводили): календарные праздники, патриотические мероприятия, районные акции («Оранжевая нить», посвященная первому году борьбы с коронавирусом, «10000 добрых дел», Профилактика табакокурения и вейпов и др.), мероприятия (календарные праздники, патриотические мероприятия, районные акции («День учителя», «Новый год», «Юные ленинцы» фестиваль агитбригад, «10000 добрых дел», классные часы, юбилей школы) развлекательные и спортивные мероприятия (Создание видео-роликов на праздники).

В конце учебного года на заседании Совета Старшеклассников были приняты следующие решения на 2024 - 2025 учебный год:

- продолжить работу по привлечению активных старшеклассников в Совет;
- принять в Совет старшеклассников новых участников из 8 классов;
- составить План работы на новый учебный год;
- участвовать в школьных, районных и городских мероприятиях и акциях, согласно плану;
- принять участие в мероприятиях поселка, посвященных Дню победы
- продолжить активное участие в воспитательной работе школы;
- организовывать самостоятельно и оказывать помощь в проведении календарных и тематических школьных и благотворительных мероприятий в школе и районе;
- продолжить сотрудничество с Талицким пансионатом инвалидов
- помогать в организации дежурства учащихся по школе.

Вывод: работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной.

Рекомендации:

- Необходимо активизировать работу всех центров, особенно информационного через более тесное сотрудничество с классными коллективами.
- Сделать жизнь в классе открытой и через информационные листы класса 1 раз в месяц освещать свои мероприятия.
- Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.
- Классным руководителям активизировать работу классных ученических самоуправлений.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Профилактика и безопасность» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика правонарушений и безнадзорности, профилактика суицидальных наклонностей) реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальных бесед.

В последнее время одной из актуальных проблем стала проблема беспризорности, безнадзорности правонарушений несовершеннолетних.

Согласно Закону РФ № 120 «Об основах системы профилактики правонарушений, бродяжничества и беспризорности» с учащимися, состоящими на различных видах учета, ведется индивидуально-профилактическая работа, основными формами которой являются следующие:

- изучение психологом особенностей личности подростков, занятия по коррекции их поведения, обучения навыкам общения,
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям,
- посещение на дому с целью контроля над условиями их семейного воспитания, подготовкой к урокам, организацией свободного времени, занятостью в каникулярное время,
- психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей – предметников, классных руководителей с целью выработки единых подходов к воспитанию и обучению учащихся школы,
- индивидуальные и групповые профилактические беседы с учащимися и их родителями,
- вовлечение подростков в социально значимую деятельность через реализацию проектов, программную деятельность, занятость их в учреждениях дополнительного образования, участия в школьных мероприятиях.

Для своевременной помощи учащимся, корректирования деятельности всех социальных служб в работе по устранению причин отклонения в поведении в начале учебного года составляется база данных детей различных категорий, в том числе база данных на детей, состоящих на учете в ПДН, ВШУ – это Социальный паспорт школы. Каждый классный руководитель выявляет в своём классе таких детей. Социальный паспорт классов, который составляется в начале учебного года. На основании социальных паспортов классов создается Социальный паспорт школы.

Аналитическая справка

Социальный паспорт школы (2023 – 2024 учебный год)

1. Общая численность учащихся на начало учебного года – 1022: девочек – 525, мальчиков – 497.
2. Количество детей, проживающих в многодетной семье – 278
3. Количество детей, проживающих в полной семье - 724
4. Количество детей, проживающих в неполной семье – 298

