

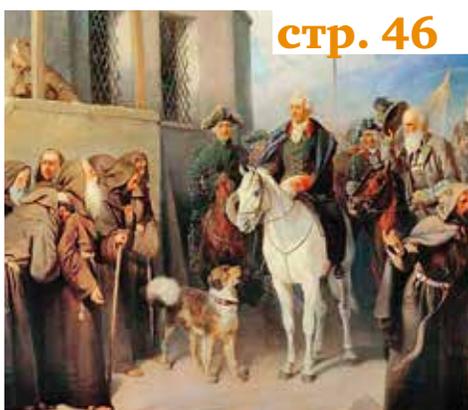
Основы безопасности жизнедеятельности



Фото Степана Эмелинского



стр. 26



стр. 46



стр. 62

Творческий конкурс
для читателей
журнала

ОБЖ

Делаем журнал вместе!



Условия

На конкурс могут быть представлены любые информационно-методические материалы, раскрывающие:

- темы, изучаемые в рамках школьного предмета ОБЖ и вузовской дисциплины БЖД;
- опыт проведения занятий и внеклассных мероприятий;
- методические приемы подготовки школьников в системе олимпиадного движения по предмету ОБЖ;
- опыт участия во всероссийских детско-юношеских движениях «Школа безопасности», «Юный спасатель», «Юный водник» и других подобных инициативах за безопасный и здоровый образ жизни.

Номинации

Основными номинациями конкурса являются существующие рубрики журнала. То есть мы ничем не ограничиваем творческие возможности наших авторов – разумеется, в рамках главной темы, которой является безопасность жизнедеятельности. Пишите обо всем, что вам интересно, что вас особенно волнует, делитесь педагогическим опытом, уважаемые читатели!

Мнения и предложения

Особенно ценными для всех читателей журнала будут ваши мнения о существующих проблемах в области преподавания школьного предмета ОБЖ и вузовской дисциплины БЖД, предложения о путях их решения.

Объем

Объем предоставляемых на конкурс материалов должен быть ориентировочно не менее 8 тысяч знаков. Отправляемые в редакцию работы желательно проиллюстрировать фотоснимками (от 1 Мб) или другими материалами (схемы, рисунки, таблицы и т.д.).

Подведение итогов

Победители конкурса будут награждены дипломами лауреатов или иными призами.

Все присланные материалы будут рассмотрены компетентной конкурсной комиссией. Материалы, допущенные к участию в конкурсе, будут опубликованы на страницах журнала «ОБЖ».

Работы с пометкой «На конкурс» присылать по адресу: e-mail: obzhmchs@mail.ru
тел. +7 (499) 995-59-99 (доб. 5108)

Давайте делать журнал вместе, говорить о наболевшем и делиться опытом – от этого выиграем мы все!



Информационно-методические издания для преподавателей

Основы безопасности жизнедеятельности





2

ПРОФЕССИЯ - СПАСАТЕЛЬ

2 *О. Кобылецкий, Т. Непокрытова*

Ради спасения других

В год 30-летия образования МЧС России мы вновь обращаемся к памятным спасательным операциям и рассказываем о героизме спасателей

6 *М. Слинкин, А. Бочков*

«С огнем борюсь я ежедневно»



9

ПОСТУПОК

8 *А. Бочкарев*

Пригодились уроки ОБЖ

ПРОБЛЕМЫ И СУЖДЕНИЯ

9 *Н. Ирисов*

Инициатива учителя ОБЖ – импульс к развитию предмета

КРУГОЗОР ПРОФЕССИОНАЛА

12 *Г. Каграманов, Е. Фарносова, Д. Макаренков и другие*

Вода: вопрос жизни и здоровья

14 *О. Кобылецкий*

Химию нужно уважать, чтобы не «нахимичить» беду...

В московской школе № 1002 прошел уникальный открытый урок по ОБЖ



23

УЧИТЕЛЬ - УЧИТЕЛЮ

23 *С. Гурченко*

Дисциплина на дороге. Формы и методы работы с детьми

ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ

26 *Т. Шевчик, Н. Волкова*

Начальная школа: опыт здоровьесбережения



43

ОБЖ ДЛЯ МАЛЫШЕЙ

31 *М. Меличева*

Средство от зависимости – ритмические игры!

