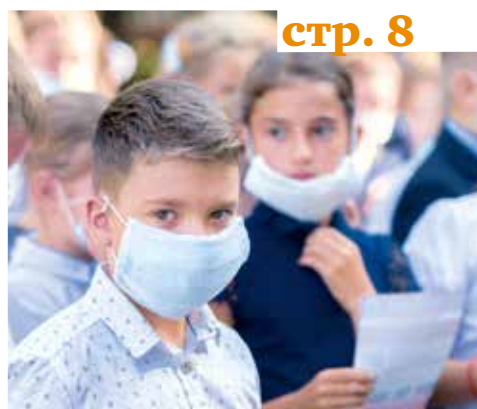


Основы безопасности жизнедеятельности



стр. 8



стр. 40



стр. 50

Основы безопасности жизнедеятельности. Сентябрь 2020

Творческий конкурс
для читателей
журнала

ОБЖ

Делаем журнал вместе!



Условия

На конкурс могут быть представлены любые информационно-методические материалы, раскрывающие:

- темы, изучаемые в рамках школьного предмета ОБЖ и вузовской дисциплины БЖД;
- опыт проведения занятий и внеклассных мероприятий;
- методические приемы подготовки школьников в системе олимпиадного движения по предмету ОБЖ;
- опыт участия во всероссийских детско-юношеских движениях «Школа безопасности», «Юный спасатель», «Юный водник» и других подобных инициативах за безопасный и здоровый образ жизни.

Номинации

Основными номинациями конкурса являются существующие рубрики журнала. То есть мы ничем не ограничиваем творческие возможности наших авторов – разумеется, в рамках главной темы, которой является безопасность жизнедеятельности. Пишите обо всем, что вам интересно, что вас особенно волнует, делитесь педагогическим опытом, уважаемые читатели!

Мнения и предложения

Особенно ценными для всех читателей журнала будут ваши мнения о существующих проблемах в области преподавания школьного предмета ОБЖ и вузовской дисциплины БЖД, предложения о путях их решения.

Объем

Объем предоставляемых на конкурс материалов должен быть ориентировочно не менее 8 тысяч знаков. Отправляемые в редакцию работы желательно проиллюстрировать фотоснимками (от 1 Мб) или другими материалами (схемы, рисунки, таблицы и т.д.).

Подведение итогов

Победители конкурса будут награждены дипломами лауреатов или иными призами.

Все присланные материалы будут рассмотрены компетентной конкурсной комиссией. Материалы, допущенные к участию в конкурсе, будут опубликованы на страницах журнала «ОБЖ».

Работы с пометкой «На конкурс» присылать по адресу: e-mail: obzhmchs@mail.ru
тел. +7 (499) 995-59-99 (доб. 5108)

Давайте делать журнал вместе, говорить о наблевшем и делиться опытом – от этого выиграем мы все!



Информационно-методические издания для преподавателей

Основы безопасности жизнедеятельности





2

ПРОФЕССИЯ - СПАСАТЕЛЬ

2 Ю. Старченко, О. Котов
Жертвуй собой – ради других
В год 30-летия образования МЧС России мы продолжаем наш рассказ о наиболее памятных чрезвычайных ситуациях и отличившихся в них спасателях



23

ПОСТУПОК

6 Н. Манойлова
Учитель действовал, как профессиональный спасатель

ПРОБЛЕМЫ И СУЖДЕНИЯ

8 Н. Симонов, В. Мошкин, О. Заварзина
Как воспитать готовность противостоять терроризму?
14 И. Полякова
Как во время пандемии забывались уроки ОБЖ



36

КРУГОЗОР ПРОФЕССИОНАЛА

16 Д. Дефо
Родитель «Робинзона Крузо» о Великой лондонской чуме
23 В. Котов
Средства защиты от вирусов – с точки зрения специалиста

КОНСПЕКТ ПЕДАГОГА

28 Д. Рудаков
В основе качества урока ОБЖ – применяемые принципы обучения



45

ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ

32 С. Царьков
Как «учить» здоровью на ОБЖ
Эффективность обучения детей в общеобразовательной школе в первую очередь зависит от состояния их здоровья



56

ОПЫТ ОБУЧЕНИЯ

36 С. Ставропольцева, Е. Гребенникова
Культура безопасности и внеурочная деятельность
Воспитание в подрастающем поколении культуры безопасности жизнедеятельности является сегодня одной из приоритетных задач государственного масштаба

БЕЗОПАСНОСТЬ НА КАЖДЫЙ ДЕНЬ

40 И. Костромичёва
Собака бывает кусачей...
Как уберечься от укусов собак
45 Т. Козут
Осенние заботы о ребенке. Избегать прививок не стоит

ОЛИМПИАДА

50 Опыт новосибирцев.
Как университет развивает ОБЖ
Заведующий кафедрой анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности Новосибирского государственного педагогического университета профессор Роман Айзман в интервью нашему корреспонденту рассказал о том, как их вуз участвует в олимпиадном движении школьников

ПАТРИОТЫ ОТЕЧЕСТВА

56 А. Шишов
Имя Кутузова в судьбе России
260 лет назад, 16 сентября 1745 года, родился Михаил Илларионович Кутузов
61 С. Шипунов
Подвиг на Куликовом поле
640 лет со дня победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве

75 ЛЕТ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ

62 М. Романов
Парад Победы союзных войск 7 сентября 1945 года в Берлине
64 В. Кулинченко
Книга про юного героя
Произведение Валентина Катаева «Сын полка» рассказывает о трудных, героических событиях военных лет, о которых сегодняшние ребята знают лишь по учебникам да рассказам старших

Жертвуя собой – ради других



Идут года, но главное качество спасателя, присущее всем без исключения истинным профессионалам, остается неизменным – это готовность в любой ситуации прийти на помощь, рискуя собственным здоровьем, если нужно, то и жизнью. Такая у них работа, а скорее – такое призвание. В год 30-летия образования МЧС России мы продолжаем наш рассказ о наиболее памятных чрезвычайных ситуациях и отличившихся в них спасателях. Итак, на календаре сентябрь...



БОЛЬ НАША – БЕСЛАН

1 сентября 2004 года террористы захватили школу № 1 города Беслана в Северной Осетии. Они три дня удерживали в заложниках 1128 человек. В результате теракта погибли 314 человек из числа заложников, из них 186 детей.

Всего же, включая спасателей, погибло 334 человека, и свыше 800 получили ранения разной степени тяжести. Среди тех, кто во время террористического акта спасал детей, рискуя собственной жизнью, – заслуженный спасатель Российской Федерации Лаврентий Перисаев.

В тот злополучный день он, как обычно, приехал на службу, и сразу из дежурной части МЧС

поступило тревожное сообщение с указанием: немедленно выдвигаться в Беслан – к школе № 1. Группа из 12 спасателей Северо-Осетинского поисково-спасательного отряда МЧС России тут же выехала на место, затем прибыло и подкрепление из других подразделений.

Лаврентий Сламбекович вспоминает, что, пока ехали к месту происшествия, никто из них не представлял себе масштаб случившейся беды.

– Мы полагали, что это рядный вызов, поначалу даже подумали: снова какой-нибудь ложный звонок, ведь в то время была «эпидемия» таких сообщений из школ, – вспоминает Перисаев. – Только потом, оказавшись на месте, поняли, что это не шутка, а

настоящая трагедия с непредсказуемыми последствиями...

Они прибыли к месту в числе первых и сразу включились в работу. Много видел спасатель, но чтобы так поступали с детьми – и в кошмарном сне не приснится. В заложники взяли целую школу, к которой невозможно было подступиться. Дети вместе с учителями и родителями страдали от жажды, голода, жары и больше всего от неизвестности: помещения были заминированы, взрыв мог прозвучать в любую секунду.

Эти четыре дня и ночи Перисаев не забудет уже до конца жизни. Они вместили в себя и мужество, и шок, и горькое чувство безысходности, и праведный гнев, и потерю коллег...

«После ликвидации последствий землетрясений думал, что ничего страшнее уже в жизни не встречу, – вспоминает заслуженный спасатель. – Но трагедия в Беслане по своим масштабам и жестокости не сравнима ни с каким мыслимым бедствием».

Оказавшись в самом пекле разворачивавшихся событий, любой нормальный человек испытывает чувство страха. Испытывали его и спасатели, когда приходилось спасать детей под обстрелом, рискуя своей жизнью.

– Если в таких ситуациях кто-то будет говорить о бесстрашии и беспримерной смелости, он слукавит, – отмечает Лаврентий Перисаев. – Конечно, порой бы-



ло страшно. Но мы ведь прибыли выполнять свой служебный долг, и этим все сказано. А самое главное, нашей помощи ждали дети, находившиеся в смертельной опасности, и мы не думали о себе. После того как стало ясно, что просто так бандиты не сдадутся, нам определили безопасное место со стороны железной дороги, и мы находились там до получения очередного приказа. Когда появились первые жертвы теракта, именно нашей группе было дано указание забрать тела погибших. Но потом что-то переиграли, и к школе выдвинулась другая группа спасателей, по которой террористы неожиданно для всех открыли прицельный огонь. Таким образом, на месте погибших товарищей могли оказаться и мы. Судьба... Когда начался штурм, мы по команде первым делом прорвались в школьную столовую, где было очень много заложников. Пришлось максимально сконцентрироваться, чтобы не поддаться нахлынувшим эмоциям. Порой даже чувствовал себя роботом, выносящим раненых и погибших. Разум отказывался адекватно воспринимать столь жуткую картину...

Среди погибших были сотрудники МЧС России Дмитрий Кормилин, Валерий Замараев и Асламбек Бероев.

Дмитрий Кормилин являлся начальником водолазного отдела Центрального аэромобильного спасательного отряда МЧС России, Валерий Замараев – заместителем начальника поисково-спасательной службы в этом же отряде. Они были одними из

самых лучших, самых опытных сотрудников Центроспаса, участвовали во многих сложнейших спасательных операциях, рисковали собой, спасая людей.

3 сентября, когда после трудных переговоров террористы разрешили забрать тела расстрелянных заложников, на что отвели 15 минут, центроспасовцы Валерий Замараев, Дмитрий Кормилин, Алексей Скоробулатов и Андрей Копейкин шагнули к школе первыми и попали под шквальный огонь. На самом деле это была засада: обещания террористов – нелюдей в человеческом облике, захвативших детей, – оказались лишь приманкой. Спасатели лежали на простреливаемом пяточке, и лишь спустя несколько часов удалось до них добраться. Алексей Скоробулатов и Андрей Копейкин оказались ранеными, Дмитрия Кормилина обнаружили погибшим, а Валерий Замараев, весь израненный, был еще жив. очевидцы рассказывают, что Валера, когда его подняли на носилки, попросил повременить и эвакуировать вначале пострадавших детей. До больницы Замараева не довезли – он умер по дороге от большой потери крови.

Указом Президента Российской Федерации Валерию Валентиновичу Замараеву было посмертно присвоено звание Героя России, а Дмитрий Иванович Кормилин был посмертно награжден орденом Мужества.

Лейтенант внутренней службы Асламбек Бероев, инспектор государственного пожарного надзора МЧС России по Северной Осетии – Алании, должен

был провести занятия по противопожарной безопасности в классах и следить за ее обеспечением во время первого дня занятий. После захвата школы террористами был взят в заложники и расстрелян в числе других мужчин. Указом Президента Российской Федерации Асламбек Зелимханович Бероев награжден орденом Мужества.

Во время штурма в аэромобильном госпитале МЧС России оказывалась помощь спасенным. Всего, как вспоминал начальник аэромобильного госпиталя заслуженный врач России Николай Образцов, через руки врачей прошло более 250 раненых, в основном – детей...

Утром 4 сентября в Москву вылетели два спасательских самолета Ил-76, на борту было шесть реанимобилей – они доставили в столицу шестерых самых тяжелых детей. Потом самолеты улетели обратно в Беслан – решался вопрос о том, сколько еще детей надо привезти в Москву. Врачи говорили, что есть тяжелые пациенты, но выдержат ли они транспортировку – неизвестно. На следующий день самолет МЧС России привез в столицу еще 17 раненых детей из Осетии вместе с их родителями.

После завершения операции спасатели вручную разбирали обгоревшие конструкции школы, обломки упавшей крыши и перекрытий. Работа осложнялась тем, что почти вся школа была заминирована. Тогда звали специалистов ФСБ, те разминировали, и работы по разбору завалов продолжались дальше. К 5 сентября спасатели завершили

ПРОФЕССИЯ – СПАСАТЕЛЬ

все работы в Беслане и возвратились в места постоянной дислокации.

Всего в аварийно-спасательных работах, связанных с захватом террористами заложников, участвовали 254 человека, восемь расчетов кинологов, 25 медицинских работников, 12 психологов, а также 110 единиц техники.

С тех пор каждый год 3 сентября ровно в 13:05 (время детонации первой бомбы в спортзале) в мемориальном комплексе Беслана после удара колокола в небо взлетают гроздь белых шаров, которые символизируют души погибших. Перед разрушенным зданием школы вечером зажигают свечи.

В 2017 году по инициативе МЧС России было принято решение о присвоении безымянным горам Кавказского хребта имен двух спасателей, погибших во время теракта в городе Беслане. Две горные вершины в районе массива Тепли на территории Алагирского района теперь носят имена Валерия Замараева и Дмитрия Кормилина...



УШЛИ В ВЕЧНОСТЬ

22 сентября 2016 года горел огромный склад пластиковых изделий на юго-востоке Москвы. Пожару была присвоена четвертая категория сложности. Критичным было то, что в горящем складе, как выяснилось, находились баллоны с газом и масляные трансформаторы. В случае взрыва могли быть человеческие жертвы.

Но, помимо бушующего пламени и угрозы взрыва, огромную опасность для густонаселенного района представлял ядовитый

дым, выделяющийся в результате горения пластика. Пожарные не медлили ни минуты, отводя от людей беду и вступив в схватку с огнем. Прибывшие одними из первых расчеты пожарно-спасательных частей № 59 и 47 экстренно провели разведку. Благодаря их самоотверженным и профессиональным действиям более ста человек смогли выйти из горящего сооружения.

Однако из-за интенсивного горения и высокой температуры произошла деформация конструкций. Крыша здания рухнула прямо в огненное пекло...

ТОЛЬКО ФАКТЫ

3 сентября 2015 г. В городе Уссурийске успешно прошла спасательная операция по эвакуации животных из зоопарка, пострадавшего от паводка. Она длилась три дня. В спасении животных были задействованы около 80 человек и 30 единиц техники, в том числе спасатели и водолазы, а также вертолет Ми-26 МЧС России. Последними вольер покинули три гималайских медведя, которых спасатели вместе с ветеринарами, экологами и сотрудниками зоопарка перевезли в лодках на сушу.

4 сентября 1999 г. Террористами был взорван пятиэтажный жилой дом в городе Буйнакске. Туда вылетали спасатели Центроспаса, ЦСООР «Лидер», 179-го спасательного центра,

медики ВЦМК «Защита» и оперативная группа МЧС России. В результате теракта пострадали не менее 80 человек, из них 53 госпитализированы, из-под завалов извлечены 62 тела погибших.

7 сентября 2006 г. На шахте «Центральная», что в поселке Вершино-Дарасунский Читинской области, возник пожар, унесший жизни 25 горняков. В момент возникновения пожара под землей находились 64 человека. Прибывшие по тревоге горноспасатели смогли вывести на поверхность 31 шахтера, судьба остальных на тот момент оставалась неизвестной. До утра следующего дня удалось обнаружить тела еще девяти шахтеров. На место трагедии прибыли также горноспасатели из Кузбасса,

Якутии, Бурятии. Усилиями горных специалистов были обнаружены трое живых шахтеров и еще девять погибших.

9 сентября 1991 г. Первая крупная и уникальная операция Госкомитета РФ по чрезвычайным ситуациям (ГКЧС), занесенная позже в Книгу рекордов Гиннеса. Это произошло на Уфимском нефтеперерабатывающем заводе, где на 150-метровой высоте надломился и завис 700-тонный обломок трубы, эффект падения которого стал бы эквивалентен девятибалльному землетрясению. Спасатели-альпинисты поднялись по накренившейся трубе и заложили 350 кг взрывчатки. Направленным взрывом обломок был снесен в точно рассчитанное место. В опера-

Они стояли до конца и вместе ушли в вечность – герои Александр Юрчиков, Сергей Синелобов, Павел Макаровичкин, Александр Коренцов, Николай Голубев, Роман Георгиев, Павел Андриюшкин, Алексей Акимов.

Благодаря слаженным действиям и принятым мерам пожар удалось локализовать на площади 4 тысячи квадратных метров и не допустить распространения огня, притом что общая площадь склада составляет 16 тысяч квадратных метров.

Но главное, пожарным удалось предотвратить взрыв и разрушения. Как отметил тогда Андрей Мищенко, заместитель начальника Главного управления МЧС России по городу Москве, «на пути распространения огня из помещений было вынесено около 30 газовых баллонов, эвакуировано две трансформаторные масляные подстанции, а также из помещения компрессорного цеха из системы охлаждения через водяной затвор слито более 60 килограммов аммиака».

Потушить пожар удалось лишь к утру, спустя четырнадц-

ать часов. Своими умелыми и самоотверженными действиями пожарно-спасательные подразделения МЧС России предотвратили тяжелейшие последствия.

В день прощания с погибшими пожарными мать одного из них, Светлана Коренцова, сказала: «Я вам, как мать, скажу: мой

сын – герой, он был героем и при жизни. И все эти ребята, которые вместе с ним поднялись на крышу, – герои, настоящие герои».

Юлия Старченко, Олег Котов

Фото из архива редакции



ции принимали участие сотрудники ГКЧС Сергей Кудинов, Владимир Кавуненко, Андрей Рожков, Кирилл Бородин, Сергей Лебедев и другие.

20 сентября 1999 г. Катастрофическое землетрясение на острове Тайвань силой 7,8 балла по шкале Рихтера. Под завалами разрушенных зданий оказались более 20 тысяч человек.

На просьбу о помощи одной из первых откликнулась Россия. МЧС России направило на Тайвань спасателей Центроспаса, ЦСООР «Лидер» – всего 73 человека с необходимой техникой и оборудованием, средствами жизнеобеспечения.

20 сентября 2002 г. Вечером на территории Республики Северная Осетия – Алания в верховьях реки Геналдон произошел обвал ледника Колка. Много-

летние запасы льда сорвались с высоты 4000 м и понеслись вниз по ущелью со скоростью свыше 100 км/ч, сметая все на своем пути. Общий объем этой селево-ледяной массы составил около 21 млн м³. Она преодолела путь более 30 км, похоронив под собой 15 домов, в которых проживали 25–30 человек селения Кармадон. Всего в списке пропавших без вести значилось 120 человек, в том числе съёмочная группа Сергея Бодрова. Уже утром следующего дня на место ЧС из Москвы прибыли и приступили к спасательным работам вместе со спасателями Северо-Осетинской ПСС специалисты Центроспаса МЧС России, ЦСООР «Лидер» и Центра мониторинга и прогнозирования МЧС России. Всего в ликвидации последствий ЧС участво-

вали 450 человек, около 100 единиц техники, включая три вертолета. Спасатели эвакуировали из потенциально опасных мест 103 человека, извлекли из-под завалов 16 тел погибших

29 сентября 2015 г. Специалисты Центра «Лидер» МЧС России завершили в городе Керчи работы по очистке крепости и прилегающей территории от взрывоопасных предметов. Ими было обследовано 23 га территории, где они обнаружили и уничтожили 3220 взрывоопасных предметов времен Великой Отечественной войны, в числе которых артиллерийские снаряды и авиационные бомбы. За проведение этих работ Центр «Лидер» награжден Почетной грамотой полномочного представителя Президента России в Крымском ФО.

Учитель действовал, как профессиональный спасатель

Наталья Манойлова, пресс-служба ГУ МЧС России по Курской области



Хорошая подготовка и самообладание помогли Игорю Бойку, педагогу дополнительного образования МБОУ «Свободинская средняя общеобразовательная школа» (Курская область), не просто спасти тонущего мальчика, но и вернуть его к жизни.



История эта случилась нынешним летом в Курской области. **Игорь Бойку** с сыном и дочерью сплавлялись по реке на лодке, стартовав из местечка Свобода. По пути зашли в небольшой затон вблизи деревни Куркино – здесь очень чистая вода и пляж. Планировали отдохнуть и изучить природу. На берегу напротив расположилась небольшая компания – в воде купались подростки. В какой-то момент Игорь услышал крики женщины.

– Мы сразу направились к этому месту. Очень боялся, что не успеем, мы ведь на веслах шли. Подплыв к берегу, увидел двух девочек в затоне, которые показывали на воду – где-то в этом районе нырнул и не выплыл мальчик лет двенадцати, – вспоминает Игорь Бойку.

В тот момент он прыгнул с лодки и нырнул, глубина ока-

залась приличной – более трех метров. На ощупь руками обследовал дно, но с первого раза обнаружить ребенка не получилось. Зато вторая попытка оказалась успешной: удалось наткнуться на руку или ногу – и вот уже мальчик вытасчен на поверхность. Но, как оказалось, о спасении было говорить еще рано.

– Парень был уже без признаков жизни, – вспоминает Игорь. – Я стал оказывать первую помощь – сделал искусственное дыхание, непрямой массаж. После двух циклов у него забилось сердце.

Спасли мальчика педагогу помогли твердые знания – он прошел курсы у специалистов Центра медицины катастроф, принимал участие в семинарах, обучался и закреплял основы спасательного дела в Курском центре туризма. Нужно отметить, что у него были не просто знания в области спасения людей, а от-

работанные до автоматизма навыки оказания первой помощи в самых разных ситуациях. Поэтому и действовал так уверенно, не теряя ни секунды. Как вспоминает сам Игорь, все делалось на автомате именно благодаря неоднократно отработанным алгоритмам.

Кроме того, еще перед тем как приступить к реанимационным действиям, он сказал находящимся рядом очевидцам, чтобы они немедленно позвонили в службу спасения, сообщили о случившемся, уточнили место происшествия и вызвали скорую помощь.

Кстати, очевидцы несчастного случая долго не могли объяснить сотрудникам скорой помощи, как правильно подъехать к затону. Времени терять было нельзя, поэтому ребенка повезли на личном автомобиле навстречу медработникам. Мальчик был доставлен в лечебное учреждение и находился в нем под постоянным контролем врачей, пока состояние не стабилизировалось.

Поступок педагога по достоинству оценен профессиональными спасателями. Главный государственный инспектор по маломерным судам Курской области Владимир Потанин отметил: «Данный случай показал, насколько важно обладать знаниями оказания первой помощи. Мы благодарны Игорю Бойку за его равнодушие и профессионализм. Он оказался в нужное время в нужном месте – только благодаря ему мальчик жив». Владимир Потанин напомнил еще и о недопустимости оставле-

ния детей у воды без присмотра, подчеркнув, что этого не должно быть «никогда, ни при каких обстоятельствах».

Можно лишь повторить – именно так: ни при каких обстоятельствах! Потому что, если случится самое худшее, ребенка уже не вернешь. К сожалению, далеко не всегда рядом в подобной ситуации могут оказаться те, кто не побоится, а главное, способен спасти. В данном случае лишь

по счастливому стечению обстоятельств рядом оказался подготовленный, прошедший специальные курсы Центра медицины катастроф человек. Кто бы еще смог нырнуть на более чем трехметровую глубину, причем не один раз, на ощупь найти человека на дне, а потом вернуть его к жизни на берегу? Этот учитель действовал, как профессиональный спасатель, но много ли найдется таких людей?

Так что из подобных жизненных уроков можно сделать два главных вывода. Первый – следить за детьми. Второй – найти возможность для того, чтобы овладеть навыками спасения. Ведь никогда заранее не знаешь, когда и где это может пригодиться...

Фото из архива автора



ДЕТИ БЕЗ ПРИСМОТРА

«Уроки» лета говорят о том, что несчастные случаи с детьми на воде чаще всего происходят из-за отсутствия родительского контроля. Спасатели отмечают, что анализ обстоятельств большинства таких инцидентов приводит к одним и тем же вопросам: почему родители не проконтролировали ребенка, не разъяснили, чем может обернуться для него купание без надзора, в необорудованном месте?

Вот один из таких случаев, который мог обернуться трагедией. В июне этого лета мужчина спас троих детей на Байкале, недалеко от Северобайкальска. Если бы не он, то все наверняка могло закончиться плачевно, так как подростки купались в несанкционированном месте, где не предусмотрено присутствие спасателей. Дети заплыли далеко, и у них не хватило сил вернуться назад, они стали тонуть – все трое! Благо мимо плыло бревно, за которое ребята и уцепились. Стали громко кричать, звать на помощь. Крики услышал местный житель, который и позвонил в МЧС. По тревоге были подняты спасатели и инспекторы Государственной инспекции по маломерным судам МЧС России, но, не дожидаясь приезда специалистов, мужчина, не теряя времени, на резиновой лодке добрался до детей и доставил их на берег.

Конечно же, огромное счастье, что рядом оказался неравнодушный человек, вдобавок к этому – с резиновой лодкой. Но главный вопрос в анализе сложившейся ситуации: почему дети купались одни, в необорудованном месте, на свой страх и риск, да еще вечером? После случившегося спасатели совместно с сотрудниками органов внутренних дел, как сообщалось, провели профилактическую работу с родителями подростков, чтобы они в дальнейшем не допускали купания своих детей в столь опасных местах. Но, как известно, рекомендации действуют на всех по-разному: кто-то к ним прислушивается, а кто-то – нет. Иначе бы большинство несчастных случаев с детьми на воде не были бы связаны с отсутствием родительского контроля.

Иные случаи, закончившиеся трагично, иначе как вопиющими не назовешь. В Бурятии в июне этого года на реке Джиде утонул маленький ребенок. Это случилось вблизи села Петропавловка. Двое детей, девяти и пяти лет, без сопровождения взрослых (!) пошли рыбачить. Пока старший сидел с удочкой, пятилетний малыш упал в воду. Купавшиеся неподалеку дети увидели это и вытащили его, но было поздно – спасти ребенка не удалось.

А в городе Грозном, также в июне, в искусственном пруду во время купания со сверстниками утонул десятилетний мальчик. Дети купались без надзора взрослых в не оборудованном для отдыха месте.

В этом же июне (мы приведем лишь некоторые случаи всего за один месяц, чтобы читатели лучше представили себе масштабы общей беды) в Вилегодском районе, на реке Виледи, в районе деревни Сидоровской под воду ушел тринадцатилетний ребенок, находившийся без надзора взрослых. Звонок в спасательные службы поступил от свидетельницы трагических событий. На место тут же отправились сотрудники пожарной части, полиция и скорая медицинская помощь. Поиски мальчика осложнились сильным течением и значительной глубиной на том участке реки. Потом тело ребенка обнаружили местные жители.

Как отмечалось в Главном управлении МЧС России по Архангельской области, это был уже второй случай гибели детей на воде за этот месяц: в начале июня двухлетний (!) ребенок зашел на соседний дачный участок и утонул в искусственном водоеме. Разумеется, он тоже был без присмотра.

И все это, подчеркнем, лишь некоторые случаи из многих.

Как воспитать готовность противостоять терроризму?

Николай Симонов, кандидат юридических наук, заведующий кафедрой медицины и безопасности жизнедеятельности ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» (МПГУ)

Владимир Мошкин, доктор педагогических наук, профессор кафедры медицины и безопасности жизнедеятельности МПГУ

Ольга Заварзина, доктор медицинских наук, профессор кафедры медицины и безопасности жизнедеятельности МПГУ



Изучение состояния преподавания ОБЖ, БЖД в общеобразовательных организациях и учреждениях профессионального образования свидетельствует о возрастании количества проводимых занятий и организуемых мероприятий антитеррористической направленности. При этом, к сожалению, значительная часть работы по подготовке школьников и студентов к самозащите от угроз терроризма не дает желаемых результатов. В частности, об этом свидетельствуют итоги тестирования, анкетирования учащихся, ход и результаты проводимых мероприятий по эвакуации в случае поступления сигнала об угрозе теракта. И это не случайно, так как осуществляемые антитеррористические занятия и мероприятия в школах и вузах зачастую не представляют завершённой системы и не всегда дают должный воспитательный результат.

НЕ ХВАТАЕТ ЯСНОСТИ

Недостатки в антитеррористическом воспитании школьников и студентов, как нам представляется, обусловлены следующими тенденциями.

Прежде всего, это преобладание информирования школь-

ников и студентов о террористических угрозах при явном дефиците внимания к формированию практических навыков.

В учебных заведениях идет преимущественная подготовка к защите от взрывов, к действиям в условиях захвата заложников и в иных подобных чрезвычайных

ситуациях, но при этом явно не хватает системного противодействия распространению террористической идеологии, вербовке молодых людей в террористические организации.

Одна из главных причин низкой эффективности педагогического процесса также состоит в уровне разработки учебно-методических пособий для проведения антитеррористического воспитания.

Однако следует признать, что качество используемых педагогами учебных и методических материалов во многом зависит от уровня осмысления в педагогике закономерностей антитеррористического воспитания. В настоящее время в педагогической теории и практике для обозначения работы по противодействию террористическим угрозам применяются самые разные словосочетания («антитеррористическая подготовка», «антитеррористическое воспитание», «антитеррористическое обучение» и т.д.), что уже говорит об отсутствии ясного понимания, на каких системных принципах должна строиться такая деятельность. Говоря проще: что должно лежать в основе такой работы, чего конкретно и какими средствами мы хотим добиться?

На наш взгляд, это связано с тем, что до настоящего времени в педагогике и методике преподавания ОБЖ недостаточно изучены цели, содержание, средства,

критерии оценки эффективности антитеррористического воспитания.

С учетом необходимости дальнейшего исследования сущности, структуры и системных свойств воспитательного влияния курсов ОБЖ и БЖД на учащихся сформируем выводы, полученные нами в ходе изучения наиболее общих свойств антитеррористического воспитания.

ВОПРОСЫ БЕЗ ОТВЕТА

Начнем с того, что для выявления специфических характеристик антитеррористического воспитания ведущим является признак, фиксирующий содержание обучения и воспитания: *воспроизводство культуры в личности учащихся*. Из этого вытекает вывод о том, что для выявления сущности антитеррористического воспитания прежде всего необходимо установить, какие элементы культуры усваиваются учащимися в ходе подготовки к самозащите от террористических угроз.

В публикациях по проблеме антитеррористической подготовки и антитеррористического воспитания в различных ракурсах излагаются разнообразные цели и составные части содержания антитеррористического воспитания.

Так, по мнению исследователя В. Плотникова, антитеррористическая подготовка должна быть направлена на достижение следующих основных задач. Это, во-первых, изучение действий террористов, основ подготовки и проведения антитеррористических мероприятий, приемов и способов их реализации. Во-вторых, формирование у учащихся психологических, моральных и физических качеств, профессиональных навыков и умений действовать при наличии террористической опасности. В-третьих, развитие умений и навыков руководителей в управлении сотрудниками, организации



антитеррористических мероприятий.

В свою очередь, исследователи А. Ахромова и В. Завгородний пришли к выводу, что антитеррористическая подготовка направлена на формирование у обучающихся способности защитить себя от терактов, как и на развитие мотивации усвоения навыков и средств обеспечения безопасности в ситуациях такого рода угроз.

Перечень сформулированных различными авторами конкретных целей и составных частей содержания антитеррористического воспитания дополняется с каждой новой публикацией по проблеме профилактики терроризма педагогическими средствами. Авторами раскрываются различные составные части культуры (психологическая, нравственная, физическая, правовая и т.д.), которые так или иначе выступают объектами деятельности учащихся при организации антитеррористического воспитания. Тем не менее в проанализированных нами публикациях не содержатся выводы о том, чем является интегрированный результат такого рода составных частей.

Нет ответа на многие другие вопросы: как соотносятся эти составные части, имеется ли системное свойство у процесса антитеррористической подготовки и т.д.

Кроме того, в имеющихся по рассматриваемой нами пробле-

ме публикациях нет выводов о том, существуют ли эти составные части содержания образования изолированно, или они объединены в единое целое в составе более крупного блока содержания воспитания.

НАША ГИПОТЕЗА

Чтобы найти ответ на вышеназванные вопросы, нами было решено использовать словосочетание «*антитеррористическая готовность*». При помощи его мы предлагаем обозначать результаты антитеррористического воспитания.

В этой связи приведем свои аргументы. Задача обеспечения антитеррористической готовности субъектов педагогического процесса включена в ряд нормативных документов (в том числе в образовательные стандарты, программы и т.п.), информация о защите от терроризма содержится в учебниках для общеобразовательных организаций и вузов, в методических пособиях для проведения занятий и внеклассных мероприятий. Готовность противодействовать терроризму совершенствуется в системе образования и в ходе социализации учащихся, проявляется в многообразных формах активности и в личностях воспитанников.

С применением разрабатываемых в педагогике и психологии концепций личности и деятельности мы приходим к предпо-

АНАЛИЗ ПРАКТИКИ РАБОТЫ УЧИТЕЛЕЙ ОБЖ И ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ БЖД ПРИВОДИТ К ВЫВОДУ, ЧТО ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС ЗАЩИЩАЕТ УЧАЩИХСЯ ОТ ПРОЯВЛЕНИЙ ТЕРРОРИЗМА ПОСРЕДСТВОМ РАЗВИТИЯ У ШКОЛЬНИКОВ И СТУДЕНТОВ ЛИЧНОСТНОЙ ГОТОВНОСТИ К ПРОТИВОДЕЙСТВИЮ УГРОЗАМ И РИСКАМ.



ложению, что антитеррористическая готовность, как и другие аспекты готовности учащихся (например, к противодействию ворами, грабителями, насильникам), содержит мотивы к достижению защищенности, знания о путях обеспечения личной и общественной безопасности, умения самозащиты и защиты и т.д.

На основе культурологического подхода исследователи Н. Виноградова, И. Пашкевич сформулировали положение о том, что в обществе имеет место террористическая субкультура. В свою очередь, основываясь на данном выводе, мы считаем возможным выдвинуть гипотезу о том, что *в ходе развития средств и условий достижения защищенности человека и государства есть тенденция создания и совершенствования антитеррористической культуры.*

На наш взгляд, именно такая культура и должна выступать в качестве основного фактора, противостоящего терроризму во всех многообразных его проявлениях.

Однако нами не выявлено научных публикаций с результатами исследования антитеррористической культуры как составной части современной культуры (как на уровне личности, так и на уровне общества в целом). Не содержится в публикациях и ответ на вопрос о том, каким образом в культуру общества входит в качестве составной части антитеррористическая готовность отдельно взятого человека.

Иными словами, важно выяснить, в составе какого компонента культуры (нравственной, правовой, политической или иной культуры) возникает и развивается антитеррористическая готовность.

ЧАСТЬ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ

На основе проведенного исследования мы сформулировали предположение, что *антитеррористическая готовность личности входит в состав культуры безо-*

пасности человека. Естественно, на современном этапе изучения антитеррористического воспитания данное предположение может явиться исходным пунктом теоретических и эмпирических исследований. В связи с этим лишь сформулируем некоторые доводы для обоснования положения о вхождении антитеррористической готовности в состав культуры.

Во-первых, важно учитывать, что у культуры безопасности и у антитеррористической готовности ведущей функцией выступает задача профилактики влияния опасных и вредных явлений.

Во-вторых, существенно и то, что культура безопасности общества предполагает защиту от любых угроз и рисков (при этом антитеррористическая готовность преимущественно обеспечивает противодействие террористическим угрозам).

Анализ содержания обучения и воспитания в общем и профессиональном образовании обнаруживает, что разноплановые составные части культуры личности, способствующие защите от проявлений терроризма, объединяются в рамках культуры безопасности (в том числе в учебном предмете «Основы безопасности жизнедеятельности» в общеобразовательных учреждениях и в курсе «Безопасность жизнедеятельности» в профессиональных образовательных организациях).

В ходе ранее проведенных исследований установлено, что наличие у культуры безопасности общества функции защиты от вредных и опасных факторов дает ориентир в выявлении основных свойств антитеррористической готовности учащихся. Значит, есть все основания предполагать, что антитеррористическая готовность человека возникает и развивается как функция и как *компонент культуры безопасности.*

В качестве компонента культуры безопасности антитеррористическая готовность человека содержит в себе те элементы

социального опыта, которые помогают предупреждению ущерба и устранению влияния различных конкретных проявлений терроризма. Например, знания о религиозном терроризме способствуют профилактике вхождения молодых людей в террористические группировки религиозного толка. В ходе воспитания и обучения осуществляется подготовка учащихся школ и вузов к обеспечению общественной и личной защищенности от тех или иных террористических проявлений (в том числе посредством избегания общения с террористическими группами).

При этом важно учитывать, что подготовка учащихся средствами педагогического процесса к самозащите от всех конкретных вариантов терроризма является сложной задачей (с учетом того, что терроризм постоянно расширяет арсенал преступных средств и способов влияния на общество). Учитывая, что в современном обществе происходит постоянная мутация неоднородных террористических проявлений, следует признать необходимость регулярного и своевременного выявления, конструирования и реализации таких составных частей культуры безопасности, которые помогают противодействию разным видам и типам терроризма.

В рамках поиска ответа на вопрос о решении данной задачи сформулируем гипотезу о том, что культура безопасности как социальное явление способствует защите от разнообразных форм и видов терроризма. Это означает, что как функция культуры безопасности антитеррористическая готовность направлена на противодействие терроризму в многообразных его видах и формах.

Анализ практики работы учителей ОБЖ и преподавателей БЖД приводит к выводу, что педагогический процесс защищает учащихся от проявлений терроризма посредством развития у школьников и студентов личностной готовности к противо-



действию угрозам и рискам. При этом важно, что такие составляющие готовности (мировоззренческая, мотивационная и другая готовность) человека к самозащите и защите от угроз выступают фундаментом культуры безопасности личности.

СВОЙСТВА ВОСПИТАНИЯ

На основе проведенного выше анализа определим **антитеррористическое воспитание** как процесс взаимодействия субъектов педагогического процесса (школьников, студентов, учителей, преподавателей, родителей и т.д.), в ходе которого осуществляется управление познанием и поведением учащихся для формирования в их личности и деятельности таких составных частей культуры безопасности, которые способствуют повышению защищенности человека и общества от разнообразных террористических угроз и рисков.

Исходя из названных в определении признаков рассматриваемого педагогического явления, перечислим наиболее существенные свойства антитеррористического воспитания:

процесс специально организованного творческого общения учащихся с учителями и преподавателями, обладающими опытом самозащиты, обеспечения общественной безопасности от

разнообразных проявлений терроризма;

усвоение учащимися тех составных частей социального опыта обеспечения безопасности, которые способствуют повышению готовности личности к самозащите от различных видов и форм терроризма;

развитие готовности субъектов педагогического процесса к творческому решению проблем профилактики, минимизации и устранения ущерба от терроризма;

совершенствование психологических, педагогических, дидактических, методических и иных условий диагностики, стимулирования, формирования, совершенствования и коррекции готовности различных групп учащихся к достижению защищенности от многообразных террористических проявлений;

овладение субъектами педагогического процесса опытом обеспечения безопасности в процессе деятельности, предметом и средствами которой являются разнообразные варианты существования социального опыта защиты и самозащиты от различных форм и видов терроризма.

В процессе взаимодействия учащихся и педагогов антитеррористическое воспитание осуществляется, во-первых, как цель (сформулирована в различных нормативных документах, реа-

ПРОБЛЕМЫ И СУЖДЕНИЯ

лизуется при проведении уроков, внеклассных мероприятий).

Во-вторых, как *содержание* (осуществляется наряду с политическим, антикоррупционным, антинаркотическим, военно-патриотическим и другим воспитанием).

В-третьих, как *форма* (классные часы, соревнования и другие формы занятий, основной задачей которых выступает анти-террористическая подготовка учащихся).

В-четвертых, как *функция* (реализуется в ходе развития ка-



только в учебных заведениях, но и во внешкольных учреждениях, военно-спортивных клубах, патриотических и спортивных общественных организациях школьников и молодежи и т.д.

Если же выйти за рамки педагогического процесса, то мы обнаруживаем, что антитеррористическое воспитание входит в состав социализации учащихся под влиянием средств массовой информации, общения со взрослыми и сверстниками. В рамках социализации мы вправе говорить об антитеррористической

АНАЛИЗ СОДЕРЖАНИЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В ОБЩЕМ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ОБНАРУЖИВАЕТ, ЧТО РАЗНОПЛАНОВЫЕ СОСТАВНЫЕ ЧАСТИ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ ЗАЩИТЕ ОТ ПРОЯВЛЕНИЙ ТЕРРОРИЗМА, ОБЪЕДИНЯЮТСЯ В РАМКАХ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ, В ТОМ ЧИСЛЕ В ПРЕДМЕРЕ ОБЖ.

честв и способностей учащихся, помогающих самозащите от террористических угроз).

ФУНКЦИИ ВОСПИТАНИЯ

Проведенное нами исследование привело к выводу, что в процессе антитеррористического воспитания реализуется ряд функций.

Перечислим их: *превентивная* (обеспечивается упреждающий характер работы по противодействию экстремизму в подростковой и молодежной среде), *мотивационная* (формируется стремление избегать контактов с террористическими группами, обеспечивать личную и общественную безопасность от террористических угроз), *обучающая* (формируются знания и умения обеспечения безопасности от террористических рисков), *развивающая* (совершенствуются способности и личностные качества, влияющие на уровень защищенности от террористических угроз), *воспитательная* (совершенствуется мировоззренческая, нравственная и иная готовность к обеспечению защиты от терроризма), *корректирующая* (выявляются и

устраняются пробелы и недочеты в антитеррористической готовности учащихся).

Есть основания предполагать, что в современных условиях, когда терроризм непрерывно меняет свой облик, особую роль играет превентивная функция антитеррористического воспитания, которая к тому же является системным свойством данного компонента педагогического процесса.

К сожалению, в педагогике и методике преподавания ОБЖ до настоящего времени данная функция не подвергнута специальному исследованию. Пока не совсем ясно, как отбирать содержание и разрабатывать средства воспитания для упреждающего влияния на защищенность учащихся от терроризма.

РАЗГРАНИЧЕНИЕ ПОНЯТИЙ

Как уже говорилось выше, анти-террористическое воспитание в рамках педагогического процесса входит в состав воспитания культуры безопасности школьников и студентов. Причем как составная часть воспитания данной культуры оно осуществляется не

подготовке подрастающего поколения.

Таким образом, для достижения терминологической определенности *мы предлагаем развести понятия «антитеррористическая подготовка» и «антитеррористическое воспитание».* Мы исходим из признания тезиса о том, что антитеррористическая подготовка (как составная часть социализации, направленная на повышение защищенности от терроризма) включает в себя антитеррористическое воспитание (как составную часть педагогического процесса).

Нельзя не упомянуть о *системообразующих факторах процесса подготовки детей и молодежи к самозащите от террористических угроз.* Традиционно они делятся на внутренние и внешние. Есть основания утверждать, что учебные предметы ОБЖ, БЖД относятся к внутренним (для педагогического процесса) системообразующим факторам анти-террористического воспитания. Кроме того, деятельность учителей и преподавателей, ведущих занятия по ОБЖ и БЖД, создает предпосылки для объединения учителей и педагогов, ведущих различные учебные дисциплины,

в целях совместной работы по повышению защищенности воспитанников от террористических угроз.

К внешним системообразующим факторам антитеррористического воспитания следует отнести само социальное явление, которое мы обычно именуем терроризмом.

Постоянно возникающие изменения в облике терроризма обуславливают необходимость своевременных и адекватных изменений в педагогическом процессе, что свидетельствует о перманентной необходимости уточнения целей, совершенствования содержания и средств антитеррористического воспитания подрастающего поколения.

ВЫВОДЫ

На основе изложенного выше анализа наиболее существенных свойств антитеррористического воспитания сформулируем наши основные выводы.

Антитеррористическая готовность учащихся как результат антитеррористического воспитания является элементом культуры безопасности личности.

Антитеррористическое воспитание – взаимодействие педагогов, учащихся и других субъектов педагогического процесса, в ходе которого осуществляется управление поведением и познанием воспитанников для воплощения в их деятельности и личности составных частей культуры безопасности, направленных на защиту и самозащиту от террористических проявлений разных типов и видов.

Превентивная функция является системным свойством антитеррористического воспитания и реализуется в единстве с мотивирующей, обучающей, развивающей, воспитательной и корректирующей функциями.

Антитеррористическое воспитание входит в состав воспитания культуры безопасности учащихся в педагогическом про-

цессе, является составной частью антитеррористической подготовки подрастающего поколения в процессе социализации.

Системообразующими факторами антитеррористического воспитания являются деятельность преподавателей ОБЖ и БЖД (внутренние для педагогического процесса факторы), изменения в характере террористических угроз (внешние факторы).

Изложенные в статье выводы касаются наиболее существенных свойств антитеррористического воспитания, раскрывают сущность, системообразующие факторы, состав данного педагогического явления, вхождение антитеррористического воспитания в педагогический процесс и в процесс социализации.

Считаем, что в ходе дальнейшей совместной работы учителей школ, преподавателей вузов, методистов, психологов, сотрудников государственных учреждений прежде всего необходимо исследовать такие аспекты антитеррористического воспитания, как его цели, содержание, средства, критерии оценки эффективности, педагогические условия, закономерности.

Столь же нуждаются в исследованиях особенности антитеррористического воспитания как в общеобразовательных организациях, средних и высших профессиональных учебных заведениях,

так и среди учащихся начальных классов, подростков, старшеклассников.

Далее, нужно исследовать особенности антитеррористического воспитания в учебном процессе (как в городских, так и в сельских школах), во внеклассной работе, в учреждениях дополнительного образования, в общественных организациях.

Не менее важно исследовать особенности антитеррористического воспитания с использованием самых современных информационных технологий.

Ждет своего детального исследования и опыт совместной деятельности учителей школ и сотрудников МЧС России как фактор повышения эффективности антитеррористического воспитания.

Дальнейшее исследование антитеррористического воспитания учащихся послужит основой разработки современного учебно-методического обеспечения в целях повышения эффективности педагогической профилактики влияния террористической субкультуры на подрастающее поколение. Это эффективно послужит делу совершенствования готовности личности, общества и государства к защите от разнообразных проявлений терроризма.

Фото **Сергея Чеснокова**



Как во время пандемии забывались уроки ОБЖ



Ирина Полякова, г. Сосновый Бор, Ленинградская область



Опыт – вещь бесценная, и его можно и нужно извлекать из всего. Нынешняя пандемия в этом смысле исключением не является. В том числе и для маленького, но такого уютного и красивого городка, как Сосновый Бор. Время, когда все находилось в самоизоляции, уже, к счастью, миновало (насколько – жизнь покажет), но вопросы остались. Пожалуй, основные из них: как в такой ситуации удавалось сберечь главное достояние общества, то есть наше молодое поколение, и какие выводы необходимо сделать на будущее?

О БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ

Да, с подобной ситуацией город не сталкивался. У нас, как и везде, периодически возникают эпидемии, порой отдельные квартиры или даже целые подъезды оказываются на карантине. Но вот такого, чтобы пришлось остановить работу большинства учреждений и организаций, отменить все без исключения массовые мероприятия, а также контролировать поведение людей на улицах и в общественных местах, в обозримом прошлом не было. Строгие ограничения действовали, вспоминают редкие старожилы, во время войны, хотя территория и не была оккупирована. Но современное поколение ничего подобного, разумеется, не испытало. Так что все во время действующего режима самоизоляции оказались в необычных условиях, которые надо бы проанализировать.

Наш разговор – о безопасности детей. Школы и детские сады распустили – кого на дистанционное обучение, кого просто так

(организация учебного процесса во время сложной ситуации заслуживает отдельного разговора). В городе, как и в регионе, был издан нормативно-правовой акт – постановление администрации, которое регулировало поведение горожан в режиме самоизоляции. В числе прочего было указано, что несовершеннолетние могут появляться на улице только в сопровождении взрослых.

Постановление это было опубликовано везде, не видел его только ленивый, и сотрудники уполномоченных органов начали проводить рейды, чтобы проконтролировать выполнение. Такая мера тем более была обоснованной, потому что, как утверждают медики, дети в этой ситуации легко разносят вирус, даже сами того не замечая, поскольку у них у самих никаких клинических проявлений чаще всего нет.

Надо сказать, выполняли далеко не все, были случаи, когда родители отпускали детей на улицу одних. Участники рейда за-

держали нескольких ребятшек и вместе с ними поехали беседовать с родителями.

Вот на этом моменте мы как раз остановимся. Для того, чтобы реально понять – какие уроки извлекли из этой ситуации для себя дети?

ДВОЙКА ПО ОБЖ

Сценки были почти во всех случаях, по сути, одинаковыми. Участники рейда видят ребенка без родителей (были и с чужими бабушками). Подзывают, делают замечание за нарушение режима, спрашивают, почему один, где родители, и... ведут в машину. Для того, чтобы увезти к маме с папой и провести беседу.

Вопрос к родителям, разумеется, уместен. Но прежде всего – к участникам рейда: почему оказалось забытым все, чему детей должны были учить на уроках ОБЖ?

Повторим ситуацию уже с точки зрения детской безопасно-

сти. Ребенок гуляет, его подзывают взрослые, и откуда же он знает, что это именно сотрудники полиции или органов опеки? Он в том возрасте, когда не может потребовать у них удостоверение, а если даже и может, то вряд ли разберется, подлинное оно или нет. Давно миновали времена, когда множительные устройства были наперечет. Сейчас кто угодно может сделать документ, который неспециалист и не отличит от настоящего.

Потом ребенок садится в машину с незнакомыми взрослыми и куда-то едет...

Слава богу, что это действительно оказались участники рейда по безопасности. Но вполне может быть, что в подобной ситуации к ребенку на улице подойдут уже не они, а какой-нибудь изобретательный дядя-педофил, у которого и удостоверение будет, и одежда подходящая, и автомобиль, на который тоже можно повесить любую табличку.

Так как это согласуется с уроками безопасности, когда детей учат ни при каких условиях не разговаривать с неизвестными и тем более не садиться в чужую машину, что бы на ней ни было написано?

А никак. Двойка по ОБЖ детям, а взрослым дядям и тетям, участникам рейда, – строгое напоминание. Пусть представят себе на секунду, что это их ребенок сел в машину с незнакомыми людьми...

УРОК НА БУДУЩЕЕ

По идее как должен был действовать ребенок, хорошо усвоивший школьные уроки? Еще до того, как подойти к незнакомым взрослым, позвонить родителям – мобильник у него наверняка есть.

А как бы он поступил, если бы усвоил уроки на твердую четверку и все же подошел? Ответил бы – извините, я позвоню маме. Да, мог и растеряться. Но именно к этому его должны приучить взрослые, которые, увы, в дан-

УЧАСТНИКИ РЕЙДА ПОДЗЫВАЮТ РЕБЕНКА БЕЗ РОДИТЕЛЕЙ, САЖАЮТ В МАШИНУ И УВОЗЯТ. КАК ЭТО ВСЕ СОВМЕСТИТЬ С ОДНИМ ИЗ ГЛАВНЫХ ТРЕБОВАНИЙ ДЕТСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ, О КОТОРОМ В ПЕРВУЮ ОЧЕРЕДЬ ГОВОРИТСЯ НА УРОКАХ ОБЖ, – НИ ПОД КАКИМ ПРЕДЛОГОМ НЕ САДИТЬСЯ В МАШИНУ С НЕЗНАКОМЫМИ ЛЮДЬМИ, КАКИЕ БЫ ДОКУМЕНТЫ ОНИ НИ ПОКАЗЫВАЛИ?!

ной ситуации преподали совсем другой урок. По идее у взрослых участников этой истории был только один выход: предложить ребенку позвонить родителям и попросить их подойти. Никаких других рычагов у них в данной ситуации не должно быть!

Дело-то в том, что настоящая уличная шпана, которая в Сосновом Бору тоже есть, реагировала на оклики участников рейда совершенно иначе. Вы можете себе представить малолетнего хулигана, который по первому зову побежит к охраннику или сотруднику полиции? Я – нет. Он сделает как раз обратное: ноги в руки – и деру. Примеров тому масса – еще ни разу не удалось задержать юных вандалов, которые периодически пакостят в разных уголках города.

С несовершеннолетними нарушителями справиться бывает куда труднее, чем со взрослыми, потому что, в отличие от законопослушных сверстников, права свои они знают. Так как соответствующие знания получают очень часто не в школе, а на практике. И знания эти оказываются куда более реальными, чем у послушных детишек из законопослушных, но скептически относившихся к пандемии семей. Кстати, когда в городе проходили рейды, хулиганов как ветром сдувало!



Словом, уже пройденную ситуацию с режимом самоизоляции простой не назовешь. В основном было то, что вполне сообразуется и с указаниями медиков, и со здравым смыслом и ни в коей мере не нарушает ничьи права. Но были и ошибки, и перегибы. Не исключено, что полученный опыт пригодится в будущем, о чем предупреждают медики. Болезней никто не хочет, но они периодически возникают, в том числе и такие, с которыми люди прежде не сталкивались. И наверное, нужен какой-то алгоритм, чтобы каждое действие властей, медиков и тех, кто претворяет в жизнь их указания, было оправданно. Только тогда оно будет эффективным и не станет вызывать вопросов и противодействия.

А из вышеописанных непридуманных, взятых с «натуры» эпизодов совершенно необходимо сделать выводы на будущее. В противном случае свои выводы сделают разного рода криминальные лица, которые в ситуации всеобщей беды умеют подстраиваться под обстоятельства, как хамелеоны, чтобы творить свои злые дела. И об этом тоже нужно говорить на уроках ОБЖ.

Фото из открытых источников



Родитель «Робинзона Крузо» о Великой лондонской чуме*

Продолжаем публикацию страничек из исторического романа английского писателя Даниеля Дефо «Дневник чумного года» (1722), всесторонне показавшего размах Великой лондонской чумы 1665 года, унесшей около 100 тысяч жизней, а также примеры поведения людей, старавшихся выжить во что бы то ни стало. (Окончание. Начало в «ОБЖ» № 8, 2020.)



... Как уже говорилось, обшее бедственное положение привело народ в трепет: уже около девяти недель кряду ежедневно умирало около тысячи человек, даже согласно еженедельным сводкам, а у меня есть все основания считать, что они никогда не давали полных данных, приуменьшая их на многие тысячи: ведь была страшная неразбериха, погребальные телеги привозили мертвецов в темноте, в некоторых местах вообще не велся учет умерших, телеги же продолжали возить трупы, а чиновники и сторожа не показывались по целым неделям и не знали, сколько трупов свезли на



кладбище. И если мне дозволено будет высказать свое мнение, то я хочу сказать, верю, что умерло, по крайней мере, сто тысяч человек от чумы, не считая тех, кто принадлежал к обитателям города, но не попал в официальные сводки, потому что умер в полях, на дорогах и во всяких укромных местах.

Обитатели близлежащих деревень обычно из жалости выносили бежавшим из города пищу и ставили ее на расстоянии, так что те могли дотянуться до нее, если были в силах; но частенько сил у них не было, и, когда деревенские приходили снова, они заставляли бедняг уже мертвыми, а пищу – нетронутой. Деревенские обычно делали яму на некотором расстоянии от мертвеца, затем длинными шестами с крючьями на концах подтаскивали тело, бросали в яму и издалека забрасывали землей, при этом обращая внимание на направление ветра и располагаясь, как выражаются моряки, с наветренной стороны, так чтобы смрад от тела шел в противоположную сторону; таким образом, великое множество людей ушло из жизни безвестными и ни в какие сводки смертности их не вносили.

Самые тяжелые времена настали в начале сентября, когда добрые христиане решили, что Господь вознамерился полностью истребить народ в этом грешном городе. Смерть, можно сказать, пирувала на каждом углу. Вымирали целые семьи, а иногда и целые улицы, так что нередко соседи просили погребальщиков идти к такому-то дому и доставать трупы, потому что там все умерли. Появились жалобы на погребальщиков – они-де не выносят трупы и не очищают дома, все обитатели которых умерли, так что иногда трупы валяются незахороненными, и так до тех пор, пока вонь не достигала соседних домов и не заносила туда заразу. Но огромное число погребальщиков тоже умерло, заразившись от трупов.

... Богу угодно было, чтобы я все еще оставался жив и здоров. Однажды пошел я полями по направлению к Боу, потому что мне хотелось узнать, как обстоят дела на реке и на судах; я повернул к спуску, куда ходили за водой и куда причаливали суда. Здесь увидел беднягу, идущего вдоль берега. Продолжая идти на некотором расстоянии от него, я вступил в разговор

* Даниель Дефо «Дневник чумного года», содержащий наблюдения и воспоминания о самых замечательных событиях как общественных, так и сугубо личных, произошедших в Лондоне во время последнего великого испытания в 1665 году. Писано жителем города, все это время не покидавшим Лондон (перевод К.Н. Атаровой).

с ним, поинтересовался, каково здесь приходится людям.

– Увы, сэр, – отвечал он, – округа почти совсем обезлюдела. Кто захворал, а кто помер.

– Ну а что же ты сам тут делаешь, один-одинешенек? – спросил я.

– Вон мой дом. – Он указал на маленький, низенький домик. – И там живут моя бедная жена и двое детей, если можно назвать это жизнью – ведь жена и один ребенок больны. Но я туда не хожу.

– Да как же ты не приходишь к ним? Как мог ты покинуть свою собственную плоть и кровь?

– Что вы, сэр, упаси Боже! Я вовсе не бросил их. Я работаю на них, сколько в моих силах. Я лодочник, и вон моя лодка. В лодке этой я и живу. А все, что зарабатываю, кладу вон на тот камень. – Он указал на большой камень на другой стороне улицы. – И тогда я кличу своих, они выходят забрать деньги.

– Но послушай, друг, как же тебе удастся заработать хоть что-нибудь? Разве люди пользуются лодками в наше время?

– Да, сэр. Видите, там на якоре стоят пять кораблей? – Он указал вниз по течению реки, значительно ниже города. – А видите восемь-десять кораблей, стоящих на цепях у причала и на якоре там, подальше? На всех этих кораблях семьи на борту – купцы, их владельцы и прочие; все они

не сходят на берег из страха заразы. Я доставляю им провизию.

– Но, друг, – сказал я, – неужели они разрешают тебе подниматься на борт после того, как ты побывал здесь, на берегу, в этом ужасном месте, где столько заразных больных?

– Ну, что до этого, – сказал он, – так я очень редко поднимаюсь на борт. Я перекладываю все, что привез, в их лодку или кладу у борта, и они поднимают все на корабль.

– Но, – сказал я, – ведь эту провизию все равно приходится от кого-то получать. А раз вся эта часть города так заражена, то опасно даже заговаривать с кем-либо.

– Все это так, – сказал он, – но здесь я не покупаю для них провизию. Я плыву вверх по реке к Гринвичу и покупаю там свежее мясо, а иногда плыву вниз по реке в Вулидж и делаю закупки там. Я редко схожу здесь на берег и сейчас пришел лишь затем, чтобы узнать, как поживает моя семья, да отдать им то, что получил вчера вечером.

– И сколько же ты получил?

– Три шиллинга, – сказал он, – огромная сумма по нынешним временам для бедняка...

Когда он сообщил, что собирается отплыть в Гринвич, я попросился к нему в лодку, и мы двинулись. Я увидел множество кораблей, стоящих рядами. Не могу точно сказать, но полагаю,

что увидел несколько сотен парусов; и я не мог не одобрить их изобретательности: ведь более десяти тысяч людей могли укрыться здесь от опасности заразы и жить в спокойствии и довольстве. Но нельзя сказать, что все они полностью оградили себя от заразы: многие умерли и были выброшены за борт – кто в гробах, а кто и просто так.

На корабли зараза попадала либо потому, что люди перебирались на них слишком поздно, оставаясь на берегу до тех пор, пока кто-нибудь из них не заражался (хотя и сам, быть может, не знал об этом); либо это случалось на тех судах, которые не успели запастись провизией и вынуждены были часто посылать на берег за всякого рода вещами.

... **В** то время собственная безопасность так занимала каждого, что полностью вытесняла способность сочувствовать посторонним: ведь у каждого стояла Смерть за порогом, а у многих она уже посетила их семью.

Повторяю, самосохранение стало наипервейшим законом. И дети бежали от родителей, когда те чахли под тяжестью болезни; а в других местах, хотя и реже, родители бросали детей. В этом не было ничего удивительного: ведь опасность близкой смерти убивала все чувства любви и заботы



о других. Я говорю в целом, хотя было много примеров нерушимой любви, сострадания и чувства долга.

В тяжелейшем положении в это бедственное время оказались беременные женщины: ведь когда приходил срок рожать и у них начинались схватки, некому было оказать им помощь; большинство повивальных бабок перемерло, особенно те, что ходили за бедняками; а более известные акушеры уехали из города; так что для бедной женщины, не располагавшей большими деньгами, почти невозможно было найти повитуху, те же, которых можно было нанять, оказывались, как правило, неумелыми и невежественными. Во многих случаях погибали и мать и дитя, особенно если мать уже была больна – тогда никто не решался приблизиться к ней, и она погибала вместе с ребенком.

Несомненно, что те, кто кормили грудью, были в не менее бедственном положении. Больше, чем обычно, морили младенцев голодом кормилицы, но это еще полбеды. Хуже, когда умирали от отсутствия кормилицы: мать и другие члены семьи погибали от чумы, а детей находили рядом с ними умершими просто от голода. Другие умирали не с голоду, а были отравлены кормилицами. Да что там, если мать, сама кормившая грудью, заболела, она отравляла собственное

дитя, то есть заражала его через свое молоко даже прежде, чем сама узнавала, что заразна.

... Хотя я и сторонник того, чтобы люди уезжали из таких городов, как Лондон, при первых же признаках надвигающегося испытания, но должен сказать: когда все, кто хочет уехать, уедет, то те, кто в городе, должны твердо оставаться на своих местах, а не перебираться из одной его части в соседнюю, иначе они будут сеять вокруг несчастье и смерть, перенося чуму из дома в дом в самой своей одежде.

Не потому ли нам и велели уничтожить всех кошек и собак, что эти домашние животные бегают из дома в дом, с одной улицы на другую и могут разносить на шкурке и шерсти миазмы, или заразные испарения, от заболевших? И вот в самом начале мора по совету врачей было опубликовано распоряжение лорд-мэра и магистрата, что все собаки и кошки должны быть немедленно истреблены; и специальные люди были направлены для выполнения этого распоряжения. Просто невероятно, если верить их подсчетам, какое огромное количество этих животных было истреблено. Всевозможные ухищрения применялись и для того, чтобы уничтожить мышей и крыс, особенно последних.

Как я уже говорил, множе-

ство людей разбежалось по всем уголкам страны. Масса горемык бежали в провинцию; они находили какие-нибудь навесы, амбары, сараи, где и располагались на жилье, если местные жители по доброте своей это им разрешали. Но чаще они беглецов не принимали, так поступать заставляло нежелание рисковать.

Другой причиной, еще сильней восстанавливавшей сельских жителей против горожан, особенно бедняков, было то, что заболевшие имели явную склонность намеренно заражать других. Среди докторов шли долгие споры о причинах такого поведения. Одни относили это за счет испорченности человеческой природы – будто людям невыносимо осознавать себя более несчастными, чем окружающие, и они невольно стремятся, чтобы все вокруг были столь же несчастны и нездоровы, как и они. Другие – что все это лишь следствие отчаяния, когда люди сами не понимают, что делают, и потому не заботятся оградить от опасности не только окружающих, но и самих себя. И действительно, если человек доведен до такого состояния, что не заботится о собственной безопасности, стоит ли удивляться тому, что он безразличен и к безопасности окружающих?

Но я утверждаю, что ни то ни другое не соответствовало действительности, во всяком случае



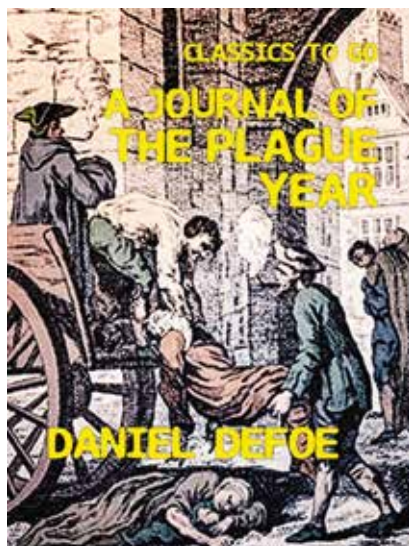
тому, какими красками это расписывалось.

... **П**овторюсь, время было ужасное. С 22 августа по 26 сентября, то есть за пять недель, число умерших в еженедельных сводках почти достигло сорока тысяч. Это было само по себе внушительное число, но у меня есть все основания сказать, что цифры в отчете были уменьшены, что умирало более десяти тысяч в неделю в течение всего вышеуказанного периода и чуть меньшее количество в течение нескольких предшествующих и последующих недель.

Магистрат разумно подбодрил народ, издал весьма дельные постановления, регулирующие жизнь в городе, поддерживающие образцовый порядок и приемлемые для всех слоев населения.

Прежде всего лорд-мэр, шерифы, Совет олддерменов, а также некоторые члены Городского совета и их представители приняли решение и опубликовали соответствующее заявление, что сами они не покинут город, а будут всегда и повсеместно на страже порядка, исполнять свой долг и осуществлять доверенные им гражданами обязанности из последних сил.

Всем констеблям и церковным старостам также было вменено в обязанность оставаться в городе под страхом сурового на-



казания. И магистрат действительно не отступил от своего обещания; лорд-мэр и шерифы все время были на улицах, в самых опасных местах; также и городские чиновники; дисциплина и правосудие везде поддерживались неукоснительно.

Следующей заботой было смотреть, чтобы везде соблюдалась свобода торговли; получают ли селяне самый радушный прием, свободно ли пропускают их на рынок и с рынка. Специальные распоряжения получили также и пекари – чтобы установленные цена и вес хлеба соблюдались; кроме того, все пекари были обязаны круглосуточно держать печи горячими.

Одним из самых похвальных действий магистрата было то, что улицы всегда содержались

в чистоте и ничего пугающего нельзя было на них увидеть – трупа или еще чего, оскорбляющего взгляд, – если не считать тех случаев, когда кто-либо падал замертво прямо на улице, о чем я уже говорил; но и такие тела обычно прикрывались или же относились в ближайший церковный двор в ожидании ночи. Все необходимые работы, которые порождали страх, были омерзительны или опасны, делались по ночам: перевозка и погребение трупов, их захоронение в огромные ямы на кладбищах и другие.

... **З**десь я должен сделать несколько замечаний на пользу потомкам о том, как люди заражали друг друга, а именно, что не только больные непосредственно заражали чумой остальных, но и здоровые. Попробую объяснить: под больными я разумею тех, о которых известно, что они больны, кто лежит в постели и получает лечение, у кого проступили бубоны или нарывы и тому подобное; такие были либо прикованы к постели, либо находились в таком состоянии, что скрыть его было невозможно.

Под здоровыми я разумею тех, кто, хотя и подцепили заразу, которая уже проникла к ним в кровь, но внешне последствия этого еще не проявились, более того, они и сами не подозревают о том, что больны; и так про-



должается иногда в течение нескольких дней. Однако дыхание этих людей, где бы они ни были и кто бы к ним ни приблизился, источает смерть; да что там, даже их одежда передает заразу, а руки заражают те вещи, к которым они прикасаются, особенно если руки эти теплые и потные, а обычно эти люди сильно потеют.

Невозможно догадаться, что эти люди заразные, да они часто и сами об этом не знают. Они нередко падают замертво или теряют сознание прямо на улице, потому что обычно такие больные остаются на ногах до последнего, пока вдруг не выступит у них пот, не начнет кружиться голова, и тогда они садятся прямо у дверей и умирают. Это самые опасные больные, и здоровым следует более всего их опасаться, но в то же время их невозможно распознать. Зараза была столь сильна и распространялась так неуловимо, что и величайшие предосторожности не могли обеспечить безопасности.

Подтверждается это и тем, как чума пришла в Лондон. В отношении этого изначального

момента есть мнения самых авторитетных лиц: чума передавалась от человека к человеку, из дома в дом, и никаким другим способом. В первом зараженном доме умерло четверо. Соседка, прослышав, что хозяйка этого дома больна, пошла навестить ее, вернулась домой, заразила домашних, и там умерло все семейство. Священник, приглашенный на отпевание первого умершего во втором доме, говорит, сразу же заразился и умер с несколькими своими домочадцами.

Здесь мнение врачей сошлось с моим последующим наблюдением: болезнь распространяли невольно; ведь заболевший мог заразить лишь тех, кто к нему приближался, но зараженный человек, который об этом не подозревает, ходит по улицам и по дому, как здоровый, передает чуму сотням людей, а те, в свою очередь, разносят ее дальше; при этом ни заражающий, ни зараженный ничего об этом не знают и иногда пребывают в неведении по нескольку дней.

Многие и не подозревали, что больны, пока, к невыразимому

своему ужасу, не обнаруживали «знаки» болезни – гангренозные пятна или омертвелое мясо в виде маленьких бугорков величиной с пенни и твердых, как мозоль или роговница; когда болезнь доходила до этой стадии, смерти было не миновать. Но зараженные эти люди были уже раньше и какое-то время так ходили, их дыхание, пот, даже одежда источали заразу много дней.

В целом, по мнению врачей, болезнь может находиться в скрытом состоянии в дыхательных путях или кровеносных сосудах в течение долгого времени. Зачем бы иначе держали они в карантине тех, кто пришел в гавани и порты из всяких подозрительных мест? Сорок дней, надо думать, слишком большой срок для человеческой природы, чтобы сражаться с таким врагом, – она значительно быстрее либо победит, либо уступит ему.

По моим собственным наблюдениям, период скрытой заразности мог длиться не более 15 или 16 дней; и именно по этой причине, если по прошествии 16–18 дней в доме, запертом после то-

го, как кто-либо из его обитателей умер от чумы, никто больше не заболел, то к ним относились уже не так строго и даже разрешали выскальзывать на улицу; да и таких людей меньше боялись, считая, что они лучше вооружены против болезни, так как не поддались врагу, когда он был в их собственном доме; но иногда болезнь таилась гораздо дольше.

Сознание, что заразу можно получить от внешне здоровых людей, привело всех в великое замешательство; люди стали сторониться друг друга и выражать крайнюю подозрительность к окружающим. Они начали подозревать всех и каждого, а многие вообще заперлись, чтобы вовсе не выходить на улицу и не общаться с людьми, а также чтобы никто посторонний из тех, кто мог быть в разных компаниях, не вошел к ним в дом и не приблизился к ним – во всяком случае не приблизился настолько, чтобы его дыхание и испарения достигли их; если же им приходилось разговаривать с посторонними, они неизменно держали предохранительные снадобья во рту и у одежды, чтобы отогнать и задержать заразу. Надо признать, что, когда люди стали прибегать к этим предосторожностям, они меньше подвергали себя опасности, и тысячи семейств уцелели.

Но вбить что-либо в башку беднякам было просто невозможно. Как только они заболевали, то кричали и жаловались на всю улицу со свойственной им несдержанностью, но пока они были здоровы, они относились к себе с безумной небрежностью, проявляя и тупость и упрямство.

Какую бы работу им ни предлагали, они тут же хватались за нее, сколь бы опасной по части заражения она ни была; и если их предупреждали об этом, они отвечали обычно: «Я полагаюсь

на Господа Бога, и, если заболею, значит, мне на роду написано, и уж тогда мне все едино конец». Или еще: «А что мне делать? Голодать же я не могу. Не все ли равно – помереть от чумы или с голоду? Работы-то у меня нету. Что же делать? Либо братья за эту, либо милостыню просить». И о чем бы ни шла речь – о погребении мертвых, об уходе за больными, о сторожах при запертых домах, то есть о самых опасных работах, – все говорили примерно одно и то же. Что правда, то



правда – нужда вполне справедливое и законное оправдание; но они говорили все то же, когда дело было и не в нужде. Именно это бесшабашное поведение бедняков приводило к тому, что чума среди них свирепствовала с особой яростью; они мерли «пачками».

Говорили, будто жаркий климат способствует распространению заразы, так как знойный горячий воздух наполнен всякого рода паразитами, они-то и являются разносчиками заразы; кроме того, жаркий воздух, или жара, как обычно мы выражаемся, расслабляет тело и изнуря-

ет дух, открывает поры и делает нас более беззащитными против инфекции, исходит ли она от вредоносных чумных испарений или от чего-либо другого; но тепло от огня, особенно от жженого угля, поддерживаемое в домах или рядом с домами, производит совершенно иное действие; эта жара совсем иного рода, сильная и яростная, склонная не питать, а поглощать и рассеивать все те вредоносные пары, которые жара обычно скорее усиливает и сгущает, чем развеивает и уничтожает. Кроме того, утверждалось, что серные и азотистые частицы, часто содержащиеся в угле вместе с битумной основой, которая сгорает, помогают очистить и освежить воздух, сделать его здоровым и безопасным для дыхания, после того как сгорят ядовитые частицы, о которых уже говорилось выше.

Это последнее мнение было в то время более распространенным, и, признаюсь, основания на то имелись; те дома, где в комнатах постоянно поддерживался огонь, оставались совершенно незараженными. Общественные костры на улицах тоже устраивались, но некоторые врачи резко воспротивились этому, ворча, что от них мрет еще больше народу, поэтому костры продержались не более четырех-пяти дней.

... Остается теперь сказать несколько слов о милосердном завершении ужасной кары. В последнюю неделю сентября чума достигла своей критической точки и стала ослабевать. Помню, как неделей раньше мой друг доктор Хитт, зайдя навестить меня, утверждал, что ярость чумы через несколько дней начнет слабеть.

– Судите сами, – сказал он, – по количеству больных и зараженных за прошлую неделю должно было бы погибнуть не

менее двадцати тысяч человек, а не восемь, если бы смертельная форма заразы была так же сильна, как две недели назад. Следующая сводка будет меньше, а выздоравливать будет больше народу, чем раньше; число смертных исходов снизится. Болезнь миновала критическую точку и теперь пошла на спад.

Так оно и оказалось. И вот как только распространилось мнение, что болезнь стала не столь прилипчивой, а в случае заражения – не столь фатальной, и когда действительно столько больных ежедневно от нее выздоравливали, – люди преисполнились совершенно неоправданной храбрости и вовсе перестали заботиться о себе и избегать заразы.

Это мне представлялось крайне неразумным. Врачи пугали опасностью новой вспышки болезни, которая может оказаться даже более опасной, чем предшествующие испытания. Однако осмелевшие люди так обезумели от первого всплеска радости, что стали совершенно невосприимчивы к новым страхам. Это без-

рассудное, опрометчивое поведение стоило жизни многим из тех, кто с величайшей осторожностью и предусмотрительностью запирался в домах и благополучно пережил самый разгар заразы.

Но было и еще одно поветрие: людям, уехавшим в сельскую местность, так надоело жить вдали от Лондона, им так не терпелось вернуться домой, что они, отбросив и страх и предусмотрительность, потянулись в город и стали разгуливать по улицам, будто опасность миновала вовсе. Вследствие такого поведения количество умерших за первую неделю ноября подскочило на 400 человек.

Чума – самый настоящий враг, и в его распоряжении такие ужасы, которым не каждый готов противиться, не каждый способен вынести все эти кошмары. Такого страшного времени, как в 1665 году, не бывало еще в истории. Но Богу угодно было посредством зимней погоды настолько восстановить здоровую атмосферу в городе, что к следующему февралю мы могли утверждать, что болезнь ушла.

Все еще оставался важным вопрос – и он весьма волновал людей, – как очистить дом и пожитки после посещения чумы и как сделать вновь обитаемыми жилища, брошенные на время мора. Врачи предписывали огромное множество курений и других препаратов. Люди предусмотрительные и осторожные, как правило, принимали определенные меры: проветривали помещение, жгли в запертых комнатах ладан, лавровый лист, канифоль, серу; другие разводили в каминах сильный огонь и поддерживали его несколько суток и днем и ночью; двое или трое так основательно очистили помещения, что остались одни головешки.

Но еще не настало то время, когда народу суждено было очищение огнем; через девять месяцев весь Сити превратился в груду пепла*...

Материал подготовил
Владимир Шолох, наш корр.
Фото из открытых источников



* Речь о Великом лондонском пожаре, бушевавшем 2–5 сентября 1666 года и уничтожившем практически весь город; 70 тысяч человек лишились крова, и до сих пор точно неизвестно, сколько людей погибло.



Средства защиты от вирусов – с точки зрения специалиста



В рамках учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» школьники знакомятся с индивидуальными средствами защиты, с респираторами и ватно-марлевыми повязками. Как известно, в период пандемии всем нам пришлось постоянно пользоваться такими средствами. Какие из них наиболее эффективны, как лучше их выбрать? Об этом мы поговорили с президентом Ассоциации разработчиков, изготовителей и поставщиков средств индивидуальной защиты Владимиром КОТОВЫМ.

НА ВСЕ СЛУЧАИ ЖИЗНИ

– Владимир Иванович, поясните, пожалуйста, как специалист, какие средства индивидуальной защиты наиболее надежны и востребованы?

– Важно понимать, что такое средства гигиены, а что называется средствами индивидуальной защиты (СИЗ). Согласно Трудовому кодексу РФ, средства индивидуальной и коллективной защиты работников предприятий – это «технические средства, используемые для предотвращения или уменьшения воздействия на них вредных и (или) опасных производственных факторов, а также для защиты от загрязнения». Каждое такое изделие регламентируется в соответствии с техническим регламентом Таможенного союза (ТР/ТС) 019/2011, в котором описаны классификация СИЗ, характеристики, область применения, требования, применяемые к СИЗ (маркировка и сертификация).

Ставшие столь привычными всем нам в период пандемии ватно-марлевые повязки и медицинские маски не являются средствами индивидуальной защиты – это средства гигиены и профилактики распространения вирусной инфекции. Они не сертифицируются для защиты от заражения вирусом, так как изначально не предназначены для этого. Маска не прилегает плотно к лицу, поэтому воздух проходит через дырочки, соответственно, нет фильтрации и защиты. Однако они важны и нужны, потому что в первую очередь защищают окружающих от крупных фракций, от «чихов» того, на ком эта маска надета. В медицине они защищали и защищают врачей, чтобы не передавать продукты жизнедеятельности пациенту.

Что касается средств индивидуальной защиты, то больше всего распространены СИЗ для рук. Они бывают многоразовые и одноразовые, условно легкие и тяжелые, в зависимости от толщины материала. Например, для тактильных работ используются нитриловые и латексные перчатки, которые, в свою очередь, классифицируются по защите от разных химических элементов: кислот, щелочей. В зависимости от того, с чем планируется рабо-

тать, в состав перчаток добавляется элемент, который защищает от конкретных воздействий. Перчатки бывают также для защиты от нефти, масел, электрического тока, термических ожогов. Различных видов перчаток около 500.

Еще достаточно распространены очки, так как у очень многих людей есть проблемы со зрением. Чтобы выполнять свою работу качественно, при этом сберечь зрение, необходимо использовать специальные очки.

Также в профессиональной среде распространены средства индивидуальной защиты органов дыхания (СИЗОД). Эти изделия в основном одноразовые, и работнику на смену выдается один респиратор, в отличие от одежды и обуви, которые используются в течение года.

Вообще, СИЗ существует огромное множество и самого разного назначения, это отдельная огромная тема.

– В чем преимущества респиратора в сравнении с обычными масками для лица?

– Респиратор плотно прилегает к лицу. При его изготовлении используется материал в несколько раз толще и качественнее, чем в маске. И когда вы дышите, то создае-

**ОТ ВИРУСА ЗАЩИЩАЮТ
РЕСПИРАТОРЫ, ИЛИ
ПОЛУМАСКИ, КЛАССОМ
ЗАЩИТЫ FFP2
ИЛИ FFP3,
КОТОРЫЕ
ОБЕСПЕЧИВАЮТ
ФИЛЬТРАЦИЮ
МЕЛКОДИСПЕРСНОЙ
ПЫЛИ И АЭРОЗОЛЕЙ
(НА НИХ-ТО И
ПЕРЕМЕЩАЕТСЯ ВИРУС).**



те разреженный воздух в под-респираторном пространстве, который проходит через высокоэффективное фильтровальное полотно. То есть происходит механическое очищение: задерживаются пыль, аэрозоли и, соответственно, вирус, который к ним прицепился.

Но и возможности респиратора ограничены. Если в воздухе есть вредные вещества, например газы, которые меньше размера молекулы воздуха, тогда респираторы бесполезны. Тут уже используются (как, например, на пожаре) изолирующие средства индивидуальной защиты органов дыхания, подающие кислород и создающие воздушную смесь, которой человек дышит.

Востребованные во время пандемии маски подразделяются на фильтрующие (с разными степенями защиты) и изолирующие. К фильтрующим относятся противоаэрозольные и специализированные. Изолирующие маски – многоразовые: это лицевые маски и полумаски.

Медицинские маски проходят регистрацию и получают удостоверение как медицинское изделие. Полнолицевые маски, полумаски, или респираторы, проходят обязательную сертификацию. От вируса защищают респираторы, или полумаски, классом защиты FFP2 или FFP3, которые обеспечивают фильтра-

цию мелкодисперсной пыли и аэрозолей – на них-то и перемещается вирус.

Респираторы проверяются по степени фильтрации и подсосу. Обратим внимание: в любом случае респиратор и маска – это разные изделия! Хотя иногда говорят, что маска изготовлена из того же материала, что и респиратор, например из мейтблауна. Да, такое может быть, и используется он как фильтрующий материал, но для того чтобы фильтрация производилась, необходима и сама конструкция респиратора. То есть та, которая обеспечивает плотное прилегание изделия к лицу и минимальный подсос воздуха между лицом и изделием.

Разные вирусы бывают разных размеров, разной природы работы, взаимодействия. В любом случае необходимо защищать слизистые: рот, нос и глаза. При взаимодействии с активными и агрессивными вирусами используются полнолицевые маски.

ЗАЩИТА ДЕТЕЙ – КРАЙНЕ ВАЖНО

– Какие средства самые оптимальные для детей?

– Вопрос не в оптимальности, а в размере, так как респиратор имеет свои особенности строе-

ния. Респираторы для детей – это изделия на заказ.

– На одной из профессиональных выставок я обратила внимание на спасательные камеры для маленьких детей для защиты от продуктов горения, от отравляющих веществ, от радиоактивной пыли и бактериальных средств, видела интересные модели детских противогазов. Достаточно ли внимания производители СИЗ уделяют продукции для детей? Насколько вообще она востребована?

– Конечно же, все эти средства необходимы и достаточно эффективны. Но вообще СИЗ прежде всего нужны для работы, это продукция промышленного назначения, где нет такой категории, как защита детей. На производствах трудящиеся подвергаются производственным рискам и вредным факторам, именно они в первую очередь нуждаются в безопасности.

Продукция для детей регламентируется ТР/ТС 007/2011 «О безопасности продукции, предназначенной для детей и подростков». В нем нет ни слова о средствах индивидуальной защиты для детей. Хотя, безусловно, защита детей – это крайне важно. Дети должны быть полностью укомплектованы СИЗ, если они идут, например, на экскурсию на предприятие, даже если это шоколадная фабрика. Однако средства индивидуальной защиты не подразделяются на взрослые и детские. Есть размерная сетка, по которой, согласно ГОСТу, продукция начинается с определенного размера. Например, взрослая рабочая обувь начинается с 36-го или с 35-го размера. Детская стопа анатомически другая, колодки нужны соответствующие. Не может ребенок, даже с 36-м размером ноги, носить взрослую обувь, так как это приведет к деформации несформировавшейся стопы. Все остальное производители могут дошить по специальному запросу. Спрос на СИЗ для детей существует, но ввиду его эксклюзивности он небольшой.

– Не пора ли исправить эту ситуацию?

– Конечно! Мы формируем предложение, с которым обратимся в Министерство просвещения РФ и федеральные органы власти, отвечающие за здоровье и развитие наших детей, в первую очередь в Минздрав, с тем, чтобы учесть этот момент. А значит, пора уже создавать техническую документацию для детских изделий. Ведь дети – такие же участники жизненных процессов и точно так же подвержены всем факторам риска. И должны принимать участие в безопасных условиях труда и безопасной жизни.

КАК ОТЛИЧИТЬ ПОДДЕЛКУ

– Как выбрать среди всего разнообразия СИЗ наиболее качественные, каковы их отличительные особенности?

– Если говорить о СИЗ, то каждый продукт имеет сертификат соответствия. Каждое изделие должно пройти определенную проверку – это называется сертификация. На каждом изделии стоит маркировка, подтверждающая качество. Соответственно, если вы хотите купить средство индивидуальной защиты и быть уверенными, что оно действительно вас обезопасит, а не навредит вам, то должны изучить его перед приобретением. Существует добровольная система сертификации «СИЗ сертика» на базе нашей Ассоциации СИЗ, и мы всегда готовы рассказать о том, как отличить подделку от настоящего изделия, как и о самой сертификации.

У каждого СИЗ – свой производитель. Но, обратите внимание, в нашей отрасли нет понятия «наценка за бренд», как в моде. Изделия сравниваются по показателям. Есть более крупные производители СИЗ, есть мелкие, но, если их изделия одинаковы по показателям, значит, они выполняют свои функции. Да, производители стараются, чтобы их

изделия превышали эти показатели, модифицируя и улучшая их, но минимальные требования должны выполняться все без исключения.

– Дайте, пожалуйста, рекомендацию, как правильно носить маску и перчатки.

– Для того чтобы надеть маску или перчатки, руки должны быть чистыми. Маску нужно надевать так, чтобы между лицом и изделием не оставалось зазоров, она должна закрывать нос и рот. Во время носки нельзя дотрагиваться до нее руками. Как только она становится влажной, ее необходимо заменить. Снимать использованную маску нужно аккуратно за резинки, предназначенные для ушей, после чего ее следует выбросить, а руки тщательно вымыть.

– Есть мнение, что средства индивидуальной защиты, хоть и необходимы для снижения риска распространения коронавируса, могут вызывать раздражение и болезни кожи. Что можете сказать по этому поводу?

– Все СИЗ нужно применять в определенных случаях от конкретных опасностей. Просто так, на всякий случай, надевать их не надо, они могут принести больше вреда, чем пользы. Когда мы дышим через маску или респиратор, то выдыхаем продукты нашей жизнедеятельности, которые задерживаются. А это целые колонии всевозможных бактерий, которые в теплоте и влажном воздухе находятся рядом со слизистой, и мы всю эту колонию возвращаем!

Понятно, что ничего хорошего для организма это не дает, а лишь ведет к дополнительной нагрузке на него. И если долго находиться в маске или респираторе, дополнительно нагружая себя, то тут уже все индивидуально: если вы сильны и иммунитет у вас – «огонь», то да, вы как-нибудь выдержите. А если есть какие-то нюансы, это может грозить серьезными осложнениями.

Вот, кстати, о перчатках, которые нам советуют надевать. За-

чем? Я не понимаю: ведь лучшая защита рук – это кожа человека, и сквозь нее вирус не попадает в организм. Если мы носим во время пандемии перчатки, то ограничиваем дыхание такого важного органа, как кожа, которая должна дышать. Происходит выделение пота, появление опрелостей, и может возникнуть дерматомикоз.

И еще. Зачем навязывать всем антибактериальные средства – они же не противовирусные? Если вы их используете, то убиваете бактерии, создающие на коже человека соответствующий защитный фон. Раз они в нас живут, значит, без них никак. Природа не терпит пустоты: убиваете свои бактерии – и на этом месте начинают расти другие, более агрессивные и живучие, как сорняки на грядке, с которыми намучишься. Таким подходом мы провоцируем возникновение этих «сорняков». И возникают всевозможные кожные заболевания. Тем самым мы создаем дополнительную нагрузку на иммунитет. И сами же себе прогнозируем вероятность того, что получим что-то негативное.

Использовать СИЗ надо, они важны, нужны, но применять их нужно, как говорится, с умом, понимая – где, когда и зачем. Иначе будет как в известной народной мудрости: «Научи дурака Богу молиться – он себе лоб расшибет».

Кроме того, в настоящем респираторе, конечно, тяжело дышать. С выдохом, естественно, проще, потому что, как правило, установлен клапан выдоха. А когда ты вдыхаешь, то создаешь разрежение в подмасочном пространстве, фактически погружая свой организм в состояние гипоксии. Если вы здоровый человек, то для вас легкая гипоксия – ничего страшного, но если у вас трудности со здоровьем, то это дополнительная нагрузка на организм и на иммунитет. Поэтому если в этом нет никакой необходимости, то и не надо носить респираторы там, где это не требуется.



Вообще, для того чтобы защититься от вируса, надо понимать его природу. Он проникает в организм через слизистые, поэтому нам надо в первую очередь защитить их. Вирус передвигается не самостоятельно, а на аэрозолях или на пыли по воздуху. То есть к ним он цепляется. Поэтому необходимо делать влажную уборку и обязательно проветривать помещение. Тем самым мы уменьшаем концентрацию пыли и нейтрализуем вирусы.

ОТВЕТ НА РИСКИ

– Владимир Иванович, как часто появляются новинки в вашей отрасли?

– Если мы говорим о новинках, здесь необходимо понимать причинно-следственную связь. Когда возникают какие-то новые риски, их надо купировать. На примере коронавируса возникший спрос привел к новым разработкам и изготовлению костюмов для защиты медиков, начали появляться различные варианты респираторов. Люди подбирают различные клапаны, фильтры. Это вариант оптимизации, адаптации изделий и их развития. При появлении новых вызовов появляются совершенно новые изделия.

Так, есть технология под названием мультблаун, по которой на поверхность материала нано-

сят статический заряд, после чего пыль либо аэрозоль (она, как правило, положительно заряжена) просто притягивается к этому материалу. По аналогии с наэлектризованными расческой волосами, когда расческой расчесал волосы, потом поднес ее к ним, и они электризуются. Этот принцип применяется в современной респираторике. Когда подышите, становится дышать легче.

Так вот, описывается эта технология легко, а делается все достаточно сложно, потому что производство дорогое. К сожалению, у нас в стране такого материала нет.

Кроме того, возникают различные риски, которые необходимо обязательно купировать, так как последствия могут быть

непредсказуемыми. Так, на ряде предприятий на работников ложится большая физическая нагрузка, в результате регистрируются профзаболевания и травмы. Работодателям необходимо сохранить здоровье своих работников, поддерживать их хорошее ресурсное состояние. Поэтому и появились так называемые экзоскелеты.

Создаются инновационные СИЗ, осуществляющие контроль за состоянием окружающей среды, чипирование самих средств индивидуальной защиты, контролирующих состояние человека, и т.д. Все это нужно в первую очередь для того, чтобы сохранить здоровье человека в обстоятельствах, когда ему может быть причинен вред.

В наш мир пришли гаджеты, и мы уже не можем представить без них своей жизни. Соответственно, есть гаджеты и в сфере СИЗ. Например, трекеры, которые могут считывать состояние человека и разрешать или не разрешать ему доступ на ту или иную территорию, сигнализируя об опасности. Такой браслет может быть надет на руку, или датчики могут быть интегрированы в одежду, в каску и сигнализировать о его состоянии, например если человек упал, что с ним случилось, какая у него температура и т.д.

Другая сфера применения новых технологий – это все, что





НА УРОКАХ ОБЖ ДЕТЯМ НУЖНО КАК МОЖНО ПОДРОБНЕЕ РАССКАЗЫВАТЬ О СИЗ, А ТАКЖЕ О СРЕДСТВАХ ГИГИЕНЫ И ПРОФИЛАКТИКИ РАСПРОСТРАНЕНИЯ ИНФЕКЦИИ. ТАКИЕ ЗНАНИЯ НЕОБХОДИМЫ ЛЮБОМУ ЧЕЛОВЕКУ НА ПРОТЯЖЕНИИ ВСЕЙ ЖИЗНИ.

окружает человека: газы, температуры, изоляция и т.д. Например, появляются так называемые smart pipe – умные СИЗ, которые комбинируют много новых устройств. Один из примеров – это Google-glass, представляющие собой очки с интегрированной камерой, которая не просто ведет наблюдение, но и распознает, штрихкодирует. Допустим, сидит охранник, снабженный таким устройством, а камера почти мгновенно все интегрирует, считает, например, «можно – нельзя», «свой – чужой».

Или человек работает на конвейере, а камера подсказывает ему, какие модели брать, какой болт, гайку надо завинтить. Либо это умная каска. И так далее. То есть это все то, что развивается вместе с технологиями.

– На школьных уроках ОБЖ, посвященных СИЗ, на что бы вы

рекомендовали преподавателям обращать больше внимания?

– Необходимо говорить о факторах риска – их соответствии вызовам и возможности купирования. Человек постоянно в процессе своей жизни и трудовой деятельности сталкивается с рисками. Их надо по мере возможности купировать, упреждать и быть к ним готовыми путем организации целенаправленной деятельности в сфере безопасности жизнедеятельности. И если это невозможно в отношении климата, например, или падения с высоты, то уж о том, как правильно подбирать, применять и определять СИЗ, можно и нужно рассказывать школьникам. Такие знания и навыки помогут им в угрожающих ситуациях сохранить здоровье и даже жизнь.

Но я бы еще добавил к этому: нужно как можно больше разъ-

яснять детям все преимущества здорового образа жизни, включая полноценный сон, физическую активность. И надо учить их внимательно относиться к своему здоровью, соблюдать гигиену: мыть руки, чистить и дезинфицировать поверхности, прикрывать рот и нос салфеткой при кашле и чихании. Все это, казалось бы, элементарно, но в обычной жизни нередко многими игнорируется, только во время той же пандемии такие меры выходят на первый план. А гигиена, дезинфекция должны сопровождать человека всегда, на протяжении всей жизни.

Записала **Ирина Жукова**

Фото предоставлены
пресс-службой Ассоциации СИЗ



В основе качества урока ОБЖ – применяемые принципы обучения

Дмитрий Рудаков, кандидат военных наук, доцент

Современная педагогическая наука определяет принципы обучения как фундаментальные положения, которые отражают общие требования к организации учебного процесса. Принципы формируются на основе научного анализа процесса обучения и сопоставляются с его закономерностями. Они соотносятся с целями и задачами образования, уровнем развития педагогической науки.



НАГЛЯДНОСТЬ И ДОСТУПНОСТЬ

Принцип наглядности предполагает широкое использование в учебно-воспитательном процессе наглядных объектов и пособий.

Сегодня, когда в обучении используются современные мультимедийные средства, у педагогов в этом плане, по сути, неограниченные возможности. Но и сейчас востребованы, например, макеты, поясняющие процессы формирования различных стихийных бедствий, разрезные модели, показывающие принцип действия конкретных средств защиты, и т.д. Они по-прежнему применяются во многих отдаленных школах, где еще нет современной учебной базы.

Но мультимедийные технологии постепенно проникают повсюду, и это изменяет учебный процесс. Например, рассматривая темы стихийных бедствий, педагог может с помощью компьютера и большого экрана наглядно продемонстрировать любое из них и столь же наглядно раскрыть механизмы их действия, последствия, средства и способы спасения и т.д.

Но независимо от используемых средств важна суть принципа наглядности, убедительные результаты его использования в практике. Он дает заинтересованность учащихся, формирует у них элементы логического мышления, развивает наблюдательность и внимание, а главное, обеспечивает эффективное усвоение

материала. Приобретаемые знания и умения характеризуются личностным характером, основанным на использовании самого информативного физического органа чувств – зрения. Все как в старом мудром изречении: «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать».

Принцип доступности предполагает учет особенностей уровня развития обучающихся и хорошо способствует индивидуализации обучения.

Практическим результатом эффективного использования данного принципа является создание условий для построения каждым обучающимся индивидуальной образовательной траектории.

Важный момент: буквально каждый этап проектирования учебного процесса (урока) и каждый элемент системы оценки и контроля должен строиться с учетом этого принципа. Для успешной реализации данного принципа необходимо соблюдать следующие условия.

Нужно переходить от простого к сложному, например от опасной ситуации – к чрезвычайной. Но при этом помнить, что доступность не значит легкость! Вывод: необходимо разрабатывать задания обучающимся на грани их возможностей.

Далее, следует учитывать индивидуальные особенности обучающихся: скорость восприятия каждым из них информации, имеющийся жизненный опыт и специфику их развития. А значит, заранее учитывать, что обучающиеся в ходе урока тратят разное время на выполнение задания. Поэтому целесообразно

готовить дополнительные индивидуальные упражнения либо сочетать индивидуальные и групповые формы работы.

Опять же, опираясь на опыт, могу порекомендовать применять различные варианты дифференциации обучающихся по учебным группам для участия в изучении темы, конкретном виде деятельности, выполнении определенных типов заданий. При этом следует исходить из реальных возможностей обучающихся, а не из того, чтобы поскорее освоить программу.

СОЗНАТЕЛЬНОСТЬ И АКТИВНОСТЬ

Изучение предмета ОБЖ тогда становится эффективным, когда обучающиеся сами осознают необходимость, ценность и актуальность приобретения знаний. В этом случае они самостоятельно могут ставить цели и участвовать в планировании своей образовательной деятельности, в ее самоконтроле и самооценке.

Для реализации **принципа сознательности и активности** необходимо на каждом уроке обосновывать актуальность приобретаемых знаний. Учащиеся должны сами осознать для себя их безусловную ценность для сохранения жизни и здоровья.

Необходимо погружать учеников в ситуации самостоятельного целеполагания, самоопределения в отношении изучаемых вопросов. Тогда они смогут управлять своей образовательной траекторией. Нужно предлагать им самим сформулировать вопрос, а не сразу давать готовые ответы. Они должны сами прийти к тому, зачем им нужны такие знания. И для этого нужно рассматривать альтернативные точки зрения, предлагать учащимся выдвигать и отстаивать свои позиции в ходе учебной дискуссии.

То есть учитель должен ненавязчиво, но последовательно вести учеников к самостоятельному поиску причин и факторов,

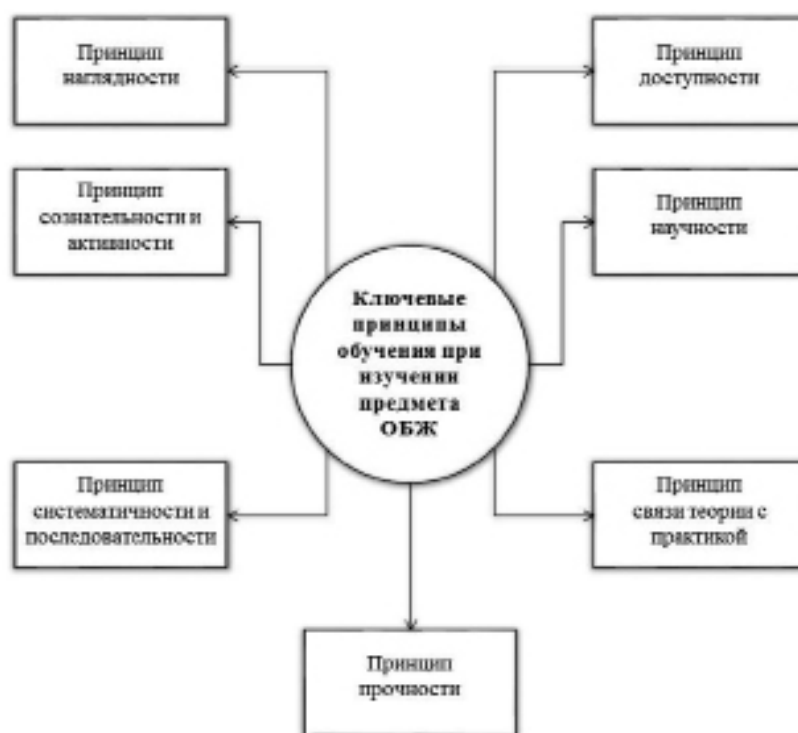


Схема. Ключевые принципы обучения при изучении ОБЖ

поощрять дискуссию, выдвижение версий, оказывать поддержку в выстраивании целостной картины гипотезы.

Вот как раз в этом случае знания станут убеждениями! Например, человек будет вести здоровый образ жизни лишь тогда, когда у него (в частности, на уроках ОБЖ) сформировано внутреннее убеждение в его необходимости.

И еще одно важнейшее условие – систематическая рефлексия. Самостоятельный анализ выполненной ими деятельности значительно повышает результативность изучения предмета.

СИСТЕМАТИЧНОСТЬ И ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ

Главным содержанием **принципа систематичности и последовательности** является логическое выстраивание содержания предмета ОБЖ.

То есть необходима четко обоснованная последовательность изучения модулей и конкретных дидактических единиц. Нужно представить учебный материал и приемы его освоения в ви-

де системы, где каждый модуль связан с предыдущим и обеспечивает грамотное «втягивание» в другой. При этом выстроить центральную ось содержания и насытить ее конкретным учебным материалом, последовательное изучение которого обеспечит достижение требований ФГОС.

Для этого нужно сгруппировать учебный материал так, чтобы выделились логически связанные модули и дидактические единицы. С этой целью использовать кластеры, схемы, таблицы, опорные слайды и другие формы логического представления материала.

В изучаемые вопросы целесообразно включать и второстепенные факты, но так, чтобы не перегружать основное содержание. Интересный для учеников дополнительный материал необходим – он побуждает желание учиться, развивает эрудицию, умение анализировать. Учащиеся учатся пользованию различными базами данных, поиску нужной информации и ее анализу.

Педагог должен определять центральную проблему и смысловой содержательный центр каждого урока. Неважно, в какой



в учебный материал вовлекаются собственные переживания и эмоции детей.

Важно формировать комплексный подход к изучению учебного материала, раскрывать его с различных позиций и при помощи разных видов деятельности. Обращаться к уже изученному материалу целесообразно тогда, когда этого требует освоение нового содержания. При этом необходимо периодичность таких упражнений соотносить с индивидуальными особенностями обучающихся.

Наконец, учителю нужно обеспечить систематический контроль (самоконтроль, взаимо-

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ИЗУЧЕНИЮ ПРЕДМЕТА ОБЖ НАИБОЛЕЕ ПЛНО РАСКРЫВАЮТСЯ В ПРИНЦИПАХ ОБУЧЕНИЯ, ГДЕ СОДЕРЖАТСЯ БАЗОВЫЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ СОДЕРЖАНИЯ. ОНИ УСТАНОВЛИВАЮТ ИСХОДНЫЕ ПОЗИЦИИ, С КОТОРЫХ УЧИТЕЛЬ ДОЛЖЕН ПОДХОДИТЬ К ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

момент занятия они будут раскрыты: в начале, в середине или во время обобщения и подведения итогов, главное, чтобы это прозвучало и закрепилось в сознании учеников. Учитель сам должен находить наиболее благоприятный для этого момент.

Важно также соблюдать баланс между различными формами учебной работы. Например, осмысленное чтение должно чередоваться с дискуссией, групповая работа – сочетаться с изложением материала и т.д.

В ходе урока нужно внимательно оценивать состояние обучающихся и постоянно поддерживать их интерес к теме. Иначе все усилия педагога пропадут впустую. А для того чтобы вас слушали внимательно и с интересом, как известно, существует много проверенных педагогических приемов.

ПРОЧНОСТЬ И НАУЧНОСТЬ

Качество изучения предмета ОБЖ и развитие личностных ка-

чества обучающихся зависят не только от внешних факторов, таких как используемые образовательные технологии, приемы и формы обучения и др. Не менее важно и личностное отношение обучающегося к учебному материалу, педагогу и учебно-воспитательному процессу. Это влияет на прочность усвоения знаний.

Принцип прочности тесно связан с принципами наглядности, доступности и систематичности. В целях его реализации необходимо еще в начале изучения предмета обеспечить условия формирования позитивного к нему отношения. Это и будет основой работы с обучающимися на начальном этапе освоения содержания. Заметим, так изначально формируется и положительный образ учителя ОБЖ.

Ученики должны увидеть в учебном материале главные аспекты и объединить их со второстепенными частями. Ребятам надо учить эстетике ведения рабочей тетради, яркому оформлению конспектов и домашнего задания. Создавать ситуации, когда

контроль) и оценку (самооценку, взаимооценку) результатов изучения предмета ОБЖ.

Принцип научности предполагает сохранение и приумножение достижений, наработанных в предмете ОБЖ за все время его существования, то есть с 1991 года. Это позволит в полной мере реализовать возможность полного раскрытия и детального изучения основ предмета и его проблематики, эффективно интегрировать научные знания и методы в систему мировоззрения обучающихся.

Надо постоянно использовать в процессе изучения предмета последние достижения в области безопасности, рекомендовать обучающимся ссылки на необходимые сайты в интернете, чтобы они умели сами искать и отбирать нужную информацию. Учащиеся через личный опыт глубже осмыслят содержание предмета.

При этом учителю лучше избегать готовых формулировок, а предложить (например, в ходе групповой работы) самостоятельно выполнить исследования,

смоделировать учебную ситуацию и найти решение в рассматриваемой предметной области. Благодаря этому ребята почувствуют себя исследователями, что лучше всего мотивирует необходимость учиться и углубит знания. Тем более когда они будут презентовать и защищать свои проекты.

СВЯЗЬ ТЕОРИИ С ПРАКТИКОЙ

Как никакой другой предмет ОБЖ является практико-ориентированной системой, направленной на формирование конкретных предметных компетенций в области безопасности жизнедеятельности. Поэтому он должен строиться на **принципе связи теории с практикой**.

А это значит, что нужно изучать знания, необходимые в по-

вседневной жизни, формировать актуальные умения и навыки, соответствующие уровню развития общества и государства. Ведь главная цель изучения ОБЖ – обеспечить обучающимся возможность достижения приемлемого уровня безопасности жизнедеятельности, необходимого для дальнейшей успешной жизни в обществе, независимо от места и условий проживания.

С этой целью необходимо внедрять в образовательный процесс практико-ориентированные формы проведения занятий. В частности, с использованием интерактивных тренажерных систем, позволяющих изучать и отрабатывать целесообразные действия при моделировании различных реальных ситуаций повседневной жизни.

Столь же важно привлекать к образовательному процессу специалистов, представляющих

различные направления безопасности жизнедеятельности (пожарная безопасность, медицина, гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций, туризм, выживание, военное дело и т.д.).

Весь опыт педагогической практики говорит о том, что нужно учить школьников технологии осмысленной деятельности. А это значит, что надо обеспечивать им возможность построения теоретических моделей выполненных практических действий для их дальнейшего сравнения и установления результативности.

Преимущества сознательной практики перед копированием абстрактного образца очевидны, и именно такая методика, по опыту, является наиболее эффективной.



СИСТЕМА ПРИНЦИПОВ

Принципы обучения (ПО) возникли из опыта и потребностей педагогической практики как результат ее обобщения, дав возможность воспроизводить все лучшее из этой практики. Они образуют единую систему, причем каждый из них не дает эффекта при изолированном применении. Только – в совокупности, комплексно.

Современные принципы учитывают особенности массового школьного обучения и в то же время вариативны. Наряду с общими выделяются методические принципы (по отдельным школьным предметам). Определение круга дидактических и методических принципов, а также уточнение оснований для их выделения, детализации и т.п. составляют задачу специального педагогического исследования.

Предпринимались попытки отыскать обоснования ПО в природе, поскольку формирование человека подчиняется общим законам ее развития. В то

же время, учитывая, что в основе принципов лежит познание, обоснование искали и в философии. Так же, как и в психологии, учитывая, что в процессе обучения учащиеся производят сложные умственные операции (анализ, синтез и др.), которыми управляет учитель.

Характерно, что ПО рассматривались вне связи с закономерностями процесса обучения в школе и не образовывали системы. Нет единства и в определении их состава.

Первая тенденция ПО состоит в том, что их различие по отношению к мировоззренческим и процессуально-техническим сторонам обучения позволяет усилить воспитывающую и развивающую функции обучения, подойти к построению иерархии, подчинению одних принципов другим. Вторая тенденция проявляется в объединении в пары некоторых принципов, ограничивающих действие друг друга.

Учитывая эти тенденции, можно выделить одну из систем ПО. Она включает в себя принципы:

- ✓ воспитывающего и развивающего обучения;
- ✓ связи обучения с жизнью;
- ✓ научности и посильной трудности обучения;
- ✓ систематичности и последовательности обучения;
- ✓ сознательности и творческой активности учащихся при руководящей роли учителя;
- ✓ наглядности обучения и развития теоретического мышления учащихся;
- ✓ прочности результатов обучения и развития познавательных сил учащихся;
- ✓ коллективного характера обучения и учета индивидуальных особенностей учащихся;
- ✓ положительного эмоционального фона обучения.

Источник: Педагогический энциклопедический словарь

Как «учить» здоровью на ОБЖ



Сергей Царьков, учитель ОБЖ и физической культуры ГБОУ СОШ с. Хилково, Самарская область

Эффективность обучения детей в общеобразовательной школе в первую очередь зависит от состояния их здоровья. Здоровые дети творчески активны, самостоятельны, работоспособны. Однако, к сожалению, реалии сегодняшнего дня говорят о серьезных проблемах в области здоровья детей. Об этом объективно свидетельствуют данные исследований, проводимых учеными. В качестве выхода из ситуации они видят создание в наших школах условий, способствующих сохранению и созиданию детского здоровья.

В ЧЕМ ПРИОРИТЕТЫ?

Одна из главных проблем современной школы состоит в том, что учащимся приходится адаптироваться к сложившейся в ней системе образования и воспитания.

Но должно быть как раз наоборот – именно программы и методы обучения должны соответствовать индивидуальным особенностям ребенка! Как раз затем, чтобы сохранять здоровье школьника и вырабатывать у него осознанную, добровольную мотивацию к получению знаний в данной области.

Именно на такую позицию нацеливает нас Федеральный закон «Об образовании в Российской

Федерации», согласно которому здоровье школьников отнесено к приоритетным направлениям государственной политики. То есть все меры, направленные на сохранение и укрепление здоровья подрастающего поколения, должны быть в безусловном приоритете.

Дальше мы еще вернемся к конкретным положениям закона по данным вопросам, а сейчас выделим одну из главных проблем в области укрепления здоровья подрастающего поколения. Дело в том, что как раз систематической работы по созданию здоровьесберегающих и здоровьесозидающих условий в современной школе, увы, явно не хватает.

В частности, до сих пор не создано последовательной и непрерывной системы «обучения» здоровью с целью его сохранения и укрепления. Именно так – должна быть целая система «обучения» здоровью! То есть детям необходимо систематически (а не на одиночных отрывочных занятиях, как сегодня) раскрывать данную тему. Школьники должны подробно изучать, как сохранить и укрепить свое здоровье, как не попасть под влияние вредных привычек и т.д.

И это действительно важная проблема, от которой напрямую зависит здоровье подрастающего поколения. Давайте посмотрим, что мы видим в плане «обучения» здоровью на сегодняшний день?

На различных этапах возрастного развития человек получает информацию о здоровом образе жизни в семье (далеко не в каждой, ведь немало и неблагополучных семей), в детском саду, в школе, наконец, в лечебных учреждениях, куда мы все обращаемся. Но вся эта информация отрывочная, случайная, не носит системного характера, причем зачастую весьма противоречивая.

Отсюда и возникает насущная необходимость разработки таких здоровьесберегающих технологий, которые могли бы вооружить растущего человека методологией здоровья и средствами его формирования.

И в школе таким предметом, призванным сыграть свою важную роль в «обучении» здоровью, должны стать прежде всего основы безопасности жизнедеятельности. Ведь именно предмет ОБЖ является универсальным во всем, что касается безопасности и здоровья человека.

В ЦЕНТРЕ - ЛИЧНОСТЬ

Чтобы лучше понять, как «обучать» здоровью на ОБЖ, обратимся к самому определению здоровьесберегающих образовательных технологий. *Это – совокупность всех используемых в образовательном процессе приемов, методов, технологий, не только оберегающих здоровье учащихся и педагогов от неблагоприятного воздействия факторов образовательной среды, но и способствующих воспитанию у учащихся культуры здоровья.*

Как известно, сегодня содержание уроков ОБЖ составляют в основном устный рассказ, письменная работа и ситуационные задачи. Однако их необходимо связать со здоровьем обучающихся, и не только физическим, но и психическим, духовно-нравственным и экологическим. А эта связь осуществляется прежде всего через содержание задач, как помещенных в учебниках, так и

тех, которые составляет учитель и учащиеся. Полезно на уроках рассматривать задачи, которые непосредственно связаны с понятиями «знание своего тела», «гигиена тела», «правильное питание», «здоровый образ жизни», «безопасное поведение на дорогах» и т.д. Учитель комментариями по ходу выполнения задания помогает систематизации знаний.

По своему опыту, как и опыту многих коллег, могу утверждать, что важнейшее значение имеет совместная работа учителей ОБЖ, физической культуры, врачей, психологов, спасателей и других специалистов в сфере сохранения здоровья и безопасности человека.

