

СОГЛАСОВАНА

А.А. Яровикова, начальник
Управления образования
Администрации
Талицкого городского округа

« 25 » ноября 2024г.



РАССМОТРЕНА

на заседании
Совета школы
(протокол от «25»
11 2024г. № 3)

ОБСУЖДЕНА

на заседании педагогического
совета МКОУ «Троицкая СОШ
№ 5» (протокол от «25»
11 2024г. № 4)

УТВЕРЖДЕНА

(приказ от 25.11.2024 № 242-
од)

с учетом мнения выборного
органа первичной
профсоюзной организации
(протокол от «25»

11 2024г. № 7)

с учетом мнения
общешкольного
родительского комитета
(протокол от «25»

11 2024г. № 2)

с учетом мнения совета
старшекласников (протокол
от «25» 11 2024г. №

4)

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ТРОИЦКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5»

НА 2024–2027 ГОДЫ

п. Троицкий

2024

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Троицкая средняя общеобразовательная школа № 5»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»». 4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 6. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р. 7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»». 8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 10. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07. 11. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 09.12.2022 № 1164- Д «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») внедрения проекта «Школа Минпросвещения России» в Свердловской области на 2022-2024 годы». 12. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 19.06.2023 № 747- Д «О внесении изменений в план мероприятий (дорожную карту) внедрения проекта «Школа Минпросвещения России» в Свердловской области на 2022-2024 годы, утвержденный приказом от 09.12.2022 № 1164-Д. 13. Устав муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Троицкая средняя общеобразовательная школа № 5»
Цель Программы развития	Создание условий для формирования и реализации модели современной школы, ориентированной на всестороннее развитие

	<p>обучающихся, совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма на основе ценностей и традиций Российской Федерации.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки. Выстраивание модели ВСОКО в соответствии с общероссийскими показателями качества общего образования. 2. Расширение возможностей образовательного партнерства для внедрения программ дополнительного образования и профессиональной подготовки. 3. Создание условий получения общего образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми с ОВЗ и инвалидностью. 4. Формирование системы выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение. 5. Формирование системы профессионального развития педагогов, включающей диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения. 6. Цифровизация образовательной системы, в том числе документооборота. 7. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики.
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФОП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. 2. Актуализированы направления сетевого взаимодействия с образовательными, социальными партнерами, ориентированного на всестороннее развитие обучающихся. 3. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися, по итогам прохождения государственной итоговой аттестации и внешних процедур оценки качества образования. 4. Сформирована готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике и быстро меняющихся условиях. 5. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся. 6. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. 7. Внедрена система психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса, в том числе детей-инвалидов, детей с ОВЗ, позволяющая решать вопросы адаптации учащихся в переходные периоды, оказывать содействие в

	решении актуальных задач развития, обучения, социализации. 8. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.
Сведения о разработчиках	Рабочая группа, утвержденная приказом МКОУ «Троицкая СОШ № 5» от 17.10.2024 № 221-од Руководитель рабочей группы: Чернова Светлана Юрьевна, директор МКОУ «Троицкая СОШ № 5». Куратор разработки Программы: Кашина Наталья Валентиновна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Члены рабочей группы: Шляховая Венера Анваровна, заместитель директора по воспитательной работе; Вакилева Анастасия Михайловна, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Новопашина Татьяна Вячеславовна, педагог-психолог.
Период реализации	С 2024 года по 2027 год
Этапы реализации Программы развития	I этап — подготовительный (октябрь 2024 – январь 2025); II этап — реализации (февраль 2025 – октябрь 2027); III этап — обобщающий (ноябрь – декабрь 2027).
I этап – подготовительный (октябрь 2024 – январь 2025)	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. - Прогнозирование результатов внешней независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР), сопоставление прогноза с результатами обучающихся, выстраивание системы работы по преодолению расхождения. - Разработка программы подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. - Внесение изменений и дополнений в образовательные программы начального общего и основного общего образования с целью актуализации курсов внеурочной деятельности. - Внесение изменений и дополнений в нормативные локальные акты школы по работе с одаренными детьми. - Внесение изменений и дополнений в нормативные локальные акты, направленные на обеспечение организации образовательного процесса для детей с ОВЗ и инвалидностью. - Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. - Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. - Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. - Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки к участию в конкурсном движении. - Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам

	<p>ЦОС.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией (далее ОО). - Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО
<p>II этап – реализация (февраль 2025 – октябрь 2027)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы. - Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов. - Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. - Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. - Разработка и реализация программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). - Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. - Проведение мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, участие в ВФСК «ГТО». - Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству. - Активное использование в работе образовательных ресурсов ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум» в VK Мессенджере. - Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. - Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум. - Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ. - Организация мероприятий по развитию предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. - Реализация программы формирования здорового образа жизни, обучения жизненно важным навыкам «Мы здоровыми растем». - Функционирование предпрофильного медицинского класса.
<p>III этап – обобщающий (ноябрь – декабрь 2027)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Бюджет Талицкого городского округа.</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>1. Включение мероприятий Программы развития во все виды планирующей документации школы (ежегодно). 2. Организация деятельности рабочей группы, осуществляющей координацию и контроль исполнения всех мероприятий Программы (в течение всего периода реализации). 3. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития (в течение всего периода реализации при необходимости). Исполнители контроля: Чернова Светлана Юрьевна, директор МКОУ «Троицкая СОШ № 5» (общее руководство контролем реализации Программы); Кашина Наталья Валентиновна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе (куратор реализации Программы развития); Лушникова Елена Николаевна, председатель органа первичной профсоюзной организации МКОУ «Троицкая СОШ № 5» (контроль реализации Программы от профсоюзной организации); Стихин Николай Владимирович, председатель Совета школы (контроль реализации Программы от родительской общественности). Методы контроля и мониторинга: Контроль реализации Программы осуществляется администрацией образовательной организации, Педагогическим советом в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством путем организации аналитических мероприятий на основе соотнесения данных объективной оценки, в том числе внешней и самооценки. Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации на сайте школы; отчета самообследования образовательной организации; доклада директора на заседании Совета школы. Корректировка Программы осуществляется Педагогическим советом совместно с органами ученического и родительского самоуправления. Текущий контроль и координацию работы образовательной организации по Программе развития осуществляет директор и куратор реализации Программы.</p>

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Троицкая средняя общеобразовательная школа № 5» (МКОУ «Троицкая СОШ № 5») (далее — школа, организация) основана 23.12.1952 (Постановление Совета Министров РСФСР № 1654 от 23.12.1952) ИНН 6654008231 Учредитель: Управление образования Администрации Талицкого городского округа Лицензия на право ведения образовательной деятельности: № Л035-01277-66/00196268, выдана 20.10.2011. Свидетельство о государственной аккредитации: № 8856, выдано 14.01.2016. Школа расположена по адресу: 623620, Свердловская область, Талицкий район, поселок Троицкий, улица Ленина, дом 1 Телефон: +7(34371) 4-15-52 Электронный адрес: 283103@mail.ru Официальный сайт: https://5tgo.uralschool.ru</p>
Сведения об обучающихся	<p>Общая численность обучающихся – 941 человек, из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающихся по основной общеобразовательной программе начального общего образования – 362 человека; - обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся 1-4 классов с ОВЗ – 20 человек; - обучающихся по основной общеобразовательной программе основного общего образования – 502 человека; - обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся 5-9 классов с ОВЗ – 37 человек; - обучающихся по основной общеобразовательной программе среднего общего образования – 77 человек.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>В структуру школы входит:</p> <ul style="list-style-type: none"> - органы управления — директор, Совет школы, общее собрание работников, Педагогический совет; - структурные подразделения — центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»; - иные объединения — школьные методические объединения учителей, психолого-педагогический консилиум. <p>Реализуемые образовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования; - адаптированная образовательная программа начального и основного общего образования; - программы дополнительного образования: «Погружение в медицину», Введение в профессию электромонтера», Основы 3D-моделирования и 3D-печати», «Химия в жизни человека», «Учите PYTHON», «Функциональная грамотность», «Математический», «Ритмика и танец», «Вокальный», «Театральный», «ДЮП», «ЮИД», «Основы программирования», «Биотехнологии». <p>Материально-технические условия: для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебные кабинеты — 23;

	<ul style="list-style-type: none"> - 2 компьютерных класса; - комбинированная мастерская; - 2 спортивных зала; - актовый зал; - библиотека; - столовая на 150 посадочных мест; - медицинский кабинет; - кабинет психолога; - кабинет логопеда. <p>Информационно-образовательная среда представлена ресурсами ФГИС «Моя школа», работает сайт https://5tgo.uralschool.ru, действует локальная сеть, обеспечен свободный доступ к сети интернет для педагогических работников и обучающихся; используются различные способы обработки и хранения информации (на бумажных и электронных носителях); школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) https://vk.com/public194825687</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Учебные занятия проводятся в две смены. Режим работы школы: пятидневная для 1-8 классов и шестидневная для 9 – 11 классов учебная неделя. Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня и в субботу в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности. В школе созданы условия, соответствующие требованиям Роспотребнадзора, противопожарной безопасности; специальной документацией регламентирована деятельность школы в сфере охраны труда и техники безопасности: журналы вводного инструктажа, журналы на рабочем месте, журналы пожарной безопасности, учёта несчастных случаев, приказы директора по охране труда и технике безопасности, по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям, паспорт антитеррористической защищённости, паспорт социальной доступности объекта. Исправны и регулярно обслуживаются охранно-пожарная и тревожная сигнализации. Образовательная деятельность (урочная и внеурочная) организуется на основе создания здоровьесберегающих условий, а именно: составление учебных планов, расписания уроков и внеурочной деятельности, рабочих программ, календарно-тематического планирования к рабочим программам проводится в соответствии с требованиями СанПин.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями МКОУ «Троицкая СОШ № 5» и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; повышение уровня квалификации педагогических работников.</p> <p>Общее количество работников школы – 85 Количество педагогических работников – 53 Педагог-психолог – 1 Учитель-логопед – 1 Педагог-библиотекарь – 1 Количество работников, имеющих ведомственные награды – 30</p>