ОПЫТ ОБУЧЕНИЯ

34 *И. Костромичёва*

День безопасности

В рамках благотворительной акции «Помощь во благо жизни» прошел урок безопасности для детей-сирот

36 *Е. Фокина*

«Царицыно» – доступный музей



52

ОЛИМПИАДА

38 *А. Ахромова, К. Саакова,*

А. Величко, О. Белоусов

Анализ прошлых заданий – успех нынешних соревнований

ПАТРИОТЫ ОТЕЧЕСТВА

43 *Ю. Селезнев*

Погиб, спасая других

Пять лет назад, 24 ноября 2015 года, в Сирии во время поисково-спасательной операции погиб Александр Позынич

46 *А. Шишов*

Великий сын великой страны

290 лет назад (24 ноября 1730 года) родился Александр Васильевич Суворов. Среди полководцев ему не было равных – он всегда и везде побеждал

75 ЛЕТ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ

52 *А. Звягинцев*

Суд над нацизмом.

«Процесс века»: как это было

75 лет назад, 20 ноября 1945 года, начался судебный процесс над бывшими руководителями гитлеровской Германии, развязавшими Вторую мировую войну. Нюрнбергский международный военный трибунал тогда окрестили «процессом века»

НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

58 *А. Бахарева*

Система антитеррора в школе в свете новых требований

62 *Л. Бокова*

Карты безопасности в школы.

Ответ на актуальные угрозы

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации при активном содействии МЧС России и ряда других министерств подготовило методические рекомендации для общеобразовательных организаций по обеспечению комплексной безопасности

Ради спасения других



В год 30-летия образования МЧС России мы вновь обращаемся к истории и продолжаем рассказывать об ушедших в прошлое памятных спасательных операциях, произошедших в разные годы в ноябре, и о людях, рискующих собой ради спасения других.



КАТАСТРОФУ НЕ ДОПУСТИЛИ

В результате сильнейшего шторма, разыгравшегося в районе Керченского пролива 11–12 ноября 2007 года, произошло беспрецедентное массовое кораблекрушение. Затонуло сразу несколько судов, в том числе три сухогруза с серой и танкер с мазутом, другие суда выбросило на мель.

Скорость ветра в районе Керченского пролива, соединяющего Черное и Азовское моря, достигала 32 метров в секунду, а волнение моря – семи баллов. Как утверждали сотрудники спасательных служб, всем капитанам судов были заблаговременно разосланы штормовые предупреждения, но не все к ним прислушались. Шторм в Керченском проливе опасен тем, что негде укрыться, здесь мало бухт. А тут разыгралось такое... Волны высотой до семи метров (!) обрушились на суда.

Капитан теплохода «Волго-Дон 101» Василий Хахов вспоминал: «Ураган был жестокий, огромная волна, страшный ветер. Далеко уйти от шторма в безопасное место не успели. Напор стихии наш теплоход выдержал: только лопнула якорная цепь. Для каждого из экипажа это была, наверное, самая ужасная ночь в жизни. Рядом суда тонули друг за другом, гибли люди. Да и мы сами не знали, что нас ждет дальше. Говорят, что такой шторм случается раз в сто лет...»

Получили повреждения 13 судов, из них четыре затонули. Ночью разломился на две части нефтеналивной танкер серии «Волга-нефть», на борту которого находилось около пяти тысяч тонн мазута. Удалось спасти 13 членов экипажа, которые были доставлены в порт. На следующий день, 12 ноября, в этом же районе затонул сухогруз «Вольногорск», на борту которого находилось более 2,6 тысячи тонн серы. Экипаж из восьми человек

покинул судно на спасательном плоту и сумел высадиться на косе Тузла.

Позднее ушел на дно сухогруз «Нахичевань» вместе с находившимися на его борту двумя тысячами тонн серы, а потом – сухогруз «Ковель»...

Чтобы предотвратить экологическую катастрофу, спасатели немедленно начали сбор мазута, что было очень сложно в условиях шторма. Кроме того, в холодной воде он уходил на дно.

«Разлив нефти – это большая проблема. Но еще большая проблема – затонувший груз серы...» – отмечал в дни, когда шли работы по ликвидации последствий бедствия, Сергей Барановский, президент Российского зеленого креста, академик РАЕН.

Большая часть мазута была откачана, а сам танкер отбуксирован в порт Кавказ. Для сбора легкой фракции нефтепродуктов с поверхности моря российские спасатели разбросали сорбент (торф в количестве 25 тонн), который образовывал на поверхности пленку и облегчал сбор мазута специальными судами.