5. Количество детей, находящихся на опеке – 17
6. Количество детей - сирот – 7
7. Количество детей, проживающих в семье «группы риска» - 16
8. Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учёте – 11
9. Количество учащихся, требующих особого внимания – 49.
10. Семьи, находящиеся в социально опасном положении и состоящие на учёте в КДН и ЗП – 2.
11. Семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации – 8.
12. Дети, состоящие на учёте в ПДН – 5.
13. Семьи, находящиеся на учёте в КДН – 3.
14. Не имеют собственного жилья – 25.
15. Количество родителей – 1645,
из них неработающие родители в полной семье – 173
из них неработающие родители в неполной семье – 85
16. Материальное состояние семей:
высокий уровень доходов – 50 семей,
уровень доходов, соответствующий реальному прожиточному минимуму – 765 семей,
уровень доходов ниже прожиточного минимума – 207 семей
17. Образование родителей:
неполное среднее – 84 человек,
среднее – 281 человека,
среднее специальное – 912 человека,
высшее – 368 человека.
18. Сведения о здоровье детей:
дети с 1 группой здоровья – 318
дети со 2 группой здоровья – 549
дети с 3 группой здоровья – 170
дети с 4 группой здоровья – 1
дети с 5 группой здоровья - 15
дети с хроническими заболеваниями – 480
19. Количество учащихся с ОВЗ - 68
20. Количество учащихся (инвалиды детства) - 29
21. Количество учащихся (обучение на дому) - 12
22. Национальный состав школы
Русские – 997
Азербайджанцы – 18
Армяне – 2
Чеченцы – 1
Чуваши - 1
Цыгане – 2
Даргинка - 1
23. Гражданство - Российское – 1022
На начало учебного года учёте в ПДН состояли 5 учащихся:

Эгамбердиева Сагдиана (6 «Д» класс), Скребков Сергей (8 «Д» класс), Слободчиков Александр (7 «Г» класс), Рябых Николай (7 «А» класс), Сапегин Савелий (11 «А» класс).

На учёте в КДНи ЗП состояли 3 семьи: Лобанова Светлана Николаевна, Слободчикова Таисия Яковлевна (Слободчиков Александр), Скребкова Галина Александровна (Скребков Сергей).

На конец учебного года – на учёте в ПДН стоят 3 учащихся, в КДН – 2 семьи.

На основании Постановления Правительства Свердловской области № 188-ПП от 02.04.2020г. на учащихся оформлены Наблюдательные дела, в которых отражены результаты обследования их жилищно-бытовых условий, полученные в ходе посещения на дому, встреч с каждым родителем. Заместителем директора по ВР, педагогом - психологом и классным руководителем разработан план мероприятий ИПР с несовершеннолетним и его семьей.

В школе осуществляется контроль за получением образования несовершеннолетними, строгий учет пропущенных уроков, работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, устранению пробелов в знаниях неуспевающих учащихся, коррекционно-развивающие занятия с ними (дополнительные занятия, консультации). В случае неявки ученика классный руководитель выясняет причину отсутствия. Проводятся беседы и консультации с обучающимися, их родителями.

Очень значимо взаимодействие со всеми субъектами профилактики - Управление образования, КДН и ЗП, ПДН, Реабилитационный центр, органы опеки и попечительства, Троицкая Управа, Центр занятости населения, ГИБДД, ВДПО, ОАО «Российские железные дороги». Редакция газеты «Сельская новь», ПО «Талицкие электрические сети», организации дополнительного образования (спортивная школа, краеведческий музей, музей Н.И.Кузнецова, ДК «Центральный», Троицкая библиотека, Академия детства и др.). Деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних строится по нескольким направлениям: информационная работа, организационно-досуговая деятельность, деятельность в социуме. Наша школа тесно сотрудничает с всеми субъектами профилактики – Единый день профилактики, и не зависимо от календарных дат к нам на встречу с детьми приходят сотрудники всех органов профилактики. Также мы регулярно обращаемся ко всем органам профилактики – за рекомендациями, советом, и помощью. Представления, ответы на запросы. Стараемся вовремя ответить на все запросы.

В школе в системе действует Совет профилактики правонарушений (раз в месяц проходят заседания), по необходимости – внеплановые. Главной задачей Совета профилактики является оказание методической, педагогической, психологической помощи детям, а также их семьям.

Работа Совета профилактики даёт положительные результаты: учащиеся повышают свою успеваемость, соблюдают дисциплину, принимают участие в мероприятиях, стараются придерживаться правил поведения.

Формы взаимодействия с социальными партнерами.

Расстройство адаптации с депрессивной симптоматикой является одной из наиболее частых причин суицидального поведения, что обуславливает особое внимание к выявлению аутоагрессивных тенденций.

Работаем по плану «Профилактика суицидального поведения среди обучающихся», «План работы по профилактике разрешений конфликтов», «Годовой план работы педагога-психолога», «Планы работы классных руководителей».

Мероприятия:

1. Классные часы – «Мы выбираем жизнь», «Мои интересы, мои увлечения», «Ценность моей жизни», «Как организовать своё свободное время», «Ключи от стресса», «Мы выбираем ЗОЖ», «Как прекрасен этот мир», «Безопасный интернет» и др.

Цель: привитие навыков здорового образа жизни, формирование положительной мотивации к саморазвитию, побуждение к участию в различных кружках, секциях, развитие способностей и талантов, профилактика суицидального и депрессивного поведения учащихся.

2. Памятки для родителей и педагогов «Выбираем жизнь», «Предупреди суицид». Информация в школьном сообществе «ЗОЖ» - выбор нового поколения», «Я выбираю счастливую жизнь».

3. Участие в патриотических мероприятиях – Участие в районном фестивале патриотической песни «Пусть будет мирным небо над Россией», школьный конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия», конкурс стихов «Россия – Родина моя», мероприятия, Разговоры о важном.

4. Меры, применяемые педагогами и педагогом-психологом к выявлению девиантного поведения подростков и их реабилитации:

- наблюдение за учащимися во время уроков и во внеурочное время;
- обследование детей и направление на Пк и ПМПК;
- проведение диагностик;
- посещение семей обучающихся;
- СПТ (социально-психологическое тестирование), участие приняли 329 учеников;

- мониторинг социальных страниц обучающихся;
- индивидуальные беседы с учащимися и их родителями;
- консультации для родителей;
- приглашение на Совет по профилактике правонарушений.

- Систематически классными руководителями, администрацией, педагогом-психологом проводится мониторинг социальных страниц обучающихся. Информация, запрещенная распространению на территории РФ, не выявлялась.

5. Родительские собрания с участием педагога-психолога: «Адаптация первоклассников», «Особенности адаптации пятиклассников», «Мотивация учения пятиклассников», «Детская агрессия: что делать», «Особенности подросткового возраста», «Стили семейного воспитания», «Первые проблемы подросткового возраста», «Как помочь выпускнику подготовиться и сдать экзамены».

6. Работа по психологической подготовке к итоговой аттестации 9 – 11 классов (групповая и индивидуальная).

7. Проводится Неделя психологии. Цель: Сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся» (деловые игры, психологические тренинги и др.).

8. Организация каникулярного и летнего отдыха детей.

Выводы: в школе созданы оптимальные условия для формирования законопослушного поведения обучающихся, профилактики безнадзорности и правонарушений, асоциального поведения. Проведены и обобщены итоги межведомственных профилактических акций. Своевременно сформированы и обновлены банки данных по различным категориям учащихся и их семей. Проведена работа по реализации плана антинаркотической направленности в электронных средствах массовой информации, в том числе в сети Интернет. Целенаправленно проводится работа по улучшению качества воспитания за счет формирования у обучающихся ценностей здорового образа жизни, формирования активной гражданской позиции в сфере профилактики наркомании. Планомерно и целенаправленно проводится информационно-наглядная агитация, развитие и стимулирование детского творчества.

Рекомендации:

1. Продолжить профилактическую работу с родителями и их детьми, намечать и реализовать конкретные действия со стороны родителей, школы, педагога-психолога, представителей административных органов для оказания социально-психологической помощи обучающимся.

2. Администрации школы, классным руководителям и педагогу-психологу осуществлять постоянный контроль за детьми и семьями, требующими особого внимания.

3. Психолого-педагогическую поддержку осуществлять через проведение родительских лекториев, проведение тематических встреч и родительских собраний.

4. Вовлекать в работу с трудными подростками не только администрацию, педагога-психолога и классного руководителя, но и учителей – предметников, педагогов дополнительного образования, мотивировать этих детей к творческой и трудовой деятельности.

Модуль «Социальное партнерство»

Социальное партнерство в образовании – примета нового времени. Современная школа находится в таких условиях, когда без установления взаимовыгодного социального партнерства невозможно выжить и развиваться. Образовательное учреждение должно стать открытой системой,

расширяющей сотрудничество с различными социальными институтами. Дети нуждаются в том, чтобы взрослые разделили между собой ответственность за их обучение и воспитание.

Большая роль в воспитательной работе школы отводится взаимодействию с нашими социальными партнерами: врачами, работниками ТКДН и ОПДН, Управления образования, сотрудниками ГИБДД и ПЧ 86 МЧС, Центр занятости населения, Талицкие электрические сети, Томский государственный университет, Тюменский индустриальный университет, Талицкая центральная районная больница, Областная специализированная больница медицинской реабилитации «Маян», «Уральский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, Ирбитский филиал Свердловского областного медицинского колледжа.

Развитию творческих способностей учащихся способствует не только сетевое партнерство с учебными и дополнительными образовательными учреждениями, учреждениями культуры и спорта, но и образовательными и просветительскими онлайн площадками («Учи.ру», «Британский бульдог» и др.)

Выводы: социальное партнерство позволяет действовать эффективно и успешно, координировать совместную деятельность с ясным пониманием своей ответственности.

Рекомендации: 1. Активизировать взаимодействие родителей и педагогов, оказывающих непосредственное влияние на формирование профессионального определения обучающихся.

Модуль «Профориентация»

Организация профориентационной работы в МКОУ «Троицкая СОШ № 5» является одним из направлений в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения всех участников образовательного процесса.

Профориентационная работа в школе ведется по следующим направлениям: диагностика, проведение внеклассных мероприятий и классных часов, экскурсии в учебные заведения и на предприятия, встречи старшеклассников с представителями различных сфер деятельности: здравоохранения, образования, правоохранительных органов, предприятий поселка.

Профориентационная работа заложена в программах внеурочной деятельности в каждом классе. Начиная с начальной школы, проводятся уроки знакомств с профессиями, которыми владеют родители учеников, проходят презентация наиболее востребованных профессий.

Во всех классах в течение года проводятся тематические классные часы: «Моя будущая профессия», «Профессии наших родителей», «Выпускники школы-учителя», «Мир моих интересов» и т.д.

Для расширения представлений об имеющихся профессиях и учебных заведениях, в которые можно поступить после окончания нашей школы, проводится агитационная работа (онлайн), для учащихся проводились диагностические исследования педагогом-психологом, беседы, индивидуальные консультации и другие мероприятия. По результатам диагностик педагог-психолог провела индивидуальные консультации с учащимися 8 классов.

Важным звеном в профориентационной работе школы является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях поднимались вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда. На странице школьного сайта размещается информация по вопросам профориентации для выпускников и их родителей (законных представителей).

Хорошим результатом профориентационной работы является успешное трудоустройство выпускников школы, а также широкий спектр выбранных ими специальностей.

Сотрудничество школы с Центром занятости населения по трудоустройству несовершеннолетних в летний период. В летний период были трудоустроены 28 несовершеннолетних: в июне - 13 мест на должность помощника водителя, в июле - 5 мест на должность помощника водителя, 10 мест на должность подсобного рабочего.

В рамках сотрудничества с Талицкими электрическими сетями в школе работает класс «Введение в профессию электромонтёров» под руководством Берсенёвой Л.П.

Участие в профориентационном проекте, направленном на раскрытие талантов и осознанный выбор карьеры «Билет в будущее» с 6 – 11 класс (183 учащихся).

Дистанционное обучение в IT-классах для разных возрастных категорий «Открытого молодежного университета» по договору о сотрудничестве с Томским государственным университетом систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР) – федеральной экспериментальной площадкой для всестороннего развития учащихся школ в сфере информационных технологий;

Сотрудничество с Федеральным государственным казенным учреждением «86 пожарная часть Федеральной пожарной службы по Свердловской области». Создана Дружина юных пожарных (5 «А» класс, руководитель Пастухова М.В.);

Сотрудничество с Тюменским индустриальным университетом (с целью формирования у обучающихся целенаправленной профессиональной

ориентации и создания системы довузовской подготовки в МКОУ «Троицкая СОШ № 5» открыты индустриальные классы);

Сотрудничество с Талицкой центральной районной больницей, Областной специализированной больницей медицинской реабилитации «Маян», «Уральским государственным медицинским университетом» Министерства здравоохранения Российской Федерации, Ирбитским филиалом Свердловского областного медицинского колледжа.

Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего.

Экскурсии на предприятия поселка (Талицкий молочный завод), дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

Совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования.

Выводы: в школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса современного общества, план профориентационной работы реализован на достаточном уровне, в организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

Рекомендации:

1. Активизировать взаимодействие родителей и педагогов, оказывающих непосредственное влияние на формирование профессионального определения обучающихся.
2. Ориентировать обучающихся на выбор востребованных профессий.
3. Создать действенную индивидуализированную систему профессиональной ориентации с включением в неё всех субъектов воспитательно-образовательного процесса с 1 - 11 класс.

Вариативные модули

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения;

ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом;
- развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

В МКОУ «Троицкая средняя общеобразовательная школа № 5» созданы и работают Школьные сообщества:

Школьное научное общество «КВАНТ» - обучающихся под руководством педагогов участвуют в исследовательской, проектной, конструкторской, поисковой деятельности; подготовка к участию в научно-практических конференциях школьников, фестивалях, выставках технического творчества разного уровня.

Совет старшеклассников - обучающихся под руководством педагогов участвуют в воспитательной деятельности образовательной организации и освещении событий школьной жизни; содействие реализации инициатив учащихся во внеучебной деятельности: изучение интересов и потребностей школьников в сфере внеучебной деятельности, создание условий для их реализации; содействие разрешению конфликтных вопросов: участие в решении школьных проблем, согласование интересов учащихся, учителей и родителей, организация работы по защите прав учащихся.

Школьное экологическое объединение «РЭП» (решаем экологические проблемы) - разработка и защита экологических проектов; вовлечение учащихся в практическую деятельность по решению проблем окружающей среды местного значения; организация и проведение экологических акций; просветительская экологическая деятельность; сотрудничество с НПП «Припышминские боры»; участие в летнем экологическом лагере.

Отряд Юных Инспекторов Дорожного Движения (ЮИДД), 7 «А» класс, руководитель Рухлова Т.А. - вовлечение в целенаправленную и систематическую работу учащихся, учителей, родителей, общественности, выпуск информационных наглядных материалов; организация конкурсов, показ агитбригад в начальных классах.

Дружина Юных Пожарных (5 «А» класс, руководитель Пастухова М.В.) - вовлечение в целенаправленную и систематическую работу учащихся, учителей, родителей, общественности, выпуск информационных

наглядных материалов; организация конкурсов, показ агитбригад в начальных классах.

Волонтерский отряд «Добрые сердца», 5 «Б» класс, руководитель Коржавина Л.И. - их деятельность связана, как правило, с благотворительностью, милосердием. Волонтерское движение сейчас развивается довольно бурно. И одна из основных причин этого - добровольность и свобода выбора. Добровольно выбранная социально-значимая деятельность неизмеримо выше для личности ребенка, навязанной извне.

Школьный театр (6 «Д» класс, руководитель Клюкина М.С., Шихова Т.Н.) - уникальная развивающая среда для школьников. Это, прежде всего, развитие ребёнка в деятельностной сфере, поскольку здесь он может показать себя, раскрыть свои возможности и творческие способности. Подготовка к спектаклю позволяет ребятам изучать литературные произведения, тренировать память при заучивании роли, создавать собственные костюмы, и, главное, эта работа позволяет им общаться и сотрудничать и со своими сверстниками, и более старшими школьниками. Постепенно к ребенку приходят профессиональные умения держаться на сцене, говорить, выразить себя через роль, что имеет огромное воспитательное значение.

Корпус вожатых - приобретение умений и навыков самостоятельной работы с детским коллективом в условиях летних каникул.

Овладение содержанием и различными формами, и методами оздоровительной и воспитательной работы в летний период; охраны жизни и здоровья детей. Организация разнообразной деятельности детей (сборы и беседы о гуманизме, милосердии, дружбе и товариществе, о культуре поведения, конкурсы рисунков, фестивали песен и танцев, беседы об искусстве).

Школьный спортивный клуб – это приоритетная форма развития физической культуры и спорта в школе. Цель: создание условий по привлечению обучающихся общеобразовательной организации к систематическим занятиям физической культурой и спортом, развитие и популяризация школьного Спорта.

Первичное отделение РДДМ (257 учащихся). Наша школа вступила в ряды Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Движение Первых» (руководитель Вакилева А.М.), и мы начали свою работу по направлениям РДДМ: военно - патриотическому, «Гражданская активность», «Личностное развитие». Наше знакомство с РДДМ началось с участия в акциях Дней Единых Действий, которые помогают сформировать у наших детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей современной России. Привычные календарные даты становятся осмысленными для школьников, а участие в акциях дает детям возможность проявить свои творческие и организаторские способности. Осуществление цели и задач РДДМ «Движение первых» проводилось как в урочное, так и внеурочное время через классные часы, кружки, МО

учителей-предметников, участие обучающихся в классных, институциональных, муниципальных дистанционных и очных мероприятиях.

Кроме того, школа начала принимать участие в Программе развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» - 2 «А» класс (Фарносова Т.А.), 3 «Б» класс (Яковлева Е.С.), 3 «В» класс (Вакилева А.М.). Эта программа разработана с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности, поддержания и развития интереса к учебным и внеурочным видам деятельности.

Выводы: деятельность детских общественных движений в школе в 2023- 2024 учебном году можно считать достаточно результативной, о чем свидетельствуют итоги конкурсов, акций, проведенных муниципальных и региональных мероприятий.

Рекомендации:

1. Необходимо продолжить работу по вовлечению обучающихся в деятельность в РДДМ «Движение первых», «Орлята России».

2. Активизировать вовлечение детей «группы риска», детей из неблагополучных семей в деятельность детских общественных организаций, общешкольные мероприятия, конкурсы, общественно значимые дела.

3. С целью повышения методического уровня руководителей детских объединений, а также педагогов-организаторов и классных руководителей необходимо предусмотреть проведение мастер-классов, семинаров-практикумов и открытых мероприятий на базе школ в рамках изучения, обобщения и распространения лучшего педагогического опыта.

4. Расширить проектную и исследовательскую деятельность в работе с детскими организациями с учетом основных направлений воспитательной работы.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

Сайт школы, на котором размещается вся информация о прошедших мероприятиях – <https://5tgo.uralschool.ru/>

Школьное сообщество ВКонтакте – <https://vk.com/public194825687>

Родительские группы в мессенджерах.

Выводы: деятельность школы в рамках Модуля «Школьные медиа» в 2023-2024 учебном году можно считать достаточно результативной.

Рекомендации: необходимо продолжить работу в рамках данного модуля.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил. Эти воспитательные возможности были реализованы в рамках следующих видов и форм деятельности:

- экскурсии, поездки, организуемые классными руководителями и родителями школьников: в музей, на предприятие, в кинотеатры (г. Талица, г. Тюмень, г. Ирбит, г. Москва, г. Казань, г. Санкт Петербург);

- Районный летний Фестиваль учащейся молодежи, организованный Отделом физической культуры, спорта и молодежной политики Администрации Талицкого ГО;

Выводы: деятельность в рамках экскурсий, поездок и походов в 2023-2024 учебном году можно считать достаточно результативной, вовлечение обучающихся в активную экскурсионную деятельность школы способствует формированию позитивного отношения школьников к активной социально значимой деятельности.

Рекомендации: необходимо продолжить работу в рамках экскурсий, поездок и походов.

Таким образом, анализируя проделанную работу за 2023 - 2024 учебный год, можно сказать, что поставленные цели выполнены. Прделанная работа способствовала формированию коллективов классов, интеллектуальному (участие в конкурсах разного уровня), нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, привитию навыков культуры общения, обогащению знаний обучающихся.

Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить недостатки в работе:

- организация работы по ученическому самоуправлению, учащимся не хватает самостоятельности;
- недостаточное количество обучающихся, занятых дополнительным образованием с регистрацией в системе «Навигатор»;
- увеличение количества несовершеннолетних, состоящих на внутришкольном учете.

В целях решения выявленных проблем в воспитательной деятельности школы необходимо обратить внимание на решение следующих задач в 2024 – 2025 учебном году:

- совершенствование работы с педагогическими кадрами через использование различных форм, методов и приёмов, эффективно влияющих на повышение качества обучения и воспитания как в онлайн, так и в оффлайн формате;
- создание условий для воспитания чувства патриотизма и гражданского долга, уважения и интереса к истории своей страны, родного края;
- активизация деятельности органов ученического самоуправления путем выявления реальных потребностей учащихся и обновление ее содержания;
- через систему внеурочной деятельности, дополнительного образования и самоуправления развитие у учащихся коммуникативных навыков с целью успешной социализации выпускников;
- реализация индивидуальных образовательных возможностей, обеспечение поддержки обучающихся, имеющих трудности в обучении;
- формирование сознательного отношения к здоровому образу жизни;
- развитие спортивно-оздоровительной работы с целью укрепления здоровья учащихся;
- усиление общекультурной направленности общего образования в целях адаптивных возможностей школьников;
- активизация работы по профилактике жестокого обращения с детьми, суицидальных проявлений среди подростков, а также совершения правонарушений и преступлений несовершеннолетними и в отношении них, профилактике деструктивного поведения подростков и молодежи,

предупреждения вовлечения детей и молодежи в деструктивные сообщества и антиобщественные действия, в том числе, которые могут причинить вред их здоровью и жизни;

- активизация работы по профилактике употребления алкоголя, наркотических, ПАВ и других запрещенных веществ несовершеннолетними;
- усиление контроля за обучающимися, находящимися в «группе риска», отслеживание динамики поведения, обучения, развития;
- повышение уровня заинтересованности родителей в школьных делах;
- совершенствование работы по вовлечению родительской общественности в творческую, социально значимую деятельность, направленную на повышение авторитета семьи и школы;
- воспитание трудолюбия и творческого отношения к учению, труду, жизни через первоначальный опыт участия обучающихся в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- привлечение классными руководителями родителей к участию во внеурочной деятельности.

Анализ текущего функционирования школы показал, что остается актуальной проблема повышения качества на уровне основного общего образования. Причинами низких результатов ОГЭ и ВПР в 5-8 классах по отдельным предметам являются недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения, низкая сформированность способности обучающихся к самоанализу выполненной работы; затруднения учащихся при использовании общеучебных компетенций (планирование своей деятельности, умение работать во времени, контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст); недостаточный уровень психологической готовности.

С целью повышения уровня подготовки к ГИА рекомендуется педагогам:

- совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации;
- использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- формировать положительное отношение к учебной деятельности через создание ситуации успеха для каждого обучающегося;
- осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности;
- продолжать планомерную и системную работу по подготовке обучающихся к ГИА (проведение и подробный анализ диагностических работ, использование информационных ресурсов, дистанционных технологий, организация родительских собраний и т.д.).
- актуализировать работу по формированию у обучающихся метапредметных умений в области осознанного чтения и работы с информацией (обратить внимание на формирование и развитие у

обучающихся таких метапредметных умений, как анализ, интерпретация и обобщение информации, формулирование на ее основе выводов, использование информации для решения задач практико-ориентированного содержания);

- активно использовать открытый сегмент Федерального банка тестовых заданий, дифференцированно давать домашнее задание, с учетом сдачи ОГЭ;

- создавать комфортную психологическую атмосферу, благоприятную для обучения.

С целью оптимизации образовательного процесса заместителям директора:

- осуществлять систематический контроль достижений обучающимися необходимого уровня в овладении конкретным содержанием обязательного минимума образования по предметам на том или ином этапе обучения, проводить сравнительный анализ обученности учащихся по отдельным предметам, по классам, по школе с целью коррекции методических приемов и форм организации деятельности обучающихся, используемых учителями;

- определять профессиональные проблемы учителей школы по вопросам повышения качества образования и на этой основе разрабатывать практические рекомендации учителям по повышению качества обучения учащихся.

По результатам анализа ВПР в 5-8 классах всем учителям-предметникам рекомендовано:

- проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету;

- использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания учебных предметов;

- скорректировать рабочие программы по предмету на 2024-2025 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП;

- спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

- использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков выполнения заданий, развивать стойкие знания по предмету через систему разноуровневых упражнений;

- сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность;

- организовать в новом учебном году консультации для обучающихся в разноуровневых группах;

- усилить работу по формированию УУД: применять изученные понятия, методы для решения задач практического характера и заданий из смежных дисциплин;

- использовать формы наставничества «ученик – ученик», «учитель-ученик»;

- рекомендовать обучающимся и родителям цифровые ресурсы ФГИС «Моя школа» для самостоятельной подготовки.

Классным руководителям:

- обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости обучающихся в течение года;

- своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости обучающихся.

Руководителям ШМО:

- провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам, выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам;

- разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников.

Заместителю директора по УВР:

- взять под контроль образовательные результаты обучающихся в 5–9-х классах;

- провести собеседование с учителями, имеющими низкие результаты обучения по предмету;

- усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы учителей с неуспевающими обучающимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов обучения в 2024-2025 учебном году;

- обсудить результаты ВПР-2024 на педагогическом совете, включить в повестку вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.

Основные задачи на 2024-2025 учебный год

Цель: повышение качества образовательных результатов обучающихся через совершенствование системы преподавания, управления, условий организации образовательной деятельности.

Задачи:

1. Создать условия для реализации ФГОС и ФОП всех уровней школьного образования.

2. Активизировать совместную деятельность педагогического коллектива и администрации школы по формированию предметных, метапредметных компетенций и функциональной грамотности обучающихся.

3. Обеспечить непрерывное профессиональное развитие педагогических работников школы с целью доведения уровня их квалификации до соответствия требованиям квалификационных характеристик, квалификационной категории и требованиям ФГОС.

4. Развивать внутришкольную систему оценки качества образования на основе данных внешних оценочных процедур, используя механизмы, рекомендованные региональным центром оценки качества образования.

5. Осуществлять системный подход к организации предпрофильной подготовки и профильного обучения.

6. Актуализировать содержание воспитательной работы по формированию компетенций гражданственности и патриотизма, традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

7. Повышать компетентность родителей в требованиях к результатам обучения.

Ожидаемые результаты

- Повышение качества образовательных результатов обучающихся.
- Создание комфортной образовательной среды для каждого ребенка с учетом его личностных особенностей и потребностей.
- Повышение уровня профессиональных компетенций педагогов (предметных и методических).
- Внедрение в учебный процесс современных технологий обучения, оценивания, наставничества.
- Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса.
- Обеспечение здоровых и безопасных условий труда и учебы.
- Удовлетворение социального запроса в обучении, образовании и воспитании детей.
- Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современном мире.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 376304230083447847618637456882370283188412430546

Владелец Чернова Светлана Юрьевна

Действителен с 20.04.2024 по 20.04.2025