	<p>Победители (призеры, лауреаты) профессиональных конкурсов — 11 1 педагог – лауреат премии «Исток» Российской Академии наук за развитие физического образования в школах сельской местности Доля педагогических работников с высшим образованием — 86% Доля педагогов с первой квалификационной категорией — 58% Доля педагогов с высшей квалификационной категорией — 31% Педагоги, занимающиеся экспертной деятельностью – 19 человек Педагоги-руководители районных методических объединений – 7 человек Выпускники школы-работники ОО – 36 человек</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Школа расположена в центре поселка Троицкий на территории Троицкой управы Администрации Талицкого городского округа. За школой закреплена территория, включающая деревню Луговая, откуда осуществляется подвоз детей на школьном автобусе. Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально незащищенных семей (семьи, в которых оформлена опека, имеются дети-инвалиды).</p> <p>Макросреду или макроокружение представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. Школа сотрудничает с предприятиями и организациями бюджетной сферы района, образовательными учреждениями высшего и профессионального образования: культурно-досуговый центр «Центральный», Центр творческого развития «Академия детства», Муниципальная казенная организация дополнительного образования Талицкого городского округа «Талицкая спортивная школа имени Ю. В. Исламова», детские сады, Троицкий историко-краеведческий музей, Муниципальное бюджетное учреждение Талицкого городского округа «Библиотечно-информационный центр» отдел «Троицкая поселковая библиотека», полиция, Государственное казенное пожарно-техническое учреждение Свердловской области «Отряд противопожарной службы Свердловской области 13», Производственное отделение «Талицкие электрические сети», Общество с ограниченной ответственностью «Талицкое молоко», Автотранспортное предприятие, Общество с ограниченной ответственностью «Талицкое сельскохозяйственное предприятие», Открытое акционерное общество «Российские железные дороги», Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, Подразделение по делам несовершеннолетних отдела Министерства внутренних дел России, Федеральное государственное бюджетное учреждение «Национальный парк «Припышминские боры», Центр занятости населения, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный медицинский университет», Ирбитский филиал Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Свердловский областной медицинский колледж», Государственное автономное учреждение здравоохранения Свердловской области «Талицкая центральная районная больница», Государственное автономное учреждение здравоохранения Свердловской области «Областная специализированная больница медицинской реабилитации «Маян», Томский государственный</p>

<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>университет, Тюменский индустриальный университет, Талицкое бюро путешествий.</p> <p>В 2022-2023 учебном году школа приняла участие в конкурсном отборе муниципальных общеобразовательных организаций, расположенных на территории Свердловской области, для участия в проекте «Медицинские классы Свердловской области», одобренном Указом Губернатора Свердловской области от 20.02.2023 № 58-УГ. С 2023-2024 учебного года в школе функционируют медицинские классы.</p> <p>Одним из приоритетных направлений работы школы является создание системы поддержки талантливых детей. Главная задача педагогического коллектива - создание условий для оптимального развития одаренных детей, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачок в развитии их способностей. За последние три года в олимпиадном движении приняли участие 596 учащихся, из них победителей муниципального тура – 98, призеров – 147, призеров регионального тура – 2. Два ученика школы стали лауреатами премии Губернатора Свердловской области для обучающихся общеобразовательных организаций, проявивших выдающиеся способности в интеллектуальной и спортивной деятельности. В общественно-полезных акциях и мероприятиях приняли участие 859 обучающихся, среди них 181 в акциях и мероприятиях областного уровня, 168 – всероссийского уровня, 1 ученица дважды стала победителем 1 этапа Всероссийского проекта «Большая перемена», приняла участие в полуфинале в г. Ханты- Мансийск. В 2022-2023 учебном году 35 учащихся 8-11 классов стали участниками Всероссийского проекта «Код будущего». Призерами и победителями муниципального тура Всероссийского конкурса сочинений стали 5 человек, регионального этапа Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» - 3 человека. 226 обучающихся школы приняли активное участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее» в рамках национального проекта «Образование». В 2023-2024 учебном году обучающиеся приняли участие в Конкурсе проектов Урал-ИННОВА в УрГПУ и стали победителями стендовой защиты (14 человек), во Всероссийском конкурсе сочинений принимали участие 6 человек, 3 из них стали призерами регионального этапа Конкурса. Школа – неоднократный победитель Спартакиады среди образовательных учреждений Талицкого городского округа и традиционной легкоатлетической эстафеты на приз газеты «Сельская новь».</p> <p>В школе созданы и работают детские общественные объединения и школьные ученические сообщества, что дает детям возможность получить важный для их личностного развития опыт гражданского поведения, опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом: Совет старшеклассников, отряд юных инспекторов дорожного движения (ЮИД), отряд «Юный спасатель», первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение Первых», «Орлята России», клуб юных натуралистов «Юннаты Первых», военно-патриотическое объединение «Я – патриот», отряды Юнармии. В рамках проекта «Модернизация систем общего образования» в школе создан Центр детских инициатив.</p>
--	---

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Результаты самодиагностики (ноябрь 2024 года)

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения. - Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению. 	<ul style="list-style-type: none"> - Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. - Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности. - Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. - Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. - Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. - Обеспечение профориентационных мер, использование различных форматов, технологий обучения. - Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и

							творческие способности при изучении учебных предметов. - Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности.
2	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся. - Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме. 	<ul style="list-style-type: none"> - Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников. - Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. - Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
3	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. 	<ul style="list-style-type: none"> - Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. - Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. - Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями

							(законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.
4	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	- Необъективность текущего и итогового оценивания.	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение методической грамотности педагогических работников по соблюдению принципов объективного оценивания. - Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. - Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). - Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся. - Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся. - Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой

							<p>диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки).</p> <p>- Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.</p>
5	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	<p>- Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования</p> <p>- Не все учителя владеют</p>	<p>- Обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур.</p> <p>- Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной внутренней системы оценки качества образования.</p> <p>- Обеспечение получения актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся.</p> <p>- Обеспечение прогнозирования результатов внешней независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР), сопоставление прогноза с результатами обучающихся, выстраивание системы работы по преодолению расхождения.</p> <p>- Обеспечение изучения учителями технологии критериального оценивания, административный контроль внедрения/применения системы критериального оценивания.</p> <p>- Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по</p>

						<p>технологией критериального оценивания.</p> <p>- Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.</p>	<p>преодолению рисков получения необъективных результатов.</p> <p>- Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся.</p> <p>- Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся.</p> <p>- Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся.</p> <p>- Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования педагогических работников к объективной оценке образовательных достижений.</p>
6	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	<p>- Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.</p>	<p>- Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.</p> <p>- Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.</p> <p>- Организация обучения педагогических работников на курсах</p>

						<p>повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ. - Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. - Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. - Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. - Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. - Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
					<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании. 	

7	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	- Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> - Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. - Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. - Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. - Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. - Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. - Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
8	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и	- Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в	<ul style="list-style-type: none"> - Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех

		этапа Всероссийской олимпиады школьников			потребностей обучающихся	олимпиадном движении.	<p>уровнях от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. - Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. - Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. - Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. - Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
9	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или	Реализация в течение 1 года и менее	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями	- Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> - Корректировка программы, направленной на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное обеспечение образовательной деятельности) с

	развития инклюзивного образования и т. п.)				здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей. - Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.
10	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации	- Разработанные ЛА по вопросам организации	- Осуществление корректировки имеющихся ЛА и разработка отдельных ЛА с целью обеспечения

	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)			образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
11	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	- Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (дефектологов).	- Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства). - Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций. - Обучение на курсах повышения квалификации по развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.

12	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	- Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ, в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ
13	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	- Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и	- Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. - Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в

						воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). - Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). - Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
14	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	- Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с	- Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. - Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)

						ОВЗ, с инвалидностью).	- Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
15	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	- Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<p>- Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>- Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>- Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>- взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>

							- Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ
16	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	- Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	- Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. - Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Участие в муниципальных, региональных, федеральных методических событиях.
17	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	- Отсутствие квалифицированных специалистов.	- Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). - Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки;

							направление выпускников на целевое обучение. - Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
18	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	- Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	- Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. - Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
19	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	- Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	- Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям, в том числе Всероссийского уровня.

20	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	- Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	- Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям, в том числе Всероссийского уровня.
21	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	- Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	- Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
22	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	- Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	- Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

23	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<ul style="list-style-type: none"> - Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. - Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям. 	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. - Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. - Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). - Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). - Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. - Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.
24	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ),	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов,	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	- Отсутствие системы подготовки обучающихся к	- Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки к участию в конкурсном движении.

	смотров, конкурсов, конференций	фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне				конкурсному движению.	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. - Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. - Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. - Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. - Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.- Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
25	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение,	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> - Создание техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры), территорий, модернизации учебных помещений; использования

	газета, журнал) и др.) (критический показатель)						<p>возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. - Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (газета)) - Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (газета)) - Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (газета)).
26	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	- Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	<ul style="list-style-type: none"> - Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. - Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. - Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.

							- Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
27	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие открытости, системности в работе с родителями. - Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания. 	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. - Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. - Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. - Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.
28	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	- Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> - Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. - Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
29	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному	Нет	0	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии	- Не обеспечивается подготовка к участию в	- Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству.

	мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс			«Профориентация»		чемпионатах по профессиональному мастерству.	- Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. - Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
30	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	- Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ	- Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. - Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения

						<p>педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. - Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. - Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. - Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. - Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. - Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в
--	--	--	--	--	--	---	--

							<p>Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. - Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. - Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
31	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом). 	<ul style="list-style-type: none"> - Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). - Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).
32	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя- 	<ul style="list-style-type: none"> - Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».

	месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог					дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	- Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). - Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
33	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	- Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога. - Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.	- Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». - Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). - Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. - Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). - Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).
34	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	- Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации	- Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. - Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.

					<p>образовательной деятельности.</p> <p>- Не все педагогические работники организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p> <p>- Не все педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний,</p>	<p>- Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p> <p>- Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация</p>
--	--	--	--	--	---	--

						организация сетевого взаимодействия) используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	
35	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	- Отсутствие административного контроля использования оборудования.	- Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.
36	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	- Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	- Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.

Интерпретация результатов самодиагностики (ноябрь 2024 года)

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (уровень/количество баллов)	Планируемый результат (уровень/количество баллов)
1	Знание	34 балла – средний уровень (60% от максимально возможного количества баллов)	+3 балла до приближения к высокому уровню (<i>+6 баллов до достижения высокого уровня</i>) за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ОО Талицкого городского округа и Свердловской области; повышение квалификации управленческой и педагогических команд ОО. <i>(+19 баллов для достижения эталонного состояния ОО по магистральному направлению «Знание»)</i>
2	Здоровье	19 баллов – средний уровень (79% от максимально возможного количества баллов)	+2 балла до достижения высокого уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ОО Талицкого городского округа и Свердловской области; повышение квалификации управленческой и педагогических команд ОО. <i>+5 баллов для достижения эталонного состояния ОО по магистральному направлению «Здоровье»</i>
3	Творчество	24 балла – средний уровень (83% от максимально возможного количества баллов)	+1 балл до достижения высокого уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ОО Талицкого городского округа и Свердловской области; повышение квалификации управленческой и педагогических команд ОО. <i>+5 баллов для достижения эталонного состояния ОО по магистральному направлению «Творчество»</i>
4	Воспитание	19 баллов – средний уровень (86% от максимально возможного количества баллов)	+1 балл до достижения высокого уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ОО Талицкого городского округа и Свердловской области; повышение квалификации управленческой и педагогических команд ОО. <i>+3 балла для достижения эталонного состояния ОО по магистральному направлению «Воспитание»</i>
5	Профориентация	13 баллов – высокий уровень (93% от максимально возможного количества баллов)	Поддержка в актуальном состоянии деятельности всех участников образовательных отношений в рамках магистрального направления в течение всего периода реализации Программы; распространение позитивных управленческих и педагогических практик

			реализации магистрального направления проекта в ОО на уровне Талицкого городского округа и Свердловской области. <i>+1 балл для достижения эталонного состояния ОО по магистральному направлению «Профорентация»</i>
6	Учитель. Школьная команда	29 баллов – высокий уровень (94% от максимально возможного количества баллов)	Поддержка в актуальном состоянии деятельности всех участников образовательных отношений в рамках магистрального направления в течение всего периода реализации Программы; распространение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ОО на уровне Талицкого городского округа и Свердловской области. <i>+2 балла для достижения эталонного состояния ОО по магистральному направлению «Учитель. Школьная команда»</i>
7	Школьный климат	16 баллов – средний уровень (84% от максимально возможного количества баллов)	+1 балл до достижения высокого уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ОО Талицкого городского округа и Свердловской области; повышение квалификации управленческой и педагогических команд ОО. <i>+3 балла для достижения эталонного состояния ОО по магистральному направлению «Школьный климат»</i>
8	Образовательная среда	18 баллов – высокий уровень (86% от максимально возможного количества баллов)	Поддержка в актуальном состоянии деятельности всех участников образовательных отношений в рамках магистрального направления в течение всего периода реализации Программы; распространение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ОО на уровне Талицкого городского округа и Свердловской области. <i>+3 балла для достижения эталонного состояния ОО по магистральному направлению «Образовательная среда»</i>

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

1. Магистральное направление «Знание»

Дефициты	Управленческие решения
Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения и	- Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.

<p>формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности. - Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. - Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. - Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. - Обеспечение профориентационных мер, использование различных форматов, технологий обучения. - Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов. - Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности.
<p>Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников. - Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. - Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. - Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. - Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.
<p>Необъективность текущего и итогового оценивания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение методической грамотности педагогических работников по соблюдению принципов объективного оценивания. - Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. - Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения

	<p>основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся. - Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся. - Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или «перекрестной» проверки). - Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.
<p>Не все учителя владеют технологиями формирующего и критериального оценивания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение изучения учителями технологий формирующего и критериального оценивания, административный контроль внедрения/применения системы формирующего и критериального оценивания.
<p>Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов. - Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. - Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. - Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся. - Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования педагогических работников к объективной оценке образовательных достижений.
<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. - Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. - Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ. - Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. - Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. - Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. - Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> - Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. - Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. - Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. - Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. - Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. - Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> - Корректировка программы, направленной на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей)

	<p>основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и другое);</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей. - Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.
<p>Разработанные локальные акты по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществление корректировки имеющихся локальных актов и разработка отдельных локальных актов с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
<p>Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (дефектологов, социального педагога)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медицинского сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства). - Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций. - Обучение на курсах повышения квалификации по развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
<p>Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ, в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: <ul style="list-style-type: none"> - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.

<p>Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. - Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). - Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). - Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
<p>Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. - Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). - Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
<p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. - Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ.

<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. - Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Участие в муниципальных, региональных, федеральных методических событиях.
--	--

2. Магистральное направление «Здоровье»

Дефициты	Управленческие решения
<p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. - Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
<p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям, в том числе Всероссийского уровня.
<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

3. Магистральное направление «Творчество»

Дефициты	Управленческие решения
----------	------------------------

<p>Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в том числе путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. - Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
<p>Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). - Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). - Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. - Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.
<p>Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки к участию в конкурсном движении. - Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. - Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. - Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. - Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. - Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. - Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.

<p>Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Создание техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности. - Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. - Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и других). - Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета и другое). - Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета и другое).
<p>Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. - Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. - Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. - Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.

4. Магистральное направление «Воспитание»

Дефициты	Управленческие решения
<p>Отсутствие открытости, системности в работе с родителями. Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. - Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. - Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. - Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.

Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	- Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
--	---

5. Магистральное направление «Профориентация»

Дефициты	Управленческие решения
Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> - Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству. - Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. - Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.

6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

Дефициты	Управленческие решения
Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. - Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. - Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. - Обеспечение анализа и самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.

	<ul style="list-style-type: none"> - Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. - Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
--	--

7. Ключевое условие «Школьный климат»

Дефициты	Управленческие решения
Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	<ul style="list-style-type: none"> - Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). - Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).
Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> - Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». - Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). - Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.

8. Ключевое условие «Образовательная среда»

Дефициты	Управленческие решения
Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. - Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.
Не все педагогические работники организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.

функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	
Не все педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	- Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и другое).
Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией.	- Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Направление развития	Возможные причины возникновения дефицитов
Знание	<ul style="list-style-type: none"> - увеличение доли обучающихся с низкой учебной мотивацией - отсутствие системы работы по формированию мотивации и вовлеченности в продуктивную образовательную деятельность обучающихся с разной мотивацией и их родителей - увеличение доли обучающихся с ОВЗ - увеличение доли обучающихся из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации - увеличение количества обучающихся, отнесенных к «группе риска» - дефицит кадров учителей-предметников - недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по использованию современных технологий обучения и оценивания - недостаточное изучение и использование учителями универсальных кодификаторов распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения образовательной программы, разработанных для процедур оценки качества образования, размещенных на официальном сайте ФИПИ

	<ul style="list-style-type: none"> - низкая адаптивность учебного процесса - не достаточное включение педагогов школы в существующее олимпиадное движение - отсутствие заинтересованности со стороны родителей в успешности обучающихся
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> - не в полной мере разработана система мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» - недостаточное информирование родителей (законных представителей) о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> - не в полной мере реализованы направления дополнительного образования - отсутствие заключенных договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме - отсутствует система мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам - низкая активность родительской общественности - отсутствие помещений для творчества
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - не организована работа по разнообразию форм взаимодействия образовательной организации и родителей - недостаточная мотивация родителей (законных представителей) во взаимодействии со школой
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие в ОО системы подготовки обучающихся к чемпионатам по профессиональному мастерству
Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие адресного подхода со стороны администрации, проведения информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС - не осуществляется профилактика профессионального выгорания педагогов
Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие в ОО социального педагога и учителя-дефектолога
Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточное использование информационной системы в управлении образовательной организацией - отсутствие мотивации педагогов для изучения методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента при реализации основных общеобразовательных программ

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

По результатам диагностики определено исходное состояние школы как **средний уровень** освоения модели «Школы Минпросвещения России» (172 балла за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
---	---	---	---------------------------------

1	Знание	<p>Количество баллов – 34 из 53</p> <p>«+» - обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности; реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов; реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов; отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании; 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов; обеспеченность учебниками в полном объеме; наличие победителей и (или) призеров регионального этапа ВсОШ; осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ; применение ЭОРов; наличие графика оценочных процедур; информационный блок на сайте школы.</p> <p>«-» - наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов; образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов; наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании; частичное кадровое обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ; трансляция опыта ОО в вопросах образования обучающихся с ОВЗ проводится эпизодически.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов; - образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов; - отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании; - кадровое обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в полном объеме; - повышение (положительная динамика) компетентности педагогических работников по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.
2	Воспитание	<p>Количество баллов – 19 из 22</p> <p>«+» - использование государственных символов при обучении и воспитании; реализация рабочей программы воспитания, реализация календарного плана воспитательной работы; функционирование Совета школы; наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; наличие школьной символики; организация летнего школьного лагеря; функционирование Совета старшеклассников; наличие первичного отделения РДДМ Движение первых; наличие центра детских инициатив, участие в реализации проекта Орлята России; наличие детских и молодежных общественных объединений; участие обучающихся в волонтерском движении.</p> <p>«-» - реализация программ краеведения и школьного туризма; отсутствие открытости, системности в работе с родителями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Внедрение системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы; - интеграция туристско-краеведческой деятельности в Программу воспитания общеобразовательной организации
3	Здоровье	<p>Количество баллов – 19 из 24</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Комплекс условий для занятий

		<p>«+» - обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся; реализация программы здоровьесбережения; наличие ШСК; участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; наличие победителей и призеров спортивных соревнований; наличие отдельного оборудованного кабинета учителя-логопеда.</p> <p>«-» - от 5 до 9 видов спорта в ШСК; От 20% до 29% обучающихся посещают занятия; участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне; наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне; от 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.</p>	<p>физической культурой и спортом, включающий в том числе диверсификацию деятельности школьного спортивного клуба, модернизацию спортивной инфраструктуры, систему практических мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся</p>
4	Творчество	<p>Количество баллов – 24 из 29</p> <p>«+» - реализация дополнительных общеобразовательных программ; наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации; участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях; наличие победителей и призеров различных олимпиад, смотров, конкурсов, конференций на региональном уровне; Точка роста; функционирование школьных творческих объединений.</p> <p>«-» - выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся; не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<p>- Реализация дополнительных общеобразовательных программ по шести направлениям, в том числе в сетевой форме.</p>
5	Профориентация	<p>Количество баллов – 13 из 14</p> <p>«+» - наличие профильного и предпрофильного обучения; посещение обучающимися экскурсий на предприятиях; участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях; посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО; посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках; посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию; участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее.</p> <p>«-» - не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	<p>- Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>
6	Учитель. Школьная команда	<p>Количество баллов – 29 из 31</p> <p>«+» - развитие системы наставничества; наличие школьных методических объединений, Методического совета школы; наличие методического объединения классных руководителей;</p>	<p>- Актуализация и трансформация направлений методической работы общеобразовательной организации;</p> <p>- доля педагогических работников, прошедших обучение по программам</p>

		<p>- охват учителей диагностикой профессиональных компетенций; повышение квалификации управленческой команды и педагогов; участие педагогов в конкурсном движении; наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов.</p> <p>«-» - доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации не менее 80%</p>	<p>повышения квалификации не менее 100%;</p> <p>- повышение процента педагогов, использующих ФГИС «Моя школа».</p>
7	Школьный климат	<p>Количество баллов – 16 из 19</p> <p>«+» - Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога; участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога; оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся; профилактика травли в образовательной среде;</p> <p>профилактика девиантного поведения обучающихся.</p> <p>«-» - отсутствие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога; отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.</p>	<p>- Наличие в штате социального педагога и учителя-дефектолога.</p>
8	Образовательная среда	<p>Количество баллов – 18 из 21</p> <p>«+» - Наличие локальных актов образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися; подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету; предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет; использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», ИКОП Сферум; оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС; функционирование школьного библиотечно-информационного центра; наличие групп продленного дня; сформированы коллегиальные органы управления; функционирование Совета школы.</p> <p>«-» - не все педагогические работники организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере; недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией.</p>	<p>-Использование педагогическими работниками школы возможностей Сферум в VK Мессенджере;</p> <p>-внедрение информационной системы в управление ОО.</p>

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>Реализация профильного и предпрофильного обучения, в том числе в сетевой форме; реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности, 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов; обеспеченность учебниками в полном объеме; наличие победителей и (или) призеров регионального этапа ВСОШ; обеспечение информационной открытости, доступности информации об ОО</p>	<p>Низкая адаптивность учебного процесса, не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, не все учителя используют технологии формирующего и критериального оценивания</p>	<p>Повышение мотивации педагогов, работа по обеспечению объективности процедур оценки качества образования</p>	<p>Отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов ГИА; увеличение доли: семей с низким образовательным уровнем, отсутствие заинтересованности со стороны родителей в успешности обучения, увеличение количества обучаемых, отнесенных к «группе риска», увеличение нагрузки на педагогов, отсутствие механизмов проверки эффективности повышения квалификации</p>
Воспитание	<p>Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых», Центра детских инициатив, участие в реализации проекта «Орлята России», наличие детских общественных объединений, в том числе военно-патриотической направленности, функционирование Совета школы, Совета старшеклассников, наличие</p>	<p>Имеются обучающиеся, состоящие на учете в ОПДН</p>	<p>Преимущество школьных традиций, проведение общешкольных коллективно-творческих мероприятий согласно Программе воспитания</p>	<p>Влияние социума и социальных сетей на поведение обучающихся, вовлечение детей в молодежные субкультуры, доступность опасной информации в СМИ и соцсетях, неоднородность условий семейного воспитания</p>

	советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями			
Здоровье	Создан ШСК, реализация программы ЗОЖ, участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, наличие победителей и призеров спортивных соревнований	Перегруженность спортивных залов не обеспечивает возможность практики формирования мотивации обучающихся к занятиям физической культурой, вовлеченности школьников в спортивно-оздоровительную деятельность, недостаточный уровень вовлеченности школьников к сдаче нормативов ВФСК ГТО, отсутствие спортивного оборудования и инвентаря для занятий спортом по другим видам спорта	Возможность приобрести оборудование для открытия новых спортивных секций, увеличение видов спорта за счет сетевой формы реализации дополнительных образовательных программ	Отсутствие понимания родителями взаимосвязи занятий в спортивных секциях и сохранения здоровья, недостаточная материально-техническая база
Творчество	Реализация дополнительных общеобразовательных образовательных программ, функционирование школьного театра, хора, медиацентра, наличие призеров и победителей различных творческих конкурсов	Не охвачены все направления дополнительного образования	Возможность использовать «Точку роста» для реализации новых дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленности	Высокая степень занятости обучающихся в системе дополнительного образования
Профориентация	Наличие профильного и предпрофильного обучения, положительного опыта участия обучающихся в профориентационных мероприятиях, посещение обучающимися экскурсий на	Отсутствие участия школы в чемпионатах по профессиональному мастерству	Возможность участия в чемпионатах по профессиональному мастерству, возможность привлечения родителей для демонстрации личного опыта	возрастной состав педагогического коллектива, высокая педагогическая нагрузка специалистов

	предприятиях и организации СПО и ВО, участие в мероприятиях федерального проекта «Билет в будущее»		приобретения профессии и реализации в ней.	
Учитель. Школьная команда	Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессионализмом, в школе создана устойчивая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников, функционирование Методического совета, ШМО, развитие системы наставничества	Возрастной состав педагогического коллектива	Возможность изучения опыта лучших управленческих и педагогических практик, возможность повышения квалификации педагогических работников, прохождения диагностики профессиональных дефицитов и составления ИОМ.	Профессиональное выгорание, дефицит отдельных групп педагогических кадров, неразвитость системы делегирования полномочий в педагогическом коллективе может привести к перегрузке членов управленческой команды.
Школьный климат	Функционирование школьной ППК, школьной службы примирения, охват СПТ составляет более 90%, разработаны программы по профилактике буллинга и девиантного поведения	Отсутствие достаточного количества специальных тематических зон, отсутствие в штате учителя-дефектолога	Психолого-педагогическое сопровождение родителей и педагогов, формирование психологически благоприятного школьного климата	Влияние социальных сетей на формирование личности обучающегося: рост агрессии, сетевой буллинг, снижение учебной мотивации, высокая педагогическая нагрузка и риск эмоционального выгорания педагогов, возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений.
Образовательная среда	Освещение деятельности образовательной организации в социальных сетях, на сайте образовательной организации, функционирование БИЦ, сформированы коллегиальные	Неполный охват родителей ФГИС «Моя школа»	Использование информационной системы в управлении образовательной организацией	Активное использование технических средств увеличивает нагрузку на серверы, провоцируя сбой систем, ограничение доступа к ресурсам и потерю данных,

	органы управления			отсутствие заинтересованности родителей (законных представителей) обучающихся в подключении в ФГИС «Моя школа».
--	-------------------	--	--	---

4. Основные направления развития организации

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Направления	Возможные действия	Планируемые результаты
Знание	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение мотивации педагогов, актуализация мер морального и материального стимулирования. - Актуализация содержания образовательных программ. - Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности. - Взаимодействие с образовательными организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия. - Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности. - Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном, региональном, заключительном этапе ВСОШ. - Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Привлечение педагогических работников в качестве экспертов, членов жюри на различных этапах проведения олимпиады. - Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. - Административный контроль внедрения/применения системы формирующего и критериального оценивания. - Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. - Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов. 	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение качества образовательной деятельности, обеспечение актуализации содержания образовательных программ, реализация углубленного и профильного обучения, применение электронных образовательных ресурсов. - Разработка механизма подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе внедрение системы мотивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение школьников. - Формирование календаря образовательных активностей для обучающихся (мероприятия по подготовке к участию в олимпиадном движении, олимпиады различных уровней: от школьной до Всероссийской и Международной). - Повышение методической грамотности педагогических работников по соблюдению принципов объективного оценивания. - Обеспечение качества образовательной деятельности при подготовке обучающихся к ОГЭ. - Повышение компетентности педагогических работников по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.

	<ul style="list-style-type: none"> - Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. - Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. - Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций. - Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам. 	
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> - Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности, участию в спортивных мероприятиях различного уровня, в том числе Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 	<ul style="list-style-type: none"> - Актуализация программы здоровьесбережения с включением новых разделов физкультурно-спортивной направленности, в том числе комплекса «Готов к труду и обороне». - Включение в Программу воспитания вариативного модуля «Школьные спортивные клубы».
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе технической и естественнонаучной направленностей; - Корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России, с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей, склонностей образовательных потребностей обучающихся. - Проведение регулярной информационной кампании по формированию интереса обучающихся к участию в интеллектуальных состязаниях и творческих конкурсах различного уровня. 	<ul style="list-style-type: none"> - Создание системы выявления и развития интеллектуальных, творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной, инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. - Обеспеченность условий для повышения квалификации и мотивации педагогов для реализации программ дополнительного образования, в том числе технической и естественнонаучной направленностей - Заключение договоров сетевого взаимодействия по сопровождению реализации программ дополнительного

	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. - Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров для реализации программ дополнительного образования, организации работы по выявлению, поддержке, развитию способностей и талантов обучающихся, подготовке обучающихся к конкурсному движению. - Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений. 	образования.
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка и внедрение системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. - Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. - Актуализация Программы воспитания с включением работы детских общественных объединений. 	<ul style="list-style-type: none"> - Использование воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания. - Создание эффективной системы воспитательной деятельности, направленной на развитие социальных навыков обучающихся, вовлечение детей в общественно полезную деятельность и формирование их гражданской идентичности на основе традиционных ценностей.
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> - Организация информационно-разъяснительной работы по формированию интереса к участию в мероприятиях проекта «Билет в будущее», в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. - Обеспечение повышения уровня компетенций педагогических работников в части организации профориентационной работы и организации профессионального обучения обучающихся в ОО. 	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка и реализация календарного цикла образовательных событий, направленных на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся. - Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. - Обеспеченность условий для повышения квалификации и мотивации педагогических работников по созданию системы профориентационной работы.
Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> - Создание системы методического сопровождения педагога в подготовке и участии в профессиональных конкурсах, в публичных образовательных событиях разных уровней. - Организация административного контроля за обучением педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов педагогов по прохождению диагностики профессиональных компетенций и повышению квалификации по программам дополнительного профессионального образования. - Система мотивации/стимулирования педагогов для участия в конкурсах профессионально мастерства и

	- Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах, в актуальных формах обобщения и презентации инновационных педагогических практик.	образовательных событиях различных уровней.
Школьный климат	- Решение кадрового вопроса отсутствия в штате ОО социального педагога и учителя-дефектолога.	- Создание системы социального сопровождения участников образовательных отношений и оказания помощи целевым группам обучающихся.
Образовательная среда	- Создание системы оказания адресной помощи субъектам образовательной деятельности. - Обеспечение использования педагогическими работниками ОО в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере. - Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	- Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. - Внедрение информационной системы в управление ОО

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление, ключевое условие	Управленческие решения/программы, подпроекты, проекты	
	Планируемые к актуализации и корректировке действующие программы, проекты	Вновь разрабатываемые подпроекты с учетом выявленных дефицитов в рамках формируемой Программы развития
Знание	ООП НОО, ООО, СОО; Концепция развития МКОУ «Троицкая СОШ № 5» на 2023-2025 годы, Среднесрочная программа развития МКОУ «Троицкая СОШ № 5» на 2023-2024 учебный год, Программа антирисковых мер по преодолению низкой адаптивности учебного процесса МКОУ «Троицкая СОШ № 5» на 2023-2025 учебный год (в рамках проекта по оказанию помощи школам группы ШАНС)	Подпроект «Качество и объективность» Программа наставничества по модели «учитель-ученик» МКОУ «Троицкая СОШ № 5» (разработка)
Здоровье	Программа формирования здорового образа жизни, обучения жизненно важным навыкам «Мы здоровыми растем» на 2024-2025 учебный год	Подпроект «ГТО в школе»
Творчество	В рамках основной деятельности по реализации ООП НОО, ООО, СОО	Подпроект «Ступеньки творчества»
Воспитание	Программа воспитания МКОУ «Троицкая СОШ № 5»	Подпроект «Туризм и краеведение»
Профориентация	Проект «Медицинские классы в Свердловской области»,	В рамках основной деятельности по реализации действующих

	Программа предпрофильной подготовки обучающихся 8-9 классов в медицинском направлении. Программа курса «Введение в профессию электромонтера», Проект «Школьный университет», Программа «Путь к профессиональному самоопределению», Всероссийский марафон «Россия – мои горизонты», Проект «Билет в будущее»	программ и проектов.
Учитель. Школьная команда	Программа наставничества по модели «учитель-учитель» МКОУ «Троицкая СОШ № 5», Проект «Управление процессом развития профессиональной компетентности членов педагогического коллектива»	Подпроект «Современный учитель»
Школьный климат	Программа психологического сопровождения первоклассников. Программа психологического сопровождения пятиклассников в период адаптации к условиям обучения в основной школе «Я-пятиклассник». Программа психологической подготовки к проведению итоговой аттестации. Программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Подпроект «Школа для всех»
Образовательная среда	В рамках основной деятельности	Подпроект «Школа цифрового века»

Магистральное направление «ЗНАНИЕ»

Подпроект «Качество и объективность»

Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечить доступность качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся. - Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования. - Повысить методическую грамотность педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. - Обеспечить объективность образовательных результатов в рамках школьных оценочных процедур, в том числе через внедрение практик формирующего и критериального оценивания. - Организовать адресную организационно-методическую помощь педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. - Развивать сетевую форму реализации образовательных программ. - Совершенствовать условия для развития инклюзивного образования. - Обеспечить расширение вариативности основных и дополнительных, в том числе адаптированных образовательных программ посредством интеграции ресурсов в сетевом образовательном процессе. - Обеспечить методическое сопровождение педагогов, в том числе реализующих адаптированные основные и дополнительные образовательные программы. - Совершенствовать систему управления процессом развития профессиональных компетенций педагогов, в том числе через внедрение
--------	--

	<p>технологий наставничества.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создать условия для индивидуальной подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Активизировать использование современных образовательных технологий, в том числе системно-деятельностного подхода, индивидуализации и дифференциации обучения.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Предоставление равных возможностей для получения качественного образования. - Повышение качества образовательной деятельности, обеспечение актуализации содержания образовательных программ, реализация углубленного и профильного обучения, применение электронных образовательных ресурсов. - Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. - Повышение методической грамотности педагогических работников по соблюдению принципов объективного оценивания. - Обеспечение качества образовательной деятельности при подготовке обучающихся к оценочным процедурам (ИКР, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ). - Разработка механизма подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе через внедрение системы наставничества по модели «учитель-ученик». - Повышение компетентности педагогических работников по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ. - Вариативность основных и дополнительных, в том числе адаптированных образовательных программ. - Сформированная система работы с высокомотивированными учащимися и испытывающими трудности в обучении. - Диссеминация опыта работы образовательной организации, в том числе с обучающимися с ОВЗ на педагогических мероприятиях разного уровня.
Сроки реализации	2025-2027 годы
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> - Актуализация содержания образовательных программ. - Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности. - Организация взаимодействия с образовательными организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия. - Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. - Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов. - Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. - Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. - Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся. - Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. - Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов. - Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.

	<ul style="list-style-type: none"> - Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. - Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций. - Обеспечение изучения учителями технологий формирующего и критериального оценивания, административный контроль внедрения/применения системы формирующего и критериального оценивания. - Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам.
Ресурсное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - Кадровые ресурсы: педагогический коллектив школы. - Информационные ресурсы: сайт школы, сайты сетевых и социальных партнёров, информационные стенды, социальные сети, родительские собрания, СМИ. - Инфраструктурные ресурсы: учебные классы, актовый зал, ресурсы БИЦ, ресурсы сети Интернет, ресурсы учреждений дополнительного образования и других социальных партнёров. - Материально-технические ресурсы: оборудование учебных кабинетов, центра образования «Точка роста», материально-технические ресурсы организаций-партнёров, участвующих в реализации профильного обучения и дополнительного образования. - Научно-методические ресурсы: методические материалы, программы, учебные пособия и другое. - Финансовые ресурсы: бюджет Талицкого ГО, привлечение средств социальных партнёров.
Руководитель проекта	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы инициативности	<ul style="list-style-type: none"> - Доля педагогов, реализующих индивидуальный план профессионального развития. - Доля педагогов, показавших в результате ВШМ положительную динамику уровня профессиональных компетенций (предметных и методических). - Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации. - Доля педагогов, участвующих в программе наставничества. - Увеличение количества педагогов, демонстрирующих в своей работе актуальные практики индивидуального и дифференцированного обучения, в том числе методики адаптивного обучения. - Доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия в оценочных процедурах (ИКР, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ), к текущей успеваемости по предмету. - Доля обучающихся школы, охваченных психолого-педагогическим сопровождением. - Доля обучающихся, в том числе с ОВЗ, ставших победителями или призерами олимпиад и иных конкурсных мероприятий. - Доля учащихся, в том числе с ОВЗ, обучающихся по программам дополнительного образования, реализуемым в образовательной организации с учетом потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей). - Доля обучающихся образовательной организации, в том числе с ОВЗ, включенных в реализацию плана профориентационной деятельности. - Доля удовлетворенности образовательными результатами родителями, обучающимися, педагогами.

Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг предметных и метапредметных достижений обучающихся, план ВСОКО, график оценочных процедур, внешние оценочные процедуры
--	---

Магистральное направление «ЗДОРОВЬЕ»

Подпроект «ГТО в школе»

Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Создать условия для приобщения обучающихся к физкультуре и спорту через привлечение к сдаче норм ВФСК «ГТО». - Изучить нормативно-правовую базу, определяющую правовое поле процесса внедрения комплекса ГТО в образовательном учреждении. - Обеспечить методическое сопровождение педагогов по вопросам внедрения комплекса «ГТО». - Организовать информационное сопровождение и проведение масштабной информационно-разъяснительной работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ВФСК «ГТО». - Увеличить количество обучающихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» и получивших подтвержденные знаки «ГТО».
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Увеличение количества обучающихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО». - Развитие общей физической выносливости, формирование жизненно важных двигательных умений, необходимых для выполнения нормативов ВФСК «ГТО». - Наличие системы мотивирования/стимулирования обучающихся и педагогов к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - Информационная осведомленность всех участников образовательных отношений о ВФСК «ГТО».
Сроки реализации	2025-2027 годы
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - Актуализация программы здоровьесбережения с включением новых разделов физкультурно-спортивной направленности, в том числе комплекса «Готов к труду и обороне» - Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. - Участие в массовых спортивных мероприятиях разного уровня. - Увеличение видов спорта в ШСК.
Ресурсное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - Кадровые ресурсы: учителя физкультуры, медицинский работник, педагог-психолог. - Информационные ресурсы: сайт школы, сайты сетевых и социальных партнёров, информационные стенды, социальные сети, родительские собрания, СМИ. - Инфраструктурные ресурсы: спортивный зал, спортивная площадка, ресурсы учреждений дополнительного образования и других социальных партнёров.

	<ul style="list-style-type: none"> - Материально-технические ресурсы: спортивное оборудование, спортивный инвентарь. - Финансовые ресурсы: бюджет Талицкого ГО, привлечение средств социальных партнёров.
Руководитель проекта	Лебедева В.А., учитель физкультуры, обладатель золотого значка ВФСК «ГТО»
Целевые индикаторы инициативности	100% информированность участников образовательных отношений о содержании ВФСК «ГТО» и его истории в нашей стране. Доля учащихся (30% и более), получивших знак отличия ВФСК «ГТО» в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории. Регистрация на сайте www.gto.ru более 30% обучающихся.
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг спортивных достижений обучающихся, регистрация на сайте www.gto.ru обучающихся, выполнение нормативов ВФСК «ГТО», получение знаков «ГТО»

Магистральное направление «ТВОРЧЕСТВО»

Подпроект «Ступеньки творчества»

Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию творческого потенциала обучающихся. - Формировать современную мотивирующую образовательную среду. - Организовать сетевое взаимодействие для расширения возможности творческой самореализации обучающихся. - Создать условия для взаимодействия детей и родителей при проведении внеклассных мероприятий. - Воспитывать творческую самостоятельность и активность.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Доступность для всех категорий обучающихся возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах творческой деятельности. - Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, искусства, науки, культуры. - Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения. - Развитие и поддержка детских, семейных и родительских творческих инициатив, деятельности детских общественных объединений.
Сроки реализации	2025-2027 годы
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> - Организация школьных творческих объединений. - Определение направлений деятельности школьных творческих коллективов в соответствии с целями и задачами школы, интересами и потребностями обучающихся. - Системное проведение творческих внеклассных мероприятий и конкурсов.
Ресурсное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - Кадровые ресурсы: педагогический коллектив школы. - Информационные ресурсы: сайт школы, сайты сетевых и социальных партнёров, информационные стенды, социальные сети,

	<p>родительские собрания, СМИ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Инфраструктурные ресурсы: учебные классы, актовый зал, ресурсы БИЦ, ресурсы сети Интернет, ресурсы учреждений дополнительного образования и других социальных партнёров. - Материально-технические ресурсы: оборудование учебных кабинетов, центра образования «Точка роста». - Финансовые ресурсы: бюджет Талицкого ГО, привлечение средств социальных партнёров.
Руководитель проекта	Заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы инициативности	<ul style="list-style-type: none"> - Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием. - Доля обучающихся, участвующих в школьных творческих объединениях. - Доля обучающихся, участвующих во внеклассных мероприятиях и конкурсах. - Доля родителей (законных представителей), участвующих в школьных внеклассных мероприятиях. - Доля участников, призеров и победителей творческих конкурсов, выставок, фестивалей различного уровня.
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг личностных достижений обучающихся

Магистральное направление «ВОСПИТАНИЕ»

Подпроект «Туризм и краеведение»

Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Создать условия для регулярного вовлечения детей в занятия активным краеведением с помощью проведения туристско-краеведческих мероприятий. - Развивать творческую активность в процессе освоения местного краеведческого материала, мотивацию к познанию через занятия туризмом. - Воспитывать у обучающихся патриотизм, гражданственность, формировать нравственные ценности, развивать навыки здорового образа жизни.
Планируемые результаты	- Вовлечение обучающихся в туристско-краеведческую деятельность, приобщение к историческому и культурному наследию родного края, страны.
Сроки реализации	2025-2027 годы
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> - Включение курса краеведения в программу внеурочной деятельности. - Включение в программы учебных предметов краеведческого компонента. - Создание сети взаимодействия по туристско-краеведческой деятельности. - Организация туристских прогулок, походов, многодневных путешествий и экспедиций, экскурсий и дальних экскурсионных поездок. - Участие обучающихся в туристических слетах, конференциях, викторинах, конкурсах, выставках туристско-краеведческой направленности. - Реализация плана совместных мероприятий историко-краеведческого музея и школы. - Проведение музейных уроков.

	<ul style="list-style-type: none"> - Организация совместных мероприятий с Троицкой поселковой библиотекой в рамках библиотечного краеведения. - Вовлечение обучающихся в научно-исследовательскую деятельность по изучению родного края, истории поселка Троицкий, школы. - Привлечение младших школьников к туристско-краеведческой деятельности через реализацию краткосрочных проектов. - Вовлечение родителей (законных представителей) в туристско-краеведческие мероприятия. - Планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации подпроекта.
Ресурсное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - Кадровые ресурсы: классные руководители, учителя начальных классов, истории, географии, литературы, педагоги-библиотекари. - Информационные ресурсы: сайт школы, сайты сетевых и социальных партнёров, информационные стенды, социальные сети, СМИ, архивные материалы, ресурсы историко-краеведческого музея, Троицкой поселковой библиотеки. - Инфраструктурные ресурсы: учебные классы, актовый зал, ресурсы БИЦ, ресурсы сети Интернет, ресурсы учреждений дополнительного образования и других социальных партнёров, в частности Троицкого историко-краеведческого музея и Талицкого бюро путешествий. - Материально-технические ресурсы: оборудование учебных кабинетов, спортивный инвентарь, ресурсы социальных партнеров. - Финансовые ресурсы: бюджет Талицкого ГО, привлечение средств социальных партнёров.
Руководитель проекта	Заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы инициативности	Доля обучающихся, вовлеченных в туристско-краеведческую деятельность.
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг личностного развития, обучения и воспитания детей средствами туристско-краеведческой деятельности; анализ, систематизация и обобщение опыта работы по вовлечению обучающихся в туристско-краеведческую деятельность.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

Подпроект «Современный учитель»

Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Создать условия, обеспечивающие мотивацию педагогов к профессиональному саморазвитию, освоению современных технологий обучения и воспитания. - Развивать внутришкольную систему непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. - Обеспечить методическое сопровождение и подготовку педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства, в публичных образовательных событиях разных уровней.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов. - Создание условий, обеспечивающих профессионально-личностный рост педагогов. - Повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников. - Развитие кадрового потенциала, обеспечивающего повышение качества образования. - Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы.

	- Осуществление методического взаимодействия с другими образовательными учреждениями Талицкого городского округа.
Сроки реализации	2025-2027 годы
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка плана диагностических мероприятий по выявлению потребностей в повышении квалификации и курсовой подготовке, ликвидации профессиональных дефицитов, в том числе инструментами ЦОС. - Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. - Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. - Обеспечение анализа и самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. - Контроль прохождения педагогическими работниками необходимых курсов повышения квалификации. - Разработка и реализация системы материального и нематериального стимулирования сотрудников. - Формирование ИОМ педагогов на основе самодиагностики, в том числе с использованием ресурса ЦНППМ «Учитель будущего». - Разработка педагогическими работниками индивидуальных планов профессионального развития (ИППР). - Реализация Программы наставничества МКОУ «Троицкая СОШ № 5». - Оптимизация деятельности школьных методических объединений. - Организация персонального контроля использования в учебном процессе современных технологий обучения и оценивания. - Создание системы методического сопровождения педагогов в подготовке к участию в профессиональных конкурсах, в публичных образовательных событиях разных уровней: научно-практических конференциях, ярмарках инноваций, круглых столах, семинарах, мастер-классах, педагогических чтениях и других мероприятиях. - Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, в актуальных формах обобщения и презентации современных педагогических практик. - Формирование банка успешных педагогических и управленческих практик и их тиражирование. - Формирование модели методического взаимодействия с другими образовательными учреждениями Талицкого городского округа.
Ресурсное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - Кадровые ресурсы: управленческие и наставнические кадры, руководители школьных методических объединений, творческие группы педагогов. - Информационные ресурсы: сайт школы https://5tgo.uralschool.ru, ИКОП «Сферум», официальная страница в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) https://vk.com/public194825687, сайты профессиональных педагогических сообществ. - Материально-технические ресурсы: рабочее место педагога. - Финансовые ресурсы: система материального поощрения.
Руководитель проекта	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы инициативности	<ul style="list-style-type: none"> - Доля участия педагогических работников образовательной организации в конкурсах профессионального мастерства. - Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных компетенций. - Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации. - Доля педагогических работников, использующих практику формирующего и критериального оценивания на регулярной основе.

	<ul style="list-style-type: none"> - Доля педагогов, реализующих индивидуальный план профессионального развития. - Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. - Доля педагогических работников, участвующих в программе наставничества. - Доля педагогических работников, повысивших или подтвердивших уровень квалификационной категории (первая и высшая).
Система оценки результатов и контроля реализации	Самооценка, мониторинг профессиональных дефицитов педагогических работников, ИОМ, программы наставничества, график обучения на КПК, результаты аттестации педагогических работников, мониторинг профессиональных активностей педагогов.

Ключевое условие «Школьный климат»

Подпроект «Школа для всех»

Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать условия для развития инклюзивного образования. - Укомплектовать штат школы социальным педагогом и учителем-дефектологом для обеспечения социального сопровождения участников образовательных отношений и оказания помощи целевым группам обучающихся. - Использовать ресурсы школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной помощи обучающимся.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. - Наличие в штате социального педагога и учителя-дефектолога. - Создание системы социального сопровождения участников образовательных отношений и оказания помощи целевым группам обучающихся. - Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенностей их психофизического развития. - Развитие профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Сроки реализации	2025-2027 годы
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> - Комплектование штата школы социальным педагогом и учителем-дефектологом для обеспечения социального сопровождения участников образовательных отношений и оказания помощи целевым группам обучающихся. - Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения). - Активизация педагогических работников школы для участия в мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения. - Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования. - Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.

	<ul style="list-style-type: none"> - Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ - Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. - Организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Участие в муниципальных, региональных, федеральных методических событиях.
Ресурсное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - Кадровые ресурсы: педагог-психолог, логопед, классные руководители, учителя-предметники. - Информационные ресурсы: сайт школы, сайты сетевых и социальных партнёров, родительские собрания. - Инфраструктурные ресурсы: учебные классы, актовый зал, ресурсы БИЦ, ресурсы сети Интернет, ресурсы учреждений дополнительного образования и других социальных партнёров. - Материально-технические ресурсы: оборудование учебных кабинетов, кабинетов педагога-психолога и логопеда. - Финансовые ресурсы: бюджет Талицкого ГО, привлечение средств социальных партнёров.
Руководитель проекта	Педагог-психолог
Целевые индикаторы инициативности	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие в штате социального педагога и учителя-дефектолога. - Численность педагогических работников, повысивших психолого-педагогическую компетентность. - Увеличение доли обучающихся, охваченных мерами по психолого-педагогическому сопровождению. - Уровень адаптации обучающихся к образовательной среде (эмоциональное, когнитивное благополучие в процессе обучения). - Общий уровень успешности обучающихся в образовательной деятельности.
Система оценки результатов и контроля реализации	Укомплектованность необходимыми кадрами, соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов, анкетирование родителей и законных представителей учащихся с ОВЗ по вопросам инклюзивного образования, результаты НОКО

Ключевое условие «Образовательная среда»

Подпроект «Школа цифрового века»

Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Организовать обучение педагогических работников и родителей обучающихся по использованию возможностей платформы Сферум. - Создать условия для использования федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования. - Организовать обучение управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Педагогические работники активно используют сервисы ФГИС «Моя школа». - Обучающиеся и родители (законные представители) активно используют сервисы ФГИС «Моя школа». - Педагогические работники и родители (законные представители) активно используют платформу «Сферум». - Использование платформы «Сферум» для коммуникации в урочной и внеурочной деятельности.

	- Внедрение информационной системы в управление ОО.
Сроки реализации	2025-2027 гг.
Перечень мероприятий	- Разработка и утверждение ЛНА по использованию ФГИС «Моя школа». - Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. - Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум. - Проведение разъяснительной работы с педагогами и родителями (законными представителями) по использованию платформы Сферум. - Изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». - Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
Ресурсное обеспечение	- Кадровые ресурсы: педагогический коллектив школы. - Информационные ресурсы: информационно-образовательные ресурсы ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум». - Инфраструктурные ресурсы: учебные классы, ресурсы БИЦ, ресурсы Библиотеки ЦОК, ресурсы сети Интернет. - Материально-технические ресурсы: техническое оборудование учебных кабинетов. - Финансовые ресурсы: бюджет Талицкого ГО, привлечение средств социальных партнёров.
Руководитель проекта	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы инициативности	- Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. - Доля педагогических работников, активно использующих сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа». - Доля обучающихся и педагогов, зарегистрированных на платформе «Сферум».
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия. Административный контроль за использованием ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательных отношений.

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

- 1) Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
- 2) Повышение качества образования (выпускники должны достичь в рамках ОГЭ и ЕГЭ средних действующих результатов равных или выше средних действующих результатов по Российской Федерации, Свердловской области по обязательным предметам государственной итоговой аттестации и предметам по выбору выпускников).
- 3) Выпускники наберут достаточное количество баллов по предметам на государственной итоговой аттестации для получения аттестата об основном общем и среднем общем образовании.
- 4) Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
- 5) Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
- 6) Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и получению профессии.
- 7) Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.

8) Расширение сетевого взаимодействия с социальными партнёрами.

9) Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ.

Результаты и показатели Программы развития можно считать достигнутыми, если по магистральным направлениям школа приблизится к высокому уровню. Планируемые баллы по направлениям (суммарно) должны быть следующими:

Магистральные направления, ключевые условия	Мак количество баллов согласно Проекту «Школа Минпросвещения России»	2023-2024 (первичная диагностика)	2024-2025	2025-2026	2026-2027	Ожидаемые результаты
Знание	53	34 (средний)	35	36	37	повышение уровня
Здоровье	24	19 (средний)	20	21 (высокий)	22	повышение уровня
Творчество	29	24 (средний)	25 (высокий)	25	25	повышение и сохранение уровня
Воспитание	22	19 (средний)	20 (высокий)	20	20	повышение и сохранение уровня
Профориентация	14	13 (высокий)	13	13	13	сохранение уровня
Учитель. Школьная команда	31	29 (высокий)	30	30	30	повышение и сохранение уровня
Школьный климат	19	16 (средний)	17 (высокий)	17	18	повышение уровня
Образовательная среда	21	18 (высокий)	19	19	19	повышение и сохранение уровня

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные нормативные акты, регулирующие все направления Программы развития	Локальные нормативные акты, регулирующие все направления Программы развития ЛНА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Работа управленческой команды - корректировка	Бюджет Талицкого ГО

		ЛНА, регламентирующий систему подготовки к участию в конкурсном движении ЛНА, регламентирующий систему стимулирования педагогических работников и обучающихся	- разработка - корректировка	
Материально-техническое обеспечение	Материально-техническая база, учебные кабинеты оснащены Учебники и учебные пособия по всем учебным предметам Помещения и оборудование для полноценной реализации курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования (Центр «Точка роста»)	Школа располагает достаточной материально-технической базой и возможностью качественного материального обеспечения учебно-воспитательного процесса	Учебники и учебные пособия по курсам внеурочной деятельности Капитальный ремонт спортивной площадки Приобретение мебели и оборудования в актовом зале	Бюджет Талицкого городского округа
Кадровые ресурсы	Квалифицированные педагоги-предметники Педагог-психолог, учитель-логопед	имеется имеется	Квалифицированные педагоги-предметники по математике, русскому языку, биологии Учитель-дефектолог. Социальный педагог	-Целевые направления выпускникам школы в педагогические учебные заведения -Участие школы в ярмарках вакансий -Участие в программе «Земский учитель»

Финансовые ресурсы	Финансирование из Бюджета Талицкого городского округа	имеется	Финансирование оплаты труда за 1 ставку учителя-дефектолога, социального педагога. Финансирование капитального ремонта спортивной площадки	Бюджет Талицкого ГО
--------------------	---	---------	--	---------------------

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки. Выстраивание модели ВСОКО в соответствии с общероссийскими показателями качества общего образования.	Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования.	- Обеспечение 100 % обучающихся качественным образованием в соответствии с требованиями ФГОС. - 100 % освоение обучающимися образовательных программ.
Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.	Сформирована современная система профессионального развития педагогических кадров	- Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных компетенций (100%). - Доля педработников, прошедших обучение по программам повышения квалификации (100%) - Увеличение доли учителей, использующих практику формирующего и критериального оценивания на регулярной основе на 20% - Доля педагогов, реализующих индивидуальный план профессионального развития (100%) Доля педработников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС (не менее 80%) - Увеличение доли педагогических работников, участвующих в программе наставничества на 10%
Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся,	Внедрена система выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и	- Расширение (обновление) перечня дополнительных образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся дополнительным образованием внутри школы (с 50 до 80 % обучающихся).

<p>ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение.</p>	<p>талантов обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Не менее 60% обучающихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью. - Повышение доли обучающихся, участвующих в олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня на 25%. - Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня до 20% от числа обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня. - Увеличение доли участников, призеров и победителей творческих конкурсов, выставок, фестивалей различного уровня, в том числе с ОВЗ на 20%.
<p>Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики.</p>	<p>Актуализирована Программа воспитания с включением работы детских общественных объединений. Разработана система мотивирования и стимулирования педагогов и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений. Внедрена система совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Включение 100 % обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья в творческую, социально-значимую деятельность в рамках "Движения первых" (детских инициатив). - Увеличение доли обучающихся, участвующих в школьных творческих объединениях на 20%. - Увеличение доли обучающихся, участвующих во внеклассных мероприятиях и конкурсах на 20%. - Увеличение доли родителей (законных представителей), участвующих в школьных внеклассных мероприятиях на 10%.
<p>Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ дополнительного образования и профессиональной подготовки.</p>	<p>Актуализированы направления сетевого взаимодействия с социальными партнерами, учреждениями образования, ориентированного на всестороннее развитие обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Увеличение доли обучающихся, в том числе с ОВЗ, занятых в системе внешкольного дополнительного образования на 25% - Увеличение количества детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, включенных в программы профессиональной подготовки. - Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю.
<p>Создать условия для получения общего образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том</p>	<p>Внедрена система психолого-педагогического сопровождения всех участников</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Увеличение численности педагогических работников, повысивших психолого-педагогическую компетентность (до 30% от общего количества)

числе детьми с ОВЗ и инвалидностью.	образовательного процесса, в том числе детей с ОВЗ, детей-инвалидов, позволяющая решать вопросы адаптации учащихся в переходные периоды, оказывать содействие в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, развития психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> - Увеличение доли обучающихся, охваченных мерами по психолого-педагогическому сопровождению до 100% - 100% адаптация обучающихся к образовательной среде (эмоциональное, когнитивное благополучие в процессе обучения). - Повышение общего уровня успешности обучающихся в образовательной деятельности до 95%. - Увеличение числа положительно решенных проблем и обращений до 100%
Цифровизация образовательной системы, в том числе документооборота. Создание современной цифровой инфраструктуры.	Сформирована современная цифровая инфраструктура, необходимая для качественной реализации ОП.	<ul style="list-style-type: none"> - Доля педагогических работников, активно использующих сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» (не менее 95%). - Доля обучающихся и педагогов, зарегистрированных на платформе «Сферум» (не менее 95%). - 100% удовлетворённость всех участников образовательного процесса условиями его организации.

8. Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия	Срок реализации	Фактическая дата	Планируемый результат	
			измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта
<p>Подпроект «Качество и объективность»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечить доступность качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся. - Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования. - Повысить методическую грамотность педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. - Обеспечить объективность образовательных результатов в рамках школьных оценочных процедур, в том числе через внедрение практик формирующего и критериального оценивания. - Организовать адресную организационно-методическую помощь педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. - Развивать сетевую форму реализации образовательных программ. - Совершенствовать условия для развития инклюзивного образования. 				

- Обеспечить расширение вариативности основных и дополнительных, в том числе адаптированных образовательных программ посредством интеграции ресурсов в сетевом образовательном процессе.
- Обеспечить методическое сопровождение педагогов, в том числе реализующих адаптированные основные и дополнительные образовательные программы.
- Совершенствовать систему управления процессом развития профессиональных компетенций педагогов, в том числе через внедрение технологий наставничества.
- Создать условия для индивидуальной подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении.
- Активизировать использование современных образовательных технологий, в том числе системно-деятельностного подхода, индивидуализации и дифференциации обучения.

Актуализация содержания образовательных программ.	01.09.25		Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам Обеспечение обучающихся качественным образованием в соответствии с требованиями ФГОС.	Рабочие программы
Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности. Организация взаимодействия с образовательными организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия.	01.09.25		Сетевая форма реализации общеобразовательных программ	Договоры о сетевом взаимодействии
Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.	30.12.25		Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Дипломы
Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.	30.08.25 30.08.26 30.08.27		Обеспечение объективности результатов	Положение о ВСОКО Аналитическая справка
Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов. Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки	01.12.27		Условия для адресного повышения квалификации педагогов по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся.	План методической работы

обучающихся.				
Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся.	31.12.27		Развитие системы наставничества	Программа наставничества положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы
Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся, по совершенствованию предметно-методических компетенций.	31.12.26		Повышение квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся, по совершенствованию предметно-методических компетенций.	Наличие соответствующих документов, удостоверений, приобретение компетенций, реализуемых на практике, повышающих качество обучения
Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов.	15.05.25 15.12.25 15.05.26 15.12.26 15.05.27		Планирование оценочных процедур. Персональный контроль. Совершенствование инструментов внутришкольной системы оценки качества образовательных результатов и процедур их применения.	Локальные акты График оценочных процедур Аналитическая справка
Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.	01.12.27		Развитие системы наставничества Анализ результатов ОГЭ с целью определения зоны затруднений обучающихся по каждому разделу содержания предмета. Организация внутришкольного повышения квалификации.	Программа наставничества положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы. Перечень затруднений обучающихся, разработка средств и методов их преодоления.
Обеспечение изучения учителями технологий формирующего и критериального оценивания, административный контроль внедрения/применения системы формирующего и критериального оценивания.	18.11.25		Внедрение в учебный процесс современных технологий оценивания	Отчет о результатах
Модернизация методической деятельности в	01.09.25		Программно-методическое	Адаптированные основные

образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по ФАОП.			обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	общеобразовательные программы
Исполнители	Руководители ШМО, педагог-психолог, учителя-предметники			
Ответственные	Козырчикова Мадина Анваровна, Кашина Наталья Валентиновна, заместители директора по учебно-воспитательной работе			
Подпроект «ГТО в школе»				
Задачи:				
<ul style="list-style-type: none"> - Создать условия для приобщения обучающихся к физкультуре и спорту через привлечение к сдаче норм ВФСК «ГТО». - Изучить нормативно-правовую базу, определяющую правовое поле процесса внедрения комплекса ГТО в образовательном учреждении. - Обеспечить методическое сопровождение педагогов по вопросам внедрения комплекса «ГТО». - Организовать информационное сопровождение и проведение масштабной информационно-разъяснительной работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ВФСК «ГТО». - Увеличить количество обучающихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» и получивших подтвержденные знаки «ГТО». 				
Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	01.06.25		Мониторинг	Аналитическая справка
Актуализация программы здоровьесбережения с включением новых разделов физкультурно-спортивной направленности, в том числе комплекса «Готов к труду и обороне»	01.01.25		Реализация программы здоровьесбережения	Наличие обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»
Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	31.12.27		Участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Планы индивидуальных тренировок
Участие в массовых спортивных мероприятиях разного уровня.	31.12.27		Достижения обучающихся в физкультурно-спортивной деятельности. Условия формирования здорового образа жизни.	Количество участий. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований.
Увеличение видов спорта в ШСК.	01.09.27		Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов	От 5 до 9 видов спорта в ШСК

Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	01.01.25		Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	Локальный акт
Агитационная работа по сдаче комплекса ГТО и пропаганда здорового образа жизни.	31.12.27		Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни	Размещение информации о мероприятиях ВФСК «ГТО», наполнение раздела ВФСК «ГТО» на официальном сайте.
Исполнители	Учителя физической культуры, классные руководители			
Ответственный	Лебедева Вероника Адольфовна, учитель физкультуры, обладатель золотого значка ВФСК «ГТО»			
Подпроект «Ступеньки творчества»				
Задачи:				
<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию творческого потенциала обучающихся. - Формировать современную мотивирующую образовательную среду. - Организовать сетевое взаимодействие для расширения возможности творческой самореализации обучающихся. - Создать условия для взаимодействия детей и родителей при проведении внеклассных мероприятий. - Воспитывать творческую самостоятельность и активность. 				
Организация школьных творческих объединений.	15.09.25		Функционирование школьных творческих объединений	Количество мероприятий школьных творческих объединений (более 5 в год)
Определение направлений деятельности школьных творческих коллективов в соответствии с целями и задачами школы, интересами и потребностями обучающихся.	10.09.25		Оптимизировано личностно-развивающее пространство внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, образовательными интересами и потребностями обучающихся, запросами их родителей	Планы работы школьных творческих объединений
Системное проведение творческих внеклассных мероприятий и конкурсов.	01.12.27		Развитие системы внутришкольных творческих внеклассных мероприятий, конкурсов для обучающихся.	Сценарии творческих мероприятий и конкурсов

Исполнители	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители, руководители кружков, учителя-предметники			
Ответственный	Шляхова Венера Анваровна, заместитель директора по воспитательной работе			
Подпроект «Туризм и краеведение»				
Задачи:				
- Создать условия для регулярного вовлечения детей в занятия активным краеведением с помощью проведения туристско-краеведческих мероприятий.				
- Развивать творческую активность в процессе освоения местного краеведческого материала, мотивацию к познанию через занятия туризмом.				
- Воспитывать у обучающихся патриотизм, гражданственность, формировать нравственные ценности, развивать навыки здорового образа жизни.				
- Включение курса краеведения в программу внеурочной деятельности.	01.09.25		Реализация плана внеурочной деятельности	Рабочие программы
Включение в программы учебных предметов краеведческого компонента.	26.05.25		Реализация плана воспитательной работы	Рабочие программы
Создание сети взаимодействия по туристско-краеведческой деятельности.	01.09.26		Сетевая форма взаимодействия по туристско-краеведческой деятельности	Договоры о сетевом взаимодействии
Организация туристских прогулок, походов, многодневных путешествий и экспедиций, экскурсий и дальних экскурсионных поездок.	01.10.27		Реализация программ краеведения и школьного туризма	Дорожная карта
Участие обучающихся в туристических слетах, конференциях, викторинах, конкурсах, выставках туристско-краеведческой направленности.	01.10.27		Реализация программ краеведения и школьного туризма	Наличие победителей и призеров
Реализация плана совместных мероприятий историко-краеведческого музея и школы. Проведение музейных уроков.	01.12.27		Реализация программ краеведения	План совместных мероприятий
Организация совместных мероприятий с Троицкой поселковой библиотекой в рамках библиотечного краеведения.	01.12.27		Реализация программ краеведения	План совместных мероприятий
Вовлечение обучающихся в научно-исследовательскую деятельность по изучению родного края, истории поселка Троицкий, школы.	31.11.27		Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности	Исследовательские проекты обучающихся
Привлечение младших школьников к туристско-краеведческой деятельности через реализацию краткосрочных проектов.	01.10.27		Реализация проектной деятельности	Ученические проекты, в том числе групповые

Вовлечение родителей (законных представителей) в туристско-краеведческие мероприятия.	0112.27		Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации программы воспитания. Повышение активности родителей в жизнедеятельности школы.	Совместные проекты и мероприятия с семьей.
Планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации подпроекта.	01.09.26		Ресурсная поддержка реализации подпроекта	Материально-техническое оснащение
Исполнители	классные руководители, учителя начальных классов, истории, географии, литературы, педагоги-библиотекари			
Ответственный	Чернова Светлана Юрьевна, директор; Шляхова Венера Анваровна, заместитель директора по воспитательной работе			
Подпроект «Современный учитель»				
Задачи:				
<ul style="list-style-type: none"> - Создать условия, обеспечивающие мотивацию педагогов к профессиональному саморазвитию, освоению современных технологий обучения и воспитания. - Развивать внутришкольную систему непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. - Обеспечить методическое сопровождение и подготовку педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства, в публичных образовательных событиях разных уровней. 				
Разработка плана диагностических мероприятий по выявлению потребностей в повышении квалификации и курсовой подготовке, ликвидации профессиональных дефицитов, в том числе инструментами ЦОС.	01.09.25		Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	План диагностических мероприятий
Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.	01.01.25		Повышение квалификации по инструментам ЦОС	Протокол Педагогического совета «ЦОС в образовательной деятельности». Активная информация на сайте школы.
Обеспечение анализа и самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в	01.01.25		Организация обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	Результаты анализа и самоанализа

образовательной деятельности.				
Контроль прохождения педагогическими работниками необходимых курсов повышения квалификации.	31.12.27		Повышение квалификации	Наличие соответствующих документов, удостоверений, приобретение компетенций, реализуемых на практике, повышающих качество обучения
Разработка и реализация системы материального и нематериального стимулирования сотрудников.	01.01.25		Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	Локальный акт
Формирование ИОМ педагогов на основе самодиагностики, в том числе с использованием ресурса ЦНППМ «Учитель будущего».	01.11.26		Формирование запроса на содержание курсов повышения квалификации с учетом выявленных методических проблем учителей.	Наличие соответствующих документов, удостоверений, приобретение компетенций, реализуемых на практике, повышающих качество обучения
Разработка педагогическими работниками индивидуальных планов профессионального развития (ИППР).	01.09.25		Внедрение индивидуальных планов профессионального развития (ИППР) педагога в зависимости от дефицитов, затруднений.	Индивидуальные планы профессионального развития
Реализация Программы наставничества МКОУ «Троицкая СОШ № 5».	01.10.27		Развитие системы наставничества	Программа наставничества
Оптимизация деятельности школьных методических объединений.	01.09.26		Проведение регулярного группового, индивидуального анализа и обсуждения педагогами результатов, достижений и проблем преподавания на школьных методических объединениях.	План работы ШМО Протоколы заседаний ШМО
Организация персонального контроля использования в учебном процессе современных технологий обучения и оценивания.	01.09.27		Персональный контроль	Аналитическая справка
Создание системы методического сопровождения педагогов в подготовке к	01.09.27		Участие педагогов в конкурсном движении	План методической работы

участию в профессиональных конкурсах, в публичных образовательных событиях разных уровней: научно-практических конференциях, ярмарках инноваций, круглых столах, семинарах, мастер-классах, педагогических чтениях и других мероприятиях.			Организация внутришкольного повышения квалификации	
Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, в актуальных формах обобщения и презентации современных педагогических практик.	01.01.25		Предусмотрены меры мотивирования/стимулирования	Локальный акт
Формирование банка успешных педагогических и управленческих практик и их тиражирование.	01.09.27		Наличие банка успешных педагогических и управленческих практик и их тиражирование	Методические разработки Публикации
Формирование модели методического взаимодействия с другими образовательными учреждениями Талицкого городского округа.	01.10.26		Организация профессионального общения, обмена опытом (посещения учителями школы мастер-классов и открытых уроков педагогов в других образовательных организациях).	Совместные проекты
Исполнители	Руководители ШМО, наставнические пары, творческие группы педагогов			
Ответственный	Кашина Наталья Валентиновна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе			
Подпроект «Школа для всех»				
Задачи:				
- Совершенствовать условия для развития инклюзивного образования.				
- Укомплектовать штат школы социальным педагогом и учителем-дефектологом для обеспечения социального сопровождения участников образовательных отношений и оказания помощи целевым группам обучающихся.				
- Использовать ресурсы школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной помощи обучающимся.				
Комплектование штата школы социальным педагогом и учителем-дефектологом для обеспечения социального сопровождения участников образовательных отношений и оказания помощи целевым группам обучающихся.	01.09.26		Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, учителя-дефектолога	Трудовой договор

Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).	31.12.27		Сотрудничество с ресурсными центрами	Договор о сотрудничестве
Активизация педагогических работников школы для участия в мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения.	31.12.27		Участие в мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения. Организация внутришкольного повышения квалификации по вопросам инклюзивного обучения.	Количество участия
Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.	01.09.26		Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Приказ «Об утверждении списка учебников и учебных пособий на учебный год»
Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	01.01.25		Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	Локальный акт
Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	20.12.27		Повышение квалификации по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Наличие соответствующих документов, удостоверений, приобретение компетенций, реализуемых на практике, повышающих качество обучения
Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ	30.11.27		Наличие банка успешных педагогических практик и их тиражирование	Методические разработки
Организация методического сопровождения	31.12.27		Трансляция опыта	Количество

педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.			образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	участий/сертификатов/дипломов
Организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	31.12.27		Проведение совместных тематических педсоветов, круглых столов, рассматривающих проблемы и пути решений, направленных на повышение качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	План методической работы
Участие в муниципальных, региональных, федеральных методических событиях.	15.12.27		Диссеминация педагогического опыта	Количество участий/сертификатов/дипломов
Исполнители	педагог-психолог, учитель-логопед, классные руководители, учителя-предметники			
Ответственный	Чернова Светлана Юрьевна, директор школы			
Подпроект «Школа цифрового века»				
Задачи:				
<ul style="list-style-type: none"> - Организовать обучение педагогических работников и родителей обучающихся по использованию возможностей платформы Сферум. - Создать условия для использования федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования. - Организовать обучение управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. 				
Разработка и утверждение ЛНА по использованию ФГИС «Моя школа».	01.03.25		Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа»	ЛНА по использованию ФГИС «Моя школа».
Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.	01.04.25		Эксплуатация ИКОП «Сферум». Организация внутришкольного повышения квалификации.	Разработки методических семинаров и практикумов
Изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций по вопросам	01.02.25		Использование информационно-коммуникационной	Методические рекомендации

работы на платформе ФГИС «Моя школа».			образовательной платформы «Сферум»	
Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.	15.12.26		Использование информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум»	Разработки мастер-классов, открытых занятий
Проведение разъяснительной работы с педагогами и родителями (законными представителями) по использованию платформы «Сферум».	01.02.25		Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Регистрация на платформе «Сферум»
Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.	31.12.26		План курсовой подготовки	Удостоверения
Обучение управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией	01.09.25		Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией
Исполнители	Педагогические работники школы			
Ответственный	Калистратова Ирина Васильевна, заместитель директора по УВР			

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 376304230083447847618637456882370283188412430546

Владелец Чернова Светлана Юрьевна

Действителен с 20.04.2024 по 20.04.2025