На уроках ОБЖ я стараюсь поддерживать целевые установки здоровьесберегающих технологий. На мой взгляд, основой

**ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ
ТЕХНОЛОГИЯ – ЭТО СИСТЕМА
МЕР, ВКЛЮЧАЮЩАЯ
ВЗАИМОСВЯЗЬ И
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ
ВСЕХ ФАКТОРОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ,
НАПРАВЛЕННЫХ НА
СОХРАНЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ
РЕБЕНКА НА ВСЕХ ЭТАПАХ
ЕГО ОБУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ.**

здесь является личностный подход. С этой позиции личность должна стать в собственном смысле слова содержанием воспитания.

Педагог, применяющий личностную методiku в работе, понимает, что у каждого его воспитанника есть свои мысли, взгляды, мечты, интересы. Также учитель учитывает, что у каждого они различны. В этом случае педагог лучше коллег и других людей способен понять каждого учащегося. Он может его выслушать, помочь, поддержать, дать совет.

Говоря же научным языком, развитие внутренней сферы личности в данном аспекте происходит только в конкретной предметной социально утверждающей деятельности. Педагогическим средством является личностно развивающая воспитательная ситуация, технология конструирования которой разработана и изначально соответствует личности учителя-воспитателя. Конечная цель обучения и воспитания – развитие личностных качеств, личностной сферы ученика.

В процессе воспитания здорового образа жизни у учащихся развивается устойчивое и вместе с тем осознанное отношение к здоровью, основанное на положительных интересах и потребностях. Школьники глубже узнают, как совершенствовать



ЛИЧНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПЕДАГОГИКЕ – ЭТО ОТНОШЕНИЕ К ЧЕЛОВЕКУ КАК К ЛИЧНОСТИ, ПОНИМАНИЕ, ЧТО ОН ОБЛАДАЕТ ИНДИВИДУАЛЬНЫМИ КАЧЕСТВАМИ. НА ЭТОЙ ОСНОВЕ И СТРОЯТСЯ ВЗАИМООТНОШЕНИЯ УЧЕНИКА И УЧИТЕЛЯ. ОТНОШЕНИЕ КАК К ЛИЧНОСТИ ОКРЫЛЯЕТ РЕБЕНКА, РАСШИРЯЕТ ЕГО ВОЗМОЖНОСТИ, УКРЕПЛЯЕТ ДОВЕРИЕ К ПЕДАГОГУ.

собственное здоровье, бережно относиться к нему и к здоровью окружающих людей.

Здоровьесберегающие технологии в учебно-воспитательной работе учителя ОБЖ, на мой взгляд, будут реализованы наиболее эффективно, если личностный подход будет рассматриваться как доминирующий компонент. Обязательно должна моделироваться специфическая система способов реализации данного подхода (структурно-динамическая модель).

Отдельно подчеркну, что личностно ориентированный образовательный процесс должен проектироваться учителем ОБЖ на основе диагностики здоровья учащихся.

Считаю, что создание данных условий может придать учебному процессу характер здоровьесбережения, изменить его организационные формы. То есть опорой для этого должен служить базовый комплекс технологий личностно ориентированного образования.

ОСВОЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Рассмотрим саму специфику личностно ориентированного подхода деятельности учителя ОБЖ подробнее.

С одной стороны, она обусловлена формированием потребностей, мотивов и целей учащихся. С другой – эффективным процессом их продвижения к здоровому образу жизни, ценностям здоровья, его сохранению, саморазвитию в целом.

И все это, подчеркнем, – на основе приоритетной физкуль-

турно-оздоровительной деятельности.

В целом здоровьесберегающие технологии образовательно-воспитательной деятельности учителя ОБЖ можно определить как *комплексный инновационный процесс, основанный на изменениях ценностей в отношении к здоровью учащихся, их учебной деятельности, педагогическом взаимодействии всех участников педагогического процесса.*

Выбор и освоение на теоретическом и практическом уровнях здоровьесберегающих образовательных технологий учителем ОБЖ может осуществляться в несколько этапов.

Сначала формируется общая компетентность в области современных образовательных технологий. Идет процесс углубленного изучения теоретических основ новой избранной учителем здоровьесберегающей личностно ориентированной технологии. Изучаются методические разработки в данной области.

Важное значение при этом имеет освоение практического опыта коллег, уже владеющих данными технологиями.

После всего этого, имея нужные знания, можно и нужно приступить к разработке методики проведения собственных занятий. При этом необходимо адаптировать их к содержанию учебного курса и специфике своей педагогической деятельности, а также возрастным и личностным особенностям учащихся.

Экспериментальная апробация технологии может занять целую серию занятий. Потом наступает черед измерения их педагогической эффективности,

корректировки. После этого личностно ориентированный подход прочно входит в собственную методику, более того (сужу по себе) – становится ее основой, своего рода платформой.

По опыту могу сказать, что на этапе реализации данной методики важное значение имеет разработка интегративных личностно ориентированных технологий. В них в качестве ведущих могут выступать проектные, игровые, исследовательские (проблемные) технологии. В роли обеспечивающих – диалогово-дискуссионные, технологии сотрудничества и педагогической поддержки. Не буду на этом останавливаться подробно, так как существует масса методической литературы по данным вопросам.

ЧТО ГЛАСИТ ЗАКОН

Как я уже упоминал, вся деятельность педагогов в сфере сбережения и укрепления здоровья должна строиться на нормативно-правовых актах. Поэтому рассмотрим основные положения Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», которые регламентируют деятельность в рассматриваемой нами сфере.

Так, в статье 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность общеобразовательной организации» устанавливается обязанность общеобразовательных организаций осуществлять свою деятельность в соответствии с законодательством об образовании. В том числе – создавать безопасные условия обучения, воспитания обучающихся, присмотра и ухода за обучающимися, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся, работников общеобразовательной организации.

Кроме этого, к компетенции общеобразовательной организации в установленной сфере де-

тельности относится создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся и персонала. Данная статья также устанавливает ответственность общеобразовательной организации за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к ее компетенции.

В статье 34 «Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования» закрепляется право обучающихся на охрану жизни и здоровья.



Статья 41 «Охрана здоровья обучающихся» содержит подробный перечень мероприятий и мер для обеспечения жизни и здоровья обучающихся в общеобразовательной организации.

Статья 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников» включает в себя перечень обязанностей педагогических работников. В том числе – «формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни», «учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями», «проходить в соответствии с трудовым законодательством предварительные при поступлении на работу и периодические медицинские осмотры, а также внеочередные медицинские осмотры по направлению работодателя» и «проходить в установленном законодательством РФ порядке обучение и проверку

знаний и навыков в области охраны труда».

Статья 66 «Начальное общее, основное общее и среднее общее образование» определяет, что начальное общее образование направлено в

том числе на овладение основами личной гигиены и здорового образа жизни (ЗОЖ). В свою очередь, основное общее образование направлено также и на формирование ЗОЖ.

Теперь коснемся Федерального закона «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения». В статье 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям отдыха и оздоровления детей, их воспитания и обучения» закрепляется обязанность общеобразовательных организаций осуществлять меры по профилактике заболеваний, сохранению и укреплению здоровья обучающихся и воспитанников, в том числе меры по организации их питания. Также должны неукоснительно выполняться требования санитарного законодательства.

Кроме того, в данной статье отмечается, что программы, методики и режимы воспитания и обучения детей допускаются к применению при наличии сани-

тарно-эпидемиологических заключений, а использование технических, аудиовизуальных и иных средств воспитания и обучения, учебной мебели, учебной и иной издательской продукции для детей осуществляется при условии их соответствия санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Вместе с федеральными законами и нормативно-правовыми актами в субъектах РФ могут приниматься свои, регулирующие данную деятельность с учетом местных условий.

Кроме этого, некоторые положения федеральных законов и нормативно-правовых актов федеральных органов исполнительной власти предполагают обязательное утверждение общеобразовательными организациями локальных нормативных актов по вопросам обеспечения безопасности и ЗОЖ школьников.

Как мы видим, законодательная база достаточно подробно регламентирует деятельность общеобразовательного учреждения в направлении сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Остается только действовать! И учителя ОБЖ призваны сыграть далеко не последнюю роль в этом важном деле.

Фото из архива автора



Культура безопасности и внеурочная деятельность

Светлана Ставропольцева, кандидат педагогических наук, **Елена Гребенникова**. Санкт-Петербургское ГКУ ДПО «Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям»



Воспитание в подрастающем поколении культуры безопасности жизнедеятельности является сегодня одной из приоритетных задач государственного масштаба. В педагогической среде продолжается дискуссия о том, как, какими методами эффективнее всего идти к данной цели. Безусловно, предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» отводится здесь одна из главных ролей. Но как добиться органического единства теории и практики? Для этого, по нашему мнению, нужно правильно оценивать те большие возможности, которые дает методически грамотно налаженная внеклассная работа.

В ЧЕМ СУТЬ?

Начнем с того, как определяет сам термин «культура безопасности жизнедеятельности» Национальный стандарт Российской Федерации («ГОСТ Р 22.3.07-2014 *Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Культура безопасности жизнедеятельности*»). В соответствии с ним это «составная часть общей культуры, характеризующая уровень подготовки в области безопасности жизнедеятельности и осознанную потребность в соблюдении норм и правил безопасного поведения».

Национальным стандартом определено, что формирование культуры безопасности жизнедеятельности (КБЖ) представляет собой деятельность по привитию человеку необходимых знаний, умений и навыков по защите от опасностей, а также воспитанию внутренней осознанной потребности следовать существующим

нормам и правилам безопасного поведения при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций.

Являясь составной частью общей культуры, культура безопасности жизнедеятельности должна носить регулируемый характер, нацеленный на конкретный результат – обязательное выполнение человеком норм поведения в социуме.

Почему это так важно для всего нашего общества, от каждого конкретно взятого человека до государства?

В национальном стандарте есть ответ и на этот вопрос. КБЖ формируется в целях того, чтобы по максимуму снизить влияние человеческого фактора на риск чрезвычайных ситуаций, минимизировать количество пострадавших в ЧС, обеспечить безопасность человека, общества и государства, оптимизировать затраты при реализации мероприятий по защите населения и

территорий от чрезвычайных ситуаций.

И здесь мы вплотную подходим к вопросу о том, какие методы формирования КБЖ представляются наиболее эффективными.

Прежде всего, на что ориентирует национальный стандарт, должно быть обеспечено органическое единство и тесное взаимодействие учебной и внеурочной деятельности. Последняя является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Она понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

В настоящее время в связи с переходом на федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) нового по-

коления происходит совершенствование внеурочной деятельности. Роль ее неопределима, так как она интересна ребенку, по сути, это его увлечение. Именно такая деятельность дает детям возможность расширять кругозор, лучше овладеть необходимыми в жизни навыками и умениями и повышает их интерес к здоровому и активному образу жизни.

Во ФГОС нового поколения понятие «внеурочная деятельность» рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса и характеризуется как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы.

Будет справедливым утверждение, что такого рода деятельность в рамках предмета ОБЖ вносит свой вклад в формирование у каждого школьника безопасного образа жизни. Внеклассные занятия способствуют удовлетворению индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей обучающихся, ориентируют на приобретение образовательных результатов.

Важно то, что внеклассная деятельность по ОБЖ представляет собой форму различной организации обучающихся под руководством учителя на добровольной основе. Именно в такой деятельности создаются наиболее благоприятные условия проявления и развития их познавательных интересов и творческой самостоятельности.

Так, у детей развиваются творческие способности, инициатива, наблюдательность и самостоятельность. В процессе внеурочной деятельности у школьников вырабатываются аналитические, исследовательские способности, углубляются знания по ОБЖ. Что особенно ценно – появляются уверенные практические навыки.

Формы внеклассной деятельности могут быть самыми разными, а суть одна – увлечение

ребенка темой активного, безопасного и здорового образа жизни. В конечном счете у обучающихся формируется научное мировоззрение и воспитывается культура безопасности жизнедеятельности.

СООБЩЕСТВО УВЛЕЧЕННЫХ

Внеурочная деятельность, направленная на формирование культуры безопасности, конечно же, различается по своему характеру. Безусловно, в первую очередь это неизбежная работа с обучающимися, отстающими от других в изучении программного материала, то есть дополнительные занятия по основам безопасности жизнедеятельности.

Но в гораздо большей степени это увлекательные занятия как для всех школьников, так и с теми, кто проявляет интерес к ОБЖ. Цели данного направления внеурочной деятельности могут быть очень разнообразны и зависят от того, что интересно самим школьникам.



ВНЕКЛАССНАЯ РАБОТА (ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ) ЯВЛЯЕТСЯ ВАЖНЕЙШИМ ЭЛЕМЕНТОМ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ. ИМЕННО ОНА ПОЗВОЛЯЕТ ВЫЙТИ ЗА РАМКИ ШКОЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОТКРЫТЬ УЧАЩИМСЯ НОВОЕ И НЕОБЫЧНОЕ, ПРОЯВИВ ПРИ ЭТОМ ТВОРЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАВЫКИ.





Например, это может быть как углубление знаний по программному материалу, так и приятие обучающимся навыков исследовательской работы. Очень часто детей увлекает область практического применения знаний по ОБЖ, вплоть до вопросов выбора будущей профессии.

Один из характерных примеров в этом плане – участие школьников во Всероссийском общественном детско-юношеском движении «Школа безопасности». Дети учатся нормально существовать, а если потребуется – выживать в природной среде, в условиях различных чрезвычайных ситуаций, применяя приобретенные знания на практике. Уроки, полученные в «Школе безопасности», актуальны на протяжении всей жизни, так как дают человеку практические навыки спасения, самоспасения, выживания, формируют у него готовность прийти на помощь ближнему.

В целом же, по мнению одного из исследователей А. Складенко, формы внеурочной деятельности в интересах формирования КБЖ при всем своем разнообразии подразделяются на систематические (кружки, факультативы, предметные недели, тематические классные часы, дни здоровья, выставки творческих работ, тематические родительские собрания и т.п.) и эпизодические (олимпиады, выпуск стенных газет, проектная деятельность, экскурсии, конкурсы, викторины, игры и т.п.).

Между систематической и эпизодической внеурочной деятельностью нет четко очерченной грани. Так, многие эпизодические формы могут превращаться в систематические, и наоборот, это зависит от увлеченности учителя и заинтересованности школьников. Но вследствие масштабы и сложности в подготовке такие формы, как олимпиады, предметные недели, обычно являются разовыми мероприятиями в течение года.

При этом одной из наиболее популярных форм организации и осуществления внеурочной деятельности являются викторины по ОБЖ. Детей изначально увлекает сама игровая форма конкурсов – это состязание не просто на знание предмета, а на сообразительность, находчивость. В такой непринужденной, увлекательной атмосфере достигаются главные цели подобных мероприятий – расширить образовательный кругозор обучающихся, повысить интерес к предмету, закрепить и углубить знания, полученные в процессе обучения ОБЖ. Что очень важно, викторина позволяет одновременно охватить значительное количество участников.

Анализ учебно-методической литературы и опыт преподавания ОБЖ в школе позволили нам разработать и успешно апробировать викторину «Робинзоада». Представляем ее читателям журнала как один из эффективных, на наш взгляд, примеров осуществления внеклассной деятельности.

«РОБИНЗОАДА»

В викторине может участвовать весь класс или две-три команды, по усмотрению учителя. Вопросы задает ведущий (ученик или педагог). Команда, нашедшая верный ответ на вопрос, поднимает флажок. Первой отвечает та команда, где раньше его подняли.

Система оценки – пятибалльная: 5 баллов – полный правиль-

ный ответ; 4 балла – неполный, но правильный ответ; 3–1 балл – ответ неполный, путанный; 0 баллов – ответ неверный.

1-й тур. «Противопожарная безопасность»

1. Почему горящий керосин или бензин нельзя тушить водой? (*Горящий керосин нельзя тушить водой, потому что он легче воды, отчего всегда, сколько бы воды мы на него ни лили, будет всплывать и продолжать гореть; то же самое – остается на поверхности и горящий бензин.*)

2. В чем заключается эффект средств пожаротушения – охлаждения, изоляция, разбавление, химическое торможение реакции горения.)

3. Назовите огнетушащие средства и укажите, что можно ими тушить. (*Вода – применяется для локализации очага возгорания и тушения твердых материалов; огнетушащие пены – для тушения пожаров на промышленных предприятиях, складах, в нефтехранилищах, на транспорте; дымовые газы – для тушения пожаров в закрытых помещениях; огнетушащие порошковые составы – для тушения твердых материалов и горючих жидкостей.*)

4. Можно ли включать свет, если в квартире произошла утечка газа? (*Нельзя, так как при замыкании может проскочить искра, и в этом случае, при высокой концентрации газа, взрыв неминуем.*)

5. Какая бочка опаснее: наполненная бензином или порожняя из-под него? (*Пустая, поскольку взрывоопасны именно пары бензина.*)

6. Какие гвозди можно вбивать между проводами? (*Гвозди вбивать нельзя, потому что можно пробить проводку и создать опасность поражения током или возникновения пожара.*)

2-й тур. «Оказание само- и взаимопомощи пострадавшему»

1. Назовите опасности, связанные с ранением. (*Сильное кровотечение, болевой шок.*)

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (ВНЕКЛАССНАЯ РАБОТА) НЕ ПРОСТО РАСШИРЯЕТ И УГЛУБЛЯЕТ ПОЛУЧЕННЫЕ НА УРОКАХ ЗНАНИЯ, НО ПРЕЖДЕ ВСЕГО ФОРМИРУЕТ ЛИЧНОСТЬ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ДАЕТ ЕМУ ВОЗМОЖНОСТЬ РАСКРЫТЬСЯ, НАЙТИ СЕБЯ, ПОПРОБОВАТЬ СВОИ СИЛЫ В САМЫХ РАЗНЫХ ОБЛАСТЯХ ТВОРЧЕСТВА, ПОЗВОЛЯЕТ СДЕЛАТЬ ШКОЛЬНУЮ ЖИЗНЬ НАСЫЩЕННЕЕ И ЯРЧЕ. ВНЕУРОЧНЫЕ ЗАНЯТИЯ СБЛИЖАЮТ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ПЕДАГОГОВ, СПОСОБСТВУЮТ ФОРМИРОВАНИЮ СПЛОЧЕННОГО КОЛЛЕКТИВА ЕДИНОМЫШЛЕННИКОВ.

2. Что необходимо сделать при наложении повязки на рану? (Остановить кровотечение и обработать ее антисептиком.)

3. Какова первая помощь при переломе? (Наложение шины.)

4. Какую помощь необходимо оказать пострадавшему при ожоге? (Охладить место ожога и наложить повязку.)

5. Какова помощь при поражении электрическим током? (Освободить пострадавшего от воздействия электротока, немедленно вызвать скорую помощь, так как сильный удар током может спровоцировать остановку сердца. Если человек находится в сознании, дыхание не нарушено, то ему надо дать отдохнуть, а при обнаружении травм – оказать первую помощь и опять же немедленно вызвать скорую помощь.)

6. Как остановить сильное кровотечение? (Венозное кровотечение останавливают тугой давящей повязкой, а артериальное – наложением кровоостанавливающего жгута.)

3-й тур «Гражданская оборона»

1. Назовите виды оружия массового поражения. (Ядерное, химическое и биологическое оружие.)

2. Когда, кем и где впервые было применено ядерное оружие? (6 августа 1945 года американский бомбардировщик сбросил атомную бомбу на японский город Хиросима, а 9 августа – на японский город Нагасаки.)

3. Какие сигналы оповещения населения вы знаете? («Внимание всем!».)

4. Можно ли употреблять пищу в зонах заражения? (Нельзя.)

5. Какие химически опасные

вещества вы знаете? (Хлор, аммиак.)

6. Назовите пути отравления организма аварийно химически опасными веществами (АХОВ). (Органы дыхания, кожные покровы, зараженные продукты питания и вода.)

7. Назовите средства защиты органов дыхания. (Противогазы, респираторы.)

8. Каковы размеры марлевой повязки? (Центральная часть, которая закрывает рот и нос, – 15х20 см, две завязки длиной 40 см.)

9. Что такое герметизация? (Обеспечение непроницаемости.)

4-й тур. Конкурс капитанов «Автономное существование человека»

Капитаны по очереди тянут карточку-задание.

Различные предметы, необходимые для выполнения задания, а также не относящиеся к нему (для усложнения задачи), разложить на столах. Время устанавливает учитель или ведущий.

Практические задания

1. Изготовить емкость для воды из подручных материалов (банка из-под консервов, кусок проволоки для ручки, камень и гвоздь для прodelывания отверстий для ручки.)

2. Добыть воду в засушливой местности с помощью кондиционера, изготовленного из подручного материала (полиэтиленовый пакет, четыре небольшие палочки на подставке высотой 15 см и грузило.)

3. Выбрать предложенные средства и обезвредить воду (йод, зеленка, раствор хлора). Для усложнения задания можно предложить и другие вещества и жидкости.

4. Изготовить режущий предмет, заменяющий нож (обыкновенная речная ракушка, заточенная на камне).

5. Изготовить приспособление для добывания огня. (Первый способ: две дощечки с небольшими углублениями, палочка и веревочка, можно использовать обыкновенный шнурок от обуви. Второй: два стекла от часов, соединенные между собой и заполненные водой.)

6. Отделить ядовитые грибы от съедобных. (Для этого задания необходимо изготовить карточки съедобных и несъедобных грибов, которые произрастают в вашем регионе.)

7. Собрать лекарственные растения и определить, от каких заболеваний их применяют. (Необходимо изготовить карточки лекарственных растений вашего региона.)

8. Оказать помощь при ранении (порез, ушиб, кровотечение и т.д.).

9. Изготовить приспособление для ловли мелких грызунов: белок, бурундуков и др. (Заранее приготовлены кусок лески, длинный шест. Делается петля из лески и укрепляется на конце шеста. Таким приспособлением можно без затруднения снять с небольшого дерева грызуна; петлями, изготовленными из лески, можно ловить птиц.)

Подведение итогов. Итоги подводятся по усмотрению учителя. Всю викторину можно провести по станциям. Побеждает та команда, которая быстрее и с большим количеством баллов пройдет их.

Фото из архива авторов





Собака бывает кусачей...

Как уберечься от укусов собак

Ирина Костромичёва, наш корр.

Укусы собак всегда были и остаются наиболее распространенной угрозой, подстерегающей даже в безопасных, казалось бы, местах, включая детские площадки. Как не стать жертвой агрессии братьев наших меньших и как вести себя при столкновении с четырехлапым противником, расскажем в этом материале.

ЧЕМУ УЧИТЬ ДЕТЕЙ

Примерно 70% всех случаев нападения собак на людей – это нападения на детей и подростков. Собаки атакуют их, потому что чувствуют свое превосходство над физически более слабыми, чем взрослые, людьми. Но отнюдь не только поэтому – часто

бывает, что собака понимает действия ребенка как угрозу, и ее укус – реакция самозащиты. Ведь дети так непоследовательны, шумны, крикливы, а главное, любопытны. Они всегда тянутся к животным, но воспринимают их как игрушку – теребят, дергают. Собаки не понимают, что ребята так проявляют любопытство и вовсе не собираются их обижать. Растерявшись, не зная, чего ожидать, четвероногий друг может со страху укусить малыша. Вот почему ни в коем случае нельзя оставлять маленького ребенка наедине с животным.

Но самое опасное – нападения животных на улице. Приведем лишь несколько характерных случаев, чтобы понять, насколько все бывает непредсказуемо.

В подмосковном поселке Огарево десятилетний мальчик гулял во дворе с соседскими детьми. Ребята шумно играли, бегали по

детской площадке, поэтому родители не сразу обратили внимание на их испуганные крики. Никто не ожидал опасности от нескольких живущих неподалеку бездомных собак, к которым все давно привыкли, а дети их даже гладили. Однако в этот день дворняги набросились на ребенка.

«Я услышала крики с улицы, выглянула в окно, собаки трепали ребенка за руку и за ногу. Я очень испугалась, побежала вниз, когда открыла дверь, их уже отогнали. Схватила сына и стала осматривать. Раны кровоточили, мы сразу их обработали и обратились в больницу», – рассказала мама потерпевшего мальчика.

В городе Златоусте Челябинской области стая бездомных собак напала на восьмилетнюю девочку прямо во дворе ее дома, когда она шла на занятия в музыкальную школу. Мать школь-

ницы в это время была на работе. Ее спасла соседка: выбежав во двор, она отогнала собак.

И подобных случаев большинство – всегда неожиданно и часто там, где не ждешь опасность. Но предвидеть такое поведение животных можно и нужно – для этого необходимо постоянно напоминать детям правила общения с собаками. Объясняйте, что нельзя беспокоить четвероногих в местах их обитания, особенно особей со щенками и беременными. Ни в коем случае нельзя гладить бездомного щеночка, если рядом большие собаки – они могут принять это за угрозу и наброситься.

Объясните детям также, что недопустимо загонять собак в угол, делать резкие движения и кричать, трогать и отнимать их еду, миску и игрушку. Не стоит гладить домашнюю собаку, даже если рядом находится ее хозяин, прикасаться к ней, когда она спит и ест. Не нужно бросать в животных палки и камни – помимо опасности, это еще и жестоко по отношению к животным, а ребенка нужно воспитывать в доброте.

Расскажите детям, что часто собаки кидаются на бегущих людей, велосипедистов, роллеров и скейтбордистов. В подобных случаях нужно остановиться. Животное привлекает движущаяся цель, которую оно воспринимает как убегающую добычу. При остановке же собака может потерять интерес к субъекту.

УПРЕДИТЬ АТАКУ

На волне сообщений о нападениях собак на людей МЧС России постоянно дает рекомендации, основанные на советах профессиональных кинологов. Так, чтобы остановить агрессивную собаку, нужно твердым голосом отдать ей команды: «Место!», «Стоять!», «Сидеть!» или «Фу!». Эта попытка сбить с толку может привести животное в состояние растерянности.

Если не помогло, попробуйте заставить себя не бояться – это

реально действует. Животное чувствует страх человека, причем на физиологическом уровне. Не убегайте, не машите руками. И вообще – не бойтесь. Спокойствие, демонстрация силы и уверенности! Но в то же время никаких резких движений. По возможности прижимайтесь спиной к стене или дереву и старайтесь не упасть. Почувствовав «ничью», собаки сами уйдут.

Но так бывает не во всех случаях, к сожалению. Поэтому дети должны четко уяснить: увидели впереди стаю бездомных собак – сразу назад, в обход, куда угодно, только не на них! Это в первую очередь советуют со своей стороны специалисты Российской кинологической федерации (РКФ). Более того, рекомендуют они, нужно заранее предусмотрительно обходить места, где обитают бездомные собаки, ведь псы атакуют людей, которые нарушают границы их территории.

«Обязательно обращайтесь в органы местного самоуправления или государственную ветеринарную станцию с требованиями отлова и помещения этих собак в приют», – отмечают профессионалы.

Если встреча уже состоялась, нужно опять же не бояться! «Попробуйте уверенно и спокойно пройти мимо такой стаи, демонстративно не обращая на нее внимания. Не пытайтесь убежать или вести себя угрожающе, если вы будете сохранять спокойствие, они не проявят к вам интереса», – советуют кинологи РКФ.

«Оставайтесь на месте, пока стая не успокоится. После этого начните медленно отходить в сторону, не делая резких движений, не издавая громких звуков и не поворачиваясь к стае спиной», – рекомендуют специалисты.

ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ

Если собачьего укуса избежать не удалось, важна правильная доврачебная помощь. *Врач-педиатр детской поликлиники*



Галина Смирнова

Галина Смирнова рассказала, как действовать в первые минуты:

«Если ваш ребенок стал жертвой нападения собаки, самое главное – правильно оказать доврачебную помощь. По степени тяжести нанесенные повреждения разделяют на два типа. Поверхностный укус – это неглубокая рана, характеризующаяся проколом кожных покровов зубами животного. Рваная рана – тяжелое повреждение, сопровождающееся нарушением целостности не только эпидермиса, но и мягких тканей. Рваные раны представляют особую опасность для здоровья, в частности укусы собаки в области головы и шеи. В этом случае, помимо сильного кровотечения, могут наблюдаться закрытые переломы.



СОГЛАСНО МЕДИЦИНСКОЙ СТАТИСТИКЕ, 38,5% ПОКУСАННЫХ ЛЮДЕЙ ОТМЕЧАЮТ НЕПОСРЕДСТВЕННОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОБАКОЙ (ГЛАДИЛИ, КОРМИЛИ, ИГРАЛИ). 32,7% ГОВОРИЛИ О НЕСТАНДАРТНЫХ ДЕЙСТВИЯХ (ДРАЗНИЛИ, ОБИЖАЛИ, ОТБИРАЛИ ИГРУШКУ ИЛИ ПИЩУ), 28% НЕ ИМЕЛИ С СОБАКОЙ НИКАКИХ КОНТАКТОВ (ГУЛЯЛИ, ЕХАЛИ НА ВЕЛОСИПЕДЕ).

Чтобы предотвратить развитие болезнетворных бактерий и вирусов в местах укуса, первым делом рану необходимо промыть дезинфицирующим раствором – 3%-ной перекисью водорода, раствором из теплой воды и хозяйственного мыла. В его состав входит щелочь, обладающая ярко выраженным антисептическим действием. Можно использовать антибактериальное мыло, в крайнем случае – обычное туалетное мыло.

Спирт, одеколон и йод не применяйте – только обожжете обнаженные ткани, и рана будет заживать медленнее. Кожу вокруг укуса обработайте 5%-ной спиртовой настойкой йода. Она не пострадает, а очистится от инфекции. Ведь микроорганизмы, обитающие на кожном покрове,

тоже способны вызвать нагноение, попав в ранку.

Если кровотечение не слишком сильное, не пытайтесь сразу его остановить. С кровью из раны вымывается слюна животного с привнесенными ею бактериями и вирусами, значит, уменьшается опасность нагноения.

После обработки покройте рану бактерицидной защитной пленкой или пластырем. Или наложите стерильную повязку. И бегом в ближайшее медицинское учреждение – травмопункт, поликлинику, больницу.

Сделав лабораторные исследования, специалист оценит риски заражения ребенка бешенством и столбняком, после чего примет необходимые меры».

УКУС – ВСЕГДА ОПАСНО!

Будет заблуждением считать, будто людей чаще всего кусают бродячие псы. Врачи, которые имеют дело со звериными укусами, расскажут вам много интересного про то, как смирные с виду домашние собаки кусали хозяев, да так, что кому-то и щеку пришивать приходилось. Как правило, провоцировали такое поведение животных сами хозяева своими необдуманными и жестокими поступками, и таких случаев много.

Нередко медикам приходится оказывать помощь маленьким детям, которых неосмотрительные родители оставляют наедине с собакой – ребенок запросто может, играя, ткнуть ручкой ей в глаз, ухватить за морду и т.д.

Любой укус нельзя оставлять без внимания прежде всего потому, что существует вероятность заразиться бешенством (как известно, это заболевание смертельно, если вовремя не принять меры).

Если у напавшего на человека пса есть хозяин, нужно у не-



го выяснить, делались ли животному прививки от бешенства. Если укусила бездомная собака, советуют отловить ее, чтобы определить, не больна ли она бешенством, но чаще всего это, конечно, невыполнимо. Поэтому медики относятся к укусам в высшей степени серьезно и немедленно вводят в организм нужные препараты, чтобы предотвратить заболевание бешенством. Но сделать это, еще раз подчеркнем, нужно вовремя. Поэтому и следует немедленно обращаться в травмопункт в случае укусов. Ведите туда ребенка даже при любой царапине, оставленной бродячим животным.

ЗАКОН НА ВАШЕЙ СТОРОНЕ

В каждом регионе России есть ведомства, отвечающие за отлов бродячих собак. Если животные мешают полноценной жизнедеятельности людей, можно подать жалобу в письменном виде в ЖКУ. Когда собаки ведут себя агрессивно по отношению к людям, стоит сообщить об этом в полицию. Также вы можете подать заявление в местный муниципалитет о том, что бродячие собаки опасны для жителей города. Этот орган обязан проверить ситуацию и принять меры.

В 2018 году Государственная Дума РФ приняла один из самых ожидаемых общественностью законов – Федеральный закон от 27.12.2018 № 498-ФЗ «Об ответственном обращении с животными и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации». Он регламентирует требования к содержанию и использованию животных, предписывает хозяевам надлежащий уход за ними, устанавливает обязанность и ответственность владельцев. Закон говорит о том, что владельец

КАК БОРОТЬСЯ С КИНОФОБИЕЙ?

Детская психология изучает разные виды страхов, в том числе кинофобию – боязнь собак.

Даже маленькие пушистые и дружелюбные создания могут внушать детям ужас. Напуганные малыши сторонятся собак, убегают или плачут, когда видят, что те приближаются.

Малышей до трех лет больше пугают звуки, издаваемые животными, чем их внешний вид. Ребятам старше трех лет – сами собаки.

Взрослым нужно правильно реагировать на появление фобии: эмоционально поддерживать, не высмеивать, не критиковать, не заставлять ребенка сталкиваться лицом к лицу со своим страхом.

Если ребенка пугают громкие звуки, в частности лай собаки, следует поступить таким образом. Постепенно приучайте его к громким и неожиданным звукам, используя стук посуды, работу электроприборов; можно резко увеличить громкость при просмотре мультфильма; пойте громко песни с малышом, пусть он сам попытается покричать или попеть; объясните ребенку, что лай – это способ разговаривать у собак.

Если ребенок боится само животное, сделайте следующее. Проходя мимо собаки, держите малыша крепко за руку. Не стоит насильно тянуть ребенка к незнакомому псу, чтобы с ним пообщаться или погладить его.

Смотрите мультфильмы и фильмы о дружелюбных животных.

Если у знакомых есть щенок, можно пойти вместе с ребенком в гости, вдруг он захочет познакомиться с питомцем.

Рассказывая о собаках, не говорите, что они могут укусить, акцентируйте внимание на их положительных чертах.

Обучайте малыша правильному поведению при встрече с животным: не пытайтесь погладить собаку, когда она ест или рядом с ней щенята; говорите, что нельзя убежать; нельзя смотреть собаке в глаза; если животное где-то вдалеке, не нужно к нему приближаться, и пес уйдет.



не должен допускать, чтобы его животное могло кого-то покалечить. Кроме того, питомец не должен ничего повредить.

На дороге, в лифтах, подъездах, дворах, на спортивных и детских площадках животное не может передвигаться самостоятельно. На нем обязательно должен быть поводок или шлейка. Не допускается выгул животного вне разрешенных мест.

В 2019 году Правительство РФ постановлением утвердило перечень пород собак, которые официально считаются потенциально опасными для жизни и здоровья человека. В него вошли: акбаш, американский бандог, амбульдог, бразильский бульдог, булли кутта, бульдог алапахский чистокровный (отто), бэндог, волко-собачьи гибриды, волко-соб, гибрид волка, гуль дог, пит-

бульмастиф, северокавказская собака, а также метисы перечисленных собак. Как указывается в постановлении, агрессия и сила заложены в этих породах на генетическом уровне.

С 1 января 2020 года выгул собак потенциально опасных пород без намордника, ошейника и поводка независимо от места выгула запрещается, за исключением случаев, если потенциально опасная собака находится на огороженной территории, принадлежащей ее владельцу. О наличии такой собаки должна быть сделана предупреждающая надпись при входе на эту территорию.

Кинологи утверждают, что поводков, по которым собака может напасть на человека, совсем немного. При соблюдении правил осторожности риск разозлить собаку и быть укушенным мож-

но свести к минимуму. Поэтому вооружите детей знаниями об особенностях взаимодействия с собаками – домашними и уличными, регулярно напоминайте правила поведения, рассказывайте, что часто наше беспокойство, страх и возбуждение провоцируют животных на защитное поведение или агрессию. С маленькими детьми осваивайте эти правила в игровой форме.

А главное – ваш собственный пример того, как надо себя вести. Демонстрируйте любовь к животным и осторожность одновременно. Естественная любовь ребенка к животным – это нормально, но нужно, чтобы он знал правила обращения с ними.

Фото из открытых источников



КАК ЗАЩИТИТЬ СЕБЯ ОТ СОБАКИ



Екатерина Кондрашина, начальник подразделения по выполнению кинологических работ Тульской (областной) поисково-спасательной службы:

«Несмотря на то что собаки кажутся вполне добрыми и милыми существами, при общении с ними необходимо соблюдать меры осторожности. Особую опасность представляют собой бездомные животные.

Ситуация 1. Собака идет с хозяином.

Если вы идете навстречу собаке по улице, старайтесь всегда обходить ее со стороны владельца. Не надо подходить в лоб, если нет острой необходимости, не стоит говорить с владельцем, потому как собака, которая могла бы спокойно пройти мимо, может среагировать на интонацию, резкие жесты, страх и т.д.

Ситуация 2. Домашняя собака без поводка.

Если вы видите хозяина, то попросите его подзвать питомца. Если хозяина не видно или животное его не слушается, то ситуация может быть опасной. Основные «угрожающие» сигналы: поднятая холка, настороженные уши и хвост. По возможности покиньте территорию, на которой находится собака, – как правило, этого достаточно. А лучше всего заранее обойти это место: самая правильная стратегия – это избежать опасной ситуации.

Ситуация 3. Бездомная собака или стая.

Оборонительная агрессия, которую проявляют бездомные собаки, заканчивается сразу, как только объект покидает территорию, на которую он случайно зашел. В этой ситуации хорошее и действенное средство – резко наклониться, попытаться взять камень или палку, загородиться любым предметом: сумкой, пакетом, то есть чем-то, чтобы обезопасить себя от укуса (например, у большинства женщин есть с собой зонтик). Когда понятно, что собака действительно агрессивно настроена и нападения не избежать, то подручные предметы необходимо использовать в качестве защиты тела. Если собака продолжает атаку, лучше дать в зубы ей тот предмет, которым вы защищаетесь.

Если вы часто бываете в местах скопления собак, купите себе ультразвуковой отпугиватель. Прибор работает на расстоянии пяти-шести метров и вызывает дискомфорт у 90% животных. Услышав неприятный звук, они предпочитают уйти».

Осенние заботы о ребенке

Избегать прививок не стоит

Во время пандемии коронавируса все как-то забыли о том, что существует и «обычный» грипп и что он также опасен, в первую очередь для детей. Ежегодно, начиная с осени, мы переживаем всплеск простудных и вирусных заболеваний, с сентября их количество возрастает ежедневно. Вирусные инфекции протекают с высокой температурой и плохим самочувствием. Организм, особенно детский, не всегда может вовремя противостоять болезни, потому что год от года вирусы меняются, и каждый раз иммунитет должен вырабатывать новые защитные механизмы. Что представляют собой осенние недуги, какие меры профилактики и защиты лучше применять, читателям журнала «ОБЖ» рассказала кандидат медицинских наук, детский инфекционист высшей категории, врач-педиатр медицинского центра «Формед» Татьяна КОГУТ.



ОРВИ ИЛИ ГРИПП?

– Татьяна Александровна, по вашему опыту, как часто и насколько тяжело дети простужаются?

– Начнем с того, что термин «простуда» имеет научное происхождение. Есть такой английский синоним ОРВИ – common cold. ОРВИ, в свою очередь, обозначает острую респираторную вирусную инфекцию. Родители очень часто эти явления разделяют. Им кажется, что, если ребенок простыл, это вовсе не вирусная инфекция. Но, по сути, это все ОРВИ.

Дети болеют чаще (и это нормально), потому что их иммунная система настроена на то, чтобы как можно больше вирусов «схватить», выработать иммунный ответ, сформировать иммунологическую память.

Большинство респираторных инфекций у детей протекает в бессимптомной форме, что ино-



гда вызывает удивление даже у профессионалов. Особенно когда я им напоминаю, что из общей массы ОРВИ 70–75% всех эпизодов – это бессимптомные формы. Остальные в большинстве своем не тяжелые. Здесь сложно сказать о какой-то конкретной цифре, потому что вирусы и инфекции, ими вызываемые, разные, как и процент тяжелых и осложненных форм, но он невелик.

– Что вызывает у детей ОРВИ?

– ОРВИ – это очень большая группа различных по причинному фактору инфекций. Есть официальная цифра респираторных вирусов – их около 200–300 (в том числе и количество штаммов). Каждый из них уже расшифрован, понятно, какой он. Эту величину сейчас подвергают сомнению, потому что вирусов гораздо больше, просто еще не все открыты и постоянно появляются новые. Это помимо гриппа. Обычно так и пишут: «Грипп и ОРВИ». Грипп мы всегда выделяем в отдельную категорию, так как он характеризуется потенциальной тяжестью. Это как раз тот вирус, который требует очень внимательного отношения.

– Чем гриппозная инфекция отличается от обычной ОРВИ?

– Тяжестью течения. Для вируса гриппа характерны высокая лихорадка, интоксикация, более высокий процент осложнений, в первую очередь пневмоний. И он



особенно опасен для групп риска – больных сахарным диабетом, с сердечно-сосудистой патологией, болезнями легких и т.д. Опасность гриппа актуальна и для самых маленьких детей – первых двух лет жизни. А также для беременных (в частности, для вируса H1N1, который появился в 2009–2010 годах).

КАК ЛЕЧИТЬ

– Если ребенок просто простудился, когда нужно обращаться к врачу?

– Нетяжелая простуда – это ситуация, с которой родители, на мой взгляд, способны справиться в домашних условиях. Исключение составляют только дети первого года жизни. Потому что к ним традиционно повышенное внимание. Плюс не очень опытные родители, которые первый раз сталкиваются с такими симптомами. А если ребенок уже довольно большой, относительно здоровый, симптоматика вполне контролируется дома. И здесь не нужно массивной медикаментозной терапии. Это обычно домашние средства – они официально признаны Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ) и звучат в рекомендациях по лечению простуды.

– Какие именно?
– ВОЗ не детализирует, какие конкретно, потому что в каждой стране существуют свои традиции их применения. У нас это традиционно клюквенный морс, молоко с медом, отвар ромашки. Все это можно использовать, если у ребенка нет аллергии. Просто надо помнить о том, что дети с высокой лихорадкой теряют много жидкости. И питьевой режим – это способ восстановить потери и уменьшить симптомы интоксикации.

Спиртовые растирания не обязательны. Горчица не нужна точно, так как она вызывает химические ожоги. К таким дедовским способам вообще лучше не прибегать.

– А при каких симптомах следует вызвать скорую помощь?

– Если у ребенка температура выше 39,5 градуса. Если она плохо снижается, то есть плохо поддается действию жаропонижающих препаратов. Если ребенок очень вялый. Здесь крайне важно смотреть не на градусник, а на ребенка, его поведение. Вот это основной момент. Общая картина гораздо важнее, чем показатели на термометре. Если у ребенка температура 39 и даже выше, но он живо реагирует на окружающих, у него сохранился аппетит, он активен, играет, то

повода для большого беспокойства нет. Да, самочувствие может немного страдать, но в целом его состояние не вызывает никаких опасений. Другое дело, когда ребенок вялый, сонливый, у него отмечаются рвота, головная боль – это очень тревожные симптомы, на которые всегда нужно обращать внимание. Вялость и сонливость – признак тяжелой интоксикации и поражения центральной нервной системы. Иногда это дебют серьезных заболеваний, таких, например, как нейроинфекция – менингит, и в этом случае родители должны немедленно обратиться за медицинской помощью.

– Обязательно ли сбивать температуру?

– Опять же, надо смотреть на ребенка. И при хорошей переносимости, при так называемой розовой лихорадке, когда кожные покровы с румянцем, потому что теплоотдача повышена, когда конечности на ощупь теплые, нет «мраморной» окраски, жаропонижающие можно не давать. Сейчас многие родители стараются избегать назначения жаропонижающих там, где это возможно, и очень правильно делают. Поят, раздевают, то есть используют физические методы охлаждения. И это очень хорошо – я это только приветствую.

– Насколько эффективны противовирусные препараты?

– Непростой вопрос. Потому что есть такие, которые признаны во всем мире, например противогриппозные препараты. Да, есть у нас категория средств от гриппа, известных и хорошо исследованных. Они включены в официальные рекомендации, протоколы. Но противовирусные препараты в основном используют при тяжелых формах и у пациентов групп риска. А к ребенку с нетяжелой инфекцией без каких-либо сопутствующих заболеваний их можно не применять, используя только симптоматическую терапию.

– Стоит ли опасаться антибиотиков?

– Да. Потому что они при вирусных инфекциях вообще не показаны. Но, к сожалению, назначаются очень часто необоснованно. Это целая проблема, она есть во всем мире. И действительно, многие люди начинают применять антибиотики там, где они не нужны. Иногда и родители это делают самостоятельно – начинают давать детям. И к сожалению, в России есть проблема безрецептурного отпуска, то есть антибиотики можно купить в аптеке свободно. К использованию антибиотиков существуют строгие показания, и надо убедиться, что они есть, то есть развились бактериальные осложнения. Как правило, это происходит не ранее четвертого-пятого дня от начала заболевания. Родителям я обычно говорю, что в пределах пяти дней инфекция чаще всего течет как исключительно вирусная. А вот после пятого дня, если сохраняются симптомы, если появляются какие-то новые признаки (как правило, присоединение бактериального осложнения меняет картину: болит ухо, появляются

какие-то гнойные выделения из носа, усиливается головная боль), они позволяют нам предполагать наличие у ребенка бактериальной инфекции или осложнения.

ТРЕНИРОВКА ИММУНИТЕТА

– Все дети одинаково восприимчивы к сезонным инфекциям или от иммунитета это тоже зависит?

– Это зависит от многих факторов. Потому что многие стороны взаимоотношений микроба и макроорганизма имеют в том числе и генетическую основу. Но организм ребенка, о чем я говорила в самом начале, ориентирован на то, чтобы вирусными инфекциями болеть часто. Это своего рода тренировка иммунитета. То есть без встречи с вирусами иммунная система ребенка не созревает. Можно минимизировать контакты с окружающим миром или практически полностью их исключить, но тогда вырастает иммунологический маугли. И это ошибочный подход

со стороны родителей, потому что иммунная система должна «дозреть», сформироваться. И ребенок, который не переболел основной массой ОРВИ в «детсадовском» периоде, обязательно «доберет» их позже: в школьном, в подростковом возрасте. Это все равно неминуемо произойдет, потому что природу иммунитета не перехитрить.

– То есть чем больше этих выводов, тем лучше для ребенка?

– Да. Дети, подверженные контактам с раннего возраста, имеют хороший иммунологический «багаж». Но и тут есть нюанс: вирусы тоже меняются, ежегодно приходят новые. И вот эта смена циркулирующих вирусов от сезона к сезону приводит к тому, что количество вирусных инфекций всегда остается высоким.

Несколько лет назад активно начала изучаться очень интересная концепция «высокого/низкого» противовирусного ответа. То есть изначально генетические механизмы у кого-то лучше устроены, и высокий противовирусный ответ позволяет справляться даже с тяжелы-

ПРИ ЭПИДЕМИИ ГРИППА И ОРВИ НЕОБХОДИМО...

- Организовать ежедневный фильтр при приеме детей в образовательное учреждение. При выявлении учащихся с симптомами ОРВИ немедленно изолировать их в специально выделенное помещение до прихода родителей. Информировать родителей о состоянии здоровья ребенка. При необходимости вызвать скорую помощь.
- Осуществлять контроль за соблюдением учащимися правил личной гигиены: тщательное мытье рук с мылом, использование одноразовых или индивидуальных полотенец, во время кашля и чихания прикрывать рот и нос одноразовыми платками.
- Усилить соблюдение дезинфекционного режима регуляр-

- рым и качественным проведением влажной уборки, обратив особое внимание на поверхности и предметы, которые имели наиболее частые контакты с руками.
- Проводить обеззараживание воздуха классных комнат, пищеблока, зон рекреаций, спортзала с использованием бактерицидных рециркуляторов.
- Осуществлять регулярное проветривание помещений.
- Проводить занятия по физической культуре на свежем воздухе.
- Отменить кабинетную систему обучения.
- Проведение (по возможности) уроков на улице, деление классов на более мелкие группы, увеличение расстояния между партами.

- Отменить массовые мероприятия.
- Классные руководители обязаны провести совещания с родителями по вопросам профилактики гриппа и ОРВИ и недопущению направления больных детей в школу; обеспечения учащихся одноразовыми носовыми платками, влажными салфетками, масками; соблюдения правил здорового образа жизни, включая полноценный сон, употребление здоровой пищи, закаливание организма.
- Провести беседы с учащимися по вопросам профилактики гриппа и ОРВИ, использования средств индивидуальной защиты.

Источник: ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Московской области»

ми формами заболеваний – с тем же гриппом. У кого-то, к сожалению, противовирусный ответ снижен. У такого индивидуума значительно выше риски получить тяжелое, осложненное течение инфекции.

И вот это как раз то, на что мы можем влиять крайне ограничено. Потому что это генетика – это механизмы, с которыми ребенок уже появился на свет. Но это пока только в процессе изучения. В дальнейшем, конечно, будет понятно, от чего в итоге зависит этот исход. А пока врачи и ученые пытаются понять, как сделать так, чтобы человек не заболел тяжело, чтобы он справился с инфекцией, чтобы это не закончилось фатально.

ПОМОЖЕТ ВАКЦИНАЦИЯ

– А эмоции ребенка влияют как-то на развитие ОРВИ?

– Эмоции влияют на общий психологический фон. Если ребенок пребывает в стрессовом состоянии, если период адаптации к детскому саду или школе у него сопровождается негативными реакциями, то вот этот ежедневный стресс, безусловно, будет истощать. Потому что это закономерная смена фаз стресса: сначала мобилизация, а потом – истощение. Дети, психологически более уравновешенные и находя-

щиеся в комфортной психологической среде, болеют реже – это известный факт. Поэтому очень важно, чтобы ребенку было хорошо.

– Кто-то говорит, что вакцинация способна спровоцировать болезнь...

– Это абсолютно ошибочное представление. Избегать прививок однозначно не стоит. Потому что прививки – способ управления инфекциями. Это в первую очередь безопасность ребенка. Это его право на жизнь и здоровье. Поэтому никаких сомнений в отношении целесообразности вакцинации быть не должно. Более того, у прививок есть некий неспецифический стимулирующий эффект. Они не только защищают от какого-то отдельного заболевания, но в принципе тонизируют, стимулируют иммунную систему. И это способствует защите и от других заболеваний тоже. Все микроорганизмы, которые входят в состав вакцин, даже если эта вакцина живая (то есть она содержит живой, но ослабленный микроб), потенциально не способны спровоцировать болезнь. Исключение составляют только дети с иммунодефицитами. Как правило, у такого ребенка уже само заболевание манифестирует с рождения или с первых месяцев жизни. И эти дети уже выделяются из общей группы и не подвергаются при-

вивкам. А в отдельных ситуациях, наоборот, детей с иммунодефицитами нужно защитить, поскольку они в большей степени подвержены инфекции.

– Если ребенок недавно переболел гриппом (или, например, был привит от этой инфекции), в текущем сезоне эта напасть ему больше не грозит?

– Вакцинация от гриппа проводится ежегодно. Это пока только большая мечта ученых – создать универсальную вакцину, которая могла бы защитить от гриппа различных штаммов. И не на протяжении одного сезона, а, допустим, на пять – десять лет. Такие перспективы обсуждаются, но пока это только планы, только зачатки клинических исследований. На самом деле ни одна прививка, в том числе от гриппа, не дает стопроцентного результата. Мы должны быть честными перед родителями. Мы говорим о некоем общем эффекте вакцинопрофилактики. Но при этом понимаем, что уровень защиты зависит от индивидуальных особенностей иммунного ответа. Кто-то лучше вырабатывает эту защиту, кто-то в меньшей степени. Но в общей массе привитые однозначно болеют легче и в случае заболевания однозначно дают меньше осложнений и уж тем более фатальных исходов.

Оптимальным временем для проведения вакцинации против

ПРАВИЛА ПРОФИЛАКТИКИ ГРИППА

- Сделайте прививку против гриппа до начала эпидемического сезона.
- Сократите время пребывания в местах массовых скоплений людей и общественном транспорте.
- Пользуйтесь маской в местах скопления людей.
- Избегайте тесных контактов с людьми, которые имеют признаки заболевания, например чихают или кашляют.
- Регулярно тщательно мойте руки с мылом, промывайте полость носа, особенно после улицы и общественного транспорта.
- Регулярно проветривайте помещение, в котором находитесь, и делайте влажную уборку, а также увлажняйте воздух.
- Ешьте как можно больше продуктов, содержащих витамин С (клюква, брусника, лимон и др.), и блюд с добавлением чеснока и лука. По рекомендации врача используйте препараты и средства, повышающие иммунитет.
- В случае появления заболевших гриппом в семье или рабочем коллективе начинайте прием противовирусных препаратов с профилактической целью (по согласованию с врачом, с учетом противопоказаний и согласно инструкции по применению препарата).
- Ведите здоровый образ жизни, высыпайтесь, сбалансированно питайтесь и регулярно занимайтесь физкультурой.

Источник: <https://www.rosпотреbnadzor.ru/>

гриппа является осенний период – с сентября по ноябрь. Лучше всего прививаться за две-три недели до начала предполагаемой эпидемии. Если по каким-либо причинам вакцинация не была проведена вовремя, то ее можно сделать после начала эпидемии, причем использовать можно только вакцины с неживыми вирусами. Однако если прививка была сделана тогда, когда человек уже был инфицирован вирусом гриппа, но клинические проявления еще не начались, то вакцинация может оказаться неэффективной.

ПРОФИЛАКТИКА ЗАБОЛЕВАНИЙ

– Что может помочь детям меньше болеть?

– Вот тут мы вернулись к тому, с чем я столкнулась в начале работы как практикующий доктор чуть более 20 лет назад. В какой-то момент произошел крен в сторону лекарственных средств: появилось много препаратов с иммуномодулирующим действием, противовирусных средств. И произошло некое переключение на средства медикаментозной терапии, профилактики. А на самом деле основное – это, конечно, образ жизни, то, что непосредственно окружает ребенка: его питание, режим, регулярность прогулок.

Очень важный фактор (сейчас активно его изучают) – это курение. Потому что курильщики болеют чаще и продолжительнее, один эпизод инфекции у них протекает в три-четыре раза дольше, чем у некурящих. Не неделю они болеют, не пять – семь дней, а три-четыре недели. Потому что дыхательные пути все время подвержены раздражающему и токсическому действию веществ табачного дыма. Там постоянно воспаление. То же самое, если ребенок находится рядом с курящими родителями, то есть подвержен пассивному курению. Бывает, родители говорят: «А мы

выходим курить на улицу». Но одежда, предметы обихода – все пропитано поллютантами – веществами табачного дыма. И это все влияет на дыхательные пути ребенка, такие дети тоже болеют ОРВИ значительно чаще и тяжелее. Они больше подвержены таким заболеваниям, как повторные бронхиты, бронхиальная астма. Поэтому отказ от курения – это фактор укрепления здоровья, который мы считаем одним из самых важных. И профилактика таких состояний в руках родителей, в данном случае – отказ от вредной привычки.

– И личная гигиена очень важна. Надо чаще мыть руки...

– Безусловно! Мытье рук – это вообще основная мера профилактики ОРВИ. Об этом стали много говорить в период мероприятий, касающихся новой коронавирусной инфекции, но врачи всегда акцентировали внимание на том, что мытье рук – первостепенная мера защиты от респираторных вирусов.

ВЫБИРАЙТЕ ЗОЖ!

– Как лучше всего поддерживать иммунитет ребенка?

– В первую очередь рекомендациями по здоровому образу жизни. Ссылаясь на мнения экспертов ВОЗ, здоровье человека минимум на 50% определяется факторами, касающимися образа жизни. И в первую очередь это правильное питание с достаточным содержанием белка в пищевом рационе, грудное вскармливание, которое, по сути, закладывает фундамент здоровья и иммунитета ребенка.

Очень важна физическая активность. Сейчас в обществе происходит явное смещение интересов в сторону цифровизации. Дети очень много времени уделяют гаджетам, целыми днями сидят у компьютеров, отсюда гиподинамия, зрительное утомление, часто страдает сон. Особенно эта проблема касается подростков. В жизни ребенка физическая активность должна быть обязатель-

но, без нее развитие гармоничной личности невозможно.

Только на самом последнем месте стоят медикаментозные подходы.

– А как лучше закалять детей?

– Методик закаливания очень много. Как правило, родители сами выбирают приемлемые для себя варианты. Поделюсь своим собственным опытом. У меня двое детей. Я не придерживалась каких-то сложных закаливающих методик. Но мои дети дома всегда ходили босые и в одних трусиках, спали с открытой форточкой или окном. Для них дома было неприемлемо пребывание, например, в длинных штанишках и в майке с длинными рукавами. Такие подходы не требуют от родителей практически никаких усилий и времени, но они эффективно работают.

– Что вы скажете по поводу водных процедур?

– Это прекрасно. И обливание, и контрастный душ, и плавание – в бассейне, речке, море.

Контрастные тепловые процедуры требуют аккуратного проведения с постепенным привыканием к ним ребенка. Например, посещение саун, обливания. Это хорошо тренирует вегетатику, в том числе сосудистые реакции. Ведь вегетативная нервная система, которая регулирует работу всех внутренних органов, также нуждается в укреплении. Такие дети не перегреваются в жару, лучше сохраняют терморегуляцию, у них, как правило, не бывает неконтролируемых подъемов температуры тела.

И очень хорошо, если все эти способы поддержания здорового образа жизни являются одной из важнейших составляющих жизни семьи. В такой семье ребенок имеет все шансы вырасти крепким, физически развитым и с отличным иммунитетом.

Записал **Виталий Карюков**
Фото из архива **Татьяны Козут**



Опыт новосибирцев

Как университет развивает ОБЖ

Заведующий кафедрой анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности Новосибирского государственного педагогического университета (НГПУ) профессор Роман АЙЗМАН в интервью нашему корреспонденту рассказал о том, как их вуз участвует в олимпиадном движении школьников, готовит достойные кадры педагогов-спасателей и совершенствует подготовку школьных учителей ОБЖ.



работке и реализации курсов повышения квалификации учителей ОБЖ. Причем, подчеркну, по самым разным основным направлениям безопасности жизнедеятельности. По времени это как раз совпало с тем, что нашему университету было поручено организовывать региональный этап всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ в Новосибирской области...

ЧТОБЫ РАСТИТЬ ПОБЕДИТЕЛЕЙ

– Роман Иделевич, расскажите, пожалуйста, как были созданы столь востребованные сегодня курсы повышения квалификации для учителей по программе подготовки обучающихся к олимпиаде по ОБЖ?

– Курсы повышения квалификации могут быть успешны только тогда, когда для этого созданы учебно-методические материалы и материально-техническая база. Все это мы сделали – конечно, не сразу, постепенно. На первом этапе – для обеспечения учебного курса бакалавриата, а затем и магистратуры по безопасности жизнедеятельности (БЖД).

Начну с того, что еще в 2003 году при нашей кафедре был создан Региональный центр Сибирского федерального округа по развитию преподавания БЖД. За счет внутренних ресурсов с помощью ректората мы оснастили наш региональный центр всем необходимым. Это манекены, противогазы, различные демон-

страционные модели, спецкостюмы и так далее. Позднее нам удалось договориться и создать на территории кампуса нашего университета открытую площадку, где мы можем проводить разные соревнования и практические занятия по БЖД.

Площадка позволяет моделировать различные задания по безопасности, например извлечение пострадавшего из завалов, хождение по лабиринту, имитирующему нахождение человека в задымленном пространстве, создание условного пожара для отработки навыков его тушения и так далее.

Одновременно на протяжении нескольких лет шла интенсивная научно-методическая работа по созданию учебно-методических пособий. На сегодняшний день их тридцать, они максимально востребованы и постоянно совершенствуются в соответствии со временем.

Таким образом, лишь после создания развитой учебной и материальной базы мы приступили к решению вопроса о раз-

ПЛОЩАДКА ОБМЕНА ОПЫТОМ

– И что показала эта первая проведенная в вузе олимпиада по ОБЖ?

– Она дала понять, что все необходимое для подготовки учителей у нас уже есть. После этого мы и начали на постоянной основе проводить семинары и лекции для учителей ОБЖ. Это позволило придать хороший импульс развитию в школах Новосибирской области олимпиадного движения. Важно то, что те знания и практические навыки, которые мы даем в стенах нашего университета, просто необходимы школьным учителям. Ведь у многих нет профильного вузовского образования, поэтому им нужно совершенствоваться. Мы даем и теорию, и практику.

Также уже в течение пяти лет мы проводим областной конкурс «Лучший учитель ОБЖ», который

с 2018 года перерос в межрегиональный – «Лучший учитель ОБЖ Сибири». В нем учителя соревнуются по всем направлениям, которые входят в школьную и студенческую олимпиады. В первый день оценивается теоретическая подготовка, а второй день отводится на демонстрацию практических навыков и умений. Это оказание первой помощи, тушение пожара, извлечение из завалов, надевание противогазов и многое другое.

Важно, что это является и великолепным средством обмена опытом. Учитель ОБЖ в школе варится в собственном соку, лишь изредка имея возможность пообщаться с коллегами. У нас же на соревнованиях встречаются лучшие учителя со всей Новосибирской области, здесь же присутствуют наиболее компетентные вузовские преподаватели, а также профессионалы спасательного дела. В итоге каждый учитель может обсудить с коллегами любые вопросы по специальности, которые его интересуют.

– Роман Иделевич, а что университет предлагает школьникам – участникам всероссийской олимпиады по ОБЖ?

– Мы считаем, что заниматься подготовкой школьников к олимпиаде можно только через учителя. Поэтому мы не можем брать на себя все аспекты подготовки в силу наших возможностей. Основная идея заключается в том, чтобы готовить учителя, повышать его квалификацию, а он уже будет передавать свои знания, умения, навыки ученикам.

Тем не менее мы работаем и со школьниками. Накануне регионального этапа олимпиады проводим двухдневные занятия совместно с коллегами из ГКУ «Центр по обеспечению мероприятий в области гражданской обороны, чрезвычайных ситуаций и пожарной безопасности Новосибирской области» и из Сибирского спасательного центра МЧС России на базе нашего регионального центра и кафе-



КУРСЫ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ КРАЙНЕ НЕОБХОДИМЫ НЫНЕШНИМ ШКОЛЬНЫМ ПЕДАГОГАМ ОБЖ ПРЕЖДЕ ВСЕГО ПОТОМУ, ЧТО БОЛЬШИНСТВО ИЗ НИХ НЕ ИМЕЮТ БАЗОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ПРОФИЛЮ ОБЖ.

дры анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности НГПУ. Своего рода это проба сил перед этапом. К нам приезжают из городов и районов обучающиеся, которые желают повысить свою компетентность и хотят получить дополнительные консультации, как теоретические, так и практические. Нужно сказать, что в последние годы мы стали привлекать к этому делу и общественные организации, например Новосибирское региональное отделение Всероссийского детского-юношеского общественного движения «Школа безопасности».

Занятия идут параллельно для учителей и учеников. Мы анализируем теоретические вопросы

предыдущей олимпиады, рассказываем о типичных ошибках, которые были допущены участниками, показываем учителям ОБЖ, на что необходимо обратить внимание. А с учениками рассматриваем наиболее сложные темы, встречающиеся на олимпиаде, отвечаем на их вопросы. И разумеется, профессионалы спасательного дела помогают подготовиться к практическим заданиям.

Преподаватели нашей кафедры, занимаясь со школьниками, выбирают наиболее сложные задания и рассказывают, как правильно отвечать на вопросы. Обычно на теоретические аспекты уходит шесть, а то и восемь часов.

На второй день мы проводим практические тренировки с использованием спасательного и туристического снаряжения. Проводят их профессионалы-спасатели и педагоги-практики. Отрабатываем те неотложные ситуации, которые есть в олимпиадных заданиях: это остановка кровотечения, сердечно-легочная реанимация, извлечение инородного тела и так далее.

Безусловно, мы не можем охватить весь объем возможных заданий олимпиады. Но такие



**ВЫПУСКНИКИ
СТУДЕНЧЕСКОГО
СПАСАТЕЛЬНОГО
ОТРЯДА ПОЛУЧАЮТ
КВАЛИФИКАЦИЮ
СПАСАТЕЛЯ 3-ГО РАЗРЯДА.
ПО СУТИ, МЫ ГОТОВИМ
ПЕДАГОГОВ-СПАСАТЕЛЕЙ.**

занятия позволяют буквально накануне этапа уяснить непонятные моменты, практически отработать самые важные задания. И это, как говорится, работает. По нашим наблюдениям, многие ребята, прошедшие такую подготовку, добиваются успеха на олимпиаде по ОБЖ.



ВЫЕЗДЫ К ШКОЛЬНИКАМ

– Но все же одного дня на практику слишком мало, наверное?

– Да об этом и нет речи – конечно же, мало. Но для тех, кто вообще не практиковался в заданиях, если в школах нет возможности, материальной базы (что очень часто), это просто необходимо. И они успевают потренироваться. К сожалению, больше дней для такой интенсивной подготовки мы выделить не можем.

Однако на протяжении учебного года мы практикуем выездные акции в школы на постоянной основе – «Безопасность в школы – это реальность». Те учителя, которые хотят готовить заблаговременно своих учеников к олимпиаде, договариваются с нами об организации таких мероприятий. Мы, как правило, стараемся охватить как можно больше ребят, то есть стремимся провести акцию сразу для нескольких школ. Таким образом, образовательная организация, пригласившая нас, становится своего рода центром, где собираются ученики и из соседних школ, чтобы поучаствовать в акции.

Приезжаем мы в школу на целый день. Показываем и отрабатываем с обучающимися только практические навыки.

Кроме того, если возникает запрос от учителей, мы в школах проводим различные выездные семинары, циклы лекций и занятий. Работаем по запросам методических объединений учителей ОБЖ и в районах. Эти выездные курсы проводятся, как правило, раз в месяц.

У нас уже пять лет существует, а с этого года оформлена юридически Региональная общественная организация «Ассоциация поддержки и координации учителей и преподавателей-организаторов ОБЖ Новосибирской области». Практически в каждом районе области есть представитель ассоциации, который, как правило, является руководителем методического объединения учителей ОБЖ. Таким образом,

учителя и преподаватели-организаторы ОБЖ получают актуальную информацию и предложения о проведении таких мероприятий в районах.

Перед региональным этапом всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ мы просим заранее руководителей методического объединения собрать вопросы от учителей, чтобы в ходе нашей встречи на региональном этапе олимпиады разбирать их. Разбор таких вопросов с учителями происходит во время написания школьниками теоретического тура олимпиады, когда есть на это время.

Мы и программу занятий с учителями формируем на основе их запросов. Например, последние два года наиболее востребованы были вопросы противодействия терроризму и экстремизму и в связи с этим создание паспорта безопасности в образовательных организациях.

ГОТОВИМ ПЕДАГОГОВ-СПАСАТЕЛЕЙ

– В подготовке учителей ОБЖ, несомненно, важно обновление теоретических и практических знаний по предмету. А как усовершенствовать навыки педагогов в области обучения детей? Иначе говоря, как помочь учителю ОБЖ наилучшим образом применять и развивать систему методов обучения в своей предметной области?

– В этом деле нам помогает созданный пять лет назад из студентов профиля безопасности жизнедеятельности спасательный студенческий отряд SALUS. Основной целью его создания как раз изначально и являлось максимальное приближение студентов к школе уже на этапе обучения. Это великолепная возможность дать им, наряду с практическими навыками спасения, умение эффективно преподавать, донести до школьников свои знания по основам безопасности жизнедеятельности.



У ребят есть группа в сети «ВКонтакте» (https://vk.com/sso_salus), к которой может присоединиться каждый желающий. Сейчас группа насчитывает более 450 участников. Там вы увидите фотографии с различных мероприятий и более 60 видеороликов, в том числе обучающих.

Помимо наших обязательных курсов по предмету, параллельно ребята из SALUS занимаются со специалистами из МЧС, с которыми у нас есть договор о сотрудничестве. Отряд активно помогает МЧС России в проведении всероссийской акции «Научись спасать жизнь!» на площадках города Новосибирска, работая с населением и обучая его навыкам оказания первой помощи.

Так, студенты после прохождения курса первоначальной подготовки спасателя аттестуются и получают квалификацию спасателя третьего разряда. По сути дела, на выходе из университета студент становится педагогом-спасателем. Последними изменениями в Положении об отряде ректором НГПУ учрежден специальный знак «Педагог-спасатель», который вручается курсанту отряда после окончания вуза.

Насколько мне известно, такая практика существует только

у нас – к сожалению... Ведь ОБЖ очень специфичный предмет, и нужно готовить педагогов, владеющих не только теоретическими, но и практическими навыками профессионально. Но как раз такой подготовки в педагогических вузах и не хватает. Мы постарались своими силами восполнить данный пробел, и у нас это получилось.

Таким образом, ребята погружаются в тему глубже, чем во время занятий, тем более в условиях урезанной программы. Очень ценно то, что будущие учителя ОБЖ получают знания в различных вопросах спасения и оказания первой помощи. После прохождения такой подготовки они, еще являясь студентами, приезжают в школы – опять же по запросам учителей, – проводят акцию «Безопасность в школы – это реальность. Станции спасения». Эта акция проводится, как правило, для обучающихся с 5-го по 10-й класс, затрагивая иногда и одиннадцатиклассников. Обычно она проходит в актовом или спортивном зале одной из образовательных организаций, где присутствуют обучающиеся из нескольких школ. В сельских же районах иногда объединяются до семи – десяти школ.

Но не только в спортивном зале проходит обучение учеников. Принимающая школа выделяет нам на день целый ряд кабинетов, в каждом из которых организовано то или иное практическое обучение. Все необходимое оборудование мы привозим с собой, так как в сельских школах его нет.

Студенты едут, как правило, под руководством двух-трех преподавателей. Проводят обучение школьников различным навыкам оказания первой помощи, туризма, спасения, выживания. Например, учат вязать узлы, ставить палатку, разжигать костер и тушить его, проходить через ручей по бревну и так далее.

За минувшие годы больше пяти тысяч школьников прошли обучение у студентов SALUS. Ученики получают сертификат о прохождении обучения в акции. Они обретают реальные практические навыки, необходимые для жизни, участия в олимпиаде и не только. Ведь есть большое количество учеников, ориентирующихся на поступление в вуз на наш профиль. Участие в акциях, семинарах по безопасности жизнедеятельности помогает им при поступлении.

Поэтому за последние годы мы всегда имели избыточное количество абитуриентов. Конкурс на наш профиль всегда был достаточно высоким.

ОПЫТ - В ШКОЛЫ

– Этот опыт получает свое развитие?

– Мы планировали этим летом пойти дальше и на базе одного из районов – Коченевского – создать школьный отряд «SALUS. Юность», подобный нашему спасательному студенческому. Чтобы школьники могли проходить в нем более глубокое обучение, чем в рамках предмета ОБЖ, с помощью выездных циклов, которые будут устраивать преподаватели и студенты НГПУ.

Но, к сожалению, коронавирусная инфекция отодвинула реализацию проекта. Тем не менее планы остаются: мы договорились, если позволит ситуация, с января следующего года помогать созданию отряда, а с февраля – начать обучение школьников.

Кстати, в ряде других районов Новосибирской области учителя тоже выразили желание создать школьные отряды «SALUS. Юность». Надеемся, что в следующем году эта важная работа начнется, но загадывать нельзя. Все будет зависеть, конечно же, от санитарно-эпидемиологической ситуации в стране.

– Поскольку мы неизбежно затронули тему пандемии, хотелось бы узнать у вас, каковы возможности вуза по реализации дистанционного формата? Ведь

ситуация с коронавирусом может повториться, о чем заблаговременно предупреждают медики, и нужно быть готовым к онлайн-обучению.

– Мы к этому готовы. Во-первых, все учебные пособия, подготовленные нами, выставлены на сайте университета и доступны для изучения учителями и школьниками в формате pdf-файлов. Во-вторых, все преподаватели, ведущие курсы лекций по БЖД, разместили на электронном ресурсе свои презентации, вопросы к семинарам и лекциям.

Вузовский курс по БЖД создан в дистанционном формате. Далее у нас выставлен автоматический тест, проверяющий знания по БЖД. В нем больше 220 вопросов. И каждый желающий может проверить уровень своих знаний в области безопасности, не прибегая к необходимости общаться с преподавателем.

Также еще в разгар пандемии мы запустили новый проект «SALUS на связи». Раз в неделю, по вторникам, мы проводим встречу со спасателями и сотрудниками служб и подразделений ГУ МЧС России по Новосибирской области в режиме видеоконференции. Доступ открыт для всех, присоединяются не только студенты, но и учителя. Координатор отряда Нина Сергеевна Куприна выступает в качестве интервьюера, знакомит с разными вопросами и проблемами МЧС России. Уже были встречи с психологом, династией спасателей, спасателем международного класса, начальником аварийно-спасательной службы Новосибирской области и другими специалистами.

Кроме того, в любое время в дистанционном режиме проводится ряд лекций, вебинаров, что значительно расширяет нашу аудиторию. К ним могут подключаться как студенты, так и преподаватели, задавать свои вопросы и в ходе таких конференций получать компетентные ответы.





УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ ИЗ ТРИДЦАТИ ПОСОБИЙ – ЭТО СВОЕГО РОДА ЭНЦИКЛОПЕДИЯ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ ОБЖ.



ЭНЦИКЛОПЕДИЯ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

– Роман Иделевич, расскажите, пожалуйста, о создании комплекта дополнительной литературы в помощь учителю ОБЖ, о которой вы уже упоминали в интервью. Ведь это интересный опыт, такое редко где встретишь.

– Объективности ради отмечу, что подобных созданному нами учебно-методическому комплекту по другим предметам я не видел. Начали мы его создание еще в 2010 году, когда столкнулись с проблемой подготовки учителей. И замечательно, что со временем наши усилия привели к масштабной работе, можно сказать, всероссийской.

Вначале вместе с Московским педагогическим государственным университетом (МПГУ) мы обменивались наработками. В МПГУ был создан аналитический центр по развитию преподавания БЖД под руководством С.В. Петрова, автора книг по некоторым темам БЖД. Вместе мы решили разработать полный комплект учебных пособий по всем аспектам, которые нужны учителю ОБЖ. И тогда был создан за несколько лет комплект из 30 учебных пособий. К 2013 году мы выпустили все из запланированных нами книг. Со временем

мы их дополняли, уточняли и переиздавали.

В комплекте учебных пособий нашли свое отражение практически все вопросы, на которые нацеливает новый государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по квалификации «учитель основ безопасности жизнедеятельности». В частности, это вопросы безопасности в социуме, противодействия терроризму, психологической безопасности, экологии и так далее.

На наш взгляд, по опыту прошедших лет, можем однозначно рекомендовать иметь в каждой школе такой комплект. Ведь это своего рода энциклопедия по ОБЖ. В ней учителя, во-первых, имеют возможность более глубоко ознакомиться с предметом. Особенно, еще раз подчеркну, с учетом сегодняшней проблемы отсутствия у многих учителей ОБЖ профильного базового образования по этому предмету. Во-вторых, эти учебные пособия – обширный справочный материал, где можно найти ответы на возникающие вопросы.

Конечно, в отличие от таких предметов, как математика, физика, предмет ОБЖ требует постоянного дополнения и уточнения. Особенно это касается правовых вопросов. И мы совершенствуем свои материалы, так сказать, идем в ногу со временем.

– А кто еще принимал участие в создании такого комплекта?

– Это был большой коллектив, 35 авторов. Я и Сергей Викторович были руководителями серии, редакторами и основными авторами. Также в подготовке участвовал, по сути дела, весь коллектив нашей кафедры – это до 20 человек. Среди авторов – специалисты и преподаватели из Екатеринбурга, Москвы, Оренбурга и других городов. По сути дела, это всероссийский коллектив.

И главная наша награда в том, что комплект востребован, более того – необходим современным учителям. Как и наши курсы усовершенствования, и студенческий спасательный отряд, и все другое, что мы делаем ради развития предмета ОБЖ, жизненно необходимого подрастающему поколению.

Беседу вела **Дарья Арнаутова**
Фото из архива **Романа Айзмана**



Имя Кутузова в судьбе России

Алексей Шишов, военный историк и писатель



260 лет назад, 16 сентября 1745 года, родился Михаил Илларионович Кутузов (Голенищев-Кутузов), выдающийся русский полководец, генерал-фельдмаршал, первый в России полный кавалер ордена Святого Георгия. За победу в Отечественной войне 1812 года соотечественники называли его «спасителем России».



ДВАЖДЫ «РОЖДЕННЫЙ»

Михаил Илларионович Кутузов родился в семье военного инженера, генерал-поручика. В 1759 году окончил инженерно-артиллерийскую школу и за выдающиеся успехи в познании наук был оставлен в ней преподавателем. В 1761 году получил чин инженер-прапорщика и назначение на должность командира роты Астраханского пехотного полка.

С тех пор карьера талантливого офицера росла стремительно. Он ярко проявил себя в Русско-турецкой войне 1768–1774 годов, где ему довелось служить под началом таких великих полководцев, как П.А. Румянцев-Задунайский и А.В. Суворов-Рымникский. Кутузов участвовал в больших полевых сражениях при Рябой Могиле, Ларге и Кагуле, водил в атаку гренадерский ба-

тальон, преследовал разбитых турок. Был произведен в премьер-майоры и назначен оберквартирмейстером (начальником штаба) корпуса. За отличие в бою при Попештах в 1771 году получил чин подполковника.

В июле 1774 года командовал гренадерским батальоном в бою против турецкого десанта близ деревни Шумы (ныне Кутузовка) и получил тяжелое ранение в висок и правый глаз. Он выжил, хотя врачи считали рану смертельной. По личному указанию императрицы Екатерины II ему был дан отпуск для лечения за границей. Государыня, которая знала офицера лично, сказала:

«Надобно беречь Кутузова; он у меня будет великим генералом». За бой у деревни Шумы был награжден орденом Святого Георгия 4-й степени.

Славу военачальника М.И. Голенищев-Кутузов, будучи уже в генеральском звании, снискал во время второй Русско-турецкой войны 1787–1791 годов. Во главе егерского корпуса бесстрашно сражался в боях под турецкой крепостью Очаков, где получил второе тяжелое ранение пулей в голову. И вновь судьба хранила его – будучи на волосок от смерти, он второй раз выжил и вернулся в гущу боев. Можно сказать, дважды «рожденный».

В декабре 1790 года, во время осады мощной турецкой крепости в Северном Причерноморье – Измаила, Кутузов ведет одну из колонн штурмующих русских войск. Его солдаты дважды врываются на крепостной вал, и дважды турки сбрасывали их в крепостной ров. Только после третьей атаки вражеское сопротивление было сломлено. В победной реляции А.В. Суворов дал самую высокую оценку действиям генерала Кутузова и назначил его комендантом этой крепости, произведя в генерал-поручики.

БЛЕСТЯЩИЙ СТРАТЕГ

В 1791 году Кутузову, нацелившемуся на взятие укрепленного турками города Мачина, противостоял великий визирь Юсуф-паша, имевший под своим командованием примерно 80–100 тысяч войск. Кутузов выиграл сражение благодаря умело направленной атаке русской кавалерии, которая, прорвавшись через неприятельский фланг, зашла туркам в тыл. После этого войска великого визиря обратились в бегство, оставив победителям всю артиллерию и походный лагерь огромной султанской армии.

За взятие Мачина М. Кутузов был награжден орденом Святого Георгия 2-й степени. Главнокомандующий русскими войсками князь Репнин доносил в Санкт-Петербург: «Расторопность и сообразительность генерала Кутузова превосходят всякую мою похвалу...»

А потом, после заключения Ясского мира, генерал-поручик Голенищев-Кутузов, уже признанный всеми военачальник, проявил себя не менее выдающимся дипломатом. Он был отправлен чрезвычайным послом России в столицу Османской империи Стамбул (Константинополь), где блистательно выполнил поручения императрицы Екатерины II Великой.

В 1794 году его назначили ди-

ректором Сухопутного шляхетского корпуса, и на этом посту Кутузов воспитал много способных офицеров, которые впоследствии отличились в Отечественной войне 1812 года и других войнах Российской империи первой половины XIX столетия.

С 1795 года Михаил Илларионович был командующим и инспектором войск, расквартированных в Финляндии. В 1798 году Голенищев-Кутузов получил звание генерала от инфантерии. Успешно выполнил дипломатическую миссию в Пруссии, сделав ее союзницей России против Франции. Был литовским и санкт-петербургским генерал-губернатором.

В ту пору Россией правил уже император Александр I, с которым у Кутузова сразу не сложились отношения. В результате – отставка от службы и три года в своем поместье, не у дел.

Но, когда началась война с завоевателем Европы Наполеоном Бонапартом, Александр I послал в 1805 году на помощь союзной Австрии две русские армии. И тут-то российскому императору пришлось вспомнить о блестящем полководце, которого он отправил в отставку. Кутузов был назначен командовать одной из этих армий. Но, пока его 50-тысячная армия находилась на марше, спеша на помощь союзникам-австрийцам, те были полностью разгромлены в сражении под Ульмом. И в результате армия Кутузова оказалась одна против значительно превосходящих сил противника.

Вот тогда русский полководец совершил свой знаменитый отступательный марш-маневр от Браунау к Ольмицу (Оломоуцу), чтобы не позволить французам окружить свою армию. И в ходе маневра русские разбили войска наполеоновских маршалов Мюрата под Аштеттином и Мортье под Дюрентштейном!

Этот марш вошел в историю военного искусства как замечательный образец стратегического маневра.

ЗА ПОБЕДОЙ – ВНОВЬ ОПАЛА

Вопреки мнению Кутузова император Александр I и австрийский император Франц I перешли в необдуманное и неподготовленное наступление на французскую армию. 20 ноября 1805 года состоялось Аустерлицкое сражение, в котором русский главнокомандующий оказался фактически отстраненным от командования войсками. В результате Наполеон одержал под Аустерлицем одну из самых крупных своих побед.

Александр I, прямой виновник поражения союзной русско-австрийской армии, вину за него возложил на Кутузова, и тот снова оказался в опале. Блестящий полководец был отправлен в глубинку, на должность военного губернатора...

Однако справедливость возторжествовала – именно Кутузову пришлось победно завершить эту затянувшуюся Русско-турецкую войну! На ту войну в Париже возлагали большие надежды – император Наполеон I Бонапарт уже принял решение напасть на Россию и начал втайне готовиться к вторжению. Ему было крайне выгодно, чтобы русская армия как можно больше ослабла в сражениях с турками. Но в 1811 году, когда война с Турцией окончательно зашла в тупик, российский император вновь обратился за помощью к опальному полководцу. Кутузов был назначен главнокомандующим.

И вот результат – в первом же крупном сражении (Рушукском), имея всего 15 тысяч войск, Кутузов нанес сокрушительное поражение 60-тысячной (!) султанской армии под командованием опытного полководца Ахмет-паши.

После одержанной победы он преднамеренно отвел русскую армию за Дунай, в Валахию. За ним на противоположный дунайский берег устремился и неприятель, и 40 тысяч турок оказались блокированными русскими войсками в лагере под Слободзеей.

Вскоре султанская армия сдалась «на сохранение» русскому главнокомандующему, и султан Махмуд II, лишившись цвета своего воинства, вынужден был заключить мир с Россией на выгодных для нее условиях.

Генерал от инфантерии М.И. Голенищев-Кутузов за победное окончание войны с Оттоманской Портой получил графский титул, но не вернул себе расположения императора. Александр I был недоволен действиями главнокомандующего и условиями заключенного Кутузовым (он обладал такими правами) мира с турками.

Полководец снова, уже в третий раз, был отстранен от командных должностей в русской армии...

БОРОДИНСКАЯ БИТВА

И вот Наполеон напал на Россию, грянула Отечественная война 1812 года.

Вначале Михаила Илларионовича избрали начальником Санкт-Петербургского, а затем Московского ополчения. Но после того как русские войска оставили Смоленск, под давлением общественности император вынужден был назначить Кутузова главнокомандующим всей рус-

ской действующей армией, уступив членам особого правительственного комитета.

Новый главнокомандующий прибыл в отступавшую к Москве русскую армию под Царёво-Займище. Положение было тяжелейшим: за два месяца отступления русская армия отошла от государственной границы более чем на 800 километров, до Москвы оставалось лишь около 150...

И все же Кутузов решил отвести 1-ю и 2-ю Западные армии дальше, вглубь России. Он учитывал значительное превосходство наполеоновской Великой армии и отсутствие у своей армии подготовленных резервов. Пройдет время, и историки назовут это его решение гениальным.

Не получив обещанных крупных подкреплений, Кутузов решает дать Наполеону Бонапарту генеральное сражение, выбрав для этого удобную позицию. Ею стало огромное поле у деревни Бородино. Состоявшаяся здесь 26 августа Бородинская битва развеяла миф о непобедимости Наполеона.

Наполеон привел под Бородино 135 тысяч солдат при 587 орудиях. В его распоряжении были войска почти половины Европы. Русская же армия в Отечественной войне 1812 года не имела ни одного союзника и насчитыва-

ла 120 тысяч человек, из них 10 тысяч ополченцев, в боях не участвовавших, 7 тысяч казаков и 640 орудий.

Готовясь к сражению с сильнейшей европейской армией, Кутузов умело воспользовался природными особенностями избранной им позиции на Бородинском поле. Она защищала основные дороги, ведущие к Москве (Наполеон задумал поразить Россию в сердце). Ее фланги нельзя было обойти, так как они прикрывались: справа – рекой Москвой, а слева – густыми лесами. Позиция возвышалась над местностью и была очень удобной для артиллерии. Реки и овраги, находившиеся с фронта, мешали французской армии свободно маневрировать.

На рассвете 26 августа свыше ста французских орудий открыли шквальный огонь по Багратионовым флешам. Наполеоновские войска, ведомые лучшими маршалами Франции, пошли в наступление.

В этом сражении ни одна из сторон не добилась решающего перевеса. К концу дня бородинская позиция оставалась в руках русской армии. С наступлением темноты император Наполеон приказал своим войскам оставить поле брани и разрушенные укрепления противника и вер-



нуться на исходные позиции.

В донесении императору Александру I главнокомандующий М.И. Голенищев-Кутузов докладывал: «Сражение было общее и продолжалось до самой ночи. Потеря с обеих сторон велика: урон неприятельский, судя по упорным его атакам на нашу укрепленную позицию, должен весьма нашу превосходить. Войска русские сражались с неимоверною храбростию: батареи переходили из рук в руки, и кончилось тем, что неприятель нигде не выиграл ни на шаг земли с превосходными своими силами».

Бородино дорого обошлось Наполеону. Его армия потеряла убитыми и ранеными более 50 тысяч человек, или свыше 43 процентов своего состава! А французская кавалерия, самая сильная в Европе, – 57 процентов! Из строя выбыло 47 наполе-

М.И. КУТУЗОВ ОТДАЛ ВОЕННОЙ СЛУЖБЕ БОЛЕЕ 50 ЛЕТ СВОЕЙ ЖИЗНИ. ОН БЫЛ ОДНИМ ИЗ ОБРАЗОВАННЕЙШИХ ЛЮДЕЙ СВОЕГО ВРЕМЕНИ, СВОБОДНО ВЛАДЕЛ ПЯТЬЮ ЯЗЫКАМИ. ОБЛАДАЛ ТОНКИМ УМОМ, УМЕЛ СОХРАНЯТЬ СПОКОЙСТВИЕ В САМЫЕ КРИТИЧЕСКИЕ МИНУТЫ СРАЖЕНИЙ. ТЩАТЕЛЬНО ОБДУМЫВАЛ КАЖДУЮ ВОЕННУЮ ОПЕРАЦИЮ, СТАРАЯСЬ ДЕЙСТВОВАТЬ БОЛЬШЕ МАНЕВРАМИ И ВОЕННОЙ ХИТРОСТЬЮ И НЕ ЖЕРТВОВАТЬ ЖИЗНЯМИ СОЛДАТ. КАК ВЕЛИКИЙ СТРАТЕГ, УМЕЛ ТЕРПЕЛИВО ЖДАТЬ ИЗМЕНЕНИЯ ОБСТАНОВКИ И ИСПОЛЬЗОВАТЬ ФАКТОР ВРЕМЕНИ И ОШИБКИ ПРОТИВНИКА.

оновских генералов. Но и потери русской армии оказались весьма значительными. На Бородинском поле М.И. Кутузов добился главного – разрушил стратегию Наполеона Бонапарта, основанную на победе в генеральном сражении.

МУДРОЕ РЕШЕНИЕ

Кутузов добился в сражении трех главных результатов.

Во-первых, французской армии не удалось сломить сопротивление русской армии, разгромить ее в генеральной баталии и открыть себе свободный путь к Москве.

Во-вторых, русская армия вывела из строя почти половину противостоявшей ей в битве наполеоновской Великой армии.

И наконец, в-третьих, на Бородинском поле французская армия понесла невосполнимый моральный ущерб, в то время как у русских войск возросла уверенность в победе.

За Бородинское сражение М.И. Голенищев-Кутузов получил звание генерал-фельдмаршала.

После битвы в подмосковной деревне Фили состоялся военный совет, на котором решались два вопроса: давать ли под стенами русской столицы еще одно генеральное сражение французам, или без боя оставить Москву.

Главнокомандующий понимал, что русские войска после Бородинской битвы были не в состоянии выдержать в ближайшее время еще одно подобное сражение. «С потерей Москвы не потеряна Россия», – сказал он.

Решение оставить столицу без боя и отвести армию на восток – свидетельство большой силы воли и полководческой мудрости этого человека. Оно позволяло ему сохранить силы и перевести войну в новую фазу. Кутузов видел главный стратегический просчет Наполеона в том, что тот не рассчитывал на длительное сопротивление русских, и противопоставил его плану свою стратегию активной обороны с последующим переходом к решительному контрнаступлению.

Кутузов совершает свой знаменитый скрытый фланговый Тарутинский марш-маневр, и русская армия выходит из-под удара неприятеля. Наполеон Бонапарт был в полном замешательстве – кутузовская армия пропала из его поля зрения! Свои войска полководец сосредоточил в районе села Тарутино, где был создан укрепленный лагерь. Теперь для французов были закрыты пути в южные губернии России. Именно в Тарутине Кутузов начал подготовку к контрнаступлению.



ВО ВРЕМЯ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ В СССР БЫЛ УЧРЕЖДЕН БОЕВОЙ ОРДЕН КУТУЗОВА I, II (1942 ГОД) И III (1943 ГОД) СТЕПЕНИ. ВЫСШАЯ СТЕПЕНЬ ОРДЕНА ЯВЛЯЛАСЬ ПОЛКОВОДЧЕСКОЙ НАГРАДОЙ.



НАПОЛЕОН В ЗАПАДНЕ

Москва, как и планировал Кутузов, стала настоящей западней для Великой армии Наполеона. Столицу покинули почти все ее жители, и французы вступили в огромный опустевший город. Дисциплинированная армия превратилась в банду мародеров. Вскоре русская столица была почти полностью сожжена. Во время великого пожара Наполеону Бонапарту пришлось спасаться бегством из Московского Кремля.

А в это время, находясь в Тарутинском лагере, Кутузов значительно усилил свои войска. На оккупированной территории развернулось широкое партизанское движение, начатое армейскими партизанскими отрядами. Наполеоновская армия теряла силы в постоянных боевых столкновениях с русскими, а подходившие с запада резервы уже не могли восполнить ее численность. Снабжение войск завоевателей продовольствием резко ухудшилось.

Из Тарутина главнокомандующий руководил действиями войск, управлял губерниями, объявленными на военном положении. Сюда к нему стекалась вся разведывательная информация о действиях неприятеля, о состоянии его сил. Русская армия постоянно пополнялась резервами и губернскими ополчениями, и вскоре ее численность превысила наполеоновскую. Одновременно шло обучение войск.

И тогда Наполеон Бонапарт, после крушения всех своих замыслов и безуспешных попыток заключить мир с Россией, 7 октября решил вывести свою армию из Москвы и отступать по Новой

Смоленской дороге в надежде заpastись там провиантом и фуражом. Но Кутузов учел и это! После Тарутинского сражения на реке Чернишне и под Малоярославцем французы были вынуждены отступать по Старой Смоленской дороге, окрестности которой были разорены еще в начале наполеоновского нашествия.

Теперь кутузовская армия решила в решительное контрнаступление. Оно было организовано так, что французские войска непрерывно находились под ударами русских авангардных войск, легучих кавалерийских отрядов, казачьего полка атамана Платова и партизан. Вехами разгрома Великой армии Наполеона станут вслед за рекой Чернишной и Малоярославцем Вязьма и Красное. На берегах реки Березины будут разгромлены остатки наполеоновской армии, лишь малая часть которых сможет спастись бегством через государственную границу Российской империи...

ОН СПАС ОТЕЧЕСТВО

Благодаря кутузовской стратегии и тактике огромная Великая армия Наполеона Бонапарта перестала существовать как таковая. Самому императору французов пришлось оставить ее и уехать в Париж собирать новую армию. Русский полководец с полным на то правом мог объявить об окончании Отечественной войны за полным истреблением неприятеля.

В январе 1813 года русская армия перешла государственную границу и начала свой освободительный поход по Европе. Перед

походом войскам зачитали приказ главнокомандующего:

«Заслужим благодарность иноземных народов, – обращался Кутузов к армии-победительнице, – и заставим Европу с удивлением восклицать: непобедимо воинство русское в боях и подражаемо в великодушии и добродетелях мирных! Вот благородная цель, достойная воинов, будем же стремиться к ней, храбрые русские солдаты!»

Главнокомандующий приложил много сил, чтобы превратить австрийские и прусские войска, входившие в состав Великой армии Наполеона, в союзников России и привлечь к борьбе против французов население Варшавского герцогства и Германии.

Но Кутузову не пришлось долго командовать русской армией: здоровье его было подорвано и он скончался в небольшом силезском городке Бунцлау (ныне польский город Болеславец). Тело полководца было забальзамировано и отправлено в российскую столицу. М.И. Голенищев-Кутузов был похоронен в санкт-петербургском Казанском соборе.

На площади польского города Болеславец великому русскому полководцу был поставлен памятник. Надпись на нем гласит: «До сих мест полководец Кутузов довел победоносные войска Российские, но здесь смерть положила предел славным делам его. Он спас Отечество свое и открыл пути освобождения Европы. Да будет благословенна память героя».

*Иллюстрации
из открытых источников*



Подвиг на Куликовом поле*

Сергей Шипунов, преподаватель-организатор ОБЖ МАОУ «Центр образования № 32», г. Череповец Вологодской области



Куликовская битва вошла в историю тем, что стала решающим моментом в прекращении господства над Русью монголо-татарского ига. Русские полки, объединившись под знаменами Дмитрия Донского, наголову разгромили неприятеля, до того момента считавшегося непобедимым.

Русский народ не раз восставал против монголо-татарских завоевателей, которые на протяжении почти двух веков причиняли ему неисчислимы бедствия. И летом 1380 года войска Мамай общей численностью до 150 тысяч человек двинулись на Русь с целью окончательно сломить возраставшую мощь русских княжеств.

Великий князь Московский и Владимирский Дмитрий Иванович (1350–1389) разослал всем князьям русским и воеводам своих гонцов с приказом прислать воинов в Москву и Коломну. Собралось войско до 150 тысяч человек.

Утром 21 сентября полки переправились на правый берег Дона у впадавшей в него реки Непрядвы и расположились на Куликовом поле (ныне Куракинский район Тульской области).

В центре стоял большой великокняжеский полк, правее и левее его – полки правой и левой руки, фланги которых упирались в труднодоступную для конницы Мамай местность. Впереди главных сил были расположены сторожевой и передовой полки. Своего часа ждал засадный полк, который должен был вступить в бой только по приказу великого князя.

Войско Мамай состояло из передового отряда (легкой конницы), центра (наемной пехоты), сильных крыльев тяжелой конницы.

Сражение началось с поединка двух богатырей: русского – Пересвета и татарского – Челубея, которые оба погибли в схватке. Затем татаро-монгольская конница, сбив сторожевой и разгромив передовой полки, в течение трех часов пыталась прорвать

центр и правое крыло русской рати.

Русские понесли значительные потери. Князь Дмитрий сражался в самой гуще битвы, переодетый рядовым дружинником. Даже будучи раненым, он продолжал командовать воинами. Стойкость русских воинов позволила отразить атаки.

Тогда Мамай решил нанести удар по левому флангу русских, где была более удобная местность для действий конницы. Положение спасла свежая резервная дружина под командованием князя Дмитрия Ольгердовича. Своим ударом она устранила угрозу окружения и уничтожения.

Но накал сражения не ослабевал. Большие конные массы неприятеля теснили русских к Непрядве. И тогда ход битвы переломил внезапный удар засадного полка. Войска противника в беспорядке бежали с поля боя, и хан не смог их ни остановить, ни подкрепить. Более того, отсутствие резервов заставило Мамай первым позорно бежать с поля брани!

После окончания битвы Куликово поле представляло собой страшную картину – на нем громоздились горы трупов людей. Враг понес огромные потери, но и русских воинов в живых осталось около 40–50 тысяч, то есть не больше трети. Павших дружинников потом хоронили восемь дней... Но монголо-татарские завоеватели впервые потерпели полное поражение! За победу на Дону великий князь Дмитрий был прозван Донским.



*Этот материал рекомендуется использовать при организации мероприятий, посвященных 640-летию со дня победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (21 сентября 1380 года), который внесен в календарь образовательных событий на 2020/2021 учебный год.

Парад Победы союзных войск 7 сентября 1945 года в Берлине

«Возвратясь после Парада Победы из Москвы в Берлин, мы предложили американцам, англичанам и французам провести парад войск в честь победы над фашистской Германией в самом Берлине. Через некоторое время был получен положительный ответ. Парад советских войск и войск союзников было решено провести в сентябре, в районе Рейхстага и Бранденбургских ворот, где проходили завершающие бои при взятии советскими войсками Берлина 1–2 мая 1945 года. Согласно договоренности, парад войск должны были принимать главнокомандующие войсками Советского Союза, США, Англии и Франции... Советские войска провели тщательную подготовку. На парад мы старались пригласить прежде всего солдат, сержантов, офицеров и генералов, особо отличившихся при штурме Берлина и его главных очагов сопротивления – Рейхстага и Имперской канцелярии».

*Маршал Советского Союза
Г.К. Жуков*



В ЕДИНОМ СТРОЮ

...Тот субботний сентябрьский день выдался в Берлине теплым и ясным. Ранним утром подразделения и части, представлявшие на параде армии Советского Союза, США, Великобритании и Франции, построились на одной из центральных магистралей Берлина – Шарлотенбургштрассе. По обе стороны, сразу же за Бранденбургскими воротами, встали ряды советских тяжелых танков «Иосиф Сталин».

Экипажи стояли у танков. Громкоговорители радиотрансляционной сети на русском, английском и французском языках рассказывали зрителям о многих из них. У головного танка – механик-водитель гвардии старшина Константин Маслов – бывший тракторист из Чувашии, герой форсирования Десны, Одера и уличных боев в Берлине. Командир второго танка – бывший крестьянин из Башкирии лейтенант Илья Григорьев, дравшийся с гитлеровцами в Сталинграде, на Курской дуге, на подступах к Берлину и на его улицах. У третьего

танка – бывший учитель из Тамбовской области гвардии старший лейтенант Иван Черенков, освобождавший Белоруссию, Польшу и участвовавший в окружении Берлина. Под стать им и другие танковые асы.

Далее выстроились американские танки. Их экипажи с боями прошли от Нормандии через Францию и Западную Германию до берегов Эльбы в 120 км от Берлина.

Рядом с американскими стоят французские бронемшины. Танкисты Франции защищали честь своего свободолюбивого народа в Тунисе, сражались на родной земле, громили врага у берегов Рейна, в Баварии и в Тироле.

На броне английских машин изображения «крыс пустыни». Эти бронетанковые части сражались с фашистами в Африке, а затем и на Европейском континенте.

Ближе к трибунам стояли в готовности к торжественному маршу сводные пехотные полки американской, французской, английской и советской армий.

Трибуны Шарлотенбургско-



го шоссе и прилегающие к нему улицы были украшены флагами Объединенных Наций, гостевые трибуны заполнены генералами и старшими офицерами союзных армий. Парад смотрели около двадцати тысяч берлинцев...

СЛОВО – МАРШАЛУ ЖУКОВУ

Ровно в 11 часов к трибунам подъехал Маршал Советского Союза Георгий Константинович Жуков. На его парадном мундире – три Золотые Звезды Героя Советского Союза, два ордена Победы, многочисленные ордена и медали.

Не прошло и недели со времени капитуляции Японии, а над миром уже стали ощущаться «сквознячки» холодной войны. «Накануне парада, – вспоминал Г. Жуков, – мы были неожиданно предупреждены о том, что по ряду причин главнокомандующие союзными войсками не могут прибыть в Берлин на парад и уполномочили своих генералов принять в нем участие. Я тотчас же позвонил И. Сталину. Выслушав мой доклад, он сказал:

– Они хотят принизить значение парада Победы в Берлине. Подождите, они еще не такие будут выкидывать фокусы, не обращайтесь внимания на отказ союзников и принимайте парад сами, тем более что мы имеем на это прав больше, чем они».

В сопровождении союзных командантов Берлина маршал Жуков объехал выстроившиеся для парада войска, поднялся на центральную трибуну и обратился к участникам парада с речью:

«Боевые друзья, соратники по оружию, солдаты, офицеры и генералы оккупационных войск США, Советского Союза, Соединенного Королевства и Французской Республики! Через четыре месяца после безоговорочной капитуляции Германии, разбитая наголову на морях и на суше, признала себя побежденной и сложила оружие милитаристская Япония. Последним решительным и

мощным ударом великих союзных держав закончилась Вторая мировая война. Отныне человечество всего мира избавилось от угрозы немецкого нашествия на западе и японского разбоя на востоке. Наша победа является торжеством невиданного в мире боевого сотрудничества демократических государств. Отныне люди, которым дороги свобода и честь, будут вечно благодарны великим народам Америки, Англии, Советского Союза, Французской Республики и Китая, их доблестным солдатам, которые в тяжелую годину военных испытаний подали друг другу руки помощи, объединились, чтобы одержать победу над общим врагом, чтобы завоевать долгожданный мир на земле.

В этот торжественный день мы сердечно приветствуем всех тех, кто не терял веры в наше правое дело. Мы склоняем наши боевые знамена в память о тех, кто отдал свои жизни Родине, великой победе над черными силами агрессии.

Армии союзных государств окончательно уничтожили два очага мировой агрессии. Теперь нам предстоит закрепить победу установлением прочного, длительного и справедливого мира во всем мире. Эти солдаты сумеют выполнить волю своих правительств, выраженную в решениях Берлинской конференции!»

Через радиотрансляционную сеть речь маршала Жукова передавалась на русском, английском и французском языках.

ПРАВО ПОБЕДИТЕЛЕЙ

Парад открыли части Красной армии, завоевавшей право на это решающим вкладом в разгром общего врага. Боевые знамена несли самые заслуженные из заслуженных воинов, кавалеры орденов Ленина, Красного Знамени, Отечественной войны, Красной Звезды, Славы. Одобрительным гулом встретили собравшиеся этот марш.

Почти без паузы к трибуне

приблизилась колонна французской пехоты. Легким свободным шагом, с винтовками «на плечо», прошли юноши Парижа, солдаты Марселя, испытанные бойцы зуавы.

А вот уже размеренным строгим маршем шагает английская пехота. В составе сводной колонны английской армии шли подразделения королевской гвардии, части, сражавшиеся с немцами в Африке, в Италии, парашютисты, первыми приземлявшиеся на нормандских плацдармах.

Парад пехоты замкнула колонна американских войск. Мерно колыхались штыки над ее четкими рядами.

Не успели скрыться за поворотом последние шеренги пехотинцев, как с востока к трибунам двинулись бронетанковые части английской армии, потом так же стремительно промчались американские и французские бронетанковые подразделения.

А затем неторопливо, мощно пошли тяжелые танки «Иосиф Сталин». Нарастивая скорость, по три в ряд они приблизились к трибунам. В открытом люке головного танка – Герой Советского Союза гвардии генерал-майор Константин Абрамов. Над его головой развевалось Боевое гвардейское знамя с орденами Ленина, Красного Знамени, Суворова и Кутузова – наградами за подвиги танкистов в боях под Москвой, Сталинградом, Берлином. За тяжелыми танками следовали легендарные тридцатьчетверки и самоходные артиллерийские установки...

Когда смолк гул моторов и грохот гусениц, раздались величественные звуки Государственного гимна Советского Союза. Затем прозвучали гимны Французской Республики, Великобритании и Соединенных Штатов Америки. Так завершился парад Победы и боевого содружества в столице поверженного фашистского рейха.

*Из воспоминаний
Михаила Романова*



Книга про юного героя



Как воспитывать ребенка на примерах героев Великой Отечественной войны? По этому поводу приведу один маленький, но поучительный эпизод из жизни...

Есть у меня две любимые правнучки – Соня и Таисия. Соня окончила третий класс, а Таисия посещает еще детский сад. Золотая разница в пять лет.

Соня учится хорошо, характер спокойный, отлично читает стихи, с выражением и интересной интонацией. А вот наша стрекоза, как мы зовем Таисию, веселая и шмысленая, за словом в карман не лезет. Понятно, что для нас с бабушкой радость, да и они между собой живут дружно.

Во время пандемии и вынужденного «затворничества» мои девчонки переключились на нас – а на кого еще? В школу и садик ходить было нельзя, а ребенку нужно живое общение, вот мы и заменили им учителей и воспитателей. Для Сони уроки по интернету – совсем не то, ей взрослый совет нужен. Говорит мне: «Дедушка, нам задали прочесть книгу про юных героев войны на наш выбор. Что ты посоветуешь?»

Я, конечно, сразу вспомнил повесть Валентина Катаева, которая была написана еще в 1944 году и которую мы в таком возрасте, как у Сони, зачитывали до дыр. Не раздумывая сказал ей: «Прочти книгу «Сын полка!»»

Естественно, последовали вопросы, что это за книга, кто такой сын полка и прочее. Я стал объяснять. При этом присутствовала Таисия и внимательно прислушивалась к нашему разговору, одевая своих кукол. Когда Соня стала отговариваться, она вдруг вскочила, смешно поднимая руки, и звонким голосом закричала:

– Соня, слушай дедушку! Когда учительница спросит: «Кто такой сын полка?», все будут молчать, а ты поднимешь руку и скажешь: «Я знаю!»

Вопрос был решен. Сначала чтение шло тяжело, было много вопросов про неизвестные понятия для современных детей,

как то: коновязь, бурка, иноходь и прочее. Получая разъяснения, Соня увлеклась чтением. И когда она прочла повесть, последовал вопрос ко мне: «Дедушка, а в книге герои были настоящие? Мне очень понравились и Ваня Солнцев, и капитан Енакиев, и старшина Биденко. Когда они погибли, я плакала...»

Вот оно волшебное слово и талант писателя! Достичь глубин сердца юного читателя. Я объяснил ей суть художественного произведения...

Безусловно, я был рад такому финалу чтения повести «Сын полка» и порадовался за правнучку. Хорошие дети растут у нас, только правильно нужно направлять их в жизни! С переживаний ребенка за героев хорошей книги начинается его становление как личности, как неравнодушного и отзывчивого человека.

Но ведь это самое главное, кем бы ты ни стал в жизни – вырасти настоящим человеком!

Вадим Кулинченко,
капитан 1 ранга в отставке



Информационно-методическое издание
для преподавателей

УЧРЕДИТЕЛЬ:

Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий.

ИЗДАТЕЛЬ:

Федеральное автономное учреждение «Информационный центр Общероссийской комплексной системы информирования и оповещения населения в местах массового пребывания людей».

121357, г. Москва, ул. Ватутина, д. 1
тел.: (495) 400-94-87 (доб. 5112), oksion-112@mail.ru

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР

Гордиевский Александр Григорьевич.

РЕДАКЦИЯ:

Арнаутова Д.П., Кобылецкий О.Д., Костромичёва И.В., Захарова Н.В., Сидорочева О.Ф., Шолох В.П. – Почетный редактор.
121357, г. Москва, ул. Давыдовская, д. 7
тел.: (499) 995-59-99 (доб. 5108); obzhmchs@mail.ru

ПОДПИСКА И РЕКЛАМА

тел.: (499) 995-59-99 (доб. 5116); mchs_podpiska@ic-okSION.ru

Подписывайтесь на журнал в почтовых отделениях по каталогам:

«Подписные издания» П4167, «Газеты. Журналы» 48909, «Пресса России» Е43735, а также через подписное агентство «Урал-Пресс».

Электронная версия: www.pressa.ru, www.akc.ru

№ 9 (249) сентябрь 2020 г.

Тираж 4600 экз.

Цена свободная.

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций.

Свидетельство о регистрации ПИ № ФС77-67964 от 6.12.2016.

Номер подписан в печать 28.08.2020.

Заказ №

Мнение авторов может не совпадать с мнением редакции. Перепечатка материалов допускается только с согласия издателя.

Отпечатано в ООО «РусМир»
117623, Москва, ул. Типографская, д. 10

ВНИМАНИЕ! РЕДАКЦИОННАЯ ПОДПИСКА – 2021

Подписку на газету «Спасатель МЧС России», журналы «Гражданская защита», «Пожарное дело», «Основы безопасности жизнедеятельности» вы можете оформить в редакции ФАУ «ИЦ ОКСИОН»

Отдел подписки и реализации ФАУ «ИЦ ОКСИОН»:
121357, Москва, ул. Ватутина, д. 1, тел.: +7 (499) 995-56-12, e-mail: podpiska@mchsmedia.ru

Для оформления подписки через редакцию необходимо направить на e-mail заявку в произвольной форме, указав наименование издания, срок подписки (6/12 мес.), контакты. В редакции можно оформить подписку с любого номера.

ИЗДАНИЯ		Стоимость редакционной подписки	
		6 мес.	12 мес.
Газета «Спасатель МЧС России» еженедельно	Официальное издание МЧС России. Традиции и перспективы развития пожарно-спасательной службы. Законодательные инициативы и нововведения в области защиты населения и территорий. Яркие истории спасения и воспоминания очевидцев	2352 руб.	4900 руб.
Журнал «Гражданская защита» ежемесячно	Авторитетное издание МЧС России по вопросам гражданской защиты для руководителей и специалистов предприятий. В каждом номере – актуальные вопросы защиты населения и территорий, мероприятия по повышению безопасности, изменения в отраслевом законодательстве РФ, обзор передовых технологий безопасности и систем защиты на производстве	2400 руб.	4800 руб.
Журнал «Пожарное дело» ежемесячно	Авторитетное профессиональное издание МЧС России, выходит с 1894 года. Экспертное мнение о пожарной безопасности промышленных и социальных объектов. Эксклюзивные материалы о новейших технологиях, технике, законодательной работе. Аналитика и обзор деятельности пожарной охраны	2400 руб.	4800 руб.
Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» ежемесячно	Информационно-методический журнал МЧС России для преподавателей ОБЖ (БЖД). Материалы по учебной программе в соответствии с ФГОС. Методики обучения по всем видам безопасности	2400 руб.	4800 руб.

Подписку можно оформить также по каталогам: «ПОЧТА РОССИИ» в почтовых отделениях; «ПРЕССА РОССИИ»; «УРАЛ-ПРЕСС»

ФАУ «ИЦ ОКСИОН»
Адрес (место нахождения): 121357, г. Москва, ул. Ватутина, д. 1, тел.: +7 (499) 995-56-12

Образец заполнения платежного поручения

Получатель УФК по г. Москве ФАУ «ИЦ ОКСИОН» ИНН 7731540639 КПП 773101001	Сч. №	40501810845252000079
Банк получателя Главное управление Банка России по Центральному федеральному округу г. Москва (сокращенное наименование – ГУ Банка России по ЦФО)	БИК	044525000 30736350820
	Л/с. №	

СЧЕТ № 1105 от 31.08.2020

Покупатель:
Грузополучатель:

№	Наименование	Кол-во	Цена	Сумма
1	Подписка на печатную версию ежемесячного журнала «Основы безопасности жизнедеятельности» на январь – декабрь 2021 г. (№№ 1-12/2021 г.)	1	4800,00	4800,00
Всего к оплате:				4800,00
Четыре тысячи восемьсот рублей 00 копеек				4800,00
				В том числе НДС 10%
				436,36 руб.

При оплате счёта в графе «Назначение платежа» не забудьте указать адрес доставки журнала.

Директор ФАУ «ИЦ ОКСИОН»

Главный бухгалтер



Евдокимова Ю.А.

Асеев А.К.



**КАК
ПРЕДУПРЕДИТЬ
БЕДУ?**

**МОЖНО ЛИ
ИЗБЕЖАТЬ
ОПАСНОСТИ?**

**С ЧЕГО
НАЧИНАЕТСЯ
БЕЗОПАСНОСТЬ?**

**ОНЛАЙН-УРОКИ:
ОБУЧЕНИЕ ИЛИ МУЧЕНИЕ?**

**КАК ОКАЗАТЬ
ПЕРВУЮ ПОМОЩЬ?**

**КАК ПОДДЕРЖИВАТЬ
ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ?**

**Все ответы
в журнале**

**ЧТО
НУЖНО
ДЛЯ РАЗВИТИЯ ОБЖ?**



ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ



ПОДПИШИТЕСЬ И ЧИТАЙТЕ!