На побережье мазут собирался с помощью лопат, граблей, а затем и техники. В результате проведения спасательной операции удалось предотвратить масштабное загрязнение курортных зон побережья Азовского и Черного морей, мест гнездовий и заказников птиц.

Технология масштабного применения природного сорбента для сбора разлившейся нефти показала свою высокую эффектив-

ность. Также к спасателям присоединилось много волонтеров, что значительно облегчило работы.

«ЧАС ТИШИНЫ»

16 ноября 1996 года в Дагестане, в городе Каспийске, террористы взорвали девятиэтажный жилой дом, в котором жили пограничники с семьями. Средняя его часть, включающая 41 квартиру, была полностью разрушена. В результате погибли люди. Группировка спасателей, участвовавших в ликвидации чрезвычайной ситуации, насчитывала более 1500 человек.

...Прозвучала команда «Тишина!» – и все звуки утихли. Этот прием уже был отработан спасателями там, где приходилось искать людей под завалами. Но до Каспийска такая технология применялась лишь после землетрясения в Армении. С последствиями же террористического акта здесь, в Каспийске, спасателям пришлось столкнуться впервые. Вот и пригодились отработанные ранее приемы, включая «час тишины». Он объявлялся через каждые два часа работ – все замирало, а в завалы пускали разыскных собак, которые искали людей. Так, например, лабрадор по кличке Глаша отыскала под плитами Сергея Власенко и Магомедали Гаджиева, живших на четвертом этаже...

«Все, как сейчас, перед глазами, боль не ушла, она по-прежнему живет в нас, – вспоминает ныне, десятилетия спустя, местный житель Магди-Магомед Камалов, который вел документальную съемку при ликвидации последствий взрыва. – Очень многому спасателям пришлось учиться прямо на месте. Кранов нужных не было, чтобы мощность хорошая. Цепляет кран плиту, пытается поднять – стропы рвутся, плита падает обратно. Люди вокруг в один голос: «О-о-ох!» Даже через общий плач вот такой стон было слышно».

Горе было буквально на каж-



дом шагу, на каждом метре бетонного крошева. Может быть, страшнее всего читать строки тех, кого уже нет в живых. В любительском документальном фильме о трагедии, сделанном местными жителями, крупным планом – разрушенная кухня и записка: «Картошка на сковородке. Попей чаю с хворостом и с лепешкой. Как придешь, разбуди меня. Целую...»

Людей под плитами пытались хоть как-то поддержать, подкормить. Как вспоминают спасатели, пробивали в каменном нагромождении отверстия и по трубочкам подавали теплый чай. Для самих же спасателей, изо всех сил стремившихся как можно быстрее убрать плиты,



ТАКАЯ РАБОТА

7 ноября 2008 года при выполнении поисковых работ на Обском море (Новосибирское водохранилище) погибли заместитель начальника Новосибирского поисково-спасательного отряда Евгений Дудин и спасатель Сергей Бачурин...

«SOS! В наш катер быстро поступает вода», – это были последние слова, которые сумели передать спасатели по рации...

За полмесяца до трагедии в районе населенного пункта Кирза утонул рыбак. Евгений Дудин, Сергей Бачурин и один местный житель, который мог указать нужное место, на спасательном катере отправились на поиски утонувшего.

Катер прошел всего треть пути, когда по каким-то причинам судно дало течь. После сигнала SOS на помощь тонущему судну вышли еще два катера.

Однако людей не удалось спасти, вода была ледяная. Более того, в тот день было объявлено штормовое предупреждение, скорость ветра достигала более 20 метров в секунду. Выжить в таких условиях было невозможно.

Ребят помнят – родственники, коллеги. Риск всегда неотделим от профессии спасателя. Вечная память погибшим...

ПРОФЕССИЯ – СПАСАТЕЛЬ

условия были крайне опасными. По воспоминаниям участников операции, вплоть до того, что даже одно неверное движение при сдвиге плит грозило обернуться тем, что спасать пришлось бы уже самих спасателей. К счастью, все-таки победил профессионализм: сделали все ювелирно.

Всего было извлечено более 100 человек (включая 41 ребенка), из них, к сожалению, более 60 – погибшие. Работа спасателей получила высокую оценку Правительства России.

КОГДА УПАЛ ