

**Анализ работы
муниципального казенного
общеобразовательного учреждения
«Троицкая средняя общеобразовательная
школа № 5»
за 2024 / 2025 учебный год**

В 2024/2025 учебном году в целях создания условий для достижения образовательных результатов в соответствии с ФГОС и ФООП, повышения качества образовательных результатов обучающихся педагогическим коллективом решались задачи совершенствования системы преподавания, управления, условий организации образовательной деятельности.

Учебный план 1-4, 5-9, 10-11 классов был составлен в соответствии с требованиями ФГОС. Обязательная часть определяла состав обязательных учебных предметов и обязательную учебную нагрузку. Учебное время данной части отводилось на различные виды деятельности по каждому предмету (учебная деятельность, проектная деятельность, практические занятия, экскурсии). Часть, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивала реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть, использовалось на ведение элективных курсов, кружков, секций, обеспечивающих различные интересы и запросы обучающихся и их родителей (законных представителей).

В 2024-2025 учебном году школа работала в режиме 5-дневной недели с 1 по 8 класс, 6-дневной недели в 9-11 классах. С 1 по 11 класс школы на конец года обучались 943 учащихся. Качество знаний составило 53% (на 4% выше по сравнению с прошлым годом). Успеваемость составила 95 % (на 1% ниже по сравнению с прошлым годом). На «отлично» окончили учебный год – 89 человек (9 % от общего числа обучающихся, % не изменился по сравнению с прошлым учебным годом). На «4» и «5» обучались 350 учащихся (37% от общего числа обучающихся, на 4% выше по сравнению с прошлым годом; на 1 человека больше, чем в прошлом году). Неудачающих – 34 (4% от общего числа обучающихся, на 3 человека больше, чем в прошлом году).

11 классов окончили 35 человек. Из них 3 выпускника окончили школу с аттестатом с отличием и медалью «За особые успехи в учении I степени» (золотая медаль), 1 выпускник – с медалью «За особые успехи в учении II степени» (серебряная медаль).

9 классов окончили 100 человек (1 не был допущен до экзаменов), из них свидетельство об обучении получили 11 человек (обучающиеся с ОВЗ), 9 человек (9%) – передают ОГЭ в сентябре 2025 года, 80 выпускников 9 класса получили аттестат об основном общем образовании, 3 (3%) учащихся получили аттестат об основном общем образовании с отличием, на «4» и «5» закончили 25 (25%) человек (на 6% меньше, чем в прошлом году).

В 2024-2025 учебном году в МКОУ «Троицкая СОШ № 5» продолжено профильное обучение, основанное на дифференциации содержания образования с учетом потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающее углубленное изучение отдельных учебных предметов. Результаты анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей) легли в основу комплектования трех 10-х классов и формирования учебного плана естественно-научного профиля (медицинский класс) с углубленным изучением химии и биологии, технологического (информационно-технологического) профиля с

углубленным изучением математики и информатики и гуманитарного профиля с углубленным изучением истории и обществознания.

В учебный план включены дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся, предлагаемые образовательным учреждением в соответствии со спецификой выбранного профиля.

С 2023-2024 учебного года МКОУ «Троицкая СОШ № 5» участвует в проекте «Медицинские классы Свердловской области», одобренном Указом Губернатора Свердловской области от 20.02.2023 № 58-УГ. Обучение в медицинских классах осуществляется по программам углубленного изучения химии и биологии в сотрудничестве с Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Уральский государственный медицинский университет», Ирбитским филиалом Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения "Свердловский областной медицинский колледж", Государственным автономным учреждением здравоохранения Свердловской области «Талицкая центральная районная больница», Государственным автономным учреждением здравоохранения Свердловской области «Областная специализированная больница медицинской реабилитации «Маян».

Организационно-методическое сопровождение учебного процесса в медицинском классе осуществляется в тесном сотрудничестве с социальными партнерами и заключается в организации и реализации мероприятий профориентационной направленности для осуществления обучающимися профессиональных проб как в рамках учебной работы, так и во внеурочное время.

Субъекты социального партнерства	Формы взаимодействия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Свердловский областной медицинский колледж" (ГБПОУ "СОМК")	Экскурсии, мастер-классы, конкурсы, профессиональные пробы, учебно-творческие мероприятия
Ирбитский филиал ГБПОУ "Свердловский областной медицинский колледж"	Экскурсии, мастер-классы, конкурсы, профессиональные пробы, учебно-творческие мероприятия
ГАУЗ СО "Областная специализированная больница медицинской реабилитации «Маян»	Экскурсии, встречи с практикующими врачами, профессиональные пробы
ГАУЗ СО "Талицкая стоматологическая поликлиника"	Экскурсии, встречи с практикующими врачами
ФГБОУ ВО Уральский государственный медицинский университет Минздрава России (ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России)	Цикл мероприятий «Pro медицину из первых уст»: дискуссии с медиками для медицинских классов в рамках специализированного курса «MegSTART», мастер-классы Медицинского Предуниверсария,

	экскурсии в Мультипрофильный аккредитационно-симуляционный центр, олимпиады, научно-практические конференции, конкурсы научно-исследовательских проектов
«Центр охраны здоровья, образования и творческого развития молодежи»	Цикл мероприятий совместно с Ассоциацией студенческих организаций ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России Штаб «Волонтеры-медики» УГМУ
ГАУЗ СО "Талицкая центральная районная больница»	Экскурсии, встречи с практикующими врачами

Результаты внеклассной работы 10 медицинского класса
(куратор: Андреевских О.А., классный руководитель: Палицына В.В.)

№	Дата	Мероприятие	Место проведения	Участники	Результат
1	02.09.24	Мастер-класс для гостей школы в День знаний	МКОУ «Троицкая СОШ № 5»	Учащиеся 10 и 11 мед. классов школы	Благодарность
2	10.09.24	Экскурсия в государственное автономное учреждение здравоохранения Свердловской области	"Областная специализированная больница медицинской реабилитации "Маян"	Учащиеся 10 медицинского класса, главная медсестра Куликова Е. В., медперсонал больницы	Знакомство с оборудованием больницы, беседа со специалистами
3	20.09.24	Муниципальный мастер-класс в рамках Всероссийского проекта "Первая помощь"	МКОУ «Троицкая СОШ № 5»	Учащиеся 11 и 10 мед. классов школы, руководитель РМО учителей ОБЗР Горбунов А.И.	Получение навыков оказания ПП
4	10.10.24	Торжественное посвящение в медицинский класс	МКОУ «Троицкая СОШ №5»	Учащиеся 11 и 10 медицинских классов школы, главный врач Центральной районной	Вступление в ряды учащихся медицинского класса

				больницы Редькин В И. и главная медсестра ГАУЗ СО «ОСБМР» «Маян» Куликова Е.В.	
5	12.10.24	Встреча со студенткой Ирбитского медицинского колледжа Гюльнар Абдуллаевой	МКОУ «Троицкая СОШ №5»	Учащиеся 10 медицинского класса	Знакомство с основными правилами при прохождении практики в медицинских учреждениях
6	15.10.24	Посещение ПЧ 86 в г. Талица	ПЧ 86	Учащиеся 10 медицинского класса	Знакомство с оборудованием для оказания помощи при дорожных авариях и пожарах
7	16.10.24	Посещение ГАУЗ СО «Талицкая СП»	ГАУЗ СО «Талицкая СП»	Учащиеся 10 медицинского класса, главный врач Шатунова Н.В.	Знакомство с профессией врача- стоматолога, оборудованием кабинета врача, лабораторией по изготовлению зубных протезов
8	17.10.24	Встреча с военным комиссаром Талицкого и Тугулымского районов Харитоновым С.В.	МКОУ «Троицкая СОШ №5»	Учащиеся 10 и 11 мед. классов	Информация о возможности поступления в Санкт- Петербургскую военно- медицинскую Академию имени С.М. Кирова.
9	19.10.24	Встреча с	МКОУ	Учащиеся 10	Информация о

		выпускницей Тюменского медицинского университета, студенткой ординатуры	«Троицкая СОШ №5»	мед.класса, Коржавина А.С.	вузе, предметах изучения, возможностях развития в студенческой жизни, о кружках, которые предлагает факультет и о перспективах дальнейшего профессионального роста
10	24.10.24	Встреча с начальником Территориального отдела Управления Роспотребнадзора по Свердловской области в Талицком, Байкаловском, Тугулымском районах, городе Камышлов, Камышловском и Пышминском районах (Талицкий отдел Управления Роспотребнадзора по Свердловской области)	МКОУ «Троицкая СОШ №5»	Учащиеся 10, 11 мед. классов, Яковлева Н.М.	Знакомство с санитарной службой, её подразделениями, историей становления профилактической медицины в России
11	25.10.24	Видеоконференция Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и	Территориальный отдел Управления Роспотребнадзора по Свердловской области в	Учащиеся 10, 11 мед. классов	Знакомство с работой службы

		благополучия человека по Свердловской области ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Свердловской области»	городе Талица		
12	октябрь	Конкурс видеороликов: «Каким врачом я буду через 10 лет», в рамках Предуниверсария Уральского Государственного медицинского университета.	Заочно	12 учащихся 10 мед. класса	5 учащихся стали победителями конкурса и приглашены на Медицинский тест-драйв в УГМУ
13	28.10-31.10.24	Медицинский тест-драйв в УГМУ.	УГМУ	5 учащихся 10 медицинского класса (Берсенева П, Кузнецов И, Муниров К, Шабалина И и Шимолина А.	Знакомство с кафедрами университета, участие в практических работах.
14	7.11.24	Районный методический семинар «Цифровые лаборатории и учебное оборудование медицинского класса для углубленного изучения естественнонаучных дисциплин».	МКОУ «Троицкая СОШ №5»	Учащиеся 10 медицинского класса, участие учителей биологии и химии школ Талицкого городского округа, начальник Управления образования Талицкого ГО Яровикова Анастасия Анатольевна и	Передача опыта по работе с профильными медицинскими классами. Ребята познакомились с оказанием ПП при различных кровотечениях, познакомились с основами десмургии.

				ведущий специалист Управления образования Сапегина Светлана Юрьевна	
15	23.11.24	Дискуссия «PRO медицину из первых уст». «Мир без границ: диалог о детской реанимации»	МКОУ «Троицкая СОШ №5», УГМУ (онлайн-встреча)	Учащиеся 10 медицинского класса, заведующий отделением анестезиологии и и реабилитации для детей Свердловской клинической больницы №1, к.м.н. Свалов Алексей Игоревич	Беседа с опытным врачом
16	28.11.24	Онлайн встреча 10 медицинского класса с представителями ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России.	Муниципальное бюджетное учреждение Талицкого городского округа в «Библиотечно - информационный центр»	Учащиеся 10 медицинского класса, представители ФГБОУ ВО СПбГПМУ.	Знакомство с университетом
17	29.11.24	Зачёт у 9 классов по теме: «Опорно-двигательная система»	МКОУ «Троицкая СОШ №5»	Учащиеся 10 и 11 мед. классов	Повторение материала по теме
18	14.12.24	Состязание для учащихся медицинских классов «Мой выбор медицина»	УГМУ, предвуниверсарий	Шабалина И., Муниров К., Сорокина Е.	Сертификаты участников. 1 место в Станции с медицинскими практическими навыками.

19	14.12.24	Состязание для учащихся медицинских классов «Мой выбор медицина»	ТюМГУ	Кузнецов И., Вербкина К., Ренц А.,	Призёры состязаний. Сертификаты на 3 балла к ЕГЭ при поступлении в ТюМГУ.
20	17.12.24	Экскурсия в ИЕНиМ (биология)	УРФУ ИЕНиМ	14 учащихся 10 мед. класса	Знакомство с институтом естественных наук УРФУ.
21	декабрь	Встреча с выпускником школы, практикующим врачом-педиатром Троицкой поликлиники Яковлевым К.Е.	МКОУ «Троицкая СОШ №5»	Учащиеся 10 А класса	Беседа о студенчестве в УГМУ и первых месяцах работы врачом.
22	28.01.25	Мастер-класс для 9 классов по оказанию ПП при поражении органов дыхания.	МКОУ «Троицкая СОШ №5»	6 учащихся 10 медицинского класса (Сорокина Е., Манькова А., Степанова Д., Ренц А., Муниров К., Шабалина И)	Отработка навыков оказания первой доврачебной помощи.
23	январь	Регистрация на сайте «Добро РФ» Волонтёры-медики	Предуниверсарий УГМУ (онлайн)	14 человек 10 мед. класса	
24	февраль	Подача заявок на конкурс исследовательских работ школьников «Первые шаги в медицине» (КНИРШ)	Предуниверсарий УГМУ (онлайн)	Учащиеся 10 медицинского класса.	Принято на 2 заочный 4 работы (Шабалина И., Шимолина А., Манькова А., Степанова Д.)
25	февраль	Подача заявок на участие в	Уральский медико-	6 учащихся 10 мед. класса	Прошли на 2 заочный этап 6

		марафоне «Фактор жизни» фонда «Золотое сечение»	биологически й марафон: «Фактор жизни» УГМУ		учащихся 10 медицинского класса (Кузнецов И., Манькова А., Сорокина Е., Степанова Д., Ренц А., Шабалина И.)
26	20.02.25	Форум медицинских классов Западного управленческого округа Свердловской области	Первоуральск, Лицей № 21	9 учащихся 10 медицинского класса (Шабалина И., Пуртова К., Муниров К., Манькова А., Ренц А., Серкова М., Кузнецов И., Степанова Д., Сорокина Е.)	1 место в номинации «Первая помощь», Сертификаты участникам Форума, Благодарственн ое письмо руководителю команды
27	22.02.25	Дискуссия «PRO медицину из первых уст». Специализирова нный курс «МедСТАРТ» «Популярно о гастроэнтеролог ии. Клиническое значение и диагностика Helicobacter pylori: прошлое, настоящее, будущее»	УГМУ, Предуниверса рий (онлайн)	Учащиеся 10 медицинского класса	Дискуссия. Получение знаний из первых уст
28	04.03- 04.04. 2025	«Уральский медико- биологический марафон Фактор жизни для 9-11 классов 2025 года» по направлению	Дистанционно е мероприятие фонда «Золотое сечение»	Сорокина Екатерина Шабалина Ирина, Манькова Анастасия, Степанова Дарья.	Сертификаты участников мероприятия

		«Наука»			
29	14.03.25	Региональный образовательный тур	МКОУ «Троицкая СОШ №5»	Учащиеся 10 А класса	Проведение мастер-классов для участников Регионального образовательного мероприятия
30	12.04.25	Медицинский турнир Асклепий	ФГБУ ВО Тюменский ГМУ (очно)	Шабалина Ирина (2 этап)	Сертификат участника
31	16.04.25	Посещение Дня открытых дверей ФГБУ ВО Тюменский ГМУ	ФГБУ ВО Тюменский ГМУ	Учащиеся 10 А класса	Знакомство с вузом
32	апрель 2025	Медицинский турнир Асклепий	ФГБУ ВО Тюменский ГМУ (заочно)	Степанова Дарья, Манькова Анастасия (1 этап)	Сертификат участника
33	22.04.25	Х Международная научно-практическая конференция молодых учёных и студентов «Медицинское образование, наука, практика» Секция «Конкурс НИР школьников «Первые шаги в медицине»	УГМУ (очно)	Шимолина Арина	Сертификат участника от ректора ФГБОУ ВО УГМУ академика РАН, д.м.н. Ковтун О.П.
34	апрель 2025	Всероссийский онлайн-конкурс индивидуальных исследовательских проектов «Фестиваль естественно-научных проектов	ФГБУ ВО Тюменский ГМУ	Степанова Дарья, Манькова Анастасия	Сертификаты участников

		ШКОЛЬНИКОВ»			
35	25.04.25	Экскурсия в Талицкий отдел Управления Роспотребнадзора по Свердловской области	Талицкий отдел Управления Роспотребнадзора по Свердловской области	Учащиеся 10 А мед. класса	Знакомство с лабораториями, участие в викторине
36	24.05.25	Дискуссия с ректором для медицинских классов в рамках специализированного курса «МЕДСТАРТ» для выпускников 11 класса, текущих 10 классов и зачисленных в 10 класс Тема: «Мой путь в медицине»	МКОУ «Троицкая СОШ №5», дистанционно	Учащиеся 10 А класса	Встреча с Ковтун О.П. Ректором ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России доктором медицинских наук, профессором РАН, заслуженным врачом РФ.
37	Со 2.06 по 20.06.	медицинская практика в ГАУЗ СО ОСЦ МР Санаторий «Обуховский» Филиал санаторий «Маян»	ГАУЗ СО ОСЦ МР Санаторий «Обуховский», филиал санаторий «Маян»	Учащиеся 10 А класса	Получение практических навыков
38	23.06.25	Встреча с сотрудниками ГАУЗ СО ОСЦ МР Санаторий «Обуховский» Филиал санаторий «Маян»	ГАУЗ СО ОСЦ МР Санаторий «Обуховский» филиал санаторий «Маян»	Учащиеся 10 А мед. класса	Обмен мнениями о медицинской практике

Итоги поступления учащихся 11 «А» медицинского класса в 2025 году.

В 11а классе обучалось 16 человек: 4 мальчика и 12 девочек. Аттестат с отличием получили 2 человека, на «4» и «5» окончили 9 человек. На ЕГЭ ребята выбрали профилирующие предметы: биологию и химию. Максимальные баллы, полученные учащимися медицинского класса, следующие:

- по химии - 92 балла,
- по биологии - 86 баллов.

В высшие учебные заведения поступили 12 человек, колледжи - 3, 1 обучающийся решил год не продолжать учебу.

География учебных заведений следующая: Екатеринбург, Ирбит, Тюмень, Ялуторовск, Барнаул.

В Уральский государственный медицинский университет на Педиатрическое отделение поступили 5 человек. В Уральский государственный педагогический университет на Психологию поступил 1 человек.

В Тюменский государственный медицинский университет на Педиатрическое отделение поступили 2 человека, на Стоматологию – 1 человек. В Тюменский государственный университет на направление Биология поступил 1 человек. В Государственный аграрный университет Северного Зауралья на направление ветеринария – 1 выпускник.

В Барнаульский государственный медицинский университет на Фармацию поступил 1 человек.

В Ирбитский аграрный техникум на ветеринарию – 1 человек; в Тюменский медицинский колледж - 2 человека (1 – направление медицинская оптика, 1 – Лечебное дело, филиал города Ялуторовск).

Из 15 обучающихся 6 человек поступили по целевому направлению от Талицкой ЦРБ в вузы Екатеринбурга и Тюмени, 5 на бюджет, 4 человека по договору.

В Концепции профильного обучения отмечается, что реализация идеи профилизации на уровне СОО ставит выпускника основной школы перед необходимостью совершения ответственного выбора – предварительного самоопределения в отношении профилирующего направления собственной деятельности.

Анализ работы по реализации профильного обучения показывает, что учащиеся 9-го класса испытывают серьезные затруднения в выборе профиля дальнейшего обучения. Примерно половина обучающихся не может достаточно точно сформулировать этапы дальнейшего образовательного пути. Это значит, что выпускники 9-х классов не только не готовы уйти из школы в систему профессионального образования в соответствии с выбранной профессией, но не могут определить набор последующих изучаемых дисциплин (направление профильных классов, набор элективных курсов, программ внеурочной деятельности), а также предполагаемых единых государственных экзаменов, выбор которых, как показывает практика, тоже зависит от профиля обучения и, таким образом, напрямую зависит от организации процесса профессиональной ориентации в школе в целом и эффективной реализации процесса предпрофильной подготовки в частности.

Для организации целенаправленного и поэтапного процесса профессиональной ориентации в школе разработана Программа предпрофильной подготовки (далее – Программа), которая направлена на создание условий для выявления и поддержки наиболее способных и одаренных детей, имеющих

склонности и способности к изучению химии, биологии, развития у обучающихся способности к исследовательской и проектной деятельности, профориентационных компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач, связанных с профессиональной ориентацией и успешной социализацией.

В 2024-2025 учебном году Программа реализовывалась на базе Центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».

Работа центра «Точка роста» в 2024-2025 учебном году была организована на основе учёта интересов обучающихся и с учётом профессионального потенциала педагогического коллектива.

Учебный план и организация занятий центра были разработаны в соответствии с нормативными документами.

Цель центра: создание условий для внедрения на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ естественно-научного профиля.

Основные задачи центра:

- обновить содержание основных общеобразовательных программ по предметным областям «Физика», «Биология», «Химия»;
- обеспечить преподавание по основным общеобразовательным программам по предметным областям «Физика», «Биология», «Химия» с использованием новейшего оборудования;
- создать условия для реализации разноуровневых общеобразовательных программ дополнительного образования естественно-научного профиля;
- создать целостную систему дополнительного образования в центре, основанную на единстве учебных и воспитательных требований, преемственности содержания основного и дополнительного образования, а также единстве методических подходов;
- формировать социальную культуру, опыт проектной деятельности, направленной не только на расширение познавательных интересов школьников, но и на стимулирование их активности, инициативности и исследовательской деятельности.

В Центре «Точка роста» работают квалифицированные, подготовленные кадры, которые освоили и продолжают осваивать новые современные технологии. Все педагоги, работающие в Центре образования, прошли необходимую курсовую подготовку.

№	Ф.И.О. педагогического работника	Должность педагогического работника в центре образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»
1	Кузнецова Татьяна Ивановна	учитель информатики, педагог дополнительного образования

2	Стахеева Галина Ивановна	учитель химии, педагог дополнительного образования
3	Стахеева Валентина Александровна	учитель биологии и химии, педагог дополнительного образования
4	Сафронов Андрей Александрович	учитель труда (технологии), педагог дополнительного образования
5	Андреевских Борис Николаевич	учитель физики, педагог дополнительного образования
6	Вторых Ольга Викторовна	учитель информатики, педагог дополнительного образования
7	Рухлова Татьяна Александровна	учитель труда (технологии)

Работа объединений Центра строится на принципах творческого развития личности, свободного выбора каждым ребенком вида и объема деятельности, дифференциации образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося. Содержание образования определяется образовательными программами Центра. На 2024 – 2025 учебный год утверждены три дополнительные общеразвивающие образовательные программы: «Основы 3D-моделирования и 3D-печати», «Химия в жизни человека», «Учите PYTHON», две программы по курсу внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности «Основы программирования», «Проектно-исследовательская деятельность. Биотехнологии», а также рабочие программы по химии, биологии, физике, технологии и информатике. Все программы, согласно плану, реализованы в полном объеме.

Обучаясь на базе центра «Точка роста», школьники приобретают навыки работы в команде, готовятся к участию в различных конкурсах и соревнованиях, работают с ноутбуками, которые служат повышению качества и доступности образования. В Центре дети учатся общаться, работать в группах, совершенствуют коммуникативные навыки, строят продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Учащиеся углубляют знания по учебным предметам, постигают азы робототехники, занимаются исследовательской, экспериментальной и проектной деятельностью. Используя современное оборудование, учащиеся формируют и развивают навыки функциональной грамотности.

В результате работы центра «Точка роста» школьники активнее участвуют в конкурсах, олимпиадах, учебно-исследовательских конференциях, творческих мероприятиях.

Современные цифровые микроскопы, «Цифровая лаборатория по биологии, химии и физике» используются как на уроках, так и для подготовки сдачи ОГЭ и ЕГЭ. Цифровые микроскопы помогают и учителю, и учащимся сэкономить время при подготовке и проведению лабораторных и практических работ.

Мероприятия, проведенные в центре образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»:

Дата	Название мероприятия	Ответственные
06.09.2024	Торжественное открытие центра образования «Точка роста»	Педагоги центра «Точка роста», администрация, педагоги СОШ.
18.09.2024	Презентация центра образования «Точка роста» для обучающихся 4-х классов	Кузнецова Т. И. Стахеева Г. И. Стахеева В. А. Сафронов А. А.
23.10.2024	РОБОквест в 5-х классах в рамках декады физики и информатики	Вторых О. В. Кузнецова Т. И.
28.11.2024	Открытые занятия для обучающихся начальных классов	Стахеева Г. И.
10.12.2024	Научно-практическая конференция школьников «Энергетика: прошлое, настоящее, будущее».	Вторых О. В. Сафронов А. А.
28.01.2025	Интегрированный урок труда и химии «Типы тканей»	Рухлова Т. А. Стахеева В. А.
26.02.2025	Научно-практическая конференция учащихся 5-6 классов	Вторых О. В. Кузнецова Т. И.
10.03.2025	Научно-практическая конференция учащихся 1 - 4 классов "Первые шаги в науку"	Яковлева Е. С.
18.04.25	Урок-конференция "Вклад химиков в победу в Великой Отечественной войны"	Стахеева Г. И. Стахеева В. А.
30.05.2025	День открытых дверей для будущих первоклассников	Стахеева Г. И.

Согласно плану работы центра образования «Точка роста» были проведены мероприятия по взаимодействию с другими образовательными организациями.

Дата	Название мероприятия	Ответственные
11.09.24.	Экскурсия для воспитанников МК ДОУ "Детский сад "Им."1 Мая"	Яковлева Е. С. Кузнецова Т. И. Стахеева Г. И. Стахеева В. А. Сафронов А. А.
16.10.24.	Занятие для учащихся медицинского класса и других центров «Точка роста» Талицкого МО	Стахеева Г. И.
27.11.24	Мастер-класс "Введение в профессию электромонтера" для обучающихся МКОУ «Троицкая СОШ № 62»	Сафронов А. А.
20.12.24	Экскурсия в центр образования "Точка роста" МКОУ "Троицкая	Кузнецова Т. И.

	СОШ № 50"	
22.01.25	Экскурсия в центр образования "Точка роста" МКОУ "Троицкая СОШ № 62"	Кузнецова Т. И.
27.02.25	Экскурсия в центр образования "Точка роста" МКОУ "Талицкая СОШ № 1"	Стахеева В. А.
19.03.25	Экскурсия в центр образования "Точка роста" МКОУ "Талицкая СОШ № 4"	Стахеева Г. И.
28.04.25	Мероприятие для обучающихся 5 класса МКОУ «Троицкая СОШ № 62» и обучающихся 6 класса МКОУ "Троицкая СОШ № 4"	Стахеева В. А. Стахеева Г. И.

В 2024-2025 году обучающиеся центра образования «Точка роста» уже продемонстрировали свои первые достижения.

С 17 по 27 октября 2024 года в Талицком городском округе прошла Районная дистанционная викторина "Научные открытия в лицах". 15 человек 10-11 классов МКОУ "Троицкая СОШ № 5" технологического профиля приняли участие в Районной дистанционной викторине «Научные открытия в лицах». Рожин Степан, ученик 11б класса, занявший 3 место в Районной дистанционной викторине «Научные открытия в лицах» 2024, получил диплом III степени. Гребеньщиков Лев, ученик 10б класса, занявший 3 место в Районной дистанционной викторине «Научные открытия в лицах» 2024, получил диплом III степени.

28 октября 2024 года в центре образования естественно-научной и технологической направленностей "Точка роста" был проведен конкурс "Фестиваль технического творчества". Подготовкой участников конкурса занимались педагоги центра "Точка роста": Андреевских Борис Николаевич, Вторых Ольга Викторовна, Кузнецова Татьяна Ивановна, Сафронов Андрей Александрович, Рухлова Татьяна Александровна.

В защите технических проектов по 3D-моделированию, конструированию, робототехнике приняли участие обучающиеся 6 - 11 классов. Оценивали участников конкурса обучающиеся 10 классов.

По итогам конкурса "Фестиваль технического творчества" победителем стал Рожин Степан, обучающийся 11 "Б" класса, второе место занял Харсанов Олег, обучающийся 10 "Б" класса, Толкачев Семен, обучающийся 11 "Б" класса, стал обладателем третьего места.

10 декабря 2024 года в центре образования естественно-научной и технологической направленностей "Точка роста" МКОУ "Троицкая СОШ № 5" состоялась традиционная научно-практическая конференция школьников "Энергетика: прошлое, настоящее, будущее". Конференция проводилась совместно с ПО "Талицкие электрические сети" филиала ПАО "Россети Урал" - "Свердловэнерго". Участники конференции, учащиеся 8 – 11 классов,

представили опыт проектной, исследовательской и творческой деятельности.

Работа конференции проходила в секциях:

- "Техническая", руководитель Сафронов Андрей Александрович, учитель труда (технологии), в рамках которой была организована выставка технического творчества;

- "Информационные технологии в энергетике", руководитель Вторых Ольга Викторовна, учитель информатики.

Итоги открытой школьной НПК "Энергетика: прошлое, настоящее, будущее":

Секция "Техническая"

Первое место - Хмелёва Надежда, ученица 9 класса МКОУ "Троицкая СОШ №5", выступление на тему "Электричество в космосе", руководитель Берсенева Лидия Петровна.

Второе место - Толкачёв Семён, ученик 11 класса МКОУ "Троицкая СОШ №5", выступление на тему "Действующий макет военной машины", руководитель Сафронов Андрей Александрович.

Третье место - Черёмухин Александр, ученик 10 класса МКОУ "Троицкая СОШ №5", выступление на тему "Использование беспилотных летательных аппаратов в энергетике", руководитель Вторых Ольга Викторовна.

Секция "Информационные технологии в энергетике"

Первое место - Черёмухин Александр, ученик 10 класса МКОУ "Троицкая СОШ №5", выступление на тему "Использование беспилотных летательных аппаратов в энергетике", руководитель Вторых Ольга Викторовна.

Второе место - Караульных Глеб, ученик 8 класса МКОУ "Троицкая СОШ №5", выступление на тему "Сохранение контента с Ютуба с Телеграмм-ботом", руководитель Вторых Ольга Викторовна.

Третье место - Гребеньщиков Лев, ученик 10 класса МКОУ "Троицкая СОШ №5", выступление на тему "Телеграмм - бот", руководитель Вторых Ольга Викторовна.

5 февраля 2025 года в центре образования естественно-научной и технологической направленностей "Точка роста" МКОУ "Троицкая СОШ № 62" был проведен конкурс "Битва роботов". Мероприятие было организовано учителями "Точки роста" Викуловой Татьяной Николаевной, Черепановым Вячеславом Юрьевичем, Чияновым Александром Анатольевичем и Шевелевым Сергеем Ивановичем. Представителями нашей школы стала команда обучающихся 8 и 9 классов (руководитель Стахеева Галина Ивановна, учитель химии). Ребятам предстояло пройти три этапа: показать знание теоретического материала, проявить конструкторские навыки при сборке робота и испытать его в действии. В ходе напряженной борьбы наша команда одержала победу.

19 марта 2025 года в МКОУ «Троицкая СОШ № 50» состоялся муниципальный этап научно-практической конференции младших школьников "Первые шаги в науку". Мероприятие было организовано учителями начальных классов этой школы.

Представителями нашей школы стали обучающиеся 1, 3 и 4

классов. Ребятам предстояло защитить свои проекты перед компетентными членами жюри. Ребята выступили достойно, но, как и в любом конкурсе, есть лучшие из лучших!

Корякин Тимофей, ученик 3 «В» класса (руководитель Ивачева Елена Юрьевна) занял 2 место.

Викулов Руслан, ученик 1 «А» класса (руководитель Клепикова Наталья Николаевна) занял 3 место.

Малышев Семён, ученик 4 «Б» класса (руководитель Яковлева Елена Сергеевна) занял 3 место.

3 апреля 2025 года в Екатеринбурге проходил традиционный региональный конкурс инновационных технико-образовательных проектов школьников «Урал-ИННОВА», организованный институтом математики, физики, информатики и технологий УрГПУ.

В конкурсе приняли участие Харсанов Олег, ученик 10 "Б" класса, Гребеньщиков Лев, ученик 10 "Б" класса, Черемухин Александр, ученик 10 "Б" класса, Хмелева Надежда, ученица 9 "А" класса, Мелехов Егор, ученик 9 "А" класса, Михалев Иван, ученик 9 "А" класса.

Харсанов Олег на региональном конкурсе инновационных технико-образовательных проектов школьников "Урал - ИННОВА" стал обладателем Диплома 1 степени, как автор проекта «Модель беспилотного транспортного средства» (руководитель Вторых Ольга Викторовна).

В свете реализации ФГОС СОО одной из форм аттестации метапредметных компетенций обучающихся является *проектная деятельность старшеклассников*. С 22.03. по 26.03.2025 года в МКОУ «Троицкая СОШ № 5» состоялась открытая защита итоговых индивидуальных проектов в 10 классах. Это завершающий этап проектной деятельности, которая осуществлялась в течение года под руководством педагогов, в рамках которой обучающиеся занимались учебными исследованиями, проводили опыты, эксперименты, конструировали, разбирали социально-значимые вопросы. Педагоги-руководители проектов передали детям огромный опыт в постановке цели, планировании своей деятельности, осуществлении поиска информации, представлении результатов своей работы. Индивидуальные проекты представили 37 старшеклассников. Проекты отличались разнообразной направленностью: исследовательские, творческие, конструкторские. Защита проектов сопровождалась презентацией, демонстрацией собственных работ, продуктов, изделий. Обучающиеся 10 классов показали умения аргументированно отвечать на вопросы, ставить проблемы и выбирать способы их решения, осуществлять поиск и обработку информации, формулировать выводы и другие. Защита итоговых индивидуальных проектов прошла успешно, о чем свидетельствуют протоколы итоговых отметок обучающихся («5» - 32, «4» - 5, «3» - 0; качество – 100%).

В целях формирования у учащихся опыта самоопределения и самореализации, развития творческих и интеллектуальных возможностей на базе 9 – 11 классов продолжил работу класс «Введение в профессию

электромонтёра», который организован в сотрудничестве с ПО «Талицкие электрические сети». Задача этого проекта заключается в том, чтобы помочь учащимся осознанно подойти к выбору профессии на основе обучения в классе профессиональной подготовки и приобретения реального представления о профессиях, востребованных в энергетике. Обучение в классе профессиональной подготовки проводится на базе кабинетов физики и технологии школы, а также учебного класса производственного объединения «Талицкие электрические сети». Большое значение имеет знакомство с цехами, техническими устройствами в ходе экскурсий, которые проводят энергетики.

10 декабря 2024 года в МКОУ «Троицкая СОШ № 5» состоялась традиционная открытая научно-практическая конференция школьников «Энергетика: прошлое, настоящее, будущее», которая была посвящена актуальным вопросам развития энергетики, влияния современных технологий на развитие этой отрасли. Конференция проводилась совместно с ПО «Талицкие электрические сети» филиала ПАО «Россети Урал» - «Свердловэнерго».

Участники конференции, учащиеся 8 – 11 классов, представили опыт проектной, исследовательской, творческой деятельности, приняли участие в обсуждении проблем и перспективных направлений развития современной энергетики.

В качестве экспертов выступили Шевелева Наталья Александровна, ведущий специалист Управления персоналом филиала ПАО «Россети Урал» - «Свердловэнерго», представители ПО «Талицкие электрические сети» филиала ПАО «Россети Урал» - «Свердловэнерго»: Головкин Михаил Борисович, заместитель директора по реализации услуг, Хамитова Марина Геннадьевна, начальник службы производственного контроля, Сафронов Александр Викторович, начальник оперативно-диспетчерской службы, Кондакова Ирина Александровна, главный специалист службы организационного развития и социальной политики, Лукьянова Наталья Владимировна, специалист I категории отдела по связям с общественностью.

Работа конференции проходила в трех секциях: «История энергетики», руководитель Рычкова Лика Кахаберовна, учитель истории и обществознания; «Техническая», руководитель Сафронов Андрей Александрович, учитель труда (технологии); «Информационные технологии в энергетике», руководитель Вторых Ольга Викторовна, учитель информатики.

Темы ученических проектов отличались актуальностью и новизной. Особый интерес вызвало обсуждение использования информационных и коммуникационных технологий в электроэнергетике с акцентом на применение искусственного интеллекта, нейросетей и телеграмм-ботов для повышения эффективности работы отрасли.

Участники конференции дискутировали на тему «Можно ли искусственному интеллекту доверить задачи управления, принятия решений, подбора персонала?». Специалисты ПАО «Россети Урал» - «Свердловэнерго» представили свой практический опыт внедрения нейросетевых технологий для решения задач управления персоналом, подготовки докладов, анализа данных.

Участники обсудили также использование телеграмм-ботов для взаимодействия с клиентами, преимущества и недостатки использования беспилотных летательных средств (дронов) для диагностики высоковольтных линий электропередач.

Школьники продемонстрировали хороший уровень проектных компетенций, эрудиции, знаний в области физики, информатики, технологии, истории.

Итоги открытой школьной НПК «Энергетика: прошлое, настоящее, будущее»:

Секция «История энергетики»

Первое место - Щербакова Валерия, Маслова Виктория, ученицы 8 класса МКОУ «Талицкая ООШ № 8», выступление на тему «История зарождения энергетики в Талице», руководитель Волкова Ольга Алексеевна.

Второе место - Шихалева Ульяна, ученица 11 класса МКОУ «Троицкая СОШ №5», выступление на тему «История изобретения и эволюции электромобилей», руководитель Рычкова Лика Кахаберовна.

Третье место - Дериглазова Анна, ученица 11 класса МКОУ «Троицкая СОШ №5», выступление на тему «Интервью с ветераном Талицких электрических сетей», руководитель Рычкова Лика Кахаберовна.

Секция «Техническая»

Первое место - Хмелёва Надежда, ученица 9 класса МКОУ «Троицкая СОШ №5», выступление на тему «Электричество в космосе», руководитель Берсенева Лидия Петровна.

Второе место - Толкачёв Семён, ученик 11 класса МКОУ «Троицкая СОШ №5», выступление на тему «Действующий макет военной машины», руководитель Сафронов Андрей Александрович.

Третье место - Черёмухин Александр, ученик 10 класса МКОУ «Троицкая СОШ №5», выступление на тему «Использование беспилотных летательных аппаратов в энергетике», руководитель Вторых Ольга Викторовна.

Секция «Информационные технологии в энергетике»

Первое место - Черёмухин Александр, ученик 10 класса МКОУ «Троицкая СОШ №5», выступление на тему «Использование беспилотных летательных аппаратов в энергетике», руководитель Вторых Ольга Викторовна.

Второе место - Караульных Глеб, ученик 8 класса МКОУ «Троицкая СОШ №5», выступление на тему «Сохранение контента с Ютуба с Телеграмм-ботом», руководитель Вторых Ольга Викторовна.

Третье место - Гребеньщиков Лев, ученик 10 класса МКОУ «Троицкая СОШ №5», выступление на тему «Телеграмм - бот», руководитель Вторых Ольга Викторовна.

Четырнадцатый год осуществлялось дистанционное обучение в IT-классах «Школьного университета» по договору о сотрудничестве с Томским государственным университетом систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР) – федеральной экспериментальной площадкой для всестороннего развития учащихся школ в сфере информационных технологий. В 2024-2025

учебном году было организовано дистанционное обучение учащихся в IT-классе по программам: «Основы программирования на языке Python» для учащихся 8 классов, «3D-визуализация» для 5-6 классов, «Цифровая электроника» для 9 класса.

Школа имеет необходимый педагогический потенциал для осуществления образовательного процесса, администрацией школы организована работа с педагогическими кадрами, создаются условия для профессионального роста учителей. Условием достижения оптимального качества образования является высокий уровень профессионализма педагогов школы. Педагоги школы используют технологии обучения, способствующие повышению качества образовательных услуг и обеспечивающие высокую конкурентоспособность выпускников школы. Педагогами эффективно используются здоровьесберегающие, коммуникативно-ориентированные, проектные, игровые, информационные технологии, проблемное обучение, уровневая дифференциация, интеграция на межпредметной основе.

Непрерывное совершенствование уровня профессионализма учителей осуществляется через курсы повышения квалификации, помимо очного и заочного обучения, педагоги повышают уровень своей квалификации и дистанционно (30 педагогических работников (57%) прошли курсы повышения квалификации, освоено 27 курсов).

Основные направления работы по повышению квалификации педагогов, реализованные в текущем учебном году:

1. Определение содержания, форм и методов повышения квалификации педагогов МКОУ «Троицкая СОШ № 5», согласование заявок на курсы повышения квалификации.

2. Повышение профессионального уровня учителей через:

- организацию и проведение семинаров, мастер – классов, творческих отчетов, педагогических чтений, тематических педагогических советов, консультаций и иных мероприятий на уровне образовательной организации;

- участие в семинарах, конференциях, мастер – классах и иных мероприятиях муниципального и регионального уровня;

- дистанционное обучение (вебинары);

- изучение и использование в работе современных педагогических технологий;

- участие в профессиональных конкурсах и фестивалях.

3. Обобщение педагогического опыта педагогов, подготовка публикаций.

4. Индивидуальная работа с педагогами.

5. Дополнительное профессиональное образование (ДПО), призванное обеспечивать непрерывное профессиональное образование педагогических кадров, реализовывалось, как и в предыдущем учебном году, в двух направлениях:

- профессиональная переподготовка педагогических работников;

- повышение квалификации через курсовую подготовку.

В качестве задач по развитию системы повышения квалификации на 2025/2026 учебный год необходимо обозначить организацию системы обратной связи после прохождения педагогами курсовой подготовки, дальнейшее развитие практики дистанционного повышения квалификации педагогическими работниками школы; обучение педагогов по программам повышения квалификации, ориентированными на организацию работы с мотивированными и одаренными обучающимися, развитие проектно-исследовательской деятельности, организацию инклюзивного образования, освоение современных образовательных технологий. Рекомендуются также всем учителям активизировать деятельность по темам самообразования через изучение теоретического и методического материала, посещение уроков коллег, а также активное участие в семинарах, конференциях, профессиональных конкурсах разного уровня.

Сведения о повышении квалификации и переподготовке педагогических кадров в 2024 – 2025 учебном году

№	Название курсов	Кол-во часов, организация	Ф.И.О. педагогов
1.	Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО	24 (с 11.06.2024 по 03.07.2024), ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения»	Перешеина А.О. Уд. № 500400236586, рег.№ у-063954/б от 03.07.2024 Андреевских Б.Н. Уд. № 500400236062, рег.№ у-063430/б от 03.07.2024
2.	«Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины»: практико-ориентированное обучение»	24 (с 04.09.2024 по 06.09.2024), ГАОУ ДПО СО «ИРО», АНО ДПО «Центр развития военно-спортивной подготовки и патриотического воспитания молодежи «ВОИН»	Перешеина А.О. Уд. № ПК-66 0126768, рег. № 126768 от 06.09.2024 Андреевских Б.Н. Уд. № ПК-66 0126743, рег. № 126743 от 06.09.2024
3.	Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»	36 (с 23.04.2024 по 04.06.2024), ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения»	Стахеева В.А. Уд. № 500400202503, рег.№ у-029880/б от 04.06.2024 Стахеева Г.И. Уд. № 500400202504, рег.№ у-029881/б от 04.06.2024 Андреевских Б.Н. . Уд. № 500400202379, рег.№ у-029756/б от 04.06.2024 Бесцененко В.И. Уд. № 500400202390, рег.№ у-029767/б от

			04.06.2024
4.	Системно-деятельностный подход в организации обучения в условиях реализации обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО. Вариативный модуль: учебные предметы «русский язык» и «литература»	72 (со 02.10.2024 по 18.10.2024), ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Шихова Т.Н. Уд. № ПК-66 0137285, рег. № 137285 от 18.10.2024
5.	Профессиональная переподготовка. Педагогическое образование. Музыка в условиях реализации ФГОС.	520 (с 14.05.2024 по 12.09.2024), АНО ДПО «Образовательный центр для муниципальной сферы Каменный город»	Лоскутова О.П. Диплом № 593100657822, рег. № 25722 от 12.09.2024
6.	Профессиональная переподготовка. Педагогическое образование: профиль «Олигофренопедагогика. Коррекционно-развивающее обучение детей с нарушениями интеллекта в условиях реализации ФГОС»	360 часов, АНО ДПО «Уральский институт профессиональной переподготовки»	Бурдакова О.С., диплом № 662419326468, рег. № 299 от 26.08.2024
7.	Формирование функциональной грамотности на уроках общественно-научных предметов». Вариативный модуль: учебный предмет «история»	40 (с 19.11. 24 по 29.11.24), ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Бурдакова О.С. Уд. № ПК-66 0139390, рег. № 139390 от 29.11.2024
8.	Формирование универсальных учебных действий обучающихся в условиях реализации обновленных ФГОС НОО, обучение с использованием дистанционных образовательных технологий	72 (с 05.11.24 по 15.11.24), ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Шубина Л.М., Уд. № ПК-66 0138184, рег. № 138184 от 15.11.2024
9.	Формирование читательской грамотности при работе с текстом на уроках различных учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО, обучение с использованием ДОТ	40 (с 01.11.24 по 22.11.24), ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Кашина Н.В. Уд. № ПК-66 0139419 Рег. № 139419 от 29.11.2024
10.	Медиа в продвижении образовательных проектов	16 (с 28.10.2024 по 08.11.2024), ФГАОУ ВО «УрГПУ»	Вакилева А.М. Уд. № 663104859808, рег. № 841/15 от 22.11.2024
11.	Организация деятельности педагога-психолога в системе общего образования: психолого-педагогическое сопровождение и межведомственное взаимодействие	82 (с 04.09.2024 по 20.12.2024), ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»	Новопашина Т.В. Уд. 773900024883, рег. № У-24-67197 от 20.12.2024
12.	Формирующее и критериальное оценивание обучающихся	16 (с 18.11.24 по 25.11.24), ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Коржавина Л.И. Уд. ПК-66 0142440, рег. № 142440 от 16.12.24; Ипполитова О.В. Уд.

			ПК-66 0142437, рег.№ 142437 от 16.12.24; Шихова Т.Н. Уд. ПК-66 0142470, рег.№ 142470 от 16.12.24; Вторых О.В. Уд. ПК-66 0142425, рег.№ 142425 от 16.12.24; Яковлева Е.С. Уд. ПК-66 0142471, рег.№ 142471 от 16.12.24;
13.	Учет коммуникативной направленности обучающихся в выборе стратегии педагогического общения	24 (с 29.08.2024 по 04.09.2024), ФГАОУ ВО «УрГПУ»	Поротникова Н.В. Уд. 663103424560, рег.№ 6683/15 от 18.09.2024
14.	Подготовка экспертов и собеседников итогового собеседования по русскому языку в 9 классе	32 (29.01.2025 – 07.02.2025), ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Кашина Н.В. Уд. № ПК-66 0142994 Рег. №142994 от 11.02.2025 Коржавина Л.И. Уд. № ПК-66 0142995 Рег. №142995 от 11.02.2025 Бородин М.О. Уд. № ПК-66 0142989 Рег. №142989 от 11.02.2025 Куликова С.В. Уд. № ПК-66 0142996 Рег. №142996 от 11.02.2025 Лаврентьева В.К. Уд. № ПК-66 0142997 Рег. №142997 от 11.02.2025 Мальшикина В.В. Уд. № ПК-66 0142999 Рег. №142999 от 11.02.2025 Рычкова Л.К. Уд. № ПК-66 0143003 Рег. №143003 от 11.02.2025 Сафронова Е.А. Уд. № ПК-66 0143005 Рег. №143005 от 11.02.2025 Чусовитина И.Л. Уд. № ПК-66 0143011 Рег. №143011 от 11.02.2025 Шихова Т.Н. Уд. № ПК-66 0143012 Рег.

			№143012 от 11.02.2025
15.	Формирование универсальных учебных действий обучающихся в условиях реализации обновленных ФГОС НОО, обучение с использованием дистанционных образовательных технологий	72 (27.02.2025 – 28.03.2025), ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Андреева А.Г. Уд. № ПК-66 0143945 Рег. № 143945 от 11.04.2025 Хомутина М.А. Уд. № ПК-66 0143961 Рег. № 143961 от 11.04.2025
16.	Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий Вариативный модуль: учебный предмет «английский язык»	24 (03.03.2025 – 10.03.2025), ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Коржавина Л.И. Уд. № ПК-66 0149815 Рег. №149815 от 14.03.2025 Малышкина В.В. Уд. № ПК-66 0149818 Рег. №149818 от 14.03.2025
17.	Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий Вариативный модуль: учебный предмет «русский язык»	24 (17.03.2025 – 24.03.2025), ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Бородина М.О. Уд. № ПК-66 0150518 Рег. №150518 от 27.03.2025
18.	Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий Вариативный модуль: учебный предмет «история»	24 (25.02.2025 – 27.02.2025), ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Рычкова Л.К. Уд. № ПК-66 № 0149239 Рег.№ 149239 от 27.02.2025
19.	Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий Вариативный модуль: учебный предмет «обществознание»	24 (20.01.2025 – 22.01.2025), ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Рычкова Л.К. Уд. № ПК-66 № 0139998 Рег.№ 139998 от 22.01.2025
20.	Содержательные и методические аспекты преподавания общественно-научных предметов на уровне среднего общего образования (базовый и углубленный уровень). Вариативный модуль: учебный предмет «история»	40 (с 05.11.24 по 22.11.24), ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Лушникова Е.Н. Уд. № ПК-66 № 0139352 Рег.№ 139352 от 29.11.2024
21.	Содержательные и методические аспекты преподавания общественно-научных предметов на уровне среднего общего образования (базовый и углубленный уровень). Вариативный модуль: учебный предмет «география»	40 (с 15.10.24 по 25.10.24), ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Руднова С.А. Уд. № ПК-66 № 0137987 Рег.№ 137987 от 08.11.2024
22.	Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий. Вариативный модуль: учебный предмет «литература»	24 (с 26.02.25 по 28.02.25), ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Сафронова Е.А. Уд. № ПК-66 № 0149434 Рег.№ 149434 от 28.12.2025
23.	Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий. Вариативный модуль: учебный предмет «химия»	24 (с 25.03.25 по 01.04.25), ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Стахеева В.А. Уд. № ПК-66 № 0150993 Рег.№ 150993 от 11.04.2025
24.	Организация оценки достижений планируемых результатов освоения	36 (с 28.10.24 по 01.11.24), ГАОУ ДПО	Новикова Н.П. Уд. № ПК-66 № 0137691

	программ НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФОП НОО	СО «ИРО»	Рег.№ 137691 от 01.11.2024
25.	Организация учебной деятельности (в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО) на основе анализа результатов внешнего оценивания достижений обучающихся по русскому языку и литературе	72 (с 13.03.25 по 04.04.25), ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Шихова Т.Н. Уд. № ПК-66 № 0150782 Рег.№ 150782 от 04.04.2025
26.	Деятельность регионального методиста в системе сопровождения профессионального развития педагога	40 (с 08.04.25 по 18.04.25), ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Шихова Т.Н. Уд. № ПК-66 № 0151264 Рег.№ 151264 от 18.04.2025
27.	Конструирование образовательного процесса в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»	40 (с 17.07.24 по 06.08.24), НТФ ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Яковлева Е.С. Уд. № ПК-66 № 0135505 Рег.№ 3405 от 06.08.2024

Два педагога прошли обучение по индивидуальным образовательным маршрутам в Центре непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников «Учитель будущего» (ЦНППМ): Замиралова А.П., Поротникова Н.В.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы, является *методическая работа*. Программа методической работы школы определялась нормативно-организационной основой, стратегией совершенствования образовательного процесса в соответствии с развитием системы образования района, области и страны. Методическая работа школы строилась на основе годового плана. При планировании методической работы школы были отобраны те формы, которые реально способствовали реализации Программы развития школы.

Методическая работа в 2024/2025 учебном году была ориентирована на развитие педагогической компетентности и профессионального мастерства педагогов, совершенствование системы повышения квалификации, распространение педагогического опыта, повышение престижа образовательной организации.

Цель методической работы – обеспечить условия, способствующие непрерывному совершенствованию педагогической компетентности и профессионального мастерства педагогических работников школы для повышения эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности.

Задачи методической работы:

1. Совершенствование теоретических знаний, педагогического мастерства участников образовательного процесса, включение педагогов в активную деятельность по применению личностно-ориентированных, развивающих и информационных технологий.

2. Реализация системы мероприятий, направленных на развитие кадрового потенциала, повышение квалификации учителей школы, совершенствование и

развитие их педагогического и профессионального мастерства, организация ликвидации профессиональных затруднений на основе реализации планов самообразования развития и повышения квалификации.

3. Оказание методической помощи молодым специалистам.

4. Организация методического сопровождения исследовательской и проектной деятельности обучающихся, повышение качества подготовки к олимпиадам, интеллектуальным и профессиональным конкурсам.

5. Организация и проведение традиционной серии мероприятий системы внутреннего повышения квалификации, направленных на профессиональную самореализацию педагогов и распространение опыта их работы.

Основными формами методической работы в школе являются:

1. Школьные методические объединения.
2. Предметные декады.
3. Работа учителей по теме самообразования.
4. Открытые уроки и мастер-классы.
5. Тематические педагогические советы.
6. Творческие отчёты.
7. Педагогические чтения.
8. Курсовая система повышения квалификации.
9. Индивидуальные консультации.
10. Система повышения квалификации через семинары, вебинары, тренинги, НПК.
11. Экспертная деятельность.
12. Создание творческих групп педагогов для разработки программ.
13. Участие в конкурсах профессионального мастерства.
14. Единые методические дни.
15. Наставничество.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается *Педагогический совет*. Тематика проведения Педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной единой методической темой школы. Функции педсоветов реализовывались через осуществление планирования, регулирование качества образовательного процесса, развитие педагогического мастерства. Содержание педсоветов включало в себя аналитический материал всех образовательных областей, анализ использования учителями в практической деятельности современных педагогических технологий, обсуждение проблемных ситуаций, возникающих в ходе реализации ФГОС. Помимо аналитических материалов, включающих в себя результаты контроля по направлениям деятельности школы, вынесенным в тематику педсоветов, основной акцент был сделан на развитие творческой инициативы педагогов в решении актуальных задач и проблем, стоящих перед школой и определении перспектив роста педагогического и ученического коллективов. Решения педсовета в большинстве своем носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в

выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки и ответственные за исполнение решений.

Тема	Срок	Ответственный
Анализ работы школы в 2023 – 2024 учебном году. Приоритетные направления работы МКОУ «Троицкая СОШ № 5» в 2024 - 2025 учебном году	30.08.2024	Н.В.Кашина, зам.директора по УВР
Функциональные обязанности классного руководителя	октябрь	В.А.Шляховая, зам.директора по ВР
Семья и школа: пути эффективного сотрудничества в современных условиях.	ноябрь	В.А.Шляховая, зам.директора по ВР
Программа развития школы как основной стратегический документ образовательной организации	ноябрь	Н.В.Кашина, зам.директора по УВР
Адаптация пятиклассников к учебной деятельности в условиях основной школы, соблюдение принципов преемственности	декабрь	И.В.Калистратова, зам.директора по УВР
Мониторинг качества успеваемости за 1 полугодие. Определение обучающихся «группы риска» по итогам 1 полугодия, организация индивидуальной работы с обучающимися	январь	М.А.Козырчикова, зам.директора по УВР, руководители ШМО
Формирующее оценивание как современный подход к оценке учебных достижений	февраль	Н.В.Кашина, зам.директора по УВР
Муниципальный Образовательный тур «Реализация государственной политики в сфере образования: единые подходы и стратегические ориентиры»	28 февраля	Администрация
Региональный Образовательный тур «Презентация опыта организации профильного обучения и создания условий для самоопределения обучающихся»	14 марта	Администрация
Отчет о самообследовании	апрель	С.Ю.Чернова, директор
Допуск обучающихся 9-х и 11-х классов к ГИА	май	С.Ю.Чернова, директор
Анализ образовательной деятельности за прошедший учебный год, перевод	июнь	С.Ю.Чернова, директор Н.В.Кашина,

обучающихся и задачи на лето		зам.директора по УВР
------------------------------	--	----------------------

На заседаниях педсоветов рассматривались и решались проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушивались выступления учителей с материалами из опыта работы. В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа.

11 февраля в МКОУ «Троицкая СОШ № 5» состоялся Педагогический совет на тему: «Формирующее оценивание как современный подход к оценке учебных достижений». Педагоги школы: Вторых О.В., Ипполитова О.В., Яковлева Е.С., Коржавина Л.И., Шихова Т.Н. – прошли курсы повышения квалификации по этой теме, апробировали приемы формирующего оценивания в учебной деятельности и организовали мастер-класс для коллег.

В процессе групповой работы педагоги обсудили возможности применения формирующего оценивания в различных предметных областях и на разных уровнях обучения, на практике осваивали приемы и инструменты формирующего оценивания, которые могут быть применены в учебном процессе, включая рубрики, чек-листы и эффективные техники обратной связи.

Решением Педагогического совета перед школьными методическими объединениями поставлены задачи освоения современной технологии оценивания, внедрения ее в практику обучения, разработки единых критериев для формирующего оценивания разных видов учебной деятельности, в том числе проектной.

28 февраля в школе прошел *Образовательный тур* для руководителей образовательных учреждений Талицкого МО в рамках муниципального проекта, где были представлены приоритетные направления работы школы, результаты и перспективы.

14 марта в МКОУ «Троицкая СОШ № 5» состоялась презентация опыта организации профильного обучения и создания условий для самоопределения обучающихся в рамках регионального проекта «Образовательный тур».

В проведении мероприятия приняли участие не только педагоги школы, но и партнеры по взаимодействию с целью профессиональной ориентации обучающихся.

Пленарное совещание открыла Миниханова Софья Алексеевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры естественнонаучного образования ГАОУ ДПО СО «ИРО», выступлением о достижениях образовательных результатов, способствующих самоопределению детей.

О практике деятельности в рамках реализации проекта «Медицинские классы Свердловской области» рассказали Стахеева Галина Ивановна, учитель химии МКОУ «Троицкая СОШ № 5», куратор медицинского класса, и Симанова Анастасия Сергеевна, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Ирбитского филиала ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж».

О приобретении учащимися социального опыта при обучении в классе профессиональной подготовки «Введение в профессию электромонтера распределительных сетей» и сотрудничестве МКОУ «Троицкая СОШ № 5» с ПО «Талицкие электрические сети» филиалом ПАО «Россети Урал»-«Свердловэнерго» участникам образовательного тура рассказали Берсенева Лидия Петровна, учитель физики МКОУ «Троицкая СОШ № 5», куратор класса «Введение в профессию электромонтера распределительных сетей», и Хамитова Марина Геннадьевна, начальник службы производственного контроля и охраны ПО «Талицкие электрические сети».

Опытом профессиональной ориентации в сфере IT-технологий и программирования поделилась Вторых Ольга Викторовна, учитель информатики МКОУ «Троицкая СОШ № 5», руководитель РМО учителей информатики образовательных учреждений Талицкого муниципального округа.

Практическая часть образовательного тура включала мастер-классы, открытый зачет в классе профессиональной подготовки «Введение в профессию электромонтера» и выставку технического творчества обучающихся в Центре образования естественнонаучной и технологической направленностей "Точка роста".

Возможности цифровых лабораторий и учебного оборудования медицинского класса были продемонстрированы участникам мероприятия в рамках мастер-классов. Под руководством Стахеевой Галины Ивановны обучающиеся проводили химические опыты с использованием современного метода тонкослойной хроматографии, позволяющей разделить смеси веществ. С помощью набора для моделирования молекул создавали структурные формулы изомеров и давали им характеристику, а также лабораторным путем получали газообразные вещества: водород, кислород, «гремучий» газ.

Под руководством Андреевских Ольги Анатольевны учащиеся медицинского класса продемонстрировали умение выделять ДНК из мякоти растений, используя лабораторное оборудование и бинокулярный микроскоп, познакомили гостей с темами индивидуальных исследовательских проектов, выбранных для изучения. Показали присутствующим мастер-классы по оказанию первой помощи при попадании инородного тела в дыхательные пути младенца и взрослого человека, используя приёмы «Буратино», «Геймлиха». На станции СЛР (сердечно-лёгочная реанимация) провели манипуляции по оказанию реанимации на манекене «Кирилл», рассказали о необходимости соблюдения всех правил предосторожности при проведении реанимационных мероприятий, чтобы не навредить пострадавшему. Познакомили участников мастер-класса с основами десмургии, показали умения по наложению повязок «Чепец», «Черепашка», «Варежка».

На открытом зачете в классе профессиональной подготовки «Введение в профессию электромонтера» состоялась защита исследовательских проектов на темы «Трансформатор» и ««Электричество в космосе» (на примере Международной МКС). Руководитель проектов: Берсенева Лидия Петровна. Экспертная комиссия единогласно оценила работы на «Отлично».

Мастер-класс «Искусственный интеллект в образовании: от теории к практике», который для учителей информатики провела Вторых Ольга Викторовна, стал не просто образовательным мероприятием, а погружением в новый цифровой мир, который меняет облик современного образования. Активными помощниками Ольги Викторовны стали ученики 10 класса информационно-технологического профиля. Они на практике показали, что современный школьник не просто пользователь технологий, но и их создатель. Ребята выступили в роли инженеров по машинному обучению, AI-разработчиков, ПРОМТ-инженеров по работе с нейросетями, демонстрируя свои знания и практические навыки, помогая педагогам попробовали свои силы в создании видео, презентаций, генерации изображений, музыки, а также в разработке дидактических материалов для уроков информатики с помощью современных нейросетей. В рамках мастер-класса были представлены исследовательские проекты технической направленности по разработке простейшей нейронной сети на языке программирования Python и Telegram-бота для подготовки к ЕГЭ по русскому языку.

Презентация опыта МКОУ «Троицкая СОШ № 5» получила высокую оценку участников мероприятия в рамках регионального проекта «Образовательный тур». Было отмечено, что современные подходы к организации профильного обучения в школе востребованы и могут быть использованы в практике образовательных организаций для профессиональной ориентации обучающихся.

Ведущая роль в управлении методической работой в школе принадлежит *Методическому совету*, который организует, направляет работу учителей, создает условия для реализации Программы развития школы. В состав Методического совета входят руководители школьных методических объединений учителей-предметников. Работа МС осуществляется на основе годового плана. Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы, школьных методических объединений и творческих групп учителей.

В 2024-2025 учебном году в соответствии с планом работы на заседаниях МС рассматривались важные вопросы: приоритетные задачи методической работы в 2024/2025 учебном году и их отражение в планах работы ШМО; обновление содержания рабочих программ; реализация профильного и предпрофильного обучения в школе; аттестация педагогов; проектирование учебного плана на 2025/2026 учебный год и другие.

Деятельность *школьных методических объединений* в 2024-2025 учебном году была направлена на создание условий для перехода к новому уровню качества образования путём совершенствования профессиональных компетенций педагогов и использования эффективных технологий обучения и воспитания в условиях реализации обновленных ФГОС. Каждое методическое объединение работало над своей темой, напрямую связанной с единой методической темой школы «Педагогическая компетентность и профессиональное мастерство учителя – решающий фактор обеспечения

качества образования». Выбор методической темы был обусловлен основными тенденциями развития системы образования, а также актуальными для школы потребностями и запросами со стороны педагогического коллектива. Планы работы ШМО были составлены в соответствии с единым планом методической работы школы.

На заседаниях ШМО обсуждались следующие вопросы:

- знакомство с планом работы на учебный год;
- согласование рабочих программ и КТП;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;
- методы работы с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- система и формы промежуточного и итогового контроля;
- новые образовательные технологии, перспективы и проблемы их внедрения;
- организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- распространение педагогического опыта, совершенствование педагогического мастерства;
- повышение качества образования;
- итоговая аттестация обучающихся.

Между тем, следует отметить низкую активность педагогов в совершенствовании профессиональных компетенций и повышении педагогического мастерства, овладении и внедрении современных образовательных технологий; отсутствие системы работы ШМО по вопросам подготовки к ВсОШ и другим конкурсным мероприятиям.

В следующем учебном году необходимо развивать систему взаимопосещения уроков в целях совершенствования методической грамотности и аналитической культуры учителей, заимствования положительного опыта, способности видеть недостатки и не допускать их в своей практике; расширять практику работы в системе внутреннего повышения квалификации; продумать систему работы, мотивирующую педагогов на качественную подготовку обучающихся к участию в значимых мероприятиях.

Трансляция накопленного опыта эффективно осуществляется в ходе участия педагогов в работе районных методических объединений, конференций и семинаров разного уровня, в проведении мастер-классов, в публикациях в научно-методических журналах, сборниках ИРО, интернет-сайтах. В 2024-2025 учебном году 79% педагогов школы (42 человека) приняли участие в семинарах и вебинарах разного уровня, включая областные и международные; в разных методических изданиях, в том числе электронных, опубликованы работы 13 педагогов: Яковлевой Е.С., Поповой Е.В., Сафроновой Е.А., Коржавиной Л.И., Бурдаковой О.С., Сафронова А.А., Кашиной Н.В., Вторых О.В., Палицыной В.В., Берсеновой Т.С., Вакилевой А.М., Куликовой С.В., Фарносовой Т.А.

В рамках РМО, ШМО и предметных Декад было проведено 20 открытых уроков, в том числе 8 уроков в рамках районных методических объединений (Андреевских О.А., Андреевских Б.Н., Стахеева Г.И., Стахеева В.А., Руднова

С.А., Вторых О.В., Слезкина И.С., Ипполитова О.В., Плеханова О.Д). В течение года в рамках одного урока было реализовано 32 проекта, в рамках межпредметных связей – 5 интегрированных уроков.

Повышению уровня квалификации способствует участие педагогов в профессиональных сетевых сообществах. Сетевые объединения дают учителям возможность обмениваться опытом, сотрудничать, совместно решать профессиональные вопросы, участвовать в конкурсах, фестивалях, дистанционно обучаться, накапливать методический материал. Некоторые сетевые сообщества предоставляют удобные платформы для организации виртуальных классов, формирования портфолио как педагогов, так и обучающихся. Педагоги школы – активные участники обучающих семинаров, виртуальных конференций, экскурсий, мастер-классов, проектов, акций, олимпиад и т.п. Доля педагогов, включенных в сетевые сообщества – 45 человек (67%).

Сетевые сообщества, активными участниками которых являются педагоги МКОУ «Троицкая СОШ № 5»:

Первое сентября <https://1sept.ru>

Сообщество e-Learning PRO <http://www.elearningpro.ru/>

Сообщество учителей физики <https://fizikagxr.ucoz.ru>

Инфоурок <https://infourok.ru>

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru>

Современный учительский портал <https://easyen.ru>

Учи.ру <https://uchi.ru>

ЯКласс <https://www.yaklass.ru>

Яндекс. Учебник education.yandex.ru

ФГИС Моя школа <https://myschool.edu.ru>

Сферум sferum.ru

Педагоги школы занимаются *экспертной деятельностью*:

Сафронова Е.А. - эксперт территориальной комиссии по проверке ОГЭ, эксперт по проверке Муниципального тура Всероссийской олимпиады школьников, Всероссийского конкурса сочинений.

Кашина Н.В. - эксперт территориальной комиссии по проверке ОГЭ, эксперт по проверке Муниципального тура Всероссийской олимпиады школьников, Всероссийского конкурса сочинений, специалист по оценке результатов профессиональной деятельности аттестующихся работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Чусовитина И.Л. - эксперт территориальной комиссии по проверке ОГЭ, эксперт по проверке Муниципального тура Всероссийской олимпиады школьников, Всероссийского конкурса сочинений.

Шихова Т.Н. - эксперт территориальной комиссии по проверке ОГЭ, эксперт по проверке Муниципального тура Всероссийской олимпиады школьников, Всероссийского конкурса сочинений.

Бородина М.О. - эксперт территориальной комиссии по проверке ОГЭ.

Лушникова Е.Н.- эксперт по проверке Муниципального тура Всероссийской олимпиады школьников, эксперт территориальной комиссии по

проверке ОГЭ, специалист по оценке результатов профессиональной деятельности аттестующихся работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Вторых О.В. - эксперт территориальной комиссии по проверке ОГЭ.

Андреевских О.А. - эксперт территориальной комиссии по проверке ОГЭ, эксперт по проверке Муниципального тура Всероссийской олимпиады школьников, специалист по оценке результатов профессиональной деятельности аттестующихся работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Палицына В.В. - эксперт территориальной комиссии по проверке устной и письменной части ОГЭ по английскому и немецкому языкам, специалист по оценке результатов профессиональной деятельности аттестующихся работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Коржавина Л.И. - эксперт территориальной комиссии по проверке устной и письменной части ОГЭ по английскому и немецкому языкам.

Малышкина В.В. - эксперт территориальной комиссии по проверке устной и письменной части ОГЭ по английскому языку.

Стахеева Г.И. - эксперт по проверке Муниципального тура Всероссийской олимпиады школьников.

Сафронов А.А. - специалист по оценке результатов профессиональной деятельности аттестующихся работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, эксперт по проверке Муниципального тура Всероссийской олимпиады школьников.

Новопашина Т.В. - специалист по оценке результатов профессиональной деятельности аттестующихся работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Куликова С.В. - специалист по оценке результатов профессиональной деятельности аттестующихся работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Стахеева В.А. - эксперт по проверке Муниципального тура Всероссийской олимпиады школьников.

Рычкова Л.К. - эксперт территориальной комиссии по проверке ОГЭ.

Плеханова О.Д. - эксперт территориальной комиссии по проверке ОГЭ.

Руднова С.А. - эксперт по проверке Муниципального тура Всероссийской олимпиады школьников.

Руководителями районных методических объединений являются следующие учителя МКОУ «Троицкая СОШ № 5»:

РМО учителей информатики – Вторых О.В.

РМО учителей биологии – Андреевских О.А.

РМО учителей истории – Лушников Е.Н.

РМО учителей немецкого языка – Коржавина Л.И.

РМО учителей технологии – Сафронов А.А.

РМО учителей химии – Стахеева Г.И.

РМО учителей физики – Берсенева Л.П.

На базе школы открыт Пункт Проведения Экзаменов 2803 (ППЭ-2803), где задействованы все педагоги школы.

В течение года на базе Школы прошли заседания районных методических объединений учителей труда (технологии), биологии, химии, иностранного языка, информатики, математики, физики.

Важным направлением и показателем совершенствования профессионального мастерства педагогов является их участие в жизни профессионального сообщества, в частности участие в профессиональных конкурсах, НПК, фестивалях.

Участие в профессиональных мероприятиях дает возможность педагогам: повысить свой социальный статус, изучить опыт коллег, реализовать свой творческий потенциал, развить собственные коммуникативные способности, установить новые контакты на профессиональном уровне, опубликовать свои методические материалы в научно-методических изданиях, сайтах, повысить авторитет в педагогическом коллективе, социуме.

**Участие педагогов в конкурсах, фестивалях, конференциях
в 2024-2025 учебном году**

№	Название мероприятия	Участники	Результат
1	Муниципальные Педагогические чтения «Школьное образование в теории и на практике: актуальные вопросы и современные аспекты»	Бурдакова О.С. Сафронов А.А. Палицына В.В. Вторых О.В. Стахеева В.А.	Дипломы Управления образования Администрации Талицкого ГО
2	Форум «Педагоги России: Инновации в образовании» Образовательная программа «Интеграция информационных технологий и коммуникационных инструментов в профессиональную деятельность педагога в рамках реализации ФОП» г. Екатеринбург,	Вторых О.В.	Диплом, Благодарность
3	Форум «Педагоги России: Инновации в образовании» Образовательная программа «Общение с родителями в цифровую эпоху», г. Екатеринбург	Берсенева Л.П.	Диплом, Благодарность
4	Конкурс методических разработок по преподаванию русского как	Кашина Н.В., Сафронова Е.А.	Сертификаты участников

	родного, неродного и иностранного, а также методических разработок по сохранению и развитию родных языков и литератур народов Российской Федерации, ГАОУ ДПО СО «ИРО».		
5	Всероссийский фестиваль Педагогических идей «Открытый урок», ЧУ ДПО «Университет «Первое сентября»	Кашина Н.В.	Диплом за представление педагогического опыта
6	Стратегическая сессия для органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Кашина Н.В.	Сертификат участника
7	Муниципальная стратегическая сессия «Управление на основе данных: индекс качества и управленческие решения»	Кашина Н.В. Ипполитова О.В., Чернова С.Ю., Калистратова И.В., Яковлева Е.С., Лаврентьева В.К., Коржавина Л.И.	Сертификат модератора стратегической сессии Сертификаты участников
8	Муниципальная стратегическая сессия «Стратегия развития образования в РФ на период до 2036 года и в перспективе – на период до 2040 года»	Вакилева А.М., Шляховая В.А., Чернова С.Ю., Яковлева Е.С.	Сертификаты участников
9	Всероссийский конкурс «Краеведы России» Академии народной энциклопедии Международного инновационного проекта «Моя Отчизна»	Берсенева Т.С.	Диплом победителя II степени
10	Всероссийский конкурс «Словарный урок – 2024», Минпросвещения РФ, ФГБУ «Федеральный институт родных	Попова Е.В., Рычкова Л.К.	Сертификаты участников

	языков народов РФ»		
11	Дистанционный этап профессионального конкурса «Флагманы образования», АНО «Россия — страна возможностей», Минпросвещения РФ	Попова Е.В.	Сертификат участника
12	Всероссийская викторина «Кладовая знаний педагога» для работников образовательных организаций, ООО «ЯКласс»	Попова Е.В.	Сертификат участника
13	Свердловское отделение Русского географического общества	Руднова С.А	Член собрания
14	Всероссийская конференция: «Экологический туризм: современные векторы развития»	Руднова С.А.	Сертификат участника
15	XX Музыкально-поэтический фестиваль «Славим человека труда»	Андреевских О.А.	Диплом участника
16	Муниципальные Краеведческие чтения «Страницы военного детства»	Лушникова Е.Н.	Сертификат участника
17	Всероссийский профессиональный конкурс «Первый учитель»	Шмакова Т.Н.	Сертификат участника
18	ВФСК «ГТО»	Лебедева В.А.	Золотой значок ВФСК «ГТО», удостоверение
19	Региональный Фестиваль педагогических практик «Урок для учителя», УрГПУ, ЦНППМ «Учитель будущего».	Новикова Н.П. Хомутина М.А.	Сертификаты участников

Важным направлением работы школьных методических объединений и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории.

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом, так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы. В 2024 – 2025 учебном году на квалификационные категории аттестовалось 11 педагогов.

Список педагогов, прошедших аттестацию на квалификационную категорию в 2024-2025 учебном году

1. Андреевских Ольга Анатольевна (подтверждение, высшая)
2. Вакилева Анастасия Михайловна (подтверждение, первая)
3. Вторых Ольга Викторовна (подтверждение, высшая)
4. Замиралова Анастасия Павловна (подтверждение, первая)
5. Кашина Наталья Валентиновна (подтверждение, высшая)
6. Кузнецова Татьяна Ивановна (подтверждение, первая)
7. Куликова Снежана Викторовна (подтверждение, высшая)
8. Попова Екатерина Владимировна (повышение, высшая)
9. Руднова Светлана Анатольевна (подтверждение, первая)
10. Рычкова Лика Кахаберовна (подтверждение, первая)
11. Шмакова Татьяна Николаевна (подтверждение, первая)

Одним из приоритетных направлений работы школы является создание системы поддержки талантливых детей. Главная задача педагогического коллектива - создание условий для оптимального развития одаренных детей, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачок в развитии их способностей.

**Мероприятия по выявлению и поддержке талантливых детей
в 2024-2025 учебном году**

№	Мероприятие	Участники, руководитель	Результат участия
1	Всероссийская онлайн-олимпиада по английскому языку на сайте «Учи.ру»	1-11 классы (214 человек), Палицына В.В., Коржавина Л.И., Малышкина В.В., Слезкина И.С.	Диплом победителя – 69 Похвальная грамота - 76
2	Международный игровой конкурс «Британский бульдог»	5-11 классы (52 человека), Палицына В.В., Коржавина Л.И., Малышкина В.В., Слезкина И.С., Лаврентьева В.К.	Диплом победителя – 4 Диплом призера – 8
3	Региональный конкурс проектов «Урал-ИННОВА» УрГПУ, г. Екатеринбург	Участники - 5 человек, Вторых О.В., Сафронов А.А.	Победитель 1
4	Районная дистанционная викторина «Научные открытия в лицах»	Участники - 15 человек, Вторых О.В.	Победители 2
5	Районная викторина по истории, посвященная 80-летию Победы «Города-герои»	Команда 5 классов, Лушникова Е.Н.	1 место
6	Всероссийский проект «Будь здоров –	8А класс, Рухлова Т.А.	1 место

	ориентиры жизни»		
7	Межрайонный фестиваль-конкурс хореографического искусства «Танцуют все-25»	Танцевальные группы 2в класса 2г класса, Федореева Н.Е.	3 место 1 место
8	Открытый межрайонный конкурс детского творчества «Академия искусства»	Танцевальная группа 4б класса ученица 3а класса, Федореева Н.Е.	3 место 3 место
9	Районный конкурс детского творчества «Радуга»	3а класс	Грамота за участие
10	Интеллектуальная игра «Честь и слава на все времена», МБУ ТМО БИЦ «Троицкая поселковая библиотека»	5Б класс, Шихова Т.Н.	1 место
11	Муниципальный конкурс чтецов «От Сталинграда до Берлина»	5 Б класс Шихова Т.Н.	1, 3 места
12	Муниципальный конкурс художественного слова «Россия – Родина моя»	5Б, 7Д классы Шихова Т.Н.	2 место
13	Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества «Земля талантов», г.Екатеринбург	5Б, 7Д классы Шихова Т.Н.	Дипломы участников (3)
14	Муниципальный поэтический конкурс чтецов «Великий подвиг война рифмовала»	5Б, 7Д классы Шихова Т.Н.	3 место, 5 дипломов за участие
15	Муниципальный музыкально-поэтический фестиваль «Славим человека труда. Рабочие профессии»	5Б, 7Д, 10А классы Шихова Т.Н.	1,2,3 места, 8 грамот за участие
16	Всероссийский	5 Б класс	Дипломы 1 и 2

	фестиваль-концерт «Победный май» проекта «Таланты Сибири», г.Тюмень	Шихова Т.Н.	степени
17	Всероссийский конкурс сочинений (муниципальный этап)	Участников 2 Кашина Н.В., Бородина М.О.	Победителя 2
18	Всероссийский конкурс сочинений (региональный этап)	Участников 2 Кашина Н.В., Бородина М.О.	Призера 2
19	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	Участник 1, Бородина М.О.	Муниципальный этап – победитель 1, региональный этап – диплом участника
20	Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика» (муниципальный этап)	Участников 3, Кашина Н.В., Шихова Т.Н.	Победитель 1, Диплом участника - 2
21	Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика» (региональный этап)	Участник 1, Шихова Т.Н.	Диплом участника
22	Районный конкурс чтецов стихотворений на немецком языке «Зимние мечты»	Участников 5, Замиралова А.П.	Победителей 2 Призеров 2
23	Районный конкурс Brainstorming («Мозгобойня») на английском языке	Команда учащихся 5-8 классов, Палицына В.В., Коржавина Л.И., Малышкина В.В., Лаврентьева В.К., Слѣзкина И.С.	1 место
24	Районная игра по английскому языку "Староновогодний БУМ"	Команды учащихся 5,6 классов, Коржавина Л.И., Малышкина В.В., Слезкина И.С.	1,2 место
25	Районная научно- практическая конференция учащихся начальной школы	Участников 4, Клепикова Н.Н., Новикова Н.П., Ивачева Е.Ю., Яковлева Е.С.	Победителей 3
26	Всероссийская олимпиада по пожарной безопасности	Учащиеся 6 А класса (21 человек), Брунеткина А.О.	Сертификаты участников
27	Научно-практическая	Учащиеся 5, 9-11 классов,	Участников – 25

	конференция учащихся «Энергетика: прошлое, настоящее, будущее»	Берсенева Л.П., Вторых О.В., Сафронов А.А., Рычкова Л.К.	человек, победителей – 4
28	Всероссийская акция «Диктант Победы»	Лушникова Е.Н., Рычкова Л.К.	54 участника

Под руководством учителей начальных классов обучающиеся приняли участие в 85 мероприятиях разного уровня, включая конкурсы, олимпиады, акции, фестивали, выставки, смотры, декады.

Участие обучающихся начальных классов в мероприятиях разного уровня

№ п/п	Наименование мероприятия	Победители, участники
1	Участие в смотре художественной самодеятельности «Три Музы»	1 «А», 1 «Б», 1 «В», 2 «А», 2 «Б», 2 «В», 2 «Г», 3 «А», 3 «Б», 3 «В», 3 «Г», 4 «А», 4 «Б», 4 «Г»
2	Участие на торжественной линейке «Последний звонок»	1 «Б» - 8 человек
3	Участие в школьной НПК	1 «Б» - 1 место (Бахтеев Иван) 3 «А» - 1 место (Белонос Б., Крутиков А., Бородулин Л.) 3 «В» - 1 место (Корякин Т.) 4 «А» - 1 место (Султанов А.) 4 «Б» - 1 место (Малышев С.) 1 «А» - 2 место (Викулов Р.) 3 «Б» - 2 место (Вичай А.) 2 «Г» - 2 место (Караульных Е.) 3 «В» - 2 место (Малышкина А.) 1 «А» - 3 место (Гринева К.) 2 «Г» - 3 место (Новоселова Я.) 3 «Г» - 3 место (Ивачев К.) 2 «В» - 3 место (Булатов В., Фарносов В., Исаева А.)
4	Участие в конкурсе стихов, посвященном 80-летию Победы	1 место - Кузнецова М. (2 «Г») Волкова Дарья (3 «А»), Кищик Виктория (3 «А»), Викулова Анна (3 «А»), Родионов Ярослав (4 «Б») 2 место - Лемешева

		Екатерина (1 «Б»), Любякина Кира (2 «В»), Караульных Ева (2 «Г»), Ермакова Милана (3 «В»), Елохина Софья (3 «В»), Кряковский Вячеслав (4 «Б»), Микушина Валерия (4 «Г»), Хохлова Злата (4 «Г») 3 место - Ярославцева Валерия (2 «Г»), Кузнецова Варвара (2 «В»), Шаравина Алена (2 «В»), Шевелёв Кирилл (3 «Б»), Сбродов Михаил - участие (2 «В»), Вичай Арина – участие (3 «Б»), Зырянов Никита - участие (3 «Б»), Попова Юлия – участие (3 «В»), Берсенёва Анастасия – участие (3 «Г»)
5	Участие в Конкурсе патриотической песни «ЧЕСТЬ И ВЕРНОСТЬ ВО СЛАВУ ОТЕЧЕСТВА».	1 место - 1 «А», 2 «Г», 3 «В», 4 «Б» 2 место - 1 «В», 2 «А», 3 «А», 4 «В» 3 место - 1 «Б», 2 «Б», 2 «В», 3 «Б», 3 «Г», 4 «А», 4 «Г»
6	Акция «Письмо солдату»	1 «Б» - 14 человек 2 «Б» - 15 человек 2 «В» - 15 человек 3 «А» - 25 человек 4 «В» - 28 человек
7	«Веселые старты», посвященные году Защитника Отечества	1 место – 1 «В», 2 «Г», 3 «А», 4 «А», 4 «Б» 2 место – 3 «Б», 4 «В» 3 место – 1 «Б», 2 «В», 3 «В», 3 «Г», 4 «Г»
8	МКДОУ "Детский сад имени 1 Мая", викторина "Знаем! Гордимся! Помним!"	4 «В» - 10 человек (жюри).
9	Изготовление открыток на СВО	1 «В» - 18 человек 3 «Б» - 22 человека 3 «Г» - 23 человека 4 «В» - 27 человек
10	Гуманитарная помощь участникам СВО	1 «Б» - 7 человек 2 «Б» - 8 человек

		3 «А» - 4 человека 3 «Б» - 2 человека 4 «Б» - 3 человека 4 «В» - 5 человек
11	Зарница	2 «Г» - 1 место 3 «Г» - 1 место 3 «А» - 2 место 4 «Б» - 2 место 4 «В» - 3 место
12	Благотворительная акция «Дай лапу, друг».	1 «Б» - 22 человека 1 «В» - 12 человек 1 «Б» - 7 человек 2 «Б» - 17 человек 3 «А» - 12 человек 3 «Б» - 10 человек 4 «Б» - 12 человек 4 «В» - 11 человек
13	Акция "Посади дерево — сохраним природу вместе!"	1 «Б» - 2 человека 3 «А» - 5 человек 4 «В» - 3 человека
14	Акция "Крышка — за зелёное будущее"	1 «Б» - 12 человек 1 «В» - 22 человека 2 «А» - 6 человек 2 «Б» - 10 человек 2 «В» - 4 человека 3 «А» - 5 человек 3 «Б» - 10 человек 3 «В» - 4 человека 4 «Б» - 3 человека 4 «В» - 12 человек
15	Акция «Пишу тебе, герой»	3 «Б» - 22 человека 3 «В» - 23 человека 3 «Г» - 23 человека 4 «Б» - 26 человек 4 «В» - 28 человек
16	Районный фестиваль творчества для детей с ОВЗ «Созвездие талантов» в рамках проектов «Творчество без границ»	4 «В» - Бондаренко Варвара – участник
17	Районный конкурс «Безопасное колесо»	4 «В» - 4 человека
18	Акция «Читающий орлёнок»	3 «А» - 25 человек 4 «Б» - 26 человек 4 «В» - 9 человек
19	Всероссийская детская культурно-просветительской акция «Я –	4 «В» - 26 человек

	РОССИЯНИН», приуроченная к 20-летию со дня утверждения Президентом Российской Федерации В.В. Путиным Дня народного единства.	
20	Всероссийская акция памяти павших воинов России «Белые журавли»	4 «В» - 25 человек
21	Региональный творческий фестиваль «Звезды Первых».	4 «В» - 1 участник (Сахарова Вероника)
22	Районный конкурс рисунков «Правила дорожного движения»	1 «В» - 11 участников 2 «А» - 13 участников 3 «А» - 2 участника 3 «Б» - 6 участников 3 «В» - 3 участника 4 «Б» - 3 участника 4 «В» - 3 участника
23	Участие в межрайонном фестивале – конкурсе «Танцуют все – 2025»	2 «Г» - 1 место (танцевальная группа)
24	Всероссийская акция «Орлята любят рисовать»	4 «В» - 26 человек
25	Всероссийская акция «Зеленая Россия»	4 «В» - 26 человек
26	Всероссийская акция «Орлята Дошколятам»	4 «В» - 10 человек
27	Областной конкурс творческих работ обучающихся «Вода ошибок не прощает».	4 «В» - 2 участника
28	Образовательный марафон «Эра роботов» 17.11.24 – 13.12.2024	4 «А» - 12 человек 4 «В» - 10 человек
29	Образовательный марафон «Остров сокровищ» 09.01.25 – 05.02.2025	2 «Г» - 2 место, 17 человек 4 «В» - 10 человек
30	Образовательный марафон «Космическое приключение» 24.09.24 – 20.10.2024	3 «В» - 6 человек 4 «В» - 6 человек
31	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике (февраль 2025)	4 «В» - 3 человека (диплом победителя), 5 человек (Похвальная грамота)
32	Всероссийская онлайн олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги» (октябрь 2024)	1 «А» - 22 человека 1 «Б» - 21 человек 1 «В» - Дипломы победителей (5 чел.) Похвальные грамоты (3 чел.) Сертификаты участников (4 чел.) 2 «Б» - 21 человек 2 «В» - 7 человек (Диплом победителя), 5 человек

		(Похвальная грамота) 2 «Г» - 7 человек (Диплом победителя), 5 человек (Похвальная грамота) 3 «А» - 24 человека 3 «Б» - 18 человек (Диплом победителя – 4, похвальная грамота – 4) 3 «В» - 10 человек (Диплом победителя) 4 «А» - 21 участник, 4 победителя 4 «В» - 8 человек (Диплом победителя)
33	Всероссийская онлайн олимпиада Учи.ру по информатике (сентябрь 2024)	4 «В» - 1 человек (Диплом победителя), 1 человек (Похвальная грамота)
34	Учи.ру. Всероссийская онлайн-олимпиада по окружающему миру и экологии март 2025	1 «В» - Диплом победителя (1 чел.) Похвальная грамота (1 чел.) Сертификаты участников (2 чел.) 2 «Б» – 1 человек (Диплом победителя) 2 «В» - 2 человека (Диплом победителя), 6 человек (Похвальная грамота) 3 «Б» - 12 человек (Диплом – 1, грамота – 4). 4 «Г» - Похвальная грамота 1, Диплом Победителя 3
35	Учи.ру. Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству, апрель 2025	1 «В» - Похвальная грамота (1 чел.) Сертификат участника (1 чел.) 2 «Б» - 3 человека (Диплом победителя) 2 «В» - 4 человека (Диплом победителя), 6 человек (Похвальная грамота) 2 «Г» - 3 человека (Диплом победителя) 3 «А» - 20 человек 3 «Б» - 10 человек (Диплом –

		1, грамота – 3) 3 «В» - 2 человека (Диплом победителя) 4 «В» - 1 человек (похвальная грамота) 4 «Г» - Диплом победителя
36	Учи.ру. Всероссийская онлайн-олимпиада «Наука вокруг нас» апрель 2025	1 «А» - 1 участник 2 «Б» - 4 Диплома победителя 2 «В» - 6 человек (Диплом победителя), 3 человека (Похвальная грамота) 4 «Г» - 2 участника, Похвальная Грамота 1
37	Учи.ру. Всероссийская онлайн-олимпиада по математике февраль 2025	1 В» - Диплом победителя (1 чел.) Похвальные грамоты (3 чел.) Сертификаты участников (3 чел.) 2 «Б» - 2 человека (Диплом победителя) 2 «В» - 2 человека (Диплом победителя), 6 человек (Похвальная грамота) 3 «А» - 21 человек 3 «Б» - 15 человек. 3 диплома победителя, 3 похвальные грамоты. 4 «Г» - Диплом Победителя 1, Похвальная грамота 1
38	Марафон «Мистические Бермуды»	1 «А» - 7 человек 2 «Г» - 13 человек 4 «А» - 5 человек
39	Акция «Читаем о блокаде»	1 «В» - 7 человек 2 «Б» - 12 человек 2 «В» - 12 человек 2 «Г» - 14 человек 3 «А» - 8 человек 3 «Б» - 5 человек 3 «В» - 5 человек 3 «Г» - 10 человек 4 «Б» - 26 человек 4 «Г» - 2 человека
40	Участие в марафоне «Зимняя сказка»	1 «А» - 7 человек 2 «Г» - 2 место в школе (12

		человек) 4 «Б» - 1 место в школе
41	Акция «Моя новогодняя ёлка»	1 «А» - 22 человека 1 «В» - 6 человек 2 «В» - 6 человек 3 «Г» - 3 человека
42	Выставка рисунков «Под мирным небом»	1 «Б» - 14 человек 1 «В» - 9 человек 2 «Б» - 11 человек 2 «В» - 18 человек 3 «А» - 2 человека 3 «Г» - 23 человека 4 «Б» - 6 человек
43	Всероссийская онлайн олимпиада Учи.ру «Безопасность начинается с тебя»	1 «Б» - 13 человек 2 «А» - 12 человек 2 «Б» - 11 человек 3 «Б» - 8 человек 3 «В» - 6 человек 4 «А» - 5 победителей, 17 участников 4 «Б» - 24 человека
44	Учи.ру марафон «Весеннее пробуждение»	4 «А» - 12 участников
45	Районная НПК учащихся начальной школы	1 «А» - 3 место (Викулов Р.) 3 «В» - 2 место (Корякин Т.) 4 «Б» - 3 место (Малышев С.) 1 «Б» участие (Бахтеев И.)
46	Районное спортивно–оздоровительное мероприятие «Великолепная восьмёрка».	2 «Г» - 8 девочек (сертификаты) 3 «А» - 4 человека 3 «Б» - 4 человека
47	Районный фестиваль творчества «Радуга»	2 «Б» - 2 человека 3 «В» - прошли в финал
48	Учи.ру марафон «Тропический рай»	1 «А» - 1 место (22 участника) 2 «Б» - 3 место 4 «А» - 20 участников
49	Конкурс рисунков «За здоровый образ жизни» (сентябрь)	3 «Б» - 9 участников
50	Районный конкурс рисунков «Далёкий космос»	2 «Г» - 3 участника
51	Учи.ру Срез знаний по математике	4 «А» - 21 участник
52	Учи.ру Срез знаний по русскому языку	4 «А» - 21 участник
53	Учи.ру Академия функциональной грамотности	4 «А» - 17 участников

54	Проект «Всенародный исторический депозитарий «Лица Победы»	1 «Б» - 3 участника (сертификаты)
55	Конкурс чтецов о ВОВ (Троицкая библиотека)	4 «Б» - 2 человека (Победителя 2)
56	Акция «Окна Победы»	1 «А» - 22 человека 1 «Б» - 16 человек 2 «Б» - 11 человек
57	Клип «Все о той весне»	4 «В» - 27 человек
58	Изготовление открыток с 8 Марта для поздравления волонтеров «Группа Z» и Ветеранов труда (КДЦ «Центральный»)	1 «Б» - 24 человека
59	Онлайн-акция «Я горжусь!»	1 «Б» - 6 участников
60	Онлайн-акция «Полезный перекус в школе»	1 «Б» - 20 участников
61	Онлайн-акция «Родной язык»	1 «А» - 22 человека 1 «Б» - 5 участников 1 «В» - 2 человека 2 «Б» - 4 человека
62	Акция «Вместе с папой»	1 «А» - 22 человека 1 «Б» - 2 участника 2 «Б» - 13 человек 2 «В» - 6 человек 3 «А» - 2 человека
63	Онлайн-фотовыставка «В маминых объятиях»	1 «Б» - 14 человек 1 «В» - 6 человек 2 «Б» - 16 человек 3 «А» - 3 человека 4 «Б» - 4 человека
64	Инфознайка	2 «А» - 10 человек
65	Олимпиада по математике на Якласс	2 «А» - 3 участника
66	Акция «Письмо ветерану»	2 «А» - 5 человек 2 «В» - 18 человек
67	Акция «Поможем птицам зимой!»	1 «А» - 22 человека 1 «В» - 4 человека 2 «Б» - 12 человек 3 «А» - 3 человека
68	Познавательное научное мероприятие «Первые шаги в науку», МКОУ «Троицкая СОШ №62»	1 «А» - 2 участника
69	Семинар «Практические аспекты реализации основных и дополнительных программ с использованием ресурсов Центра образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста», МКОУ «Троицкая СОШ №62»,	1 «А» - 1 участник

	участник проведения мастер –класса в рамках семинара-практикума	
70	Районный конкурс детского творчества для детей с ОВЗ «Яркие краски осени»	3 «А» - 1 участник, 2 место
71	Акция «Книга в подарок» (школьная библиотека)	1 «В» - 1 человек 2 «Б» - 11 человек 3 «А» - 4 человека 4 «Б» - 4 человека
72	Онлайн- акция «Любимые книги Навигаторов Детства	1 «В» - 1 человек 3 «А» - 1 человек
73	Мастер – класс «Изготовление новогодней игрушки» (д/с 1Мая)	3 «А» - 9 человек
74	Посещение музея им. Н. И. Кузнецова в д. Зырянка	3 «А» - 12 человек
75	Посещение музея им. Н. И. Кузнецова в г. Талица	3 «А» - 25 человек 3 «В» - 23 человека
76	Акция «Внуки по переписке»	2 «Б» - 23 человека 2 «В» - 18 человек 3 «А» - 25 человек 3 «В» - 23 человека 4 «Б» - 26 человек 4 «В» - 27 человек
77	Семейный квест (библиотека)	2 «Б» - 10 семей
78	Всероссийская акция "Семейный десерт"	1 «В» - 1 человек 2 «Б» - 3 человека 4 «Б» - 1 человек
79	Районный конкурс "Любимые сказки Х. К. Андерсена"	1 «В» - 1 ученик 2 «Б» - 7 человек
80	Выставка рисунков "Доблесть, честь и мужество" Д/К	2 «Б» - 10 человек
81	Акция "С папой рядом" Д/К	2 «Б» - 21 человек
82	Экодиктант «Сбережём природу вместе!»	2 «В» -13 человек, 8-дипломов 1,2,3 степеней
83	Мастер – класс для детей детсада «Аппликация из пластилина «Георгиевская ленточка», приуроченный к празднованию 80-летия Победы в ВОВ	2 «В» - 6 человек
84	МБУ ТГО БИЦ Детское отделение Троицкой поселковой библиотеки Новогодняя викторина «Ёлка зажигает огни»	1 «В» - 8 участников

85	Центр образовательных технологий «Другая школа» (г. Ижевск), on-line Чемпионат по устному счету «АРИФМОМЕТР»	1 «В» - Диплом за высокий результат (1 чел.) Сертификаты участников (2 чел.)
----	---	---

Участие обучающихся в спортивных соревнованиях

№	Вид соревнований	возраст	место
1	"Осенний кросс"	6-11классы	Общее командное – 3место Индивидуально – 1призовое место
2	"Кросс Наций"	1 -11классы	Индивидуально - 5 призовых мест
3	Кросс "Золотая осень"	3 - 4классы, 5-6классы.	Общее командное – 2 место Индивидуально –1 призовое место
4.	Волейбол "Серебряный мяч"	юн. - 8 -9 кл. юн. - 10 -11кл. дев. - 8-9 кл. дев. - 10 -11 кл	3 место 2 место 2 место 2 место
5	Районная Олимпиада по физической культуре	7 -11класс	Индивидуально – 21 призовое место
6	"Лыжня России"	1 - 11класс	Индивидуально - 10 призовых мест
7	Районные баскетбольные соревнования "КЭС - БАСКЕТ"	юн. - 8 -9 кл. юн. - 10 -11кл. дев. - 8-9 кл. дев. - 10 -11кл.	4место 4место Грамота за участие Грамота за участие
8	"Кожаный мяч"	3 - 4 класс 5 - 6 класс 7 - 8 классы 9-11классы	Командное - 1 место Командное - участие Участие Участие
9	Весенний кросс	8-7,5 -6,3-4 классы	Командное -1 место Индивидуально - 5 призовых мест
10	"Биатлон в школу"	4кл 6кл 8кл	Командное - 3 место Командное – 5 место Командное – 2 место
11	Первенство по легкой атлетике среди школьников	6 - 11классы 9 – 11класс 4 – 5класс 6 -7 класс	Индивидуально - 31 призовое место Командное – 1 место Командное - 3 место Командное – 1 место

В 2024-2025 учебном году 615 (61%) обучающихся МКОУ «Троицкая СОШ № 5» приняли участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Победителей – 108 (18%), призеров – 204 (33%)

Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем имеются обучающиеся, не преодолевшие 50% порог. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

На основании результатов школьного этапа ВсОШ рекомендуется:

- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации обучающихся к участию в различных этапах предметных олимпиад;
- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с детьми, проявляющими интерес к отдельным предметам;
- обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми).
- при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет-ресурсов, дополнительной литературы, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
- довести до сведения родителей (законных представителей) итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Результаты муниципального тура Всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году

Участников – 130, победителей – 6 (5%), призеров – 14 (11%)

	ФИО участника	Класс	Статус	Предмет	ФИО педагога
1.	Верёвченко Полина Константиновна	9А	Победитель	Английский	Малышкина Валентина Валерьевна
2.	Скоробогатых Анастасия Ивановна	9А	Призер	Английский	Лаврентьева Владислава Константиновна
3.	Муниров Константин Радикович	10Б	Призер	Английский	Палицына Вера Витальевна
4.	Зуевская Елена Константиновна	11Б	Призер	Английский	Коржавина Людмила Ивановна
5.	Толстова Александра Васильевна	11Б	Призер	Английский	Коржавина Людмила Ивановна
6.	Комарова Валерия Анатольевна	11А	Победитель	Биология	Андреевских Ольга Анатольевна
7.	Берсенева Полина Денисовна	11А	Призер	Биология	Андреевских Ольга Анатольевна

8	Лобова Александра Ильинична	7В	Победитель	Литература	Шихова Татьяна Николаевна
9.	Харсанова Валерия Олеговна	7Б	Призер	Литература	Кашина Наталья Валентиновна
10.	Бородинна Анна Николаевна	8Б	Победитель	Русский язык	Бородинна Мария Олеговна
11.	Лобова Александра Ильинична	7Д	Победитель	Русский язык	Шихова Татьяна Николаевна
12.	Сёмкина Мария Ильинична	9Б	Призер	Русский язык	Чусовитина Ирина Леонидовна
13.	Хмелева Надежда Геннадьевна	9А	Призер	Русский язык	Чусовитина Ирина Леонидовна
14.	Шульгина Виктория Викторовна	7В	Призер	Физическая культура	Бутакова Людмила Николаевна
15.	Драничникова Татьяна Александровна	8А	Призер	Физическая культура	Бутакова Людмила Николаевна
16.	Пономарева Диана Юрьевна	8А	Призер	Физическая культура	Бутакова Людмила Николаевна
17.	Хмелева Надежда Геннадьевна	9А	Победитель	Физическая культура	Лебедева Вероника Адольфовна
18.	Бородинна Юлия Леонидовна	9А	Призер	Физическая культура	Лебедева Вероника Адольфовна
19.	Шепелявцева София Юрьевна	9В	Призер	Физическая культура	Лебедева Вероника Адольфовна
20.	Берсенева Лилия Алексеевна	11Б	Призер	Физическая культура	Лебедева Вероника Адольфовна

Школьная олимпиада для обучающихся начальных классов

Результаты школьного тура олимпиады по математике

№	Место	Фамилия участника	класс	учитель
1.	1	Караульных Ева	2 «Г»	Бесцененко Н. Е.
2.		Вичай Арина	3 «Б»	Шубина Л. М.
3.		Хохлова Злата	4 «Г»	Андреева А. Г.
5.	2	Булатов Владимир	2 «В»	Жукова Н. А.
6.		Мельников Александр	2 «Г»	Бесцененко Н. Е.
7.		Ярушина Александра	3 «Б»	Шубина Л. М.
8.		Малышкина Анастасия	3 «В»	Ивачева Е. Ю.
9.		Антонов Никита	3 «Г»	Хомутина М. А.
10.		Зяблицев Николай	4 «Б»	Яковлева Е. С.
11.	3	Коротаева Ульяна	2 «А»	Шмакова Т. Н.

12.	Харсанов Андрей	3 «В»	Ивачева Е. Ю.
13.	Ивачев Кирилл	3 «Г»	Хомутина М. А.
14.	Мурашкин Александр	4 «Г»	Андреева А. Г.

Результаты школьного тура олимпиады по русскому языку

№	Место	Фамилия участника	класс	учитель
1.	1	Караульных Ева	2 «Г»	Бесцененко Н. Е.
2.		Павлов Данислав	3 «В»	Ивачева Е. Ю.
3.		Наимова Амина	4 «Б»	Яковлева Е. С.
4.	2	Янкова Альбина	2 «Г»	Бесцененко Н. Е.
5.		Елохина Софья	3 «В»	Ивачева Е. Ю.
6.		Потапова Мария	4 «В»	Вакилева А. М.
7.		Куревич Валерия	4 «Г»	Андреева А. Г.
8.	3	Коротаева Ульяна	2 «А»	Шмакова Т. Н.
9.		Милюкова Вероника	2 «Б»	Кадцына Л. В.
10.		Любякина Кира	2 «В»	Жукова Н. А.
11.		Ремезова Ярослава	3 «А»	Фарносова Т. А.
12.		Вичай Арина	3 «Б»	Шубина Л. М.
13.		Мельничук Ярослава	4 «А»	Куликова С. В.
14.		Корякина Аделина	4 «Б»	Яковлева Е. С.
15.		Хохлова Злата	4 «Г»	Андреева А. Г.

Результаты школьного тура олимпиады по литературному чтению

№	Место	Фамилия участника	класс	учитель
1.	1	Караульных Ева	2 «Г»	Бесцененко Н. Е.
2.		Ивачев Кирилл	3 «Г»	Хомутина М. А.
3.		Родионов Ярослав	4 «Б»	Яковлева Е. С.
4.	2	Шитов Лев	2 «Б»	Кадцына Л. В.
5.		Ермакова Милана	3 «В»	Ивачева Е. Ю.
6.		Мамедова Лейла	4 «Г»	Андреева А. Г.
7.	3	Милюкова Вероника	2 «Б»	Кадцына Л. В.
8.		Любякина Кира	2 «В»	Жукова Н. А.
9.		Кищик Виктория	3 «А»	Фарносова Т. А.
10.		Малышев Семён	4 «Б»	Яковлева Е. С.

Результаты школьного тура олимпиады по окружающему миру

№	Место	Фамилия участника	класс	учитель
1.	1	Булатов Владимир	2 «В»	Жукова Н. А.
2.		Караульных Ева	2 «Г»	Бесцененко Н. Е.
3.		Ивачев Кирилл	3 «Г»	Хомутина М. А.
4.		Султанов Артур	4 «А»	Куликова С. В.
5.	2	Чиянов Андрей	2 «Б»	Кадцына Л. В.
6.		Милюкова Вероника	2 «Б»	Кадцына Л. В.
7.		Бухарова Алиса	3 «В»	Ивачева Е. Ю.

8.		Мамедова Лейла	4 «Г»	Андреева А. Г.
9.	3	Фарносов Савелий	2 «А»	Шмакова Т. Н.
10.		Новосёлова Яна	2 «Г»	Бесцененко Н. Е.
11.		Кищик Виктория	3 «А»	Фарносова Т. А.
12.		Котлова Таисия	4 «А»	Куликова С. В.
13.		Пупышев Станислав	4 «Б»	Яковлева Е. С.

Для развития интеллектуальных, познавательных и творческих способностей учащихся, а также с целью повышения престижа знаний в школе проводились предметные декады практически по всем предметам, учебные встречи.

График проведения предметных декад:

Сентябрь – декада русской словесности

Октябрь – декада физики и информатики

Декабрь – декада иностранных языков

Январь – декада искусства и технологии

Февраль – декада истории

Март – декада математики

Апрель – декада естественных наук

Май – декада физической культуры и спорта

В 2024-2025 учебном году в МКОУ «Троицкая СОШ № 5» с целью создания условий для выявления, развития и поддержки одаренных и талантливых детей разработана *Программа по выявлению, развитию и сопровождению одаренных и талантливых детей на 2025-2030 гг.* Программа направлена на создание системы выявления, поддержки и развития способностей детей, в том числе у обучающихся с особыми образовательными потребностями, через обеспечение условий для их дальнейшей самореализации, личностного роста и профессионального самоопределения.

Программа основывается на следующих принципах:

- индивидуализация и дифференциация обучения, обеспечивающая учёт потребностей, запросов, а также индивидуального уровня развития одаренного обучающегося;

- учет возрастных возможностей обучающихся, обеспечивающий соответствие

содержания образования и методов обучения специфическим особенностям одарённых обучающихся на разных возрастных этапах;

- доступность условий, направленных на выявление и развитие способностей для всех детей, независимо от состояния здоровья, социального положения и финансовых возможностей семьи;

- многоуровневость и многофункциональность организуемой деятельности, обеспечивающей включенность в нее каждого ребенка с целью выявления его задатков и создания необходимых условий для их развития;

- сетевое взаимодействие организаций, занимающихся вопросами выявления и поддержки одаренных детей;

- непрерывность и преемственность в психолого-педагогическом сопровождении одаренных детей;
- открытость системы и информированность образовательного сообщества о содержании, формах и результатах работы с одарёнными детьми.

Программа направлена на решение следующих задач:

- создать систему диагностических методик для раннего выявления и развития индивидуальных способностей и талантов детей;
- развивать конкурсное и олимпиадное движения в предметных и межпредметных областях;
- формировать банк данных «Одарённые дети» МКОУ «Троицкая СОШ № 5»;
- организовать психолого-педагогическую поддержку одарённых обучающихся;
- обеспечить повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей;
- создать систему информационного обеспечения процесса выявления, поддержки и развития одаренных детей;
- содействовать профессиональному самоопределению обучающихся;
- создать условия для развития способностей детей с ОВЗ.

В Программе описаны механизмы реализации, показатели эффективности, планируемые направления и формы работы, этапы реализации программы, ожидаемые результаты и дорожная карта.

В этом учебном году МКОУ «Троицкая СОШ № 5» приняла участие в самодиагностике в рамках проекта «Школа Минпросвещения России». По результатам диагностики определено исходное состояние школы как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России». На основании самодиагностики разработана *Программа развития школы*, направленная на решение задач:

1. Повышения качества образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки. Выстраивание модели ВСОКО в соответствии с общероссийскими показателями качества общего образования.

2. Расширения возможностей образовательного партнерства для внедрения программ дополнительного образования и профессиональной подготовки.

3. Создания условий получения общего образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми с ОВЗ и инвалидностью.

4. Формирования системы выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение.

5. Формирование системы профессионального развития педагогов, включающей диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.

6. Создания востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики.

Программа содержит описание дефицитов по каждому магистральному направлению, возможных причин и факторов возникновения этих дефицитов и управленческих решений по их минимизации. В Программе обозначены основные направления развития школы, механизмы реализации и планируемые результаты. В рамках Программы развития разработаны 7 подпроектов, а именно, «Качество и объективность», «ГТО в школе», «Ступеньки творчества», «Туризм и краеведение», «Современный учитель», «Школа для всех» и «Школа цифрового века». Дорожные карты каждого подпроекта программы содержат мероприятия, нацеленные на повышение качества образования.

В МКОУ «Троицкая СОШ № 5» в 2024-2025 учебном году с целью создания условий для формирования эффективной системы поддержки молодых специалистов реализована *Программа наставничества «Учитель-учитель»*. В ходе реализации Программы решались задачи адаптирования молодых и вновь прибывших специалистов в образовательной организации, выявления возможностей и трудностей в работе наставляемых педагогов, реализации системы мероприятий для передачи наставниками навыков, знаний, умений с целью повышения личностного и профессионального уровня наставляемых педагогов.

В реализации Программы принимали участие 5 наставнических пар.

№	Наставники	Наставляемые
1.	Новикова Н.П.	Хомутина М.А.
2.	Коржавина Л.И.	Брунеткина А.О.
3.	Коржавина Л.И.	Слезкина И.С.
4.	Сафронова Е.А.	Бородина М.О.
5.	Лушникова Е.Н.	Кузьмина В.М.

Основными формами и методами работы наставнических пар стали индивидуальные методические консультации, беседы, совместное изучение нормативно-правовых документов, методической литературы, открытые уроки, внеклассные мероприятия, посещение и взаимопосещение уроков, участие в различных очных и дистанционных мероприятиях, оказание помощи в оформлении школьной документации, разработка рабочих программ, обмен методическими материалами, проектирование работы по теме самообразования, помощь в прохождении курсов повышения квалификации.

Целевым ориентиром наставнической пары Сафронова Е.А. – Бородина М.О. была подготовка наставляемого педагога к экспертной деятельности в территориальной комиссии по проверке ОГЭ. Наставником был сделан акцент на совместную работу по изучению обновленных критериев оценивания изложения и сочинения. Педагогами систематически осуществлялась совместная проверка работ обучающихся с аргументацией каждого балла, разбором речевых, грамматических и логических ошибок. Наставником также была оказана помощь во время прохождения наставляемым педагогом квалификационных испытаний для экспертов территориальной предметной комиссии по русскому языку.

Наставническая пара Коржавина Л.И. – Брунеткина А.О. взаимодействовали в направлении повышения компетенций классного руководителя. Планируемым результатом наставнической деятельности было обозначено формирование умений взаимодействовать с родителями обучающихся, сплочение классного коллектива. Достижение плановых показателей достигалось с помощью изучения нормативного акта «Должностная инструкция классного руководителя», нормативных документов по организации воспитательного процесса; взаимопосещения внеклассных мероприятий, родительских собраний; проектирования работы по выстраиванию конструктивного диалога с родителями и учащимися.

Основная деятельность наставника Коржавиной Л.И. в отношении к наставляемой Слезкиной И.С. заключалась в оказании помощи в работе над темой самообразования, подготовке наставляемого педагога к аттестации. Актуальными формами взаимодействия этой наставнической пары стали взаимопосещения уроков с последующим анализом в соответствии с ФГОС, совместные открытые уроки в рамках Декады иностранного языка в школе, помощь в разработке открытого урока для учителей иностранного языка в рамках РМО, а также совместная подготовка учащихся к районному игровому конкурсу по английскому языку.

Задача наставника Новиковой Н.П. заключалась в оказании методической помощи в профессиональном становлении молодого, начинающего учителя Хомутиной М.А. Наставничество осуществлялось через консультирование и оказание помощи в создании документации в начале учебного года для организации классного руководства, в разработке поурочного планирования, проведения внеклассных мероприятий. Наставником проведены с наставляемым педагогом беседы об организации системы оценивания достижений обучающихся начальной школы в условиях реализации ФГОС НОО, о формах и методах работы с родителями, об организации проектной деятельности в начальных классах: оказана помощь в разработке и оформлении ученического проекта для участия в НПК младших школьников (Исследовательский проект на тему «Лекарственные травы Свердловской области», 3 место в школьной НПК). Наставническая пара Новикова Н.П. – Хомутина М.А. приняла участие в Региональном Фестивале педагогических практик «Урок для учителя», УрГПУ, ЦНППМ «Учитель будущего».

Роль наставника Лушниковой Е.Н. заключалась в помощи студентке Кузьминой В.М. адаптироваться к новым условиям трудовой деятельности, приобрести необходимые навыки и умения ведения педагогической работы. Наставником была оказана методическая помощь в планировании и проведении уроков, в организации внеклассной работы по предмету в рамках Декады истории и обществознания «Мой край». Было проведено консультирование по рабочим программам, а также взаимопосещение уроков.

По итогам реализации Программы наставничества можно сделать вывод о том, что созданы условия для повышения педагогической компетентности наставляемых педагогов в профессиональной деятельности.

В следующем учебном году планируется ввести в практику наставничества взаимодействие педагогов, в результате которого меняются ролевые позиции (реверсивный метод), а также есть необходимость в разработке Программы по внедрению технологий наставничества в системе отношений «учитель-ученик», «ученик-ученик».

25 апреля в МКОУ «Троицкая СОШ № 5» в соответствии с распоряжением Управления образования Администрации Талицкого городского округа от 01.10.2024 № 0110-3 «О систематизации работы по методическому сопровождению образовательной деятельности в образовательных организациях Талицкого городского округа в 2024/2025 учебном году», руководствуясь Положением об Управлении образования и молодёжной политики Администрации Талицкого муниципального округа, утвержденным решением Думы Талицкого городского округа от 12.12.2024 № 107, в целях выявления лучших педагогических практик, содействия повышению и совершенствованию методического уровня педагогических работников, распространения педагогического опыта в вопросах развития современного образования в направлении реализации ФГОС ОО состоялись муниципальные *Педагогические чтения* «Школьное образование в теории и на практике: актуальные вопросы и современные аспекты».

Содержание Педагогических чтений определялось актуальными задачами современного образования. В рамках темы Педагогических чтений был представлен опыт работы в следующих направлениях:

- Системно-деятельностный подход в школьном обучении.
- Формирующее оценивание в образовательном процессе.
- Профориентация в школе: новый взгляд и современные подходы.
- Функциональная грамотность как метапредметный образовательный результат.
- Организация инклюзивного образования в школе.

На Педагогических чтениях выступили 16 педагогических работников. Все выступления носили практический характер и отражали личный профессиональный опыт педагогов. В муниципальных Педагогических чтениях приняли участие и педагоги школы: Вторых О.В., Бурдакова О.С., Палицына В.В., Сафронов А.А., Стахеева В.А.

В докладе «Школьный интеллект + Искусственный интеллект = Будущее образования» учителя информатики Вторых Ольги Викторовны глубоко и всесторонне раскрыт потенциал искусственного интеллекта в современной школе. В выступлении сделан акцент на разумной интеграции нейросетей в учебную деятельность, где искусственный интеллект рассматривается как вспомогательный ресурс, а не замена учителя. Опыт Ольги Викторовны не только отражает актуальные педагогические тенденции, но и служит примером постепенного и вдумчивого перехода к цифровому будущему школы.

Бурдакова Ольга Сергеевна, учитель истории, представила опыт социализации детей с ограниченными возможностями здоровья через изучение

прошлого и настоящего родного края, его природы, истории, культуры и традиций.

Выступление Палицыной Веры Витальевны, учителя английского языка, на тему «Формирование функциональной грамотности на уроках английского языка» основано на приемах и упражнениях, позволяющих успешно развивать у школьников функциональную грамотность средствами изучаемого языка. Особый акцент сделан на формировании читательской грамотности. Педагог представила свою систему обучения иностранному языку как средству коммуникации и социализации в глобальном мире.

Учитель труда (технологии) Сафронов Андрей Александрович представил опыт использования лазерно-гравировального станка для реализации творческих идей обучающихся и углубленного изучения современных инженерных технологий. Использование современного оборудования на уроках труда (технологии) позволяет развивать креативность, технические навыки и проектное мышление, что в конечном итоге способствует формированию функциональной грамотности обучающихся.

Стахеева Валентина Александровна, учитель химии, представила опыт формирования функциональной грамотности на уроках химии через различные педагогические приемы, в том числе через использование методов ситуационных задач, химического эксперимента, проблемного обучения и других. Педагог обратила внимание на оценку сформированности функциональной грамотности, проблемы и перспективы развития ФГ в практике учителя химии.

Представленный педагогами опыт рекомендован для обобщения на уровне районных методических объединений учителей-предметников Талицкого городского округа. Доклады участников опубликованы в электронном *Сборнике материалов муниципальных Педагогических чтений «Стратегии и тактики развития образования в Талицком городском округе в контексте национальных и региональных приоритетов»*. Выпуск 2. Талица, 26 апреля 2024 года.

Ежегодная организация Педагогических чтений в качестве профессиональной площадки для обмена опытом в МКОУ «Троицкая СОШ № 5» стала традиционной. В 2024-2025 учебном году Педагогические чтения вновь позволили презентовать лучшие практики по заявленной тематике.

Неотъемлемой частью информационной среды школы является *библиотечно-информационный центр* (далее БИЦ).

Основная задача БИЦ школы заключается в подготовке учащихся к работе в режиме информационного самообслуживания с применением новых информационных технологий. Для решения этой задачи ведётся работа по накоплению, обработке, систематизации информационных ресурсов.

Библиотека укомплектована справочной литературой из серий «Справочник школьника», «Я познаю мир», «Сто великих». «Большая Российская энциклопедия», «Универсальная школьная энциклопедия», «Словари XXI века». В работе библиотеки активно используются ресурсы Интернет. Пользователям обеспечен свободный доступ ко всем информационным ресурсам в читальном зале.

Педагог-библиотекарь систематически проводит уроки, консультации (индивидуальные и групповые) по обучению пользователей методике нахождения и получения информации на традиционных и нетрадиционных носителях. В БИЦ проводится большая внеклассная работа, включая межпредметную интеграцию с использованием всех информационных ресурсов.

Одной из традиционных форм библиотечной работы является организация книжных выставок и выставок детского творчества. В 2024-2025 году было организовано 20 книжных выставок и 4 выставки детского творчества. Приобщению к чтению и осмыслению современной и классической литературы способствуют Литературные часы. Педагогом-библиотекарем подготовлены и проведены Литературные часы на темы: «Новогодний калейдоскоп», «Святки на Руси», «Дед Мороз и все-все-все», «Он живой и светится» по творчеству В. Драгунского, «Сказки Г.Х. Андерсена», «Викторина «Конек Горбунук» по сказке П.П. Ершова», «Памяти А.С. Пушкина», «Международный День детской книги», «Читаем стихи о войне».

Традиционным мероприятием становится День чтения в библиотеке, что подразумевает чтение произведений определенного автора или определенной тематики в течение всего дня. Произведения вслух читают и дети, и библиотекарь. В 2024-2025 учебном году состоялись Дни чтения «Читаем стихи А. Барто», «Читаем рассказы Н. Носова», «Мир природы в рассказах М. Пришвина», «Читаем басни И. Крылова», «Читаем сказки Г.Х. Андерсена».

БИЦ организует проектную деятельность обучающихся. В 2024-2025 учебном году были реализованы проекты «Моя семья», в рамках которого обучающиеся познакомились с семьей А.С. Пушкина, а также составляли родословную своей семьи; «Мир периодики», который включал чтение и обсуждение статей из журналов, занимательный час с детскими журналами, час поэзии по стихам из журналов.

В прошедшем учебном году в библиотеке была организована встреча с военнослужащим ВМФ РФ Бурдаковым С.А., выпускником школы, для учащихся 4, 5 классов.

Библиотека МКОУ «Троицкая СОШ № 5» систематически взаимодействует со школьными библиотеками Талицкого муниципального округа по обмену учебниками.

В МКОУ «Троицкая СОШ № 5» создан *психолого-медико-педагогический консилиум*, который является внутришкольной формой организации сопровождения школьников с трудностями в обучении и социализации.

Целью работы консилиума является выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). В рамках реализации сетевого взаимодействия школа сотрудничает с клинико-экспертной комиссией Министерства здравоохранения Свердловской области ГБУЗ СО «Свердловская областная клиническая больница № 3», Ирбитской территориальной областной психолого-

медико-педагогической комиссией, ГБУЗ СО «Талицкая ЦРБ», родительской общественностью.

В 2024-2025 учебном году в результате взаимодействия специалистов образовательного учреждения, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с трудностями школьной, социальной адаптации и обучения были решены задачи своевременного выявления детей с проблемами в развитии, трудностями обучения и адаптации и организации им квалифицированной специализированной помощи специалистов разного профиля, исходя из индивидуальных особенностей развития школьника. В результате работы консилиума на основе проведенных психолого-педагогических наблюдений на Ирбитскую ПМПК с целью уточнения характера и причин трудностей в обучении и определения варианта образовательной программы направлены 10 обучающихся.

Психолого-педагогические условия, созданные в образовательной организации, обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования; способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям образовательной организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде; способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся; обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В образовательной организации психолого-педагогическое сопровождение осуществляется *педагогом-психологом* посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений; сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся; создание условий для последующего профессионального самоопределения.

В процессе реализации основных образовательных программ осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации; обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одарённых; обучающихся с ОВЗ.

Используются такие формы психолого-педагогического сопровождения, как диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода обучающегося на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;

консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогическим работником и педагогом-психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации; профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

В соответствии с ФГОС в школе разработана программа коррекционной работы, направленная на осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи детям с трудностями в обучении и социализации в освоении программ общего образования, их социальную адаптацию и личностное самоопределение.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, направленности личности, профессиональных склонностей;
- систему комплексного психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся и мониторинг динамики их развития, личностного становления, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий.

Основная цель деятельности педагога-психолога направлена на сохранение психологического здоровья, создание условий для личностного развития и жизненного самоопределения учащихся.

Психологическая поддержка в 2024-2025 учебном году велась по следующим направлениям:

- 1) общая развивающая работа по отношению ко всем школьникам данной параллели (1 кл., 5 кл.);
- 2) специальная развивающая или консультативная работа по отношению к школьникам с выявленными психологическими проблемами обучения и развития;
- 3) консультирование педагогов и родителей по вопросам обучения и развития конкретных школьников;
- 4) просвещение родителей (выступления на родительских собраниях);
- 5) психологическое просвещение педагогов;
- 6) Предпрофильная подготовка учащихся 8-х, 9-х, 11-х классов;
- 7) Психологическая подготовка к ОГЭ, ЕГЭ.

Ежегодно, в летний период работает «Школа будущего первоклассника». Цель программы - подготовка ребенка к школьной жизни, новой ведущей деятельности, снятие трудной адаптации в новой социальной среде, развитие и коррекция познавательных и коммуникативных способностей ребенка. Развитие социально-психологической готовности к школе: умение общаться, слушать учителя, действовать совместно с другими детьми. В этом году было три отряда будущих первоклассников. Во всех классах проводились занятия на развитие внимания, восприятия и мышления.

В рамках психолого-педагогического сопровождения школьников в процессе обучения проводились традиционные диагностические исследования в классах с наиболее сложными периодами школьной жизни.

В начале года проводилась работа по психологическому сопровождению учеников 1-х, 5-х классов с целью выявления дезадаптации у детей при переходе к новым условиям обучения, для оказания своевременной психологической и педагогической помощи.

Изучение уровня готовности к обучению в школе учащихся первого класса (стартовая диагностика). Во фронтальной диагностике приняло участие 67 учащихся. Также с каждым ребенком проводилась уточняющая беседа, комментарии записывались на обратной стороне. У 54 учащихся (80%) сложилось эмоционально благополучное отношение к школе и учению, готовы к принятию учебных задач и взаимодействию с учителем. У 13 учащихся (19%) есть некоторая тревога по поводу школьного обучения как незнакомой ситуации. С такими детьми необходимо расширить круг знаний и представлений о школьно-учебной деятельности, формировать положительное отношение к учителю и одноклассникам. Причинами школьных тревог может быть нервозность и необдуманные высказывания взрослых, негативный опыт обучения в школе старших детей.

Так в фронтальной диагностике с помощью методики «Лесенка» выявился уровень самооценки первоклассников. Продиагностировано 67 человек.

У 44 учащихся (71%) завышенная самооценка, что является для первоклассников возрастной нормой. У 18 детей (29%) выявлена адекватная самооценка, заниженной нет.

Для изучения коммуникативного взаимодействия в паре, группе использовалась методика «Рукавички» (Цукерман Г.А). Продиагностировано 62 первоклассника. Из них имеют высокий уровень коммуникативных навыков - 30 человек, средний уровень – 22 человека, низкий уровень - 10 человек. Оценивалась продуктивность совместной деятельности по степени сходства узоров на рукавичках, умение детей договариваться, приходить к общему решению. Также учитывался взаимный контроль и взаимопомощь по ходу рисования. По результатам данной диагностики преобладает высокий уровень выполнения задания, то есть рукавички украшены одинаковым или весьма похожим узором: дети активно обсуждают возможный вариант узора; приходят к согласию относительно способа раскрашивания рукавичек; сравнивают способы действия и координируют их, строя совместное действие.

Для определения уровня логического мышления использованы методика: «Четвертый лишний» (Белопольская Н.Л.). Анализируя результаты диагностики можно сделать вывод, не всем детям удастся правильно выделить существенные признаки, не могут уловить значение понятий.

Во всех первых классах проводились развивающие занятия по программе «Психологическая азбука» (Т.А.Аржакаева, И.В.Вачков).

Цель программы:

- развитие личности ребёнка, его самосознания и рефлексивных способностей в тех пределах, которые определяются возрастными возможностями и требованиями психологической безопасности;
- достижение ими личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы.

Также в течение учебного года по результатам диагностики и по запросу родителей проводились индивидуальные развивающие занятия с детьми по программе «Развитие познавательной сферы младших школьников».

В ходе работы с учащимися в начальных классах в рамках психолого – педагогического сопровождения выявилось недостаточное внимание на уроках. Возможности волевого регулирования внимания в младшем школьном возрасте ограничены. Младший школьник обычно может сосредоточенно работать лишь при наличии близкой мотивации (перспективы получить “5”, заслужить похвалу учителя). Особенно ярко неумение распределить внимание проявляется во время написания диктантов, когда надо одновременно слушать, припоминать правила, применять их и писать.

Развитие регулятивных действий связано с формированием произвольности поведения. Произвольность выступает как умение ребенка строить свое поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилом. Для диагностики уровня развития саморегуляции, организации деятельности детям был предложен «Тест простых поручений».

В школе открыты классы коррекции в параллели девятых классов (9 «Д») и на параллели шестых (6 «Е»). У детей с отклонениями в развитии часто отсутствует интерес к учению, снижено внимание, слабо развита память, они испытывают трудности восприятия пространства и времени, что мешает им ориентироваться в окружающем мире. Программа коррекционно – развивающих занятий направлена на адаптацию к обучению в школе, через развитие психических процессов: восприятия, памяти, внимания, мышления и речи. При организации занятий учитываются не только имеющиеся возможности ребенка, но и зона ближайшего развития. Критерием эффективности данной программы является не оценка, а успешное психическое и личностное развитие ребенка, степень продвижения каждого ученика в процессе психолого – педагогического наблюдения и тестирования.

Переход из начальной школы в среднюю – это кризисный этап в жизни ребенка. Из года в год возникает проблема адаптации учащихся в 5 классе. Этот возраст - начало подросткового периода, когда происходит еще и физиологические изменения в организме детей, что тоже накладывает свой отпечаток на учащихся. В конце учебного года в 4-х классах проведены занятия с элементами тренинга, на которых ребята поделились впечатлениями о своём классе, о начальной школе. Также по итогам четвёртого класса проведена диагностика оценки логического мышления.

В начале года в 5 классе будет проведена диагностика мотивации и школьной тревожности, результаты будут представлены на педсовете по преимущественности и на родительских собраниях.

Для анализа эмоционального состояния пятиклассника в этом учебном году, его отношения к школе использовалась методика «Чувства в школе», опрошено 69 человек: усталость - 47 чел., спокойствие – 51 чел., желание приходить в школу – 50 чел., уверенность в себе - 53 чел., радость - 49 чел., благодарность - 47 чел., симпатия к учителям - 26 чел., раздражение - 31чел., страх – 24 чел., чувства унижения - 22чел., обида -20 чел., скука - 47чел.

Для диагностики школьной мотивации ребятам предложена анкета Н.Г. Лускановой. Результаты данных диагностик проанализированы на педсовете и на родительских собраниях.

В пятых классах в начале года проведена диагностика учебной мотивации и наблюдения на уроках. Результаты диагностики показали снижение мотивации. Диагностика школьной тревожности методом незаконченных предложений выявила основные причины низкой учебной мотивации: повышенная тревожность (при ответах у доски, перед контрольной работой), низкая познавательная активность, плохие взаимоотношения с одноклассниками.

Исходя из результатов показателей выбора испытуемых, положительный уровень мотивации является преобладающим и составляет 40%, для них свойственна успешность выполнения учебных задач. Хорошее отношение к школе составляет по 32%, их деятельность направлена на внешнюю привлекательность позиции ученика. Высокомотивированных учащихся 17%. Эти учащиеся проявляют высокий уровень активности в познании, выполняют задания без осуществления внешнего контроля. Низкую мотивацию к обучению имеют 16%, усвоение материала происходит фрагментарно, что ставит таких детей в группу неустойчивой адаптации к обучению, 6% показали негативное отношение к школе.

Для диагностики школьной тревожности в пятых классах использована методика «Шкала тревожности» (Р.С.Кондаш)

Методика включает ситуации 3-х типов:

- ситуации, связанные со школой, общением с учителями;
- ситуации, связанные с представлениями о себе;
- ситуации общения.

По каждому классу проанализированы результаты диагностик, проведены собеседования с классными руководителями, даны рекомендации по работе с детьми.

Подростковый период — это особый этап развития школьников, «середина пути» от младшего подростка - пятиклассника к почти взрослому девятикласснику, период активного осмысления границ своих возможностей как физических, так и психических. Не случайно именно в этом возрасте подростки склонны к рискованному поведению. В этом учебном году с подростками и их родителями проводились индивидуальные беседы и консультации.

Профилактика употребления обучающимися ПАВ и зависимого поведения является неотъемлемой частью воспитательной работы организаций всех уровней общего образования. Как и любая деятельность, она нуждается в системном подходе, непрерывном осмыслении её результатов, а также в

своевременной оценке эффективности с точки зрения воспитывающих, развивающих ресурсов несовершеннолетних, обеспечивающих решение не только антинаркотического, но также и общих задач воспитания. Для эффективного выстраивания комплексной профилактики необходима достаточная осведомленность педагогических работников и родителей непосредственно по проблеме зависимостей, их первых признаков, технологий помощи при раннем выявлении рисков, в том числе использования результатов социально-психологического тестирования обучающихся, как способа раннего выявления «группы риска» по возможному вовлечению в незаконное потребление наркотических средств и психотропных веществ. Ежегодно в нашей школе проходит социально-психологическое тестирование, оно является инструментом для построения адресной профилактической работы, позволяющей определить конкретные зоны приложения усилий специалистов. В этом учебном году прошли тестирование 333 человека, с явным риском выявлено 8 учащихся. Проведён анализ данных учащихся по каждой шкале, который позволил определить особенности выраженности тех или иных факторов риска, на что необходимо обратить особое внимание при работе с этими учащимися. Проведены индивидуальные собеседования с родителями этих ребят, даны рекомендации по воспитанию и общению.

Актуальность психологической подготовки к ЕГЭ в 11-х классах и к экзаменам в 9-х трудно недооценить. Это связано с тем, что любой экзамен является стрессовой ситуацией. Учащимся 11-х классов предложена анкета «Самооценка психологической готовности к ЕГЭ» (М.Ю. Чибисова). Результаты диагностики показали, что у всех ребят высокий уровень осведомленности в вопросах проведения экзаменов, способность к самоорганизации и самоконтролю - высокий и выше среднего, а уровень экзаменационной тревожности – низкий. В девятых классах для определения экзаменационной тревожности был предложен тест «Подвержены ли вы экзаменационному стрессу» (И.Н.Гусакова, Г.В. Семенов). По итогам теста выявлены учащиеся, испытывающие сильный стресс. Данные результаты доведены до классных руководителей и предложены индивидуальные консультации. Для подготовки учащихся выпускных классов была взята за основу программа «Путь к успеху» Стебневой Н., Королевой Н. Эта программа позволяет нивелировать негативные ожидания и переживания, вызванные в основном ЕГЭ и ГИА. В этом учебном году программа была реализована в полном объёме. С выпускниками проводились групповые и индивидуальные занятия на тренировку межполушарного взаимодействия, тренировку внимания и памяти.

Каждый год в школе увеличивается количество детей с ОВЗ. В этом году детей с ограниченными возможностями здоровья - 57 человек, 14 детей по состоянию здоровья обучаются на дому, 17 - в коррекционных классах, а 26 учащихся получают инклюзивное образование, обучаясь по адаптированным программам. Содержание и формы работы детей с ОВЗ направлены на создание системы комплексной помощи в освоении основной образовательной программы

начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

В рамках психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ проводятся коррекционно - развивающие занятия. Составлены рабочие программы для обучающихся с ЗПР и УО. Основными направлениями коррекционно – развивающей работы психолога являются:

- развитие эмоционально – личностной сферы и коррекции ее недостатков;
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование ВПФ;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения.

По рекомендациям ПМПК коррекционно – развивающие занятия один раз в неделю посещали 17 детей с ОВЗ.

Работа с родителями включает в себя два направления: психологическое просвещение и социально – психологическое консультирование. В рамках психологического просвещения родителей были запланированы собрания в 1-х классах: «Первый раз в первый класс», «Детская агрессивность», «Стили семейного воспитания». В 3-х классах - «Развитие мотивации учебной деятельности у младших школьников», «Произвольное внимание школьников как условие развития УУД», «Психологические особенности третьеклассников». В 5-х классах - «Адаптация пятиклассников», «Мотивация учащихся 5 –х классов», В 7-х классах - «Первые проблемы подросткового возраста». А также на параллелях с шестого по одиннадцатый классы запланированы были родительские собрания «Причины подросткового суицида. Роль семьи в оказании помощи подростку в кризисных ситуациях».

Консультирование родителей проводилось по запросу родителей, классных руководителей или инициативе психолога, проведено 46 индивидуальных консультаций. А также, по запросу родителей, проводились индивидуальные беседы с детьми, проведено 45 бесед и консультаций, 10 учащихся посещали занятия у психолога.

По плану работы школы проведен педсовет: «Мотивация к учебе пятиклассников», на котором были проанализированы результаты анкетирования, выявлены проблемы. Педагоги, работающие в пятых классах обсудили, как помочь ребятам лучше адаптироваться в пятом классе. В этом учебном году был проведен педсовет: «Профилактика буллинга в школе», на котором познакомила коллег с понятием «Буллинг», с причинами его возникновения, были даны рекомендации педагогам по профилактике буллинга в образовательном учреждении. Также в этом учебном году проведен педсовет «Меры профилактики и предупреждения подросткового суицида».

В течение года с десятиклассниками были реализованы индивидуальные исследовательские проекты: «Дети дождя, или что такое аутизм?» и «Влияние музыки на эмоциональное состояние человека».

В 2025-2026 учебном году будет проводиться психолого – педагогическое сопровождение первоклассников, развивающие занятия во 2-4 классах, сопровождение пятиклассников. Особое внимание следует обратить на 6-7

классы. Так как подростки часто вовлекаются в конфликты, становятся нарушителями или жертвами, необходимо проводить тщательную работу по освоению подростками навыков общения, взаимодействия в конфликте, в правильном его разрешении, провести уроки на тему: «Конфликты и их разрешение», «Влияние большинства в группе». А также продолжить работу по профориентации в восьмых, девярых классах и психологической подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

Анализ воспитательной работы

Воспитательная работа в школе была организована в соответствии с Рабочей программой воспитания, планом воспитательной работы школы на уровне НОО, ООО, СОО, планов воспитательной работы классных руководителей, педагога-психолога.

Тема воспитательной работы школы в 2024 – 2025 учебном году: «Создание условий для духовного становления личности, формирования физически развитого и социально адаптированного человека».

Цель воспитательной работы школы – создание условий для личностного развития обучающихся, формирования системных знаний о различных аспектах развития России и мира, которое проявляется в усвоении основных норм поведения в обществе, в котором мы живём; в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе; в приобретении опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране, трудового опыта, опыта выражения собственной гражданской позиции.

Задачи:

1. Создать ребёнку условия для саморазвития, для свободного выбора форм, способов самореализации на основе присвоения общечеловеческих ценностей.

2. Создать условия для саморазвития человека, как субъекта деятельности, как личности; развития одарённых детей; приобщения учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации во все сферы жизнедеятельности школы; развития школьного самоуправления; развития досуговой деятельности (объединение по интересам, спортивные секции, вечера развлечения, праздники, концерты); формирование малого пространства в малом социуме.

Сохранению и развитию традиций школы способствуют общешкольные коллективно-творческие дела, ставшие традиционными. Это – «День Знаний!» (сентябрь), «День здоровья» (сентябрь), «День пожилого человека» (октябрь), День памяти С. Москвина» (октябрь), «День Учителя» (октябрь), «День Матери» (ноябрь), «Мы за здоровый образ жизни» (ноябрь), «День памяти жертв ДТП» (ноябрь), «День борьбы со СПИДом» (декабрь), «День отказа от курения» (декабрь), «День рождения школы» (декабрь), Новогодние праздники (декабрь), подготовка к вечеру встречи выпускников (январь), «Вечер встречи выпускников» (февраль), Месячник «Защитника Отечества» (февраль), праздники для мам и бабушек (март), экологические мероприятия (апрель),

субботник (апрель), научно-практическая конференция (НПК) (апрель), Три Музы (апрель), День Победы (май), последний звонок (май), Праздник Чести школы (май), Выпускные вечера (июнь), оздоровительный лагерь (июнь), трудовой лагерь (июнь), тематические межпредметные недели (в течение года по плану школы).

Вся воспитательная работа в 2024 - 2025 учебном году строилась в рамках модульной структуры. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни коллектива школы, избежать стихийности, оказывать действенную помощь каждому учащемуся и их родителям. Вся воспитательная работа за 2024 - 2025 учебный год проводилась согласно модулям:

Инвариантные модули:

1. Урочная деятельность
2. Внеурочная деятельность и дополнительное образование
3. Классное руководство
4. Ключевые общешкольные дела
5. Внешкольные мероприятия
6. Организация предметно-пространственной среды
7. Взаимодействие с родителями
8. Самоуправление
9. Профилактика и безопасность
10. Социальное партнерство
11. Профориентация

Вариативные модули:

1. Детские общественные объединения
2. Школьные музеи
3. Школьные театры

Модуль «Школьный урок»

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе. На уроках литературы, истории, географии, обществознания обращаются к знаменательным датам страны и биографии исторических, литературных личностей, широко используется краеведческий материал. Привлекают внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий. Особенно это четко прослеживается на уроках гуманитарного цикла. Например, на истории постоянно проводят параллель с современностью, акцентируют важность сильного и независимого государства и гражданский долг служения Отечеству, используются различные формы урока (урок-тестирование, урок с групповыми видами работы, урок-исследование и т.д.).

Большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний. Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями. Учителя включают в уроки

материалы, способствующие формированию патриотических качеств личности обучающихся.

Большинство педагогов активно демонстрируют навыки профессиональной деятельности: готовы представлять свой опыт на педагогических советах, на совещаниях РМО, педагогических чтениях работают с применением дистанционных технологий.

Воспитательная цель урока у 100% педагогов – формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых).

Учащиеся активно работают на портале «Учи.ру», «Яндекс.учебник», «ЯКласс».

Вывод: продолжить работу над формированием у обучающихся важных учебных навыков, опирающихся на личностные результаты.

Рекомендации: поощрять активное участие детей в олимпиадах и конкурсах по предметам, поддерживать инициативу обучающихся, широко применять различные формы урока.

Модуль «Классное руководство»

На начало 2024 - 2025 учебного года в школе сформировано 45 классных коллективов. Классные руководители 1 – 11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Для успешной реализации рабочей программы воспитания создано МО классных руководителей, оно включает 38 классных руководителей. Все классные руководители прошли курсы повышения квалификации «Организация воспитательной деятельности в условиях ФГОС».

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- внеурочные занятия «Разговоры о важном»;
- внеурочное занятие «Россия – мои горизонты» (6 – 11 класс);
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурсы чтецов;
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

В среднем, в каждом классе за год было проведено 30-40 внеклассных мероприятий.

Классные руководители работали в тесном взаимодействии с заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по

воспитанию и взаимодействию с общественными организациями и учителями предметниками.

Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с родителями. В каждом классе создан родительский комитет. При непосредственном участии родителей обучающихся контролируется школьное питание, посещение кружков внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Классные руководители совмещали работу с родителями онлайн и офлайн. Инструктажи, рекомендации и информация об учебе детей во всех классах доносилась своевременно.

Проблемной зоной была и остается явка на собрания родителей (в основном мамы). В среднем 35% по школе (по сравнению с предыдущим годом - на прежнем уровне).

К положительным моментам воспитательной работы в классах можно отнести следующие показатели:

Психологический климат в классе - комфортный. Травля в классах отсутствует или единичные случаи, которые сразу же пресекаются классными руководителями, учителями, администрацией (по наблюдению педагогов и минимуму жалоб от детей и родителей на агрессию одноклассников).

Ни что так не содействует сплочению детского коллектива, как общешкольные ключевые дела.

Основным смыслом деятельности классного руководителя можно признать организацию межличностной коммуникации, порождающей знания учащихся о социально позитивных способах организации своей жизни; основной целью - создание условий для формирования социального опыта учащихся; основным содержанием – оказание учащимся необходимой консультационной помощи в фиксации актуальных задач и в выборе оптимальных способов их решения; основными результатами – своевременное выявление классным руководителем кризисов в личностном развитии учащихся и их разрешении средствами образования, новый уровень социальной компетентности учащихся.

Классные руководители ведут классную документацию, осуществляют контроль за посещаемостью и успеваемостью учащихся, организуют дежурство и питание, работу с родителями, проводят классные часы, инструктажи по технике безопасности обучающихся, классные руководители с учащимися участвуют в организации внеурочной деятельности, уделяют внимание воспитанию гражданственности, формированию здорового образа жизни, профориентации, индивидуальной работе с учащимися, работе с семьей, работе с детьми "группы риска".

Содержание воспитательной работы соответствует поставленным реальным целям и задачам, возрастным особенностям детей, направлено на развитие личности ребенка.

Составлены календарные планы ВР во всех классах на 2024-2025 учебный год, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых составлен социальный паспорт школы. Утвержден список учащихся для занятий внеурочной деятельностью и дополнительным образованием.

Ведется работа по регистрации в системе Навигатор (ПФДО).

Подготовлены и проведены классные часы по темам: «Всероссийский открытый урок «Современная российская наука»; «День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним уроки Беслана»; «Этот день мы приближали как могли»; «Всероссийский образовательный проект «Урок цифры»; «День Матери»; Уроки «Доброты»; «И ежели вы вежливы...»; «Можно и не ссориться»; «Все ребята знать должны основной закон страны»; «Половая неприкосновенность несовершеннолетних»; «Неделя дорожной безопасности; «Здоровое питание»; «Питание и здоровье»; «Профилактика гриппа и ОРВИ»; «Уход за зубами»; «Личная гигиена»; «Вредные привычки и их влияние на здоровье подростков»; «Влияние научно-технического прогресса на здоровье человека (компьютер, телефон)»; «Стресс и способы борьбы с ним»; «Имею право знать»; Уроки безопасности: «Противопожарная безопасность»; «Осторожно. Электрические приборы»; «Правила поведения в лесу. Костры»; классные часы по ПДД: «Школа безопасности: инструктаж по технике безопасности, безопасный путь домой»; «Улицы полны неожиданностей»; «Элементы улиц и дорог»; «Обязанности пассажиров»; «Дорожные знаки»;

Участие в проекте «Билет в будущее»; «День учителя»; «Золотая осень»; «День единства народов России»;

Классными руководителями проводилась работа с учителями предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся направлены уведомления по успеваемости детей по итогам 4 четвертей и за год. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. В начале сентября провели акцию «Помоги пойти учиться» (оказание помощи малообеспеченным семьям) и «Дарим людям добро» (поздравление Ветеранов педагогического труда и пожилых людей поселка).

Классными руководителями систематически, а также накануне каникулярного времени проводились беседы с учащимися по пожарной безопасности, правилам дорожного движения, о правилах поведения на открытых водоемах, на тонком льду, о правилах безопасного пользования ресурсами в сети Интернет.

Выполнению требований пожарной безопасности уделялось повышенное внимание: своевременно проводились плановые и внеплановые инструктажи сотрудников и обучающихся. При ежедневных обходах здания и территории школы выявлялись и немедленно устранялись замеченные нарушения пожарной безопасности, ежемесячно проводились отработки планов эвакуации при возможных ЧС. Обучение сотрудников в области пожарной безопасности проводилось на базе школы.

Согласно приказам и рекомендациям органов Управления образования, МЧС РФ в школе проводился контроль соблюдения антитеррористических мероприятий: ежедневный обход здания и территории школы дежурным администратором, проведение инструктажа воспитанников и сотрудников, проведение инструктажей по эвакуации и обнаружению подозрительных (посторонних) предметов.

Следует особо отметить выполнение требований охраны труда и ТБ в кабинетах. Имеется вся необходимая документация: вовремя проводятся инструктажи с обучающимися 1-11 классов, заполняются соответствующие журналы, в надлежащем состоянии содержится оборудование и инструменты. Обучение сотрудников в области охраны труда проводилось на базе школы в каникулярное время. Согласно графику проведения объектовых тренировок (ОТ), проводились тренировки по эвакуации персонала и учащихся на случай пожара и ЧС:

1. ОТ по теме «Действия руководящего состава и персонала при пожаре».
2. ОТ по теме «Действия руководящего состава, персонала при угрозе террористического акта – обнаружение подозрительного предмета».

Заключительная объектовая тренировка «День защиты детей» прошла организованно в несколько этапов. Первый этап – классные часы, на которых проведены беседы и инструктажи по действиям в случае различных ЧС природного и техногенного характера; второй этап - учебная эвакуация из здания школы. Поставленные цели и задачи были выполнены. Выявленные недостатки разбирались сразу и при подведении итогов. Для персонала и обучающихся объектовые тренировки имели конкретную цель: получить навык спокойно, без паники и организованно эвакуироваться из здания школы или забаррикадироваться в кабинетах по условной тревоге.

Обновлялись уголки наглядной агитации по пожарной, антитеррористической безопасности и безопасности дорожного движения.

Составлялись графики дежурств администрации в праздничные дни и в дни каникул.

Также проводились мероприятия по данной тематике:

- классные часы для учащихся школы;
- конкурсы рисунков газет и плакатов «Дорога без опасности»;
- родительские собрания по классам «Меры по противодействию терроризму», «Безопасный путь в школу и домой»;
- библиотечные выставки «Антитеррористическая безопасность»;
- контроль пропускного режима;
- беседы «Безопасность в общении с незнакомыми людьми» и др;

В целях профилактики с обучающимися регулярно проводились инструктивные беседы по правилам личной безопасности. В социальные группы (чаты) родителей и классов были разосланы памятки по антитеррору.

В школе оформлены уголки по ПДД. На сайте школы регулярно обновляется информация в разделе Дорожной безопасности.

В декабре прошли классные часы, посвященные Международному Дню борьбы с коррупцией.

В рамках здоровьесберегающих технологий, с целью формирования навыков здорового образа жизни, пропаганды ответственного отношения к своему здоровью, осуществления профилактических мероприятий, направленных на формирование негативного отношения к асоциальному поведению в школе проведен цикл мероприятий разнопланового характера:

- лекции по духовно-нравственному воспитанию с учащимися 5-11 классов на тему «Профилактика наркомании, табакокурения и алкоголизма»;
- профилактические беседы с учащимися 5-10 классов инспектором ПДН;
- классные часы;
- конкурс рисунков;
- спортивные мероприятия;
- информация в родительские чаты «Профилактика наркомании, токсикомании»;
- акция «Сообща, где торгуют смертью».

С целью профилактики, преступлений и правонарушений со стороны несовершеннолетних в школе налажено тесное взаимодействие с сотрудниками КДН и ЗП (Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав) и ПДН ОМВД (ОМВД по делам несовершеннолетних), которые в течение учебного года (по запросу) проводили профилактические беседы с подростками, разъясняли меры ответственности за те или иные правонарушения, преступления, предусмотренные статьями уголовного и административного кодексов Российской Федерации. Были проведены заседания комиссии Совета по профилактике правонарушений, в т.ч. при участии инспектора ПДН и председателя комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. На заседаниях проводилась работа по профилактике правонарушений среди подростков, по уменьшению пропусков занятий без уважительной причины учащимися школы; заслушивались отчеты классных руководителей о проделанной работе в данных направлениях. На заседаниях решались задачи по взаимодействию с родителями, общественностью, а также рассматривались вопросы, касающиеся проблем, возникающих в подростковой среде.

Систематически ведется определенная работа с детьми из опекаемых и малообеспеченных семей. Осуществляется контроль за воспитанием и обучением, состоянием здоровья, материально-бытовым содержанием, за выполнением опекунами их обязанностей, в обследовании условий жизни, воспитания, проживания несовершеннолетних (предоставление информации в Управление социальной защиты).

Вывод: считать реализацию модуля «Классное руководство» за 2024 - 2025 учебный год удовлетворительной.

Рекомендации: продолжить работу по формированию классного коллектива, повышать уровень компетентности классного руководителя (курсы повышения квалификации).

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Анализ реализации данного модуля показал, что наиболее интересными и запоминающимися стали традиционные воспитательные события:

- День Знаний
- День пожилого человека
- День Учителя
- День памяти С. Москвина
- День неизвестного солдата

- День Героев Отечества
- Блокада Ленинграда
- Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания
- День Победы, Бессмертный полк
- Кинолектории
- Конкурс сочинений «Без срока давности»
- Зарница
- Всероссийские акции «Окна победы», «Свеча Победы»
- Песни Победы
- Единый урок «Без срока давности»
- Письмо солдату
- Новогодние праздники
- Экологические мероприятия
- Праздник последнего звонка;
- Выпускные вечера.

В течение учебного года по понедельникам проходят линейки. В начале линейки осуществляется церемония поднятия Государственного флага РФ и исполнение гимна России. На общешкольной линейке озвучиваются ключевые дела недели и важные государственные события, вручаются грамоты, затем все приглашаются на внеурочные занятия «Разговоры о важном» по единым предложенным темам. В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» происходит знакомство обучающихся с государственными праздниками РФ и значимыми датами и событиями страны.

Активное участие в планировании и подготовке основных школьных дел и событий принимали члены органов ученического самоуправления: Совет старшеклассников.

Мероприятия духовно-нравственного содержания были и остаются в приоритете. Развитие интереса школьников к традициям, обычаям, праздникам русской культуры мы формируем через организацию интегрированной познавательной деятельности, в которую входят беседы, творческие задания, тематические занятия, мероприятия, посвященные любимым русским праздникам: Пасхе, Рождеству, Масленице.

Чтобы оставить в душе ребенка яркие впечатления о происходящих событиях, наши педагоги используют разнообразные выразительные средства: художественное слово, музыка, песня, театрализация, знакомство с народными промыслами и др.

Для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, укрепления чувств сопричастности детей и молодежи к истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, а также воспитания граждан, любящих свою Родину, имеющих активную жизненную позицию, большая часть школьных мероприятий проходит под эгидой Всероссийских, региональных и муниципальных, военно-патриотических акций. Весь коллектив школы (обучающиеся, родители, педагоги) принимает активное участие в мероприятиях и конкурсах разного уровня.

2 сентября 2024 года школа встретила учеников, состоялась торжественная линейка. Старшеклассники изготовили «Самолетик будущего» и вручили первоклассникам.

Ученики школы поздравили Ветеранов педагогического труда по месту проживания.

3 сентября все учащиеся нашей школы приняли активное участие в Едином уроке, посвященном дню Солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним уроки Беслана». В рамках бесед основной акцент был сделан на воспитание чувства патриотизма, мужества, любви к Родине, ненависти к насилию и жестокости. Ребята рассуждали о сочувствии, сопереживании, межнациональном и межконфессиональном согласии, героизме и взаимопомощи. Много было сказано и о воспитании стойкости характера в сложной жизненной ситуации. В рамках уроков использовались тематические мультимедийные презентации, подготовленные учителями, видеосюжеты, фотографии по теме, также были продемонстрированы кадры из документальных фильмов с выступлениями участников событий. Обучающимися школы были созданы листовки «Мы против терроризма».

Обучающиеся 5 – 11 классов приняли участие в просмотре и обсуждении Всероссийского урока, посвященного жертвам блокады Ленинграда «Помнить — значит жить».

В течение сентября в школе проходила акция «Помоги пойти учиться», в которой приняли активное участие все классы, канцелярские товары и вещи для детей получили те, кто нуждался.

1 октября прошла акция «Пожилой человек – это мудрости век», в рамках акции были проведены следующие добровольческие мероприятия под девизом «Добро нести – Добру учиться!»:

1. Поздравление Ветеранов педагогического труда.
2. Акция «Дарим людям добро» (открытки своими руками – пожилым людям поселка).
3. Беседы «Добро в каждом из нас!», «Спешите делать добро!», «Дорогою добра».

5 октября обучающиеся нашей школы поздравили учителей с профессиональным праздником - Днем учителя.

4 октября – традиционный День Памяти С. Москвина. Прошла торжественная линейка, которую подготовили и провели учащиеся 6 «Б» класса, классный руководитель Коржавина Л.И.

Традиционно наша школа приняла участие в районных конкурсах патриотической песни.

В 2024-2025 учебном году дети участвовали во всероссийских, районных и школьных акциях: «Вместе с папой», «Мамы России». «Дай лапу, друг!», «Подари радость детям» по сбору игрушек, книг, канцелярских принадлежностей, детских вещей для ребят, которые в этом нуждаются, «Добро рядом» (сбор гуманитарной помощи солдатам СВО), ко Дню Государственного герба Российской Федерации «Герб моей России», «Открытка Защитнику

Отечества», «Письмо солдату», «Читаем стихи о Победе», «Рисунки защитникам Отечества», «Покормите птиц зимой», «Изготовление открыток к Дню пожилого человека», «200 минут чтения: Сталинграду посвящается», «Открытка к 8 Марта», «Неделя добра», «Посади дерево», «Они тоже спасали мир», «Крышка-за зелёное будущее», «Едины-непобедимы», в проекте «Трудовая доблесть».

В школе проведен традиционный фестиваль патриотической песни «Честь и верность во славу Отечества!», конкурс чтецов «Мы о России будем говорить», посвящённый празднованию Победы в Великой Отечественной войне.

В рамках патриотического воспитания каждым классным руководителем проводились классные часы, посвящённые Великой Победе: «Дорогами войны», «День Победы в моей семье», «Всегда есть место подвигу», «Блокадный хлеб», «Блокада Ленинграда», «Жизнь за колючей проволокой», «Из истории праздника», «Великая Отечественная война в нашем посёлке», «Дети войны», «Пионеры – герои», «Хатынь», «Наш земляк - разведчик Н.И.Кузнецова», «День Победы», «Подвиг Зои Космодемьянской», «Узники немецких лагерей».

Школа приняла участие в онлайн-акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Мы скажем Спасибо», «Окно Победы» и др.

В рамках патриотического воспитания большая работа проведена учителями истории, библиотекарями и классными руководителями: музейные, библиотечные уроки, учебные встречи, конференции, участие в НПК. Многие классы посетили музей – разведки, краеведческий музей.

Для учащихся проведен информационный классный час «Крымская весна», на котором ребята узнали о культуре и истории самых крупных крымских городов, о том, что Крым для России был стратегически важным регионом ещё со времен Екатерины II. Здесь исконно русские города морской славы Севастополь, Керчь. Беседа сопровождалась показом видеоролика «Путешествие по Крыму».

Проводимые в школе подобные мероприятия показывают миротворческий и гуманистический характер действий России, способствуют воспитанию у молодежи чувства гордости и уважения к истории своей страны, государства в целом, ее достижениям и достоянию, воспитанию толерантности и дружеских отношений между братскими народами.

Проведены мероприятия «День неизвестного солдата», подготовленное учениками 7 «Д» класса и классным руководителем Шиховой Т.Н., «День Героев Отечества», подготовленное учениками 6 «Б» класса и классным руководителем Коржавиной Л.И.

В школе прошли «Новогодние праздники»: 5 «А» (Лушникова Е.Н.), 6 «В» (Малышкина В.В.), 7 «Б» (Лаврентьева В.К.), Школьный театр (Замиралова А.П.) подготовили новогодние праздники для учеников начальных классов.

Ребята расширили свой кругозор о городах России, совершив путешествия в г. Москва, г. Санкт Петербург, г.Тюмень, г.Казань.

Охрану здоровья детей можно назвать приоритетным направлением деятельности всего общества, поскольку лишь здоровые дети в состоянии должным образом усваивать полученные знания и в будущем способны

заниматься производительно-полезным трудом. День здоровья, в рамках которого прошел турслет, посещение Национального парка «Припышминские боры», кордон «Карпятник».

Во всех классах проводились классные часы, посвященные Всемирному Дню Здоровья, беседы о культуре питания, рациональном и правильном питании, роли питания для развития организма классными руководителями и учителями биологии: Урок-диспут «Путь к доброму здоровью», беседы «О правильном питании», «Профилактика ОРВИ, Гриппа, ОРЗ и Коронавируса», «Здоров будешь - всё добудешь»; «Вредные и полезные привычки»; «Наркотики и их вред», «Курить - здоровью вредить» и др.

Приняли активное участие в Областном проекте «Будь здоров – ориентиры жизни», 8 «А» класс (Рухлова Т.А.), заняли 1 место.

Воспитание навыков культуры поведения в столовой во время приема пищи. Проводятся беседы с родителями о подходе к проблеме питания в семье.

В течение учебного года все учащиеся прошли плановый углублённый медицинский осмотр.

В рамках здоровьесберегающих технологий на родительских собраниях проводилась работа по профилактике инфекционных болезней, иммунизации, культуры питания в семье, о вреде курения, алкоголя и психоактивных веществ.

Проведено социально-психологическое тестирование обучающихся в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ. По итогам тестирования проводились индивидуальные консультации педагога-психолога (по необходимости), медицинский осмотр учащихся. Участие приняли 333 уч-ся (98%), 8 отказов, высочайший риск выявлен у 8 учеников.

Учителями биологии традиционно проводится большая работа по здоровому образу жизни и экологическому воспитанию учащихся. Развитие безопасной образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся, в том числе с ОВЗ.

Данное направление реализуется через эколого-валеологическое воспитание школьников и развитие школьной Службы примирения.

Решая задачи физического воспитания, учителю необходимо ориентировать свою деятельность на формирование потребностей и мотивов к систематическим занятиям физическими упражнениями, воспитание моральных и волевых качеств, гуманистических отношений, приобретение опыта общения.

В школе работают спортивные секции: баскетбол, волейбол, лёгкая атлетика. Учителями физкультуры проводились соревнования по футболу, волейболу, пионерболу, баскетболу, по стрельбе, провели школьный осенний кросс, кросс «Нации», «Лыжня России», «Легкоатлетическая эстафета», где учащиеся занимают призовые места. Целью данных мероприятий являлось развитие физической подготовки учащихся, приобщение детей к здоровому образу жизни.

В настоящее время проблема детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) остается одной из самых актуальных. Статистика дорожно-

транспортных происшествий с участием детей угрожающая. Ежегодно на дорогах сотни детей получают травмы и увечья, десятки погибают.

В МКОУ «Троицкая СОШ № 5» функционирует отряд ЮИД. Членами отряда ЮИД являются учащиеся 8 «А» класса, классный руководитель Рухлова Т.А. Отряд ЮИД имеет свою структуру, название, девиз. Составлен план работы отряда ЮИД и план занятий с юными инспекторами движения. Работа ведется планомерно. Составлен безопасный маршрут для обучающихся начальной и средней школы «Дом-Школа-Дом». Ребята 4 «В» класса, классный руководитель Вакилева А.М. приняли участие в районном конкурсе «Безопасное колесо». В течение 2024 - 2025 учебного года отряд ЮИД приняли участие в различных профилактических мероприятиях: в Неделе безопасности в рамках Всероссийской акции «Внимание - дети!», «Письмо водителю» к Всемирному Дню памяти жертв ДТП. Работа отряда очень важна, так как ребята не только сами учатся вести себя на дороге, но и вдохновляют своих сверстников.

Большое внимание уделяется работе по правилам дорожного движения. Проверяются маршрутные листы в начальной школе, беседы по ПДД с 1 – 11 класс. В целях предупреждения дорожно-транспортного травматизма традиционно проводятся классные часы по изучению правил дорожного движения, оформляются уголки по ПДД, на уроках ОБЗР проводятся беседы с учащимися по Правилам дорожного движения: «Зеленый нам дорогу открывает», «Дорога и безопасность», «Внимание - дорога». Традиционно приняли участие в Дне памяти жертв ДТП. Дети писали письма водителям и раздавали их. Конкурс рисунков «Дорога безопасности». Тесно сотрудничаем с ГИБДД.

Важнейшей частью эстетического воспитания является художественное воспитание, использующее в качестве воспитательного воздействия средства искусства, формирующее специальные способности и развивающее дарования в определенных его видах — изобразительном, музыкальном, вокальном, хореографическом, театральном, декоративно-прикладном и др.

Правовое воспитание обучающихся является продолжением направления воспитательной работы с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию. Правовое воспитание представляет собой сложный и длительный процесс, который затрагивает проблему социализации личности. В школе создана система изучения правовых основ будущего гражданина. Изучается Устав школы, выдержки из Административного, Уголовного кодекса РФ. Ежегодно проводятся мероприятия правовой направленности: беседы о правах учащихся, называются телефоны доверия. Для выявления проблем, возможностей, путей их решений осуществляется диагностическая деятельность совместно с психологом: «Моё отношение к школе, учёбе», «Уровень тревожности» и др. Проведена индивидуальная работа с учащимися, требующими помощи, родительские собрания.

Вывод: в школе проведены мероприятия гражданско-патриотического направления, кинолектории, участие в мероприятиях муниципального уровня.

Проведенные мероприятия данного направления проведены в полном объеме и соответствовали заявленной теме.

Рекомендации: продолжить работу в данном направлении и увеличить активность участия в патриотических конкурсах и акциях разного уровня

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Большая часть мероприятий, проводимых в школе, в настоящее время являются Всероссийскими, региональными акциями или конкурсами, и все классные коллективы подключены к этим мероприятиям, обучающиеся принимают активное участие в них, занимают призовые места.

Вывод: обучающихся активно участвуют во внешкольных делах. Проведенные мероприятия проведены в полном объеме и соответствовали заявленной теме.

Рекомендации: продолжить работу в данном направлении и увеличить активность участия во внешкольных мероприятиях.

Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Внеурочная деятельность осуществлялась по следующим направлениям: социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное.

В течение учебного года школа традиционно сотрудничает с учреждениями дополнительного образования: Троицкая библиотека, ДК «Центральный», Дом детского творчества, Детская юношеская спортивная школа, краеведческий музей, музей разведки, туристическое. Каждый классный руководитель составляет мониторинг занятости детей во внеурочное время (посещение кружков в школе и в учреждениях дополнительного образования), и мониторинг участия детей в различных мероприятиях (олимпиадах, конкурсах, НПК и т.д.).

Формы организации внеклассной работы самые разнообразные. Это научно-практические конференции, олимпиады, интеллектуальные марафоны, праздники, конкурсы, акции, соревнования.

Работа школы направлена на формирование у учащихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда, что соответствует требованиям Концепции модернизации российского образования.

Мониторинг в образовании — это постоянное наблюдение за каким-либо процессом с целью выявления его соответствия желаемому результату или первоначальным предположениям. В широком смысле под ним понимается систематическое наблюдение за состоянием воспитания подрастающего поколения с целью его изучения, оценки, прогноза, развития позитивных и предупреждения негативных процессов. Мониторинг воспитания в узком смысле ограничивается целями изучения и оценки воспитательного процесса.

Участие обучающихся в общественно-полезных акциях, мероприятиях

Уровень участия	Классы											Итого
Мероприятия	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Кол-во участников

Школьный уровень:												
Участие в сценарии торжественной линейке «День знаний»	27			2					2	2	6	39
Акция «Дарим людям добро!»	36	15	12	9	17	18	11	16	19	6		159
Акция «Окна Победы»	11	13	10	16	3	6	6	8	3	7	4	87
Акция «Георгиевская ленточка»	9	11	5	9	13	17	13	6	14	3	3	103
Акция «Свеча Победы»	5	6	9	14	6	4	12	11	15	2		84
Акция «Письмо ветерану»					6	5	22	12				45
Акция «Письмо для СВО»	16	19	64	79	45	16	22	13	25	15	0	314
Акция «Письмо водителю»	0	38	31	29	33	16						147
Акция "Юный пешеход"								16				16
Конкурс рисунков "Дорога глазами детей"	10	32	24	25	14	16						121
Конкурс рисунков по пожарной безопасности	42	23	21	19	18	18						141
Конкурс рисунков, буклетов «Мы против терроризма и экстремизма»					15	14	11	16	19	5		80
Конкурс «Подарок ветерану»	23	26	18	16	19	21						113
Конкурс рисунков, посвященный дню Победы	11	27	16	25	12	21	7	5	3	3		130
Акция «Помоги птицам зимой»	39	38	35	36	18	28	9					203
Участие в выставке рисунков «Зима» в школьной библиотеке	75	65	67	54								261
Акция «Накормим бездомных животных»	11	15	29	26	24	19						94
День Памяти С. Москвина, выпускника школы, погибшего в Афганистане (классный час +				87	83	67	82	72	96	26	38	551

митинг)												
Акция «Облагораживаем школу» (субботник)					89	78	85	73	88	21	32	466
Акция «Книге вторую жизнь»	21	18	16	19	13	16						103
Акция «Весенняя неделя добра»	15	9	10	12	12	25	9	7	3	5	3	110
Акция «Мы в ответе за тех, кого приручили»	21	11	24	12	14							82
Классный час в рамках акции «Безопасный Интернет»	74	72	95	78	83	87	98	78	95	33	38	831
Конкурс патриотической песни "Всё начинается с семьи"	75	73	95	98	93	95	99	97	96	33	38	892
Конкурс стихов, посвященных Великой Победе	12	11	12	6	9	7	3	0	3	6		79
Фестиваль «Три Музы!»	75	68	81	84	87	86	97	66	0	0	0	644
3 декабря – День неизвестного солдата	75	73	95	98	93	95	99	97	96	33	38	892
9 декабря – день героев Отечества	75	73	95	98	93	95	99	97	96	33	38	892
Блокадный Ленинград	75	73	95	98	93	95	99	97	96	33	38	892
8 февраля – День юного героя- антифашиста	75	73	95	98	93	95	99	97	96	33	38	892
Открытие года Защитника Отечества					47	43	21					111
День космонавтики	75	73	95	98	93	95	99	97	96	33	38	892
Встреча с участником СВО						42	25	58	62	32	38	257
Рисунки «День Земли»	10	24	22	31	19	19						125
Новогодние классные часы «Новый год у ворот»	75	73	95	98	93	95	99	97	96	33	38	892
Праздник «Прощай, Азбука!»	98											98
Экскурсия в краеведческий музей п. Троицкий	96	44	51	32	87	72	83	69	111	29	24	698
Конкурс рисунков «Все работы хороши	36	32	25	18	11	8						130

– выбирай на вкус»												
Выставка рисунков «Россия – Родина моя»	48	49	52	59	31	17						256
Посвящение в читатели.	98											98
Праздник «Прощай, 1 класс»	98											98
Акция «Семейный оберег»					14		15					29
Торжественная Линейка, посвященная празднику “Последний звонок”									96	9	38	143
Итого количество участия в мероприятиях школьного уровня												13 290
<u>Муниципальный уровень</u>												
Районный осенний кросс			6	6	4	4	6	5	4	4	2	41
«Кросс Наций» Индивидуально	4	7	5	6	8	4	6	5	4	4	2	55
«Лыжня России» Индивидуально	2	4	5	3	4	4	2	4	3	4	1	36
Выставка рисунков ко Дню матери «Моя мама самая лучшая»	36	12	10	13	11							82
Фестиваль хореографического искусства «Танцуют все»			14	14								28
Фестиваль патриотической песни «И все о той весне...».			25		23	27	21		28			124
Поэтический конкурс «Они тоже спасали мир»						7						7
Конкурс чтецов «От Сталинграда до Берлина»					3							3
Юнармейский конкурс поделок «История в бронзе и камне».					21							21
Конкурс рисунков ко Дню освобождения г.Ленинграда					10							10
Мероприятие, посвященное 36- летию вывода					28		21					49

Советских войск из Афганистана (в музее им.Н.И.Кузнецова).												
Интеллектуальная игра «Честь и слава на все времена»					10							10
Районный конкурс художественного слова «Россия – Родина моя»					2					1		3
Семейный квест					10	10	14					34
Конкурс чтецов движения «Я-Патриот»						11						11
Веселые старты						15						15
Соревнования по баскетболу									3	7	2	12
«Библионочь»						2		25			13	60
Интеллектуальная игра "Известные и прекрасные"										7		7
Интеллектуальная игра «Загадки мудрого филина»					7							
Научно-практическая конференция										5		5
Участие в организации праздника «День победы» - волонтеры, почётный караул								3	4	9	5	21
XXIII Открытый фестиваль-конкурс солдатской песни	3					2		2	2	6	3	18
Районный туристический слет учащейся молодежи								25	5	4	2	36
Эстафета дружин юных пожарных					21							21
Фестиваль учащейся молодежи								7	7	6		20
Фестивале-конкурсе детского и юношеского творчества «Академия искусств»					21							21
Отборочный этап творческого конкурса «Радуга»			25		21	28	21					76
Поэтический конкурс					4		1			1		6

медицинском университете												
Форум медицинских классов в г. Первоуральск										10		10
Конкурс-фестиваль технического творчества										1		1
Профориентационное мероприятие (г.Екатеринбург)										10	24	34
Профориентационное мероприятие (г.Ирбит)										12		12
Профориентация в Россети										10		10
Профориентационная поездка на ВИЗ-Сталь г. Екатеринбург										2		2
Профориентационная поездка в г. Нижний Тагил на УВЗ, ЕВРАЗ, Демидовский завод										1		1
Профориентационная поездка на Белоярскую АЭС										2		2
Профориентационная поездка в УрФУ г. Екатеринбург										8		8
Конкурс инновационных технико - образовательных проектов школьников «Урал - ИННОВА»										3		3
Итого количество участия в мероприятиях областного уровня												411
<u>Всероссийский уровень</u>												
Олимпиада по финансовой грамотности				14	13	11	12	21	18	12	21	122
Всероссийский конкурс "Безопасность на дороге" учи.ру	21	19	24	21	21	14						120
Всероссийский день чтения	75	73	95	98	93	95	99	97	96	33	38	892
Проект «Трудовая					15							15

доблесть. Лица Победы».												
Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика»					1		2			1		4
Патриотическая акция «Верни Герою имя»					15							15
Акция «Внуки по переписке»				35	21	28	21	26	25			
Прект «Хранители истории					18	27						45
Акция «Библионочь - 2025					15	26	18					59
Акция «Классика победы					14		14					28
Акция «Песни Победы»					21	28	21					70
Акция «Ночь музеев» 2025					18		15					33
Фестиваль-концерт «Победный май» проекта «Таланты Сибири» г. Тюмень					18							18
Конкурс детского и юношеского творчества «Земля талантов» г.Екатеринбург							3					3
Профориентационная поездка в Алабуга Политех респ. Татарстан									2	1		3
Профориентационная поездка в ИННОПИЛИС (г. Казань)										3		3
Итого количество участия в мероприятиях всероссийского уровня												1 430
<u>Международный уровень</u>												
Игровой конкурс по английскому языку						1						1
Акция «Читаем детям о Великой Отечественной войне»	75	73	95	98	93	95	99	97	96	33	38	892
Игровой конкурс по английскому языку «British Bulldog»					14	4	9	14	2	8	2	53
Историческая акция «Диктант Победы»									7	24	35	66

Итого количество участия в мероприятиях федерального уровня	1 011
Итого количество участия учащихся в мероприятиях	17 115

Дополнительное образование

Важным звеном в системе воспитательной работы школы является система дополнительного образования, так как кружковая работа оказывает большую помощь в развитии творческих и индивидуальных способностей учащихся, а также в профилактике правонарушений среди учащихся, создавая условия, которые не провоцируют отклоняющегося поведения, а расширяют безопасное для ребенка пространство, где ему хорошо и интересно.

Кружки и секции – это смена вида деятельности: умственной – на физическую или творческую, они помогают развивать способности, предоставляют возможность почувствовать свою значимость, стать увереннее в себе. Любому ребенку важно иметь место, где он может быть самим собой, где его уважают за особые достижения, где можно общаться со сверстниками в неформальной обстановке. После занятий в кружке или секции ребенок может со свежими силами приступать к выполнению домашних заданий. Занятия в кружке, секции – это достойный способ организации досуга ребенка.

Главная цель кружковой работы: создание условий для максимально эффективного, целостного развития личности ребенка, то есть создание условий для раскрытия и развития таланта.

С начала учебного года руководителями кружков были составлены рабочие программы на учебный год. В системе дополнительного образования работали 30 педагогов. Занятость обучающихся в них составило 94% учащихся, есть дети, которые посещают не один кружок.

Кружки – 2024-2025 учебного года

№	Название	Количество часов	Педагог дополнительного образования	Классы	Количество
1	Погружение в медицину	2	Андреевских О.А.	8-9, 10а	30
2	Введение в профессию электромонтера	1	Берсенева Л.П.	10 -11	10
3	Введение в профессию электромонтера	1	Сафронов А.А.	9	20
4	Основы 3D - моделирования и 3D печати	1	Сафронов А.А.	Точка роста	12
5	Основы 3D-моделирования и 3D печати	1	Андреевских Б.Н.	Точка роста	12
6	Основы 3D-моделирования	1	Рухлова Т.А.	Точка роста	12

	и 3D печати				
7	Химия в жизни человека	2	Стахеева Г.И.	Точка роста	24
8	Проектно-исследовательская деятельность. Биотехнологии. /ВД	2	Стахеева В.А.	Точка роста	24
9	Основы программирования. /ВД	3	Кузнецова Т.И.	Точка роста	36
10	Учите PYTHON	4	Вторых О.В.	Точка роста	48
11	Функциональная грамотность	1	Попова Е.В.	1в	24
12	Функциональная грамотность	1	Бесцененко Н.Е.	2г	26
13	Функциональная грамотность	1	Вакилева А.М.	4в	27
14	Математический	1	Вакилева А.М.	4в	27
15	Функциональная грамотность	1	Жукова Н.А.	2в	21
16	Функциональная грамотность	1	Ивачева Е.Ю.	3в	23
17	Функциональная грамотность	1	Кадцына Л.В.	2б	24
18	Функциональная грамотность	1	Карпова А.И.	4г	23
19	Математический	1	Карпова А.И.	4г	23
20	Функциональная грамотность	1	Клепикова Н.Н.	1а	25
21	Функциональная грамотность	1	Куликова С.В.	4а	27
22	Математический	1	Куликова С.В.	4а	27
23	Функциональная грамотность	1	Новикова Н.П.	1б	24
24	Функциональная грамотность	1	Фарносова Т.А.	3а	25
25	Функциональная грамотность	1	Хомутина М.А.	3г	23
26	Функциональная грамотность	1	Шмакова Т.Н.	2а	22
27	Функциональная грамотность	1	Шубина Л.М.	3б	23

28	Функциональная грамотность	1	Яковлева Е.С.	46	26
29	Математический	1	Яковлева Е.С.	46	26
30	ДЮП	1	Перешеина А.О.	6а	22
31	ЮИД	1	Рухлова Т.А.	8а	27
32	Театральный	1	Замиралова А.П.	сборный	15
33	МРЛЗ	1	Сафронова Е.А.	11а	15
34	Ритмика и танец	15	Федореева Н.Е.	1-4	180
35	Вокальный	4	Федореева Н.Е.	3-7	10
	Спортивный	3	Бутакова Л.Н. Лебедева В.А. Перешеина А.О.	3-11	103
Всего часов:		63	Всего участий (некоторые дети посещают несколько кружков)		1066

Дополнительное образование в школе реализуется по направленностям:

- Техническая
- Физкультурно -спортивная
- Художественная
- Естественно -научная
- Социально - гуманитарная

В АИС «Навигатор дополнительного образования» зарегистрировано 80 % учащихся.

Направления дополнительных общеобразовательных программ	Всего уч-ся	Начальное образование	Основное образование	Среднее образование
Техническая	160	6	154	0
Физкультурно - спортивная	109	33	59	17
Художественная	105	81	15	9
Естественно -научная	75	0	49	26
Социально гуманитарная	304	163	126	15
Туристско краеведческая	0	0	0	0
Итого	753 (80%)	283	403	67

Педагоги дополнительного образования (совместители) на занятиях используют современные образовательные технологии, которые реализуют через разнообразные методики обучения и воспитания, методы контроля и управления образовательным процессом. Формы, методы и средства организации обучения соответствуют возрасту, интересам и потребностям обучающихся. Руководители объединений обеспечивают соблюдение санитарно-гигиенических норм в ходе

учебного процесса, поддерживают одаренных и талантливых воспитанников, организуют участие детей в массовых мероприятиях, выставках, конкурсах, соревнованиях.

Вывод: участие обучающихся в кружках повышает активность детей во всех проводимых в школе интеллектуально-познавательных мероприятиях; дети, посещающие кружки эстетического цикла активно участвуют в конкурсах районного уровня, готовят своим домашним и знакомым подарки и имеют хорошие результаты; спортивные секции пользуются популярностью среди учащихся школы. Система дополнительного образования, прежде всего, способствует развитию творческих способностей, поддержке индивидуальности ребенка. Школа и дополнительное образование обеспечивают подлинную вариативность образования, возможность выбора.

Рекомендации: организация свободного времени обучающихся, в том числе состоящих на всех видах учета. Организовать работу туристско-краеведческой направленности.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) к праздникам;
- размещение в сообществе школы ВКонтакте регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе.

Вывод: окружающая школьника среда оказывает влияние на восприятие ребенком того, что происходит с ним в образовательной организации каждую конкретную минуту, здесь и сейчас.

Рекомендации: необходимо продолжить работу по дальнейшему оформлению школьного пространства с целью повышения его эстетической привлекательности, активизировать работу по привлечению творчески настроенных школьников к дальнейшей модернизации предметно эстетической среды.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Большое значение в работе классного руководителя имеет работа с семьей. Семья – та естественная среда жизни и развития ребенка, в которой закладываются основы личности. Какую бы сторону развития ребенка мы не взяли, всегда окажется, что решающую роль на том или ином возрастном этапе играет семья.

Цель направления «Работа с семьёй» - максимальное сближение интересов родителей и педагогов по формированию развитой личности, сделать родителей

союзниками школы, максимально востребовать воспитательный потенциал семьи.

Первым и решающим условием положительного взаимодействия считаем доверительные отношения между школой и родителями. Важен диалог между родителями и педагогами, обмен мнениями, поиск совместных решений, общие усилия, необходимые для развития ребенка. Родителям нужна от педагогов поддержка, помощь и просто добрый совет. Информирование родителей о деятельности школы является одним из условий организации сотрудничества школы и семьи.

Педагогический коллектив работает с родителями в тесном контакте. Работая с коллективом родителей в 2024-2025 учебном году, мы придерживались выполнения следующих задач:

- оказание систематической педагогической помощи родителям;
- обеспечение единой системы воспитания ребенка в школе и семье;
- развитие творческого потенциала семей.

С целью повышения педагогической культуры, укрепления взаимодействия школы и семьи, усиления её воспитательного потенциала используются коллективные, групповые, индивидуальные формы и методы работы с родителями. Со стороны школы родителям обучающихся постоянно оказывалась необходимая помощь. Педагогическое просвещение родителей основывалось на педагогических консультациях и индивидуальных беседах об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, о профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, о сохранении и укреплении здоровья.

На классных родительских собраниях были проведены беседы для родителей на темы: «О школьной форме», «О вреде мобильных телефонов», «О федеральном законе «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака» от 23.02. 2013 № 15-ФЗ», «Реализация внеурочной деятельности в школе», «Адаптация первоклассников к условиям школьной жизни», «Адаптация пятиклассников к условиям обучения на второй ступени», «О сложностях адаптационного периода», «Роль семьи в развитии школьника», «Итоговая аттестация в 9 классе», «ЕГЭ – 11», «Профориентация», «Зависимость от компьютера», «Стили воспитания», «Семейные ценности в современном обществе», «Безопасность...», «Первый раз в первый класс. Адаптация ребенка», «Чему ребенка научишь, то от него и получишь» и другие.

Родители учащихся ознакомлены с информацией по оздоровлению детей, мошенничеству через соцсети, об участии в голосовании «Комфортная городская среда».

Для объективной оценки при организации учебно-воспитательного процесса, родители (законные представители) принимали участие в социологических опросах, направленных на выявление степени удовлетворенности родителей результатами учебно - воспитательного процесса в школе, дополнительного образования, школьного питания.

На родительских собраниях были затронуты также вопросы об экстремизме, наркомании в подростковой среде, об ответственности родителей за воспитание детей, об опасности в сети интернет, о мерах по профилактике правонарушений среди подростков, об административной и уголовной ответственности, о формировании духовности, нравственности, патриотизма в современной семье.

Классные руководители ведут работу по укреплению связи с родителями обучающихся. В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей и педколлектива школы; ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей; взаимного доверия. В классах активно работает родительский комитет.

Выводы: вся проделанная работа заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать:

- работа с родителями требует тщательной подготовки со стороны классных руководителей и контроля со стороны администрации.
- уровень посещаемости родительских собраний. Некоторые родители не посещают систематически родительские собрания. Обычно от таких родителей поступают жалобы.

Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, применять новые формы в работе с родителями (родительские посиделки, конференция семейных проектов, совместно КТД).

Рекомендации:

1. Углубить и разнообразить формы взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повысить ответственность родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересовать их в положительном результате образовательного процесса.
2. Активизировать деятельность классных руководителей в работе с родителями (в различных направлениях).
3. Активно привлекать родителей к использованию электронных ресурсов как средству получения информации.
4. Установить плодотворную связь с родителями, привлекать их к учебной деятельности детей и внеурочной, внеклассной работе.

Модуль «Самоуправление»

В целях развития государственно-общественных форм управления образовательным учреждением, приобщения старшеклассников к получению организационных и управленческих навыков, поддержки инициатив обучающихся при формировании современных традиций в МКОУ «Троицкая средняя общеобразовательная школа № 5» был создан Совет Старшеклассников.

При организации работы ставились следующие задачи:

- реализация прав обучающихся на участие в управлении образовательным процессом, освоение навыков управленческой деятельности;
- представление интересов учащихся в процессе управления школой;
- формирование активной гражданской позиции школьников;

- становление воспитательной системы через формирование единого сообщества школы;
- осуществление связи между ученическим коллективом школы и администрацией школы;
- активное участие в деятельности школы и освещение событий школьной жизни.

Участники Совета старшеклассников были ознакомлены с Положением, ими был разработан План работы на 2024 – 2025 учебный год.

В состав организации вошли активные учащиеся 8 -10 классов. В течение года проводились школьные мероприятия, где участвовали ребята совета старшеклассников (сами их готовили и проводили, участвовали во всех школьных мероприятиях): календарные праздники, патриотические мероприятия, районные акции «10000 добрых дел», Профилактика табакокурения и вейпов и др.,), мероприятия (календарные праздники, патриотические мероприятия, районные акции («День учителя», «Новый год», «10000 добрых дел», классные часы, юбилей школы) развлекательные и спортивные мероприятия, мероприятия «Движения Первых».

В конце учебного года на заседании Совета Старшеклассников были приняты следующие решения на 2025 - 2026 учебный год:

- продолжить работу по привлечению активных старшеклассников в Совет;
- принять в Совет старшеклассников новых участников из 8 классов;
- организовать Совет активистов с 5 – 7 классы;
- составить План работы на новый учебный год;
- участвовать в школьных, районных и городских мероприятиях и акциях, согласно плану;
- принять участие в мероприятиях поселка, посвященных Дню победы
- продолжить активное участие в воспитательной работе школы;
- организовывать самостоятельно и оказывать помощь в проведении календарных и тематических школьных и благотворительных мероприятий в школе и районе;
- продолжить сотрудничество с Талицким пансионатом инвалидов
- помогать в организации дежурства учащихся по школе.

Вывод: работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной.

Рекомендации:

1. Необходимо активизировать работу всех центров, особенно информационного через более тесное сотрудничество с классными коллективами.
2. Сделать жизнь в классе открытой, и через информационные листы класса 1 раз в месяц освещать свои мероприятия.
3. Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.

4. Классным руководителям активизировать работу классных ученических самоуправлений.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Профилактика и безопасность» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика правонарушений и безнадзорности, профилактика суицидальных наклонностей) реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

В последнее время одной из актуальных проблем стала проблема беспризорности, безнадзорности правонарушений несовершеннолетних. Согласно Закону РФ № 120 «Об основах системы профилактики правонарушений, бродяжничества и беспризорности» с учащимися, состоящими на различных видах учета, ведется индивидуально-профилактическая работа, основными формами которой являются следующие:

- изучение психологом особенностей личности подростков, занятия по коррекции их поведения, обучения навыкам общения,
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям,
- посещение на дому с целью контроля над условиями их семейного воспитания, подготовкой к урокам, организацией свободного времени, занятостью в каникулярное время,
- психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей – предметников, классных руководителей с целью выработки единых подходов к воспитанию и обучению учащихся школы,
- индивидуальные и групповые профилактические беседы с учащимися и их родителями,
- вовлечение подростков в социально значимую деятельность через реализацию проектов, программную деятельность, занятость их в учреждениях дополнительного образования, участия в школьных мероприятиях.

Для своевременной помощи учащимся, корректирования деятельности всех социальных служб в работе по устранению причин отклонения в поведении в начале учебного года составляется база данных детей различных категорий, в том числе база данных на детей, состоящих на учете в ПДН, ВШУ – это Социальный паспорт школы. Каждый классный руководитель выявляет в своём классе таких детей.. На основании социальных паспортов классов создается Социальный паспорт школы.

Аналитическая справка 2024 – 2025 учебного года

1. Общая численность учащихся на начало учебного года – 938:
2. Количество детей, проживающих в многодетной семье – 246
3. Количество детей, проживающих в неполной семье – 280
4. Количество детей, находящихся на опеке – 13, из них количество детей - сирот – 11
5. Количество детей, проживающих в семье «группы риска» - 9

6. Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учёте – 19
7. Количество учащихся, требующих особого внимания – 5
8. Семьи, находящиеся в социально опасном положении и состоящие на учёте в КДН и ЗП – 1
9. Семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации - 7
10. Количество родителей – 1453
из них неработающие родители в полной семье – 168
из них неработающие родители в неполной семье – 79
11. Количество детей, проживающих в семье, где уровень доходов ниже прожиточного минимума – 165
12. Количество учащихся с ОВЗ - 57
13. Количество учащихся (инвалиды детства) - 25
14. Количество учащихся (обучение на дому) - 15
15. Национальный состав школы

Русские – 920

Азербайджанцы – 14

Армяне – 2

Чеченцы – 1

Цыгане – 1

16. Гражданство

Российское – 920

17. Детские организации, работающие в школе – Совет первых, Орлята России, Отряд ЮИД, Отряд ДЮП, «Юннаты», «Я – патриот», «Юнармия», школьный театр «Звезды среди нас», школьный пресс-центр.

На учёте в ПДН стоят 4 учащихся: Рябых Николай (8 «А» класс), Ряска Виктория (8 «Г» класс), Кижапкин Анатолий (6 «В» класс), Шелудченко Альберт (5 «В» класс).

На учёте в КДН и ЗП стоят 2 семьи, находящиеся в социально-опасном положении (СОП): Кочнева Татьяна Владимировна (3 детей, Карина – ученица 1 класса) и Смирнова Любовь Сергеевна (3 детей, Арсений – ученик 1 класса).

Семьи на учёте, находящиеся в трудной жизненной ситуации (ТЖС): Безматерных Александр Анатольевич (сын - Попов Александр), Слободчикова Таисия Яковлевна (сыновья – Александр, Муслим, Рустам), Баландина Ирина Олеговна (дочь – Ряска Виктория), Мельник Елена Анатольевна (дочь – Елизавета), Неуймина Надежда Владимировна (дочь – Снежана).

На основании Постановления Правительства Свердловской области № 188-ПП от 02.04.2020г. на учащихся оформлены Наблюдательные дела, в которых отражены результаты обследования их жилищно-бытовых условий, полученные в ходе посещения на дому, встреч с каждым родителем. Заместителем директора по ВР, педагогом - психологом и классным руководителем разработан план мероприятий ИПР с несовершеннолетним и его семьей.

В школе осуществляется контроль за получением образования несовершеннолетними, строгий учет пропущенных уроков, работа по

ликвидации пропусков без уважительной причины, устранению пробелов в знаниях неуспевающих учащихся, коррекционно-развивающие занятия с ними (дополнительные занятия, консультации). В случае неявки ученика классный руководитель выясняет причину отсутствия. Проводятся беседы и консультации с обучающимися, их родителями. Осуществляется взаимодействие со всеми субъектами профилактики - Управление образования, КДН и ЗП, ПДН, Реабилитационный центр, органы опеки и попечительства, Троицкая Управа, Центр занятости населения, ГИБДД, ВДПО, ОАО «Российские железные дороги». Редакция газеты «Сельская новь», ПО «Талицкие электрические сети», организации дополнительного образования (спортивная школа, краеведческий музей, музей Н.И.Кузнецова, ДК «Центральный», Троицкая библиотека, Академия детства и др.). Деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних строится по нескольким направлениям: информационная работа, организационно-досуговая деятельность, деятельность в социуме. Наша школа тесно сотрудничает с всеми субъектами профилактики – Единый день профилактики, и не зависимо от календарных дат к нам на встречу с детьми приходят сотрудники всех органов профилактики. Также мы регулярно обращаемся ко всем органам профилактики – за рекомендациями, советом, и помощью. Представления, ответы на запросы. Стараемся вовремя ответить на все запросы.

В школе в системе действует Совет профилактики правонарушений (раз в месяц проходят заседания), по необходимости – внеплановые.

Главной задачей Совета профилактики является оказание методической, педагогической, психологической помощи детям, а также их семьям.

Работа Совета профилактики даёт положительные результаты: учащиеся повышают свою успеваемость, соблюдают дисциплину, принимают участие в мероприятиях, стараются придерживаться правил поведения.

Работаем по плану «Профилактика суицидального поведения среди обучающихся», «План работы по профилактике разрешений конфликтов», «Годовой план работы педагога-психолога», «Планы работы классных руководителей.

Мероприятия:

1. Классные часы – «Мы выбираем жизнь», «Мои интересы, мои увлечения», «Ценность моей жизни», «Как организовать своё свободное время», «Ключи от стресса», «Мы выбираем ЗОЖ», «Как прекрасен этот мир», «Безопасный интернет» и др.

Цель: привитие навыков здорового образа жизни, научить конструктивно выходить из ситуаций, формировать положительную мотивацию к саморазвитию, побуждать к участию в различных кружках, секциях, к развитию своих способностей и талантов, профилактика суицидального и депрессивного поведения учащихся.

2. Памятки для родителей и педагогов «Выбираем жизнь», «Предупреди суицид». Информация в школьном сообществе «ЗОЖ» - выбор нового поколения», «Я выбираю счастливую жизнь».

3. Участие в патриотических мероприятиях – Участие в районном фестивале патриотической песни «Пусть будет мирным небо над Россией», школьный конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия», конкурс стихов «Россия – Родина моя», мероприятия, Разговоры о важном.

4. Меры, применяемые педагогами и педагогом-психологом к выявлению девиантного поведения подростков и их реабилитации:

- наблюдение за учащимися во время уроков и во внеурочное время;
- обследование детей и направление на Пк и ПМПК;
- проведение диагностик;
- посещение семей обучающихся;
- СПТ (социально-психологическое тестирование), участие приняли 333 уч-ся (98%), 8 отказов, высочайший риск выявлен у 8 учеников.

По результатам выявления высочайшего риска у обучающихся педагогом-психологом проводятся индивидуальные консультации с родителями и их детьми.

- мониторинг социальных страниц обучающихся;
- индивидуальные беседы с учащимися и их родителями;
- приглашение на Совет по профилактике правонарушений.

5. Родительские собрания с участием педагога-психолога: «Адаптация первоклассников», «Особенности адаптации пятиклассников», «Мотивация учения пятиклассников», «Детская агрессия: что делать», «Особенности подросткового возраста», «Стили семейного воспитания», «Первые проблемы подросткового возраста», «Как помочь выпускнику подготовиться и сдать экзамены».

6. Работа по психологической подготовке итоговой аттестации 9 – 11 классов (групповая и индивидуальная).

7. Организация каникулярного и летнего отдыха детей.

Выводы: в школе созданы оптимальные условия для формирования законопослушного поведения обучающихся, профилактики безнадзорности и правонарушений, асоциального поведения. Проведены и обобщены итоги межведомственных профилактических акций. Своевременно сформированы и обновлены банки данных по различным категориям учащихся и их семей. Проведена работа по реализации плана антинаркотической направленности в электронных средствах массовой информации, в том числе в сети Интернет. Целенаправленно проводится работа по улучшению качества воспитания за счет формирования у обучающихся ценностей здорового образа жизни, формирования активной гражданской позиции в сфере профилактики наркомании. Планомерно и целенаправленно проводится информационно-наглядная агитация, развитие и стимулирование детского творчества.

Рекомендации:

1. Продолжить профилактическую работу с родителями и их детьми, намечать и реализовать конкретные действия со стороны родителей, школы, педагога-психолога, представителей административных органов для оказания социально-психологической помощи обучающимся.

2. Администрации школы, классным руководителям и педагогу-психологу осуществлять постоянный контроль за детьми и семьями, требующими особого внимания.
3. Психолого-педагогическую поддержку осуществлять через проведение родительских лекториев, проведение тематических встреч и родительских собраний.
4. Вовлекать в работу с трудными подростками не только администрацию, педагога-психолога и классного руководителя, но и учителей – предметников, педагогов дополнительного образования, мотивировать этих детей к творческой и трудовой деятельности.

Модуль «Социальное партнерство»

Большая роль в воспитательной работе школы отводится взаимодействию с социальными партнерами: сотрудниками Территориальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (ТКДН и ЗП), Подразделения по делам несовершеннолетних (ПДН), Управления образования и молодежной политики Талицкого муниципального округа, сотрудниками ГИБДД ОМВД России «Талицкий», ПЧ 86 МЧС, Центр занятости населения, Талицкие электрические сети, Томский государственный университет, Тюменский индустриальный университет, Талицкая центральная районная больница, Областная специализированная больница медицинской реабилитации «Маян», «Уральский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, Ирбитский филиал Свердловского областного медицинского колледжа, Железнодорожная станция, Центр творческого развития «Академия детства», КДЦ «Центральный», Троицкий краеведческий музей, Троицкая детско-юношеская спортивная школа, и др.

Развитию творческих способностей учащихся способствует не только сетевое партнерство с учебными и дополнительными образовательными учреждениями, учреждениями культуры и спорта, но и образовательными и просветительскими онлайн площадками («Учи.ру», «Британский бульдог» и др.)

Выводы: таким образом, социальное партнерство позволяет действовать эффективно и успешно, имея в виду приоритетную перспективу, общую для всех партнеров, эффективно координировать совместную деятельность с ясным пониманием своей ответственности. Такая деятельность оказывается наиболее эффективной и экономичной для партнеров, в том числе и в системе образования.

Рекомендации: активизировать взаимодействие родителей и педагогов, оказывающих непосредственное влияние на формирование профессионального определения обучающихся.

Модуль «Профориентация»

Организация профориентационной работы в МКОУ «Троицкая СОШ № 5» является одним из направлений в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения всех участников образовательного процесса.

Профориентационная работа в школе ведется по следующим направлениям: диагностика, проведение внеклассных мероприятий и классных часов, экскурсии в учебные заведения и на предприятия, встречи старшеклассников с представителями различных сфер деятельности: здравоохранения, образования, правоохранительных органов, предприятий поселка.

Профориентационная работа заложена в программах внеурочной деятельности в каждом классе. Начиная с начальной школы, проводятся уроки знакомств с профессиями, которыми владеют родители учеников, проходят презентации наиболее востребованных профессий.

Во всех классах в течение года проводятся тематические классные часы: «Моя будущая профессия», «Профессии наших родителей», «Выпускники школы-учителя», «Мир моих интересов» и т.д.

Для расширения представлений об имеющихся профессиях и учебных заведениях, в которые можно поступить после окончания нашей школы, проводится агитационная работа (онлайн), для учащихся проводились диагностические исследования педагогом-психологом, беседы, индивидуальные консультации и другие мероприятия.

По результатам диагностик педагог-психолог провела индивидуальные консультации с учащимися 8 классов.

Важным звеном в профориентационной работе школы является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях поднимались вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда. На странице школьного сайта размещается информация по вопросам профориентации для выпускников и их родителей (законных представителей). Хорошим результатом профориентационной работы является успешное трудоустройство выпускников школы, а также широкий спектр выбранных ими специальностей.

Сотрудничество школы с Центром занятости населения по трудоустройству несовершеннолетних в летний период. В летний период были трудоустроены 26 несовершеннолетних: в июне - 16 мест на должность помощника водителя, в июле - 10 мест на должность подсобного рабочего.

В рамках сотрудничества с Талицкими электрическими сетями в школе работает класс «Введение в профессию электромонтёров», под руководством Берсенёвой Л.П. В сотрудничестве с Тюменским индустриальным университетом с целью формирования у обучающихся целенаправленной профессиональной ориентации осуществляется довузовская подготовка.

В школе проходят циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего. Встречи с людьми разных

профессий: военнослужащими, врачами, педагогами, сотрудниками полиции, пожарными, начальником Вновь-Юрмытской и Пановской управы, директором библиотечно-информационного центра, с председателем Думы ТМО Забанных Еленой Геннадьевной. Встречи со студентами ВУЗов и колледжей: Уральского института управления, Уральского педагогического университета, военно-космической академии им. Можайского (Санкт Петербург), Талицкого лесотехнического колледжа им. Н.И.Кузнецова

Совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования.

Два года подряд школа участвует в Федеральном проекте Минцифры «Развитие кадрового потенциала IT-отрасли». 38 учащихся 8-11 классов успешно прошли вступительные испытания и получили возможность обучения на бесплатных двухлетних курсах «Код будущего» по программе «Разработка десктопного приложения на Python» в объеме 144 академических часа, учебных модуля, реализованных на цифровой платформе «Университет 2035».

Организуем экскурсии для детей не только на местные предприятия, но и за пределы Талицкого района и Свердловской. Экскурсии на Талицкий молочный завод, Талицкие электрические сети, крестьянское (фермерское) хозяйство, Музей энергетики МРСК Урала, в Талицкий районный суд, ОМВД по Талицкому району, музей полиции, пожарную часть, Центр Бокса, медицинский колледж г. Ирбит, Уральский Федеральный университет, производство «Вода Троицкая», Белоярскую АЭС, «Алабуга Политех», Для группы учащихся 10-11 классов с углубленным изучением информатики, ориентированных на специальности в области IT-технологий, была организована экскурсия в Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации. Поездка в Минцифры способствовала расширению кругозора обучающихся в отрасли информационных технологий и дальнейшему профессиональному выбору. Дети побывали на экскурсиях и мастер-классах, познакомились с такими направлениями работы Минцифры, как внедрение электронных услуг, развитие инфраструктуры связи, цифровое образование и электронное правительство. Группа детей побывали на экскурсии в Совете Федерации 8 мая (дети были приглашены на репетицию Парада Победы в Москве).

Участие в профориентационном проекте, направленном на раскрытие талантов и осознанный выбор карьеры «Билет в будущее» с 6 – 11 класс (63 учащихся).

Совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования.

Участие в проекте «Медицинские классы Свердловской области».

Выводы:

1. В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса современного общества.
2. План профориентационной работы реализован на достаточном уровне.
3. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

Рекомендации:

1. Активизировать взаимодействие родителей и педагогов, оказывающих непосредственное влияние на формирование профессионального определения обучающихся.
2. Ориентировать обучающихся на выбор востребованных профессий.

Вариативные модули

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Обучающиеся под руководством педагогов участвуют в исследовательской, проектной, конструкторской, поисковой деятельности; подготовка к участию в научно-практических конференциях школьников, фестивалях, выставках технического творчества разного уровня.

Совет старшеклассников - обучающихся под руководством педагогов участвуют в воспитательной деятельности образовательной организации и освещении событий школьной жизни; содействие реализации инициатив учащихся во внеучебной деятельности: изучение интересов и потребностей школьников в сфере внеучебной деятельности, создание условий для их реализации; содействие разрешению конфликтных вопросов: участие в решении школьных проблем, согласование интересов учащихся, учителей и родителей, организация работы по защите прав учащихся.

«Юннаты Первых», 5 «В» класс, классный руководитель Кобелева Е.А. - разработка и защита экологических проектов; вовлечение учащихся в практическую деятельность по решению проблем окружающей среды местного значения; организация и проведение экологических акций; просветительская экологическая деятельность; сотрудничество с НПП «Припышминские боры»; участие в летнем экологическом лагере.

Отряд Юных Инспекторов Дорожного Движения (ЮИДД), 8 «А» класс, руководитель Рухлова Т.А. - вовлечение в целенаправленную и систематическую работу учащихся, учителей, родителей, общественности, выпуск информационных наглядных материалов; организация конкурсов, показ агитбригад в начальных классах.

Дружина Юных Пожарных, 6 «А» класс, руководитель Брунеткина А.О. - вовлечение в целенаправленную и систематическую работу учащихся, учителей, родителей, общественности, выпуск информационных наглядных материалов; организация конкурсов, показ агитбригад в начальных классах.

Волонтерский отряд «Добрые сердца», 6 «В» класс, руководитель Малышкина В.В. - их деятельность связана, как правило, с благотворительностью, милосердием. Волонтерское движение сейчас развивается довольно бурно. И одна из основных причин этого - добровольность и свобода выбора. Добровольно выбранная социально- значимая деятельность неизмеримо выше для личности ребенка, навязанной извне.

Школьный театр, 6-11 класс, руководитель Замиралова А.П. - уникальная развивающая среда для школьников. Это, прежде всего, развитие ребёнка в деятельностной сфере, поскольку здесь он может показать себя, раскрыть свои возможности и творческие способности. Подготовка к спектаклю позволяет ребятам изучать литературные произведения, тренировать память при заучивании роли, создавать собственные костюмы, и, главное, эта работа позволяет им общаться и сотрудничать и со своими сверстниками, и более старшими школьниками. Постепенно к ребёнку приходят профессиональные умения держаться на сцене, говорить, выражать себя через роль, что имеет огромное воспитательное значение.

Корпус вожатых - приобретение умений и навыков самостоятельной работы с детским коллективом в условиях летних каникул.

Овладение содержанием и различными формами и методами оздоровительной и воспитательной работы в летний период; охраны жизни и здоровья детей. Организация разнообразной деятельности детей (сборы и беседы

о гуманизме, милосердии, дружбе и товариществе, о культуре поведения, конкурсы рисунков, фестивали песен и танцев, беседы об искусстве).

Школьный спортивный клуб – это приоритетная форма развития физической культуры и спорта в школе. Цель: создание условий по привлечению обучающихся общеобразовательной организации к систематическим занятиям физической культурой и спортом, развитие и популяризация школьного Спорта.

Первичное отделение РДДМ (447 учащихся). Наша школа вступила в ряды Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Движение Первых» (руководитель Вакилева А.М.), и мы начали свою работу по направлениям РДДМ: военно - патриотическому, «Гражданская активность», «Личностное развитие». Наше знакомство с РДДМ началось с участия в акциях Дней Единых Действий, которые помогают сформировать у наших детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей современной России. Привычные календарные даты становятся осмысленными для школьников, а участие в акциях дает детям возможность проявить свои творческие и организаторские способности. Осуществление цели и задач РДДМ «Движение первых» проводилось как в урочное, так и внеурочное время через классные часы, кружки, ШМО учителей-предметников, участие обучающихся в классных, институциональных, муниципальных дистанционных и очных мероприятиях. Основной темой работы в данном направлении стало: акция «Добрые письма», Акция «Письмо солдату», Акция «Твори добро», празднование 80-ой годовщины Победы в Великой Отечественной войне. Все мероприятия проходили в обычном режиме.

Программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» - 1 «А» класс, (Клепикова Н.Н.), 1 «Б» класс (Новикова Н.П.), 2 «А» класс (Шмакова Т.Н.), 2 «В» класс (Жукова Н.А.), 2 «Г» класс (Бесцененко Н.Е.), 3 «А» класс (Фарносова Т.А.), 3 «Б» класс (Шубина Л.М.), 4 «Б» класс (Яковлева Е.С.), 4 «В» класс (Вакилева А.М.). Эта программа разработана с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности, поддержания и развития интереса к учебным и внеурочным видам деятельности.

«Юнармия» (Всероссийское детско-юношеское патриотическое общественное движение) – 5 «А» класс (Лушников Е.Н.), 5 «Б» класс (Шихова Т.Н.).

«Я – Патриот России» (патриотическое движение) – 5 «Г» класс (Бородина М.О.), 6 «Б» класс (Коржавина Л.И.).

Выводы: деятельность детских общественных движений в школе в 2024-2025 учебном году можно считать достаточно результативной, о чем свидетельствуют итоги конкурсов, акций, проведенных муниципальных и региональных мероприятий.

Рекомендации:

1. Необходимо продолжить работу по вовлечению обучающихся в деятельность РДДМ «Движение первых», «Орлята России», «Юнармия», «Юннаты Первых», «Я – Патриот» и др.

2. Активизировать вовлечение детей «группы риска», детей из неблагополучных семей в деятельность детских общественных организаций, общешкольные мероприятия, конкурсы, общественно значимые дела.

3. С целью повышения методического уровня руководителей детских объединений необходимо предусмотреть проведение мастер-классов, семинаров-практикумов и открытых мероприятий на базе школы в рамках изучения, обобщения и распространения лучшего педагогического опыта.

4. Расширить проектную и исследовательскую деятельность в работе с детскими организациями с учетом основных направлений воспитательной работы.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

Сайт школы, на котором размещается вся информация о прошедших мероприятиях – <https://5tgo.uralschool.ru/>

Школьное сообщество ВКонтакте – <https://vk.com/public194825687>

Родительские группы в мессенджерах.

Выводы: Деятельность школы в рамках Модуля «Школьные медиа» в 2024-2025 учебном году можно считать достаточно результативной.

Рекомендации: Необходимо продолжить работу в рамках данного модуля.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил. Эти воспитательные возможности были реализованы в рамках следующих видов и форм деятельности:

- экскурсии, поездки, организуемые классными руководителями и родителями школьников: в музей, на предприятие, в кинотеатры (г. Талица, г. Тюмень, г. Ирбит, г. Москва, г. Казань, г. Санкт Петербург);

- Районный летний Фестиваль учащейся молодежи, организованный Отделом физической культуры, спорта и молодежной политики Администрации Талицкого ГО;

Выводы:

1. Деятельность в рамках экскурсий, поездок и походов в 2024-2025 учебном году можно считать результативной.

2. Вовлечение обучающихся в активную экскурсионную деятельность школы способствует формированию позитивного отношения школьников к активной социально значимой деятельности.

Рекомендации: Необходимо продолжить работу в рамках экскурсий, поездок и походов.

Общие выводы:

Анализируя проделанную работу за 2024 - 2025 учебный год, можно сказать, что поставленные цели выполнены. Прделанная работа способствовала формированию коллективов классов, интеллектуальному (участие в конкурсах разного уровня), нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, привитию навыков культуры общения, обогащению знаний обучающихся.

Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить недостатки в работе:

- организация работы по ученическому самоуправлению, учащимся не хватает самостоятельности;

- недостаточное количество обучающихся, занятых дополнительным образованием с регистрацией в системе «Навигатор»;

- увеличение количества несовершеннолетних, состоящих на внутришкольном учете.

Таким образом, в целях решения выявленных проблем в воспитательной деятельности школы необходимо обратить внимание на решение следующих задач в 2025 – 2026 учебном году:

- активизация деятельности органов ученического самоуправления путем выявления реальных потребностей учащихся и обновление ее содержания;
- через систему внеурочной деятельности, дополнительного образования и самоуправления развитие у учащихся коммуникативных навыков с целью успешной социализации выпускников;
- реализация индивидуальных образовательных возможностей, обеспечение поддержки обучающихся, имеющих трудности в обучении;
- формирование сознательного отношения к здоровому образу жизни;
- развитие спортивно-оздоровительной работы с целью укрепления здоровья учащихся;
- активизация профилактической работы в разных направлениях;
- усиление контроля за обучающимися, находящимися в «группе риска», отслеживание динамики поведения, обучения, развития;
- совершенствование работы по вовлечению родительской общественности в творческую, социально значимую деятельность, направленную на повышение авторитета семьи и школы;
- воспитание трудолюбия и творческого отношения к учению, труду, жизни через первоначальный опыт участия обучающихся в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- организация туристско-краеведческой работы.

От анализа к успеху: стратегическое планирование нового учебного года.

Анализ работы школы за 2024-2025 учебный год требует постановки целей и задач, ориентированных на улучшение качества образования и эффективное развитие школы. Школа должна функционировать как динамичная организация, адаптивная к меняющимся условиям, постоянно стремящаяся к совершенствованию образовательного процесса и результатов.

Основные задачи на 2025-2026 учебный год

Цель: повышение качества образовательных результатов обучающихся через совершенствование системы преподавания, управления, условий организации образовательной деятельности.

Задачи:

1. Создать условия для реализации ФГОС и ФОП всех уровней школьного образования.
2. Активизировать совместную деятельность педагогического коллектива и администрации школы по формированию предметных, метапредметных компетенций и функциональной грамотности обучающихся.

3. Обеспечить непрерывное профессиональное развитие педагогических работников школы с целью доведения уровня их квалификации до соответствия требованиям квалификационных характеристик, квалификационной категории и требованиям ФГОС.

4. Развивать внутришкольную систему оценки качества образования на основе данных внешних оценочных процедур, используя механизмы, рекомендованные региональным центром оценки качества образования.

5. Осуществлять системный подход к организации предпрофильной подготовки и профильного обучения.

6. Актуализировать содержание воспитательной работы по формированию компетенций гражданственности и патриотизма, традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

7. Повышать компетентность родителей в требованиях к результатам обучения.

Ожидаемые результаты

- Повышение качества образовательных результатов обучающихся.
- Создание комфортной образовательной среды для каждого ребенка с учетом его личностных особенностей и потребностей.
- Повышение уровня профессиональных компетенций педагогов (предметных и методических).
- Внедрение в учебный процесс современных технологий обучения, оценивания, наставничества.
- Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса.
- Обеспечение здоровых и безопасных условий труда и учебы.
- Удовлетворение социального запроса в обучении, образовании и воспитании детей.
- Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современном мире.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 642744713762551194213577786349843698199248870619

Владелец Чернова Светлана Юрьевна

Действителен с 28.09.2025 по 28.09.2026