

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Троицкая средняя общеобразовательная школа № 5»
(МКОУ «Троицкая СОШ № 5»)

СОГЛАСОВАНО
Советом школы
МКОУ «Троицкая СОШ № 5»
(протокол от 11 апреля 2025 № 3)



ТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ «Троицкая СОШ № 5»
С.Ю. Чернова
Приказ от 14.04.2025 № 60-од

Отчет о результатах самообследования
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Троицкая средняя общеобразовательная школа № 5»
за 2024 год

Информационная справка об общеобразовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Троицкая средняя общеобразовательная школа № 5» (МКОУ «Троицкая СОШ № 5»)
Руководитель	Чернова Светлана Юрьевна
Адрес организации	623620, Свердловская область, Талицкий район, поселок Троицкий, улица Ленина, дом 1
Телефон, факс	8(34371)41552
Адрес электронной почты	283103@mail.ru
Учредитель	Управление образования и молодёжной политики Администрации Талицкого муниципального округа
Дата создания	23.12.1952
Лицензия	Реестровый номер лицензии: ЛО35-01277-66/00196268
Свидетельство о государственной аккредитации	Реестровый номер государственной аккредитации: 8856

Основным видом деятельности МКОУ «Троицкая СОШ № 5» является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МКОУ «Троицкая СОШ № 5» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами школы.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ в МКОУ «Троицкая СОШ № 5» введены в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН

1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». МКОУ «Троицкая СОШ № 5» ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в школе организована в соответствии Рабочей программы воспитания, планом воспитательной работы школы на уровне начального, основного и среднего общего образования (НОО, ООО, СОО), планов воспитательной работы классных руководителей.

Тема воспитательной работы школы: «Создание условий для духовного становления личности, формирования физически развитого и социально адаптированного человека».

Цель воспитательной работы школы – создание условий для личностного развития обучающихся, формирования системных знаний о различных аспектах развития России и мира, которое проявляется в усвоении основных норм поведения в обществе, в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе.

Вся воспитательная работа в школе построена в рамках модульной структуры. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни коллектива школы, избежать стихийности, оказывать действенную помощь каждому учащемуся и их родителям.

Инвариантные модули:

1. Урочная деятельность
2. Внеурочная деятельность и дополнительное образование
3. Классное руководство
4. Ключевые общешкольные дела
5. Внешкольные мероприятия
6. Организация предметно-пространственной среды
7. Взаимодействие с родителями
8. Самоуправление
9. Профилактика и безопасность
10. Социальное партнерство
11. Профориентация

Вариативные модули:

1. Детские общественные объединения
2. Школьные музеи
3. Школьные театры

В МКОУ «Троицкая СОШ № 5» накоплено много полезных и добрых традиций, возникших вместе со школой и поддерживаемых до настоящего времени. Одной из основных традиций является самоуправление школьников. Начиналось оно с Совета дружины у пионеров и комитета комсомола у

старшеклассников. Затем это Совет старшеклассников, сейчас Совет Первых. С изменением названий не изменялась идея самоуправления, позволяющая активным ребятам самореализовываться, получать первый опыт организации общественной жизни, учиться ответственности за порученное дело.

Традиционным стало участие учеников в праздновании Дня Победы в поселке. Это Вахта Памяти - Почетный караул у памятника погибшим в Великую Отечественную войну, участвуем в возложении венков Обелиску и памятнику борцам за революцию. На торжественных школьных мероприятиях поднятие флага РФ и вынос Школьного Знамени. Это почетно, ответственно, воспитывает молодежь в духе патриотизма.

Сохранению и развитию традиций школы способствуют общешкольные коллективно-творческие дела, ставшие традиционными: «День Знаний!», «День здоровья», «День пожилого человека», День памяти С. Москвина, «День Учителя», «День памяти жертв ДТП», «День рождения школы», Новогодние праздники, «Вечер встречи выпускников», Месячник «Защитника Отечества», «Конкурс патриотической песни», «Конкурс чтецов», Праздники для мам, «День Земли», Творческий отчетный фестиваль Три Музы (подведение итогов творчества детей за учебный год), День Победы, субботник, Последний звонок, Праздник Чести школы, Выпускные вечера, летний оздоровительный лагерь.

В 2024 году в школе проводилась работа с одарёнными детьми. Школа взаимодействует с социальными партнёрами. Учащиеся школы принимали активное участие в олимпиадах и конкурсах разного уровня. Ещё одним направлением с талантливыми детьми является «Художественное творчество». Традиционно дети участвуют в конкурсах рисунков, фотографий, поделок. Конкурсы детского и юношеского литературного творчества.

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

В рамках патриотического воспитания школьников приняли участие в мероприятиях: 4 октября – традиционный День Памяти С. Москвина. Ежегодно проводится торжественная линейка, Почетный караул. Конкурс патриотической песни «Честь и верность во славу Отечества». Конкурс чтецов, посвященный Году защитника Отечества и 80-летию Победы в ВОВ.

Проводились классные часы, посвящённые Великой Победе: «Дорогами войны», «День Победы в моей семье», «Всегда есть место подвигу», «Блокадный хлеб», «Блокада Ленинграда», «Жизнь за колючей проволокой», «Из истории праздника», «Великая Отечественная война в нашем посёлке», «Дети войны», «Пионеры – герои», «Хатынь», «Наш земляк - разведчик Н.И.Кузнецов», «День Победы», «Подвиг Зои Космодемьянской», «Узники немецких лагерей», Школа приняла участие в онлайн-акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Мы скажем Спасибо», «Окно Победы».

Учащиеся школы приняли участие в акциях «Дарим людям добро», «Подарок ветерану». Были организованы конкурсы плакатов, рисунков. В рамках патриотического воспитания большая работа проведена учителями истории и

библиотекарями: музейные, библиотечные уроки, учебные встречи, конференции, участие в НПК. Многие классы посетили музей Н.И.Кузнецова в Талице и Зырянке, краеведческий музей. Конференция в 10-х классах «Моя семья в годы ВОВ». Эссе «Мой героический дед», классные часы, кинолектории, акции, посвященные Дню Победы, Году защитника Отечества.

Ежегодно чествуются Ветераны педагогического труда (1 октября – День пожилого человека. Поздравления Ветеранов педагогического труда цветами и открытками на дому.

В школе создан Военно-патриотический отряд «Я – Патриот», целью деятельности отряда является развитие личности, создание условий для формирования у учащихся российской гражданской идентичности, ценностей самостоятельности и инициативы, российского национального исторического сознания, готовности к устойчивому развитию и защиты своей Родины.

Открыта «Школа юнармейца», с целью возрождения старых добрых традиций детских и молодежных организаций. Движение «Юнармия» берет на себя подготовку молодежи в духе патриотизма, идеалов дружбы, интернационализма.

Охрану здоровья детей можно назвать приоритетным направлением деятельности всего общества, поскольку лишь здоровые дети в состоянии должным образом усваивать полученные знания и в будущем способны заниматься производительно-полезным трудом.

Во всех классах проводились классные часы, посвященные Всемирному Дню Здоровья, беседы о культуре питания, рациональном и правильном питании, роли питания для развития организма классными руководителями и учителями биологии: Урок-диспут «Путь к доброму здоровью». Беседы: О правильном питании; О профилактике ОРВИ; Грипп. ОРЗ; «Здоров будешь - всё добудешь»; «Вредные и полезные привычки»; «Наркотики и их вред», «Курить - здоровью вредить». Воспитание навыков культуры поведения в столовой во время приема пищи. Проведены беседы с родителями о подходе к проблеме питания в семье.

Участие в акциях разного уровня «Профилактика туберкулеза», «Мы против вредных привычек», «Курение – угроза жизни», «Мы за ЗОЖ» и др.

Учащиеся 8 класса приняли участие в Областном проекте «Будь здоров» (26 учащихся) и заняли 1 место.

Все учащиеся прошли углублённый медицинский осмотр.

В рамках здоровьесберегающих технологий на родительских собраниях проводилась профилактическая работа по профилактике инфекционных болезней, иммунизации, культуры питания в семье и вредных привычках.

В настоящее время проблема детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) остается одной из самых актуальных. В МКОУ «Троицкая СОШ № 5» функционирует отряд ЮИД (24 человека). Он имеет свою структуру, название, девиз. Составлен план работы отряда ЮИД и план занятий с юными инспекторами дорожного движения. Работа ведется планомерно. Составлен безопасный маршрут для обучающихся начальной и средней школы «Дом-Школа-Дом».

В течение года Отряд ЮИД принял участие в различных профилактических мероприятиях: в Театрализованном мероприятии по профилактике дорожно-транспортного травматизма (агитбригада) в Неделе безопасности в рамках

Всероссийской акции «Внимание - дети!», «Письмо водителю» к Всемирному Дню памяти жертв ДТП. Работа отряда очень важна, так как ребята не только сами учатся вести себя на дороге, но и вдохновляют своих сверстников.

Большое внимание уделяется работе по правилам дорожного движения. В целях предупреждения дорожно-транспортного травматизма традиционно проводились классные часы по изучению правил дорожного движения, оформлены уголки по ПДД, на уроках ОБЗР проводились беседы с учащимися по Правилам дорожного движения: «Зеленый нам дорогу открывает», «Дорога и безопасность», «Внимание - дорога». Традиционно приняли участие в Дне памяти жертв ДТП. Дети писали письма водителям и раздавали их. Конкурс рисунков «Дорога безопасности». Тесно сотрудничаем с инспектором по пропаганде детского дорожного травматизма.

В школе создана и работает Дружина юных пожарных «Феникс» (25 учащихся). Члены отряда занимались изучением истории создания и развития пожарной охраны, основ пожарной профилактики, закрепляли порядок действий при пожаре и изучали первичные средства пожаротушения. Члены отряда в течение учебного года были активными участниками различных соревнований, конкурсов, акций: «Нет пожарам!», «Оградим себя от пожара!», «Дети против пожаров!».

В школе функционирует волонтерский отряд «Добрые сердца» (24 человека). Их деятельность связана, как правило, с благотворительностью, милосердием.

В ходе деятельности отряда формируется ответственная, адаптированная, здоровая личность. Дети получают знания о здоровом образе жизни, учатся аргументировано отстаивать свою позицию. Ребята из волонтерского отряда участвуют в акциях разного уровня.

Экологическое воспитание учащихся. Развитие безопасной образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся, в том числе с ОВЗ. Данное направление реализуется через эколого-валеологическое воспитание школьников и развития школьной Службы примирения.

В школе сформирован отряд «Юннаты Первых» (24 учащихся), в рамках Всероссийского проекта «Юннаты Первых». Целью Проекта является патриотическое и нравственное воспитание детей и молодежи через приобщение к созидательной деятельности в сфере экологии и охраны природы, и самореализация молодого поколения в рамках социально-полезной, проектной, научной и исследовательской деятельности. Юннаты принимают участие в акциях и проектах разного уровня.

Решая задачи физического воспитания, педагогу необходимо ориентировать свою деятельность на формирование потребностей и мотивов к систематическим занятиям физическими упражнениями, воспитание моральных и волевых качеств, гуманистических отношений, приобретение опыта общения. В школе создан Школьный спортивный клуб (103 ученика). Основными формами работы ШСК являются занятия в секциях, группах и командах. Основные виды спорта в ШСК «Троицкая СОШ № 5» - волейбол, футбол, баскетбол, лыжи, легкая

атлетика. Члены клуба принимали активное участие во всех мероприятиях, проводимых клубом по вовлечению учащихся в мероприятия, организацию, судейство. Проводятся соревнования по футболу, волейболу, пионерболу, баскетболу, по стрельбе, провели школьный осенний кросс, кросс «Нации», «Лыжня России».

В школе работает Школьный театр «Звёзды среди нас» (25 учащихся). Это деятельность детей, которая организуется в свободное от занятий время и позволяет развивать индивидуальные способности, проявить творческий потенциал, укрепить здоровье.

Цель программы: обеспечение эстетического, интеллектуального, нравственного развития учащихся; развитие интереса к искусству театра и актёрской деятельности. Участники театральной студии принимали участие в конкурсах и фестивалях школьного и районного уровня и занимали призовые места.

В целях развития государственно-общественных форм управления образовательным учреждением, приобщения старшеклассников к получению организационных и управленческих навыков, поддержки инициатив обучающихся при формировании современных традиций в МКОУ «Троицкая СОШ № 5» был создан Совет Старшеклассников.

В состав Совета Старшеклассников вошли активные учащиеся 8-11 классов (17 человек).

Определены принципы ученического самоуправления:

- добровольность;
- гласность;
- законность;
- равноправность;
- приоритет человеческих ценностей;
- коллегиальность принятых решений;
- уважения к интересам, достоинству, мнению каждого члена совета.

Согласно плану члены Совета Старшеклассников помогали в организации школьных мероприятий и акций и их участии. В учебном году были проведены школьные мероприятия, в которых ребята из Совета Старшеклассников приняли непосредственное участие: «День знаний», «День Учителя», «День самоуправления», «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Посвящение в «Юннаты первых», «День здоровья», «23 февраля», «Новогодние ёлки в начальной школе», «Конкурс патриотической песни», «Конкурсы чтецов», «Открытие Года защитника Отечества, «Последний звонок», организация школьных перемен для детей начальной школы, а также мероприятия и тематические классные часы. Ребята оказывали помощь в проведении различных школьных и районных благотворительных акций: «10000 добрых дел», «Защита детства». В 2024 году Совет старшеклассников переименован в Совет Первых. «Движение Первых» – 445 учеников, «Орлята России» – 213 учащихся.

Участие в акциях и проектах «Движения Первых» — это большой урок общения, передача жизненного опыта и получение ценной информации для молодого поколения.

В рамках проекта «Киноекторий» организованы показы фильмов с последующим обсуждением: «Уроки французского», «Человек дороже золота», «Салют - 7», «Лед», «Вершина жизни капитана Тарпищева», «Каждая собачка», «Азбука права», «Блокадный хлеб», «Дорога жизни», «Сталинградская битва», «Пальма», «Зоя», «Человек дороже золота» и др.

Киноекторий – это коллективный просмотр и обсуждение фильмов по разным поводам и на разные темы. Выбор фильма, как правило, определяется либо темой урока, либо календарем знаменательных дат.

Важнейшей частью эстетического воспитания в школе является художественное воспитание, использующее в качестве воспитательного воздействия средства искусства, формирующее специальные способности и развивающее дарования в определенных его видах — изобразительном, музыкальном, вокальном, хореографическом, театральном, декоративно-прикладном и др.

Правовое воспитание обучающихся является продолжением направления воспитательной работы с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию. Правовое воспитание представляет собой сложный и длительный процесс, который затрагивает проблему социализации личности. В школе создана система изучения правовых основ будущего гражданина. Изучается Устав школы, выдержки из Административного, Уголовного кодекса РФ. Проведены мероприятия правовой направленности: беседы о правах учащихся, называются телефоны доверия. Для выявления проблем, возможностей, путей их решений осуществлена диагностическая деятельность совместно с психологом: «Моё отношение к школе, учёбе», «Уровень тревожности» и др. Проведена индивидуальная работа с учащимися, требующими помощи, родительские собрания.

Профориентационная работа в школе является одним из направлений в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения всех участников образовательного процесса.

Профориентационная работа в школе ведется по следующим направлениям: диагностика, проведение внеклассных мероприятий и классных часов, встречи, экскурсии в учебные заведения. Во всех классах в течение года проводятся тематические классные часы: «Моя будущая профессия», «Профессии наших родителей», «Выпускники школы-учителя», «Мир моих интересов» и т.д.

В рамках внеурочной деятельности Реализуются Федеральные проекты «Разговоры о важном» и «Россия - Мои горизонты» - профессиональный минимум для учащихся 6 – 11 классов.

Участие в профориентационном проекте, направленном на раскрытие талантов и осознанный выбор карьеры «Билет в будущее» с 6 – 11 класс (79 учащихся). Участие во всероссийском конкурсе «Большая перемена» - время твоих возможностей.

В сотрудничестве с Тюменским индустриальным университетом с целью формирования у обучающихся целенаправленной профессиональной ориентации осуществляется довузовская подготовка.

В школе проходят циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего.

Встречи с людьми разных профессий: военнослужащими, врачами, педагогами, сотрудниками полиции, пожарными, начальником Вновь-Юрмытской и Пановской управы, директором библиотечно-информационного центра, с председателем Думы ТМО Забанных Еленой Геннадьевной.

Встречи со студентами ВУЗов и колледжей: Уральского института управления, Уральского педагогического университета, военно-космической академии им. Можайского (Санкт Петербург), Талицкого лесотехнического колледжа им. Н.И.Кузнецова

Совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования.

Два года подряд школа участвует в Федеральном проекте Минцифры «Развитие кадрового потенциала IT-отрасли». 38 учащихся 8-11 классов успешно прошли вступительные испытания и получили возможность обучения на бесплатных двухлетних курсах «Код будущего» по программе «Разработка десктопного приложения на Python» в объеме 144 академических часа, учебных модуля, реализованных на цифровой платформе «Университет 2035».

Организуются экскурсии для детей не только на местные предприятия, но и за пределы Талицкого района и Свердловской. Экскурсии на Талицкий молочный завод, Талицкие электрические сети, крестьянское (фермерское) хозяйство, Музей энергетики МРСК Урала, в Талицкий районный суд, ОМВД по Талицкому району, музей полиции, пожарную часть, Центр Бокса, медицинский колледж г. Ирбит, Уральский Федеральный университет, производство «Вода Троицкая», Белоярскую АЭС, «Алабуга Политех». Для группы учащихся 10-11 классов с углубленным изучением информатики, ориентированных на специальности в области IT-технологий, была организована экскурсия в Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации. Поездка в Минцифры способствовала расширению кругозора обучающихся в отрасли информационных технологий и дальнейшему профессиональному выбору. Дети побывали на экскурсиях и мастер-классах, познакомились с такими направлениями работы Минцифры, как внедрение электронных услуг, развитие инфраструктуры связи, цифровое образование и электронное правительство.

Сотрудничество школы с Центром занятости населения *по трудоустройству* несовершеннолетних в летний период. В летний период 2024 года были трудоустроены 18 несовершеннолетних на должность помощник вожатого в летний оздоровительный лагерь и 10 человек – подсобный рабочий.

В школе функционирует школьное методическое объединение классных руководителей. Классные руководители работают по календарно-тематическим

планам воспитательной работы, планы соответствуют воспитательным целям и задачам школы. Структура планов воспитательной работы едина, соответствует требованиям, организация воспитательной работы в классе строится на основе анализа. Классные руководители ведут классную документацию, осуществляют контроль за посещаемостью и успеваемостью учащихся, организуют дежурство и питание, работу с родителями, проводят классные часы, инструктажи по технике безопасности обучающихся, классные руководители с учащимися участвуют в организации внеурочной деятельности, уделяют внимание воспитанию гражданственности, формированию здорового образа жизни, профориентации, индивидуальной работе с учащимися, работе с семьёй, работе с детьми «группы риска», моделируют свою воспитательную систему.

Одной из задач деятельности методических объединений классных руководителей является изучение, обобщение и распространение передового опыта по воспитанию учащихся и созданию нового опыта на основе рекомендаций педагогической науки.

Основными критериями результативности работы классных руководителей в 2024 году стали:

- содействие самостоятельной творческой деятельности учащихся, повышение уровня удовлетворенности их жизнедеятельностью класса;
- уровень взаимодействия с учителями, коллективом педагогов, с разными школьными службами, с педагогами дополнительного образования и другими социальными партнерами.

Большое значение в работе классного руководителя имеет работа с семьёй. Цель направления «Работа с семьёй» - максимально сблизить интересы родителей и педагогов по формированию развитой личности, сделать родителей союзниками школы, максимально востребовать воспитательный потенциал семьи. Первым и решающим условием положительного взаимодействия считаем доверительные отношения между школой и родителями. Информирование родителей о деятельности школы является одним из условий организации сотрудничества школы и семьи. Педагогическое просвещение родителей основывалось на педагогических консультациях и индивидуальных беседах об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, о профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, о сохранении и укреплении здоровья.

На классных родительских собраниях были проведены беседы: «О школьной форме», «О вреде мобильных телефонов», «О федеральном законе «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака» от 23.02. 2013 № 15-ФЗ», «Реализация внеурочной деятельности в школе», «Адаптация первоклассников к условиям школьной жизни», «Адаптация пятиклассников к условиям обучения на второй ступени», «О сложностях адаптационного периода», «Роль семьи в развитии школьника», «Итоговая аттестация в 9 классе», «ЕГЭ – 11», «Профориентация», «Зависимость от компьютера», «Стили воспитания», «Семейные ценности в современном обществе», «Безопасность...» и другие.

Важным направлением воспитательной работы сегодня стала первичная профилактика правонарушений среди несовершеннолетних.

Для своевременной помощи учащимся, корректирования деятельности всех социальных служб в работе по устранению причин отклонения в поведении в начале учебного года составляется база данных детей различных категорий, в том числе база данных на детей, состоящих на учете в ПДН, ВШУ – это Социальный паспорт школы.

По данным социального паспорта в школе обучаются 942 человека. 246 детей проживают в многодетной семье, 280 - в неполной семье, детей, находящихся на опеке – 13, из них 11 – дети-сироты, 16 детей проживают в семье «группы риска», находятся в социально опасном положении и состоят на учете в КДН и ЗП - 2 семьи, семей, в трудной жизненной ситуации – 8 семей, на учете в ПДН стоят – 3 подростка. Количество учащихся с ОВЗ – 57 учеников, дети - инвалиды – 25 детей, 14 - обучение на дому.

На сегодняшний день 18 несовершеннолетних поставлены на внутришкольный учет. На каждого из них оформлено Наблюдательное дело, в котором отражены результаты обследования их жилищно-бытовых условий, полученные в ходе посещения на дому, встреч с каждым родителем. Составлены план мероприятий ИПР с несовершеннолетним и его семьей.

Школа тесно сотрудничает со всеми субъектами профилактики – это Управление образования и молодежной политики Администрации Талицкого муниципального округа, КДН и ЗП, ПДН, Реабилитационный центр, органы опеки и попечительства, Троицкая Управа, Центр занятости населения, ГИБДД, ВДПО, ОАО «Российские железные дороги». Редакция газеты «Сельская новь», ПО «Талицкие электрические сети», организации дополнительного образования (Детская спортивная школа, краеведческий музей, музей Н.И.Кузнецова, КДЦ «Центральный», РИКДЦ «Юбилейный», Троицкая поселковая библиотека, Центр творческого развития «Академия детства», национальный парк «Припышминские боры» и др.)

В школе в системе действует Совет профилактики правонарушений (раз в месяц проходят заседания), по необходимости – внеплановые. На которые приходят представители КДН и ЗП, ПДН, Управления образования и молодежной политики Администрации Талицкого муниципального округа.

Ежегодно с целью раннего выявления рисков возможного вовлечения обучающихся в аддиктивное поведение, формирования зависимости от наркотических и психотропных веществ школа участвует в Единой методике социально-психологическое тестирование (ЕМ СПТ). В 2024 году приняли участие в социально – психологическом тестировании 333 уч-ся (98%), 8 отказов, высочайший риск выявлен у 8 учеников. По результатам выявления высочайшего риска у обучающихся педагогом-психологом проводятся индивидуальные консультации с родителями и их детьми, медицинский осмотр учащихся.

Участие обучающихся в общественно-полезных и интеллектуальных, творческих и социально-значимых мероприятиях отражается в мониторинге личностного развития каждого ребенка.

В 2024 году зафиксировано 14 426 участий в 68 мероприятиях разного уровня: от школьного до федерального.

Этот мониторинг составляется на основе данных мониторинга личностного развития обучающихся, который ведет каждый классный руководитель.

Важным звеном в системе воспитательной работы школы является система дополнительного образования, так как кружковая работа оказывает большую помощь в развитии творческих и индивидуальных способностей учащихся, а также в профилактике правонарушений среди учащихся, создавая условия, которые не провоцируют отклоняющегося поведения, а расширяют безопасное для ребенка пространство, где ему хорошо и интересно.

Главная цель дополнительного образования: создание условий для максимально эффективного, целостного развития личности ребенка, то есть создание условий для раскрытия и развития таланта.

Согласно данным Навигатора дополнительного образования детей Свердловской области 80 % учащихся занимаются в школьных кружках разной направленности.

Направления дополнительных общеобразовательных программ	Всего уч-ся	Начальное образование	Основное образование	Среднее образование
Техническая	160	6	154	0
Физкультурно - спортивная	109	33	59	17
Художественная	105	81	15	9
Естественно - научная	75	0	49	26
Социально - гуманитарная	304	163	126	15
Туристско - краеведческая	0	0	0	0
Итого	753 (80%)	283	403	67

Программы дополнительного образования, которые реализуются в школе направлены не только на развитие одаренных и талантливых детей, но и способствуют углублению знаний в разных предметных областях.

В рамках внеурочной деятельности Реализуются Федеральные проекты «Разговоры о важном» и «Россия - Мои горизонты» - профессиональный минимум для учащихся 6 – 11 классов.

Положительные результаты в воспитательной работе за 2024 год:

- созданы благоприятные условия для развития творческих способностей детей через программы дополнительного образования;
- сохранены школьные традиции (проведены все общешкольные и классные мероприятия);
- активность учащихся при проведении классных, школьных, районных мероприятий остается высокой.

Задачи, поставленные на 2024 год, выполнены: организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья учащихся.

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой
Совет школы	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Управление МКОУ «Троицкая СОШ № 5» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Свердловской области, муниципальными правовыми актами Талицкого муниципального округа, Уставом и принимаемыми в соответствии с ним локальными нормативными актами, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Директор самостоятельно осуществляет руководство деятельностью Образовательного учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации, законодательством Свердловской области, муниципальными правовыми актами Талицкого муниципального округа, Уставом, коллективным договором, соглашениями, локальными нормативными актами.

Организация управления МКОУ «Троицкая СОШ № 5» соответствует уставным требованиям. Нормативные и организационно-распорядительные документы соответствуют действующему законодательству и Уставу.

Совет школы – коллегиальный орган управления образовательной организацией, который вырабатывает свои решения с учетом мнения всех участников образовательных отношений: родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов, обучающихся. Представители данных категорий входят в Совет школы. Совет школы является формой общественного участия в управлении образованием, что обеспечивает баланс интересов государственной и общественной составляющих управления и позволяет максимально реализовать потенциал участия всех участников образовательных отношений в управлении образованием.

Основные принципы деятельности Совета школы:

- Совет школы осуществляет свою деятельность в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами РФ, субъектов РФ, уставом школы;
- деятельность Совета школы основывается на принципах добровольности участия его членов в работе, коллегиальности принятия решений, гласности;
- члены Совета школы осуществляют свою работу на общественных началах;
- решения Совета школы по вопросам, отнесенным уставом школы к его компетенции, являются обязательными для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано десять школьных методических объединений:

- учителей начальных классов;
- учителей истории и обществознания;
- учителей русского языка и литературы;
- учителей иностранного языка;
- учителей математики;
- учителей естественных наук (химии, биологии, географии);
- учителей искусства и технологии;
- учителей физкультуры, ОБЖ;

- учителей физики и информатики;
- классных руководителей.

Деятельность школьных методических объединений в 2024 году была направлена на включение каждого учителя в педагогический поиск. Каждое методическое объединение работало над своей темой, напрямую связанной с единой методической темой школы. Все школьные методические объединения имели планы работы. На заседаниях школьных методических объединений в 2024 году решались как частные организационные вопросы, так и вопросы, связанные с результативностью работы, составлением рабочих программ, обменом опытом, творческими отчётами педагогов, изменениями в нормативных документах, организацией работы учителей-предметников по подготовке к ВПР, ЕГЭ и ОГЭ.

Направляющая и организационная роль в управлении школой отводилась Педагогическим советам. При планировании тем Педагогического совета выбирались проблемы, решение которых способствовало повышению уровня учебно-воспитательной работы, анализу образовательной деятельности школы, внедрению в практику современных педагогических технологий. Принимая решение Педагогических советов, коллектив стремился избрать новые подходы, современные технологии в решении задач образования и воспитания. В 2024 году рассматривались и решались вопросы приоритетных направлений воспитательной работы в школе, организации наставничества, адаптации пятиклассников в условиях основной школы, продуктивного освоения электронных образовательных платформ и интернет-ресурсов, современных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся, содержания образования в контексте развития функциональной грамотности обучающихся, культуры психологического общения всех участников образовательного процесса, обмена опытом по созданию условий для достижения новых образовательных результатов.

В целях учета мнения обучающихся в школе действует Совет старшеклассников.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2021–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021– 2022 уч. год	2022– 2023 уч. год	2023– 2024 уч. год	На конец 2024 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	1048	1052	1022	942
	— начальная школа	427	422	396	363
	— основная школа	560	564	558	505
	— средняя школа	61	66	68	77

2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	2	3	10	
	— основная школа	3	2	8	
	— средняя школа	0	0	0	
3	Не получили аттестата:				
	— об основном общем образовании	4	21	10	
	— среднем общем образовании	0	0	0	
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	— в основной школе	6	7	7	
	— средней школе	3	4	7	

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, количество обучающихся школы сократилось.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Окончили год		Оставлены на повторное обучение	
		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
1	100	-	-	-	-	5	5
2	94	48	51	11	12	0	0
3	105	55	52	10	10	1	1
4	93	36	39	9	10	4	4
Итого	389	139	36	30	8	10	3

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 17 процентов (в 2023 был 53%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 6 процента (в 2023 — 14 %).

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования
по показателю «успеваемость» в 2024 году**

Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Окончили год		Оставлен на повторное обучение	
		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
5	123	53	43	16	13	0	0
6	108	41	38	11	10	1	1
7	97	35	36	6	6	1	1
8	100	23	23	5	5	3	3
9	129	36	28	8	6	3	2
Итого	557	188	34	46	8	8	1

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 2 процента (в 2023 был 32 %), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 3 % (в 2023 — 5%).

**Результаты освоения программ среднего общего образования
обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2024 году**

Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Окончили год		Переведены условно в след. класс	
		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
10	37	14	38	4	11	0	0
11	32	8	25	7	22	0	0
Итого	69	22	32	11	16	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году выросла на 4% обучающихся, которые закончили год на «4» и «5», (в 2023 – 28%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 1% (в 2023 было 17%).

Результаты сдачи ЕГЭ в 2024 году

Предмет	Сдавали всего человек / %	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл

Русский язык	32/100	-	3	64
Математика(проф)	9/28	-	1	68
Математика (база)	23/28	«5» - 4	«4» - 14	«4»
Физика	2/6	-	-	51
Информатика	6/19	-	-	68
Биология	8/25	-	-	46
Химия	4/13	-	-	54
Литература	2/6	-	1	92
Обществознание	14/44	-	-	49
История	3/9	-	-	49
Английский	1/3	-	1	94

Анализ результатов ЕГЭ-24 показывает, что для поступления в вуз 15% выпускников сдавали обществознание, 7% — физику, 3% — литературу, 4% — биологию и 6% — информатику.

11 классов в 2024 году окончили 32 человек, из них 6 выпускников окончили школу с аттестатом с отличием и медалью «За особые успехи в учении I степени» (золотая медаль), 1 выпускник – с медалью «За особые успехи в учении II степени» (серебряная медаль).

Выдачи аттестатов о среднем общем образовании с отличием

Год выдачи аттестата с отличием	С отличием красного цвета	С отличием синего-голубого цвета	Итого
2022	3	-	3
2023	4	-	4
2024	6	1	7

Результаты ЕГЭ медалистов - 2024

Фамилия Имя Отчество	Медаль	Русский язык	Математика (б)	Математика (п)	Литература	Обществознание	Информатика	Английский язык	История
Березовская Галина Олеговна	I степени	81		76			67		
Коростелева Мария Ивановна	I степени	78		74		68			
Прасолова Алина Александровна	I степени	91		80	94		70		

Харитонов Алина Юрьевна	I степени	83	5		89	52			
Юрьева Елизавета Евгеньевна	I степени	91		90			85		
Плюхина Татьяна Константиновна	I степени	91	5			86		94	
Соболева Вера Алексеевна	II степени	60	5			63			53

Результаты сдачи ОГЭ в 2024 году

9 классов окончили 129 человек. Из них 3 человека не были допущены до экзаменов и оставлены на повторное обучение в 9 классе, 12 человек (обучающиеся с ОВЗ) получили Свидетельство об обучении.

Предмет	Кол-во учащихся, сдававших экзамен (человек)	Оценки
Обществознание	56	«5»-2 «4»-13 «3»-40 «2»-1
История	5	«5»-1 «4»-3 «3»-1
Информатика	52	«5»-5 «4»-16 «3»-28 «2»-3
Физика	13	«4»-2 «3»-9 «2»-2
Химия	14	«5»-3 «4»-4 «3»-6 «2»-1
Биология	40	«4»-15 «3»-24 «2»-1
География	38	«5»-5 «4»-10 «3»-19 «2»-4
Литература	2	«5»-0 «4»-1 «3»-1
Русский язык	114	«5»-19 «4»-55 «3»-39 «2»-1

Математика	114	«5»-4 «4»-38 «3»-63 «2»-9
Английский язык	4	«5»-4

104 выпускника 9 класса получили аттестат об основном общем образовании. Из них 7 (7%) учащихся получили аттестат об основном общем образовании с отличием. На «4» и «5» окончили девять классов 36 (35%) человек.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в школе регламентируется ООП МКОУ «Троицкая СОШ № 5», в том числе режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х – 8-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 9–11-х классов.

В ходе самообследования выявили, что в МКОУ «Троицкая СОШ № 5» созданы все условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Принят локальный нормативный акт, содержащий решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в следующем учебном году, в котором также содержатся:

- порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам;
- порядок определения соотношения объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий, проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

В 2024 году школа оказывала психолого-педагогическую помощь учащимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- педагога-психолога;
- советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в МКОУ «Троицкая СОШ № 5» организован мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	104	34	2	62	32	19	12	1	-
2023	128	34	1	77	25	19	6	-	-
2024	104	38	4	62	32	19	13	-	-

В 2024 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в образовательных организациях региона. Это связано с тем, что в школе введено профильное обучение только по трем направлениям, что недостаточно для удовлетворения спроса всех старшеклассников.

Процент выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно высокий - 76 %.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в МКОУ «Троицкая СОШ № 5» работают 56 педагогов, из них 5 — внутренних совместителей. В 2024 году аттестацию прошли 11 человек, на высшую квалификационную категорию аттестовались 4 педагогических работника, на первую – 7.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом:

В школе работают учителя, имеющие ведомственные награды и звания: 10 педагогов имеют звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации»; 11 педагогам присвоено звание «Ветеран труда РФ», 8 – «Ветеран труда Свердловской области», 15 педагогов награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации; 35 педагогов награждены Почетной грамотой Министерства общего и профессионального образования Свердловской области.

Педагоги школы – активные участники конкурсов и фестивалей профессионального мастерства разного уровня: 8 педагогов являются победителями конкурсов лучших учителей Российской Федерации в рамках Приоритетного национального проекта «Образование», 5 из них дважды. 5 педагогов – победители муниципальных конкурсов: «Учитель года» - 1, конкурс на премию Главы Администрации Талицкого ГО - 1, «Женщина года» - 2 (в номинациях «Женщина – общественный деятель» и «Женщина – лучший педагогический работник»), конкурса «Педагогическое мастерство» - 1; 1 педагог – лауреат премии «Исток» РАН и Нижегородской области за развитие физического образования в школах сельской местности, 2 педагога – призеры конкурса методических разработок среди педагогических работников в рамках Межрегионального фестиваля «Открывая книгу – открываем мир». Учредителем Конкурса является ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», 1 педагог – победитель (2 место в Свердловской области) Всероссийского дистанционного конкурса «Учитель года России – 2022». Учредителем конкурса является Центр дистанционного образования «Наука и образование» им. А.С.Макаренко, 23 педагога – победители и призеры Всероссийских и Международных онлайн-конкурсов профессионального мастерства (данные за последние 3 года).

В 2024 году педагогические работники школы приняли участие в I региональном Педагогическом слете «Содружество Орлят России», г. Березовский – участник 1; региональном конкурсе «Вдохновляй и действуй», Навигаторы детства – участник 1; региональном этапе Всероссийского конкурса «Воспитать человека» - участник 1; региональном Фестивале педагогических практик «Урок для учителя», УрГПУ, ЦНППМ «Учитель будущего», участников – 3; в роли спикеров в Методической мастерской «Практики наставничества» на площадке Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников с представлением педагогического опыта по теме: «Организация и реализация совместных проектов наставнической пары» - участников 2; XIV Областном фестивале творчества работников образования Свердловской области «Грани таланта-2024» - участников 2; муниципальных Педагогических чтениях «Стратегии и тактики развития образования в Талицком городском округе в контексте национальных и региональных приоритетов» - участников 6; районной интеллектуальной игре «ПушкинКВИЗ» (1 место).

Руководителями районных методических объединений учителей-предметников являются 8 педагогов МКОУ «Троицкая СОШ № 5», 16 педагогов школы – эксперты территориальных представительств региональных предметных комиссий по проверке ОГЭ, 6 педагогов – эксперты аттестационной комиссии для осуществления всестороннего анализа деятельности педагогических работников.

- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников: 34 педагога – выпускники школы;

- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов:

В 2024 году 100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации. Педагогами освоены программы по обеспечению объективности оценочных процедур в условиях реализации обновленных ФГОС ОО, формированию и оцениванию функциональной грамотности обучающихся, введению обновленных ФГОС, системе внешнего оценивания образовательных результатов, по содержанию и методике подготовки школьников к участию в олимпиадах, формированию метапредметных результатов в условиях обновленных ФГОС, методическим аспектам преподавания разных учебных дисциплин, в том числе на углубленном уровне, по формированию мотивации к обучению у школьников, инклюзивному образованию и другим.

Основные направления работы по повышению квалификации педагогов, реализованные в текущем учебном году:

1. Определение содержания, форм и методов повышения квалификации педагогов МКОУ «Троицкая СОШ № 5», согласование заявок на курсы повышения квалификации.

2. Повышение профессионального уровня учителей через:

- организацию и проведение семинаров, мастер – классов, творческих отчетов, педагогических чтений, тематических педагогических советов, консультаций и иных мероприятий на уровне образовательной организации;

- участие в семинарах, конференциях, мастер - классах и иных мероприятиях муниципального и регионального уровня;

- дистанционное обучение (вебинары);

- изучение и использование в работе современных педагогических технологий;

- участие в профессиональных конкурсах и фестивалях.

3. Обобщение педагогического опыта педагогов, подготовка публикаций.

4. Индивидуальная работа с педагогами.

Дополнительное профессиональное образование (ДПО), призванное обеспечивать непрерывное профессиональное образование педагогических кадров, реализовывалось, как и в предыдущем учебном году, в двух направлениях:

- профессиональная переподготовка педагогических работников;

- повышение квалификации через курсовую подготовку.

Сведения о повышении квалификации и переподготовке педагогических кадров в 2024 году

№	Название курсов	Кол-во часов, организация	Ф.И.О. педагогов
1	Подготовка экспертов и собеседников итогового собеседования по русскому языку в 9 классе	32 (с 23.01.2024 - 26.01.2024), ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Пешкова Я.В. Уд. №ПК-66 0118053 Рег. № 118053 от 08.02.2024 Клюкина М.С. Уд. №ПК-66 0118042 Рег. № 118042 от 08.02.2024
2	Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий Вариативный модуль: учебный предмет «биология»	24 (с 06.02.2024 - 08.02.2024), ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Андреевских О.А. Уд. №ПК-66 №0117843 Рег.№117843 от 08.02.2024
3	Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий Вариативный модуль: учебный предмет "русский язык"	24 (с 07.02.2024 - 09.02.2024), ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Сафронова Е.А. Уд. №ПК-66 0118150 Рег. № 118150 от 09.02.2024 Чусовитина И.Л. Уд. №ПК-66 0118154 Рег. № 118154 от 09.02.2024
4	Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий Вариативный модуль: учебный предмет "русский язык"	24 (с 27.02.2024 по 29.02.2024), ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Кашина Н.В. Уд. № ПК-66 0122449 Рег. № 122449 от 29.02.2024 Шихова Т.Н. Уд. № ПК-66 0122467 Рег. № 122467 от 29.02.2024
5	Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий. Вариативный модуль: учебный предмет «химия»	24 (12.02.2024 - 15.02.2024), ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Стахеева В.А. Уд. №ПК-66 №0122040 Рег.№122040 от 21.02.2024 Стахеева Г.И. Уд. №ПК-66 №0122041 Рег.№122041 от 21.02.2024
6	Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий. Вариативный модуль: учебный предмет «история»	24 (с 20.02 по 22.02.2024), ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Лушников Е.Н. Уд. № ПК-66 0122215 Рег. № 122215 от 22.02.2024
7	Формирование универсальных учебных действий обучающихся в условиях реализации обновленных ФГОС НОО, обучение с использованием дистанционных образовательных технологий	72 (05.02.2024 - 15.02.2024), ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Бесцененко Н.Е. Уд. № ПК-66 0118246 Рег.№118246 от 15.02.2024 Романченко Д.В. Уд. № ПК-66 0118258 Рег.№118258 от 15.02.2024
8	Конструирование образовательного процесса в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», обучение с использованием ДОТ	40 (29.01.2024 - 16.02.2024) ГАОУ ДПО СО «ИРО», Нижнетагильский филиал	Андреевских Б.Н. Уд. № ПК-66 0132553, рег. № 459 от 16.02.2024 Стахеева Г.И. Уд. №ПК-66 0132567, рег. № 473 от 16.02.2024 Сафронов А.А. Уд. №ПК-66 0132543, рег. №449 от 16.02.2024

9	Конструирование образовательного процесса в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», обучение с использованием ДОТ	56 (19.02.2024 - 12.03.2024), ГАОУ ДПО СО «ИРО», Нижнетагильский филиал	Бесцененко В.И. Уд. №ПК-66 0133221, рег. №1126 от 15.03.2024
10	Конструирование образовательного процесса в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», обучение с использованием ДОТ	40 (05.04.2024 - 25.04.2024), ГАОУ ДПО СО «ИРО», Нижнетагильский филиал	Рухлова Т.А. Уд. №ПК-66 0134276, рег. №2180 от 25.04.2024
11	Федеральная адаптированная образовательная программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: особенности реализации в образовательной организации	36 (с 24.01.2024 по 03.02.2024) УЦ «Всеобуч» ООО «АИСТ», Нижний Тагил	Бесцененко Н.Е. Рег.№ 44436 от 03.02.2024 Жукова Н.А. Рег.№ 44441 от 03.02.2024 Кадцына Л.В. Рег.№ 44445 от 03.02.2024 Клепикова Н.Н. Рег.№ 44446 от 03.02.2024 Новикова Н.П. Рег.№ 44453 от 03.02.2024 Романченко Д.В. Рег.№ 44458 от 03.02.2024 Фарносова Т.А. Рег.№ 44460 от 03.02.2024 Шмакова Т.Н. Рег.№ 44464 от 03.02.2024 Шубина Л.М. Рег.№ 44465 от 03.02.2024 Яковлева Е.С. Рег.№ 44466 от 03.02.2024 Якшина А.И. Рег.№ 44467 от 03.02.2024 Новопашина Т.В. Рег.№ 44454 от 03.02.2024
12	Методические аспекты преподавания учебного курса «Вероятность и статистика» в 7-9 классах в условиях реализации обновленных ФГОС ООО	36 (с 11.03.2024 по 15.03.2024), ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Альшевская М.С. Рег.№123064 от 15.03.2024. Уд. № ПК-66 № 0123064 Пастухова М.В. Уд. №ПК-66 № 0123085 Рег.№123085 от 15.03.2024
13	«Обновленные ФГОС общего образования: технологии реализации образовательного процесса», Вариативный модуль «Начальное общее образование», Вариативный модуль «Основное общее и среднее общее образование», обучение с использованием ДОТ	40 (с 15.02. по 29.02.2024), ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Бородина М.О. Уд. № ПК-66 0128595 рег. № 128595 от 07.03.2024 Бесцененко В.И. Уд. №ПК-66 0128593 рег. № 128593 от 07.03.2024

			Пастухова М.В. Уд. №ПК-66 0128627 рег. № 128627 от 07.03.2024 Плеханова О.Д. Уд. №ПК-66 0128631 рег. № 128631 от 07.03.2024 Бурдакова О.С. Уд. №ПК-66 0128596 рег. № 128596 от 07.03.2024 Карпова А.И. Уд. №ПК-66 0128608 рег. № 128608 от 07.03.2024 Клюкина М.С. Уд. №ПК-66 0128609 рег. № 128609 от 07.03.2024 Корякина Е.В. Уд. №ПК-66 0128611 рег. № 128611 от 07.03.2024 Лаврентьева В.К. Уд. №ПК-66 0128615 рег. № 128615 от 07.03.2024 Лебедева В.А. Уд. №ПК-66 0128616 рег. № 128616 от 07.03.2024 Могилевцева Ю.С. Уд. №ПК-66 0128623 рег. № 128623 от 07.03.2024 Перешеина А.О. Уд. №ПК-66 0128628 рег. № 128628 от 07.03.2024 Пешкова Я.В. Уд. №ПК-66 0128630 рег. № 128630 от 07.03.2024 Федореева Н.Е. Уд. №ПК-66 0128645 рег. № 128645 от 07.03.2024
14	Формирование мотивации к обучению у школьников	24 (с 27.02.2024 по 15.03.2024), ФГБОУ ВО «УрГПУ» (ЦНППМ «Учитель будущего»)	Рухлова Т.А. Уд. № 663102470336, рег. № 4070/15 от 29.03.2024; Кузнецова Т.И. Уд. № 663102470230, рег. № 3964/15 от 29.03.2024
15	Визуализация вычислений в электронных таблицах	16 (с 20.02.2024 по 01.03.2024), ФГБОУ ВО «УрГПУ» (ЦНППМ «Учитель будущего»)	Кузнецова Т.И. Уд. № 663102470028, рег. № 3762/15 от 15.03.2024
16	Оценка результатов профессиональной деятельности аттестующихся работников организаций, осуществляющих	40 (с 22.01.2024 по 31.01.2024), ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Палицына В.В. Уд. № ПК-66 0128164, рег. № 128164 от 09.02.2024

	образовательную деятельность (с учетом требований ФГОС)		Сафронов А.А. Уд.№ ПК-66 0128255, рег. № 128255 от 09.02.2024 Кашина Н.В. Уд.№ ПК-66 0128140, рег. № 128140 от 09.02.2024 Новопашина Т.В. Уд.№ ПК-66 0128160, рег. № 128160 от 09.02.2024 Куликова С.В. Уд.№ ПК-66 0128150, рег. № 128150 от 09.02.2024 Лушникова Е.Н. Уд.№ ПК-66 0128234, рег. № 128234 от 09.02.2024 Андреевских О.А. Уд.№ ПК-66 0128202, рег. № 128202 от 09.02.2024
17	Функциональная грамотность обучающихся как метапредметный результат обновленных ФГОС начального общего и основного общего образования	40 (с 01.03.2024 по 20.03. 2024), ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Вакилева А.М. Уд.№ ПК-66 0129963, рег. № 129963 от 19.04.2024 Бородин М.О. Уд.№ ПК-66 0129956, рег. № 129956 от 19.04.2024 Палицына В.В. Уд.№ ПК-66 0129997, рег. № 129997 от 19.04.2024 Сафронова Е.А. Уд.№ ПК-66 0130003, рег. № 130003 от 19.04.2024 Пешкова Я.В. Уд.№ ПК-66 0129998, рег. № 129998 от 19.04.2024 Малышкина В.В. Уд.№ ПК-66 0129993, рег. № 129993 от 19.04.2024 Магда А.Е. Уд.№ ПК-66 0129992, рег. № 129992 от 19.04.2024 Лушникова Е.Н. Уд.№ ПК-66 0129989, рег. № 129989 от 19.04.2024 Корякина Е.В. Уд.№ ПК-66 0129985, рег. № 129985 от 19.04.2024 Коржавина Л.И. Уд.№ ПК-66 0129983, рег. № 129983 от 19.04.2024 Карпова А.И. Уд.№ ПК-66 0129980, рег. № 129980 от 19.04.2024

			Чусовитина И.Л. Уд. №ПК-66 0130022 Рег. № 130022 от 19.04.2024
18	Формирование универсальных учебных действий учащихся на основе организации исследовательской и проектной деятельности	24 (11.03.2024 – 13.03.2024), ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Стахеева В.А. Уд. №ПК-66 №0122897 Рег.№122897 от 13.03.2024
19	Повышение учебной мотивации обучающихся средствами образовательной робототехники и 3D-технологий, обучение с использованием ДОТ	40 (01.02.2024 – 16.02.2024), ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Кузнецова Т.И. Уд. №ПК-66 № 0122398, Рег. №122398 от 28.02.2024
20	Профессиональное развитие педагога на основе результатов самоанализа профессиональной деятельности. Вариативный модуль «ИКТ-компетентность педагога в условиях внедрения цифровой образовательной среды», обучение с использованием ДОТ	40 (05.02.2024 – 16.02.2024), ГАОУ ДПО СО «ИРО», Нижнетагильский филиал	Бесцененко В.И. Уд. №ПК-66 0132601, рег. №507 от 16.02.2024 Ипполитова О.В. Уд. №ПК-66 0132607, рег. №513 от 16.02.2024
21	Профессиональное развитие педагога на основе результатов самоанализа профессиональной деятельности. Вариативный модуль «ИКТ-компетентность педагога в условиях внедрения цифровой образовательной среды», обучение с использованием ДОТ	40 (03.04.2024 – 16.04.2024), ГАОУ ДПО СО «ИРО», Нижнетагильский филиал	Вторых О.В. Уд. №ПК-66 0134007, рег. №1911 от 16.04.2024
22	Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий. Вариативный модуль: учебный предмет «информатика»	24 (23.01.2024 – 02.02.2024), ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Вторых О.В. Уд. №ПК-66 № 0118441 Рег.№118441 от 16.02.2024
23	Оценка образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования	36 (01.04.2024 – 05.04.2024), ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Магда А.Е. Уд. №ПК-66 0123721 Рег.№123721 от 05.04.2024
24	Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий. Вариативный модуль: учебный предмет «английский язык»	24 (01.03.2024 – 22.03.2024), ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Палицына В.В. Уд. №ПК-66 0123545 Рег. № 123545 от 22.03.2024
25	Организация учебной деятельности обучающихся по (предмет по выбору) на углубленном уровне в соответствии с ФГОС СОО», обучение с использованием ДОТ. Вариативные модули: ВМ4: История, ВМ: Обществознание, ВМ1: Биология	32 (06.05.2024 – 17.06.2024), ГАОУ ДПО СО «ИРО», Нижнетагильский филиал	Рычкова Л.К Уд. №ПК-66 0134915, рег. №2816 от 17.06.2024. Андреевских О.А. Уд. №ПК-66 0134896, рег. №2797 от 17.06.2024
26	Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп	56 (15.05.2024 - 23.05.2024), ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Якшина А.И. Уд. №ПК-66 0125515 Рег. № 125515 от 29.05.2024

	Вариативный модуль: Организация работы педагога с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)		
27	Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины»: практико-ориентированное обучение	24 (06.09.2024), ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Андреевских Б.Н., Брунеткина А.О.
28	Формирование функциональной грамотности на уроках общественно-научных предметов Вариативный модуль: учебный предмет "история"	40ч (29.11.2024), ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Бурдакова О.С.
29	Формирующее и критериальное оценивание обучающихся	16ч. (25.11.2024), ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Вторых О.В., Ипполитова О.В., Яковлева Е.С., Коржавина Л.И., Шихова Т.Н.
30	Формирование читательской грамотности при работе с текстом на уроках различных учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО	40 (20.11.2024 – 22.11.2024), ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Кашина Н.В.
31	Содержательные и методические аспекты преподавания общественно-научных предметов на уровне среднего общего образования (базовый и углублённый уровни) Вариативный модуль: учебный предмет "история"	40 (20.11.2024- 22.11.2024), ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Лушникова Е.Н.
32	Организация оценки достижений планируемых результатов освоения программы НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФОП НОО	36 (01.11.2024), ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Новикова Н.П.
33	Содержательные и методические аспекты преподавания общественно-научных предметов на уровне среднего общего образования (базовый и углублённый уровни) Вариативный модуль: учебный предмет «география»	40 (25.10.2024), ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Руднова С.А.
34	Формирование универсальных учебных действий обучающихся в условиях реализации обновленных ФГОС НОО	72ч (15.11.2024), ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Шубина Л.М.

В качестве задач по развитию системы повышения квалификации на 2025 год необходимо обозначить организацию системы обратной связи после прохождения педагогами курсовой подготовки, дальнейшее развитие практики дистанционного повышения квалификации педагогическими работниками школы; обучение педагогов по программам повышения квалификации,

ориентированными на организацию работы с мотивированными и одаренными обучающимися, развитие проектно-исследовательской деятельности, организацию инклюзивного образования, освоение современных образовательных технологий. Всем учителям рекомендовано активизировать деятельность по темам самообразования через изучение теоретического и методического материала, посещение уроков коллег, а также активное участие в семинарах, конференциях, профессиональных конкурсах разного уровня.

В МКОУ «Троицкая СОШ № 5» в 2024 году с целью создания условий для формирования эффективной системы поддержки молодых специалистов реализована Программа наставничества «Учитель-учитель». В ходе реализации Программы решались задачи адаптирования молодых и вновь прибывших специалистов в образовательной организации, выявления возможностей и трудностей в работе наставляемых педагогов, реализации системы мероприятий для передачи наставниками навыков, знаний, умений с целью повышения личностного и профессионального уровня наставляемых педагогов.

В реализации Программы принимали участие 12 наставнических пар. Каждой парой был разработан план совместной работы педагога-наставника с наставляемым педагогом. Ключевыми мероприятиями по организации и содержанию наставнической деятельности были оказание помощи в работе над методической темой по самообразованию, взаимопосещение уроков с их последующим анализом, индивидуальные консультации по педагогическим затруднениям, совместные разработки уроков и внеклассных мероприятий. Итогом работы стали открытые уроки, участие в Педагогических чтениях, в том числе муниципальных, участие в конкурсах и фестивалях.

В рамках реализации Программы наставничества 6 молодых педагогов приняли участие в Педагогических чтениях, у 4 наставляемых педагогов появились собственные профессиональные работы: публикации и методические разработки, 3 молодых педагога приняли участие в профессиональных конкурсах, 2 стали призерами; 2 молодых специалиста успешно прошли процедуру аттестации на первую квалификационную категорию, 9 педагогов дали открытые уроки.

Одна наставническая пара приняла участие в V сезоне регионального проекта по развитию наставничества в Свердловской области «Старт в будущее», проводимого на базе «Камышловского педагогического колледжа». Представлен опыт наставничества по теме «Активизация познавательной деятельности младших школьников на уроках математики».

12 педагогов, в том числе наставников и наставляемых, приняли участие в региональном Фестивале функциональной грамотности «Через настоящее в будущее». Организатором Фестиваля стал НТФ ИРО. Целью Фестиваля было создание особой образовательной среды для выявления и распространения лучших образовательных практик Свердловской области по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся.

Одна наставническая пара выступила в качестве спикеров на методической мастерской «Практики наставничества» на площадке Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников «Учитель

будущего» с представлением опыта работы по теме «Организация и реализация совместных проектов наставнической пары».

3 наставнических пары приняли участие в региональном фестивале педагогических практик «Урок для учителя» на площадке центра непрерывного повышения профессионального мастерства УрГПУ.

Оценка влияния программы на участников проходила посредством самодиагностики профессиональных компетенций наставляемых, наблюдения за педагогическими действиями наставляемых и наставников, анализа персонализированных планов работы с наставляемыми педагогами.

Со следующего учебного года согласно Программе развития Школы в рамках подпроекта «Качество и объективность» планируется организация наставничества по модели «учитель-ученик».

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Программа методической работы школы определялась нормативно-организационной основой, стратегией совершенствования образовательного процесса в соответствии с развитием системы образования района, области и страны. Методическая работа школы строилась на основе годового плана. При планировании методической работы школы были отобраны те формы, которые реально способствовали реализации Программы развития школы.

Методическая работа в 2024 году была ориентирована на развитие педагогической компетентности и профессионального мастерства педагогов, совершенствование системы повышения квалификации, распространение педагогического опыта, повышение престижа образовательной организации.

Цель методической работы – обеспечить условия, способствующие непрерывному совершенствованию педагогической компетентности и профессионального мастерства педагогических работников школы для повышения эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности.

Задачи методической работы:

1. Совершенствование теоретических знаний, педагогического мастерства участников образовательного процесса, включение педагогов в активную деятельность по применению личностно-ориентированных, развивающих и информационных технологий.

2. Реализация системы мероприятий, направленных на развитие кадрового потенциала, повышение квалификации учителей школы, совершенствование и развитие их педагогического и профессионального мастерства, организация ликвидации профессиональных затруднений на основе реализации планов самообразования развития и повышения квалификации.

3. Оказание методической помощи молодым специалистам.

4. Организация методического сопровождения исследовательской и проектной деятельности обучающихся, повышение качества подготовки к олимпиадам, интеллектуальным и профессиональным конкурсам.

5. Организация и проведение традиционной серии мероприятий системы внутреннего повышения квалификации, направленных на профессиональную самореализацию педагогов и распространение опыта их работы.

Основными формами методической работы в школе являются:

1. Школьные методические объединения.
2. Предметные декады.
3. Работа учителей по теме самообразования.
4. Открытые уроки и мастер-классы.
5. Тематические педагогические советы.
6. Творческие отчёты.
7. Педагогические чтения.
8. Курсовая система повышения квалификации.
9. Индивидуальные консультации.
10. Система повышения квалификации через семинары, вебинары, тренинги, НПК.
11. Экспертная деятельность.
12. Создание творческих групп педагогов для разработки программ.
13. Участие в конкурсах профессионального мастерства.
14. Единые методические дни.
15. Наставничество.

Высшей формой коллективной методической работы остается Педагогический совет. Через проведение тематических педагогических советов реализуется внутренняя (внутришкольная) система обучения педагогов. Педсоветы проходят в разной форме: круглый стол, презентация опыта, мастер-класс, деловая игра, творческий отчет и другие. В 2024 году рассматривались и решались вопросы приоритетных направлений воспитательной работы в школе, организации наставничества, адаптации пятиклассников в условиях основной школы, продуктивного освоения электронных образовательных платформ и интернет-ресурсов, современных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся, содержания образования в контексте развития функциональной грамотности обучающихся, культуры психологического общения всех участников образовательного процесса, обмена опытом по созданию условий для достижения новых образовательных результатов.

Ведущая роль в управлении методической работой в школе принадлежит Методическому совету, который организует, направляет работу учителей, создает условия для реализации Программы развития школы. В состав Методического совета входят руководители школьных методических объединений учителей-предметников. Работа методического совета осуществляется на основе годового плана. Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы, школьных методических объединений и творческих групп учителей.

В соответствии с планом работы школы на заседаниях методического совета рассматривались вопросы планирования деятельности школьных методических объединений, использования инструментария современного учителя для формирования и развития функциональной грамотности

обучающихся, возможностей конструктора для создания рабочих программ по учебным предметам, реализации профильного и предпрофильного обучения в школе и другие. В 2025 году необходимо разнообразить формы проведения методического совета, включить в его работу творчески работающих педагогов, координировать деятельность методических объединений.

Деятельность школьных методических объединений в 2024 году была направлена на включение каждого учителя в педагогический поиск. Каждое методическое объединение работало над своей темой, напрямую связанной с единой методической темой школы «Педагогическая компетентность и профессиональное мастерство учителя – решающий фактор обеспечения качества образования». Выбор методической темы был обусловлен основными тенденциями развития системы образования, а также актуальными для школы потребностями и запросами со стороны педагогического коллектива. Планы работы школьных методических объединений были составлены в соответствии с единым планом методической работы школы.

На заседаниях школьных методических объединений обсуждались следующие вопросы:

- знакомство с планом работы на учебный год;
- согласование рабочих программ и КТП;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;
- методы работы с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- система и формы промежуточного и итогового контроля;
- новые образовательные технологии, перспективы и проблемы их внедрения;
- организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- распространение педагогического опыта, совершенствование педагогического мастерства;
- повышение качества образования;
- итоговая аттестация обучающихся.

В следующем году необходимо развивать систему взаимопосещения уроков в целях совершенствования методической грамотности и аналитической культуры учителей, заимствования положительного опыта, способности видеть недостатки и не допускать их в своей практике; расширять практику работы в системе внутреннего повышения квалификации; продумать систему работы, мотивирующую педагогов на качественную подготовку обучающихся к участию в значимых мероприятиях.

На повышение методической компетентности оказывает влияние трансляция накопленного опыта, которая эффективно осуществляется в ходе участия педагогов в работе районных методических объединений, конференций и семинаров разного уровня, в проведении мастер-классов, в публикациях в научно-методических журналах, сборниках ИРО, интернет-сайтах. В 2024 году 86% педагогов школы (56 человек) приняли участие в семинарах и вебинарах разного уровня, включая областные и международные; в разных методических изданиях, в том числе электронных, опубликованы работы 10 педагогов.

В рамках РМО, ШМО и предметных Декад было проведено 23 открытых урока. В течение года в рамках одного урока было реализовано 28 проектов, в рамках межпредметных связей – 6 интегрированных уроков.

Одним из приоритетных направлений работы школы в контексте повышения качества образования является создание системы поддержки талантливых детей. Главная задача педагогического коллектива - создание условий для оптимального развития одаренных детей, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачок в развитии их способностей. В 2024 году в МКОУ «Троицкая СОШ № 5» разработана Программа по выявлению, развитию и сопровождению одаренных и талантливых детей. Программа разработана на основе Муниципальной модели и содержит описание механизмов, основных направлений и форм работы с одаренными детьми. Дорожная карта включает мероприятия по диагностике, выявлению, сопровождению и развитию одаренных детей.

В 2024 году, как и все образовательные учреждения Талицкого муниципального округа, школа приняла участие в самодиагностике в рамках проекта «Школа Минпросвещения России». По результатам диагностики определено исходное состояние школы как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России». На основании самодиагностики разработана Программа развития школы, направленная на решение задач:

1. Повышения качества образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки. Выстраивание модели ВСОКО в соответствии с общероссийскими показателями качества общего образования.

2. Расширения возможностей образовательного партнерства для внедрения программ дополнительного образования и профессиональной подготовки.

3. Создания условий получения общего образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми с ОВЗ и инвалидностью.

4. Формирования системы выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение.

5. Формирование системы профессионального развития педагогов, включающей диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.

7. Создания востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики.

Программа содержит описание дефицитов по каждому магистральному направлению, возможных причин и факторов возникновения этих дефицитов и управленческих решений по их минимизации. В Программе обозначены основные направления развития школы, механизмы реализации и планируемые результаты. В рамках программы разработаны 7 подпроектов, а именно, «Качество и объективность», «ГТО в школе», «Ступеньки творчества», «Туризм

и краеведение», «Современный учитель», «Школа для всех» и «Школа цифрового века». Дорожные карты каждого подпроекта программы содержат мероприятия, нацеленные на повышение качества образования.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 26 389 единиц;
- книгообеспеченность — 100 %;
- обращаемость — 12 500 в год;
- объем учебного фонда — 18274 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда библиотеки

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	18274	18274
2	Педагогическая	100	124
3	Художественная	7584	17444
4	Справочная	250	100
5	Языковедение, литературоведение	300	367
6	Естественно-научная	200	535
7	Техническая	50	63
8	Общественно-политическая	100	37

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Помимо официального сайта с 15.01.2023 школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте школы;
- иная информацию о школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о МКОУ «Троицкая СОШ № 5».

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 26 учебных кабинетов, они оснащены современной мультимедийной техникой.

В 2024 году в школе открыты 3 кабинета Центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» (4 000 000,00 рублей). Центр образования создан в рамках федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование" для повышения качества образования, в том числе за счет обновления учебных помещений, приобретения современных средств обучения и воспитания (цифровых лабораторий по физике, химии и биологии, ноутбуков, многофункционального устройства, оборудования для изучения основ робототехники, механики, мехатроники, освоения основ программирования), повышения квалификации педагогических работников и расширения практического содержания реализуемых образовательных программ.

Центр образования естественно-научной и технической направленностей "Точка роста" является частью образовательной среды общеобразовательной организации, на базе которой осуществляется:

преподавание учебных предметов из предметных областей "Естественно-научные предметы", "Естественные науки", "Обществознание и естествознание", "Математика и информатика", "Технология";

внеурочная деятельность для поддержки изучения предметов естественно-научной и технологической направленностей;

дополнительное образование детей по программам естественно-научной и технической направленностей;

проведение внеклассных мероприятий для обучающихся;

организация образовательных мероприятий, в том числе в дистанционном формате с участием обучающихся из других образовательных организаций.

Центр образования естественно-научной и технологической направленностей "Точка роста" создан при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования и ФОП НОО, ООО и СОО.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Остается актуальной проблема повышения качества на уровне основного общего образования. В 2024 году на основании результатов оценочных процедур по списку, предоставленному Рособрнадзором, и по результатам идентификации в Свердловской области школа стала участником регионального проекта по поддержке школ с низкими результатами обучения и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях «ШАНС» (Школы Адресного Наставничества и Сопровождения). С целью повышения качества образования в школе разработаны Концепция развития, Среднесрочная программа и программа антирисковых мер. Эти документы подробно раскрывают меры и запланированные мероприятия по минимизации рисков, существующих в образовательной организации.

Самодиагностика факторов риска снижения образовательных результатов выявила проблему низкой адаптивности учебного процесса, которая является следствием неэффективной системы объективной оценки результатов обучения, недостаточного использования возможностей современных образовательных технологий, в том числе системно-деятельностного подхода в обучении, несформированности системы индивидуальной работы с низкомотивированными обучающимися, фрагментарной реализации формирующего оценивания в учебном процессе. Риски низкой адаптивности учебного процесса тесно связаны с другими рисками, в частности низким уровнем мотивации обучающихся, увеличением доли обучающихся с рисками школьной неуспешности, недостаточной предметной и методической компетентностью педагогических работников, а значит, работа по снижению влияния риска низкой адаптивности учебного процесса на образовательные результаты будет способствовать снижению влияния других рисков. Поэтому возникает необходимость изменений в организации учебного процесса, содержании и технологиях обучения и оценивания. В 2024-2025 учебном году разработана Программа антирисковых мер по преодолению низкой адаптивности учебного процесса, целью которой является создание эффективных условий, направленных на повышение адаптивности учебного процесса, через использование современных педагогических технологий обучения, оценивания, наставничества. Для реализации цели необходимо решение задач активизации использования

современных образовательных технологий, в том числе системно-деятельностного подхода, индивидуализации и дифференциации обучения; обеспечения объективности образовательных результатов в рамках школьных оценочных процедур, в том числе через внедрение практик формирующего оценивания; совершенствования системы управления процессом развития профессиональных компетенций педагогов, в том числе через внедрение технологий наставничества.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	942
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	363
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	502
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	77
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	411 (44 %)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	64
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	68 / «4»
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (1 %)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	9 (8 %)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	10 (9 %)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	7 (6 %)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	7 (22 %)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	923 (98%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	357 (39%)
— регионального уровня		5 (0,1%)
— федерального уровня		14 (1 %)
— международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	77 (8 %)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	77 (8 %)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	56
— с высшим образованием		48 (86%)
— высшим педагогическим образованием		48 (86%)

— средним профессиональным образованием		8 (14%)
— средним профессиональным педагогическим образованием		8 (14%)
Численность (удельный вес) педабработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	56
— с высшей		17 (30%)
— первой		33 (59%)
Численность (удельный вес) педабработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		7 (13%)
— больше 30 лет		16 (29%)
Численность (удельный вес) педабработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		14 (25%)
— от 55 лет		20 (36%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	61 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	61 (100%)
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,30
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	15
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		3
— медиатеки		нет
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да

— системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	942 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	1,6

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарным требованиям и другим требованиям законодательства РФ, позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО, ФОП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Директор МКОУ «Троицкая СОШ № 5»

С.Ю.Чернова

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 376304230083447847618637456882370283188412430546
Владелец Чернова Светлана Юрьевна
Действителен с 20.04.2024 по 20.04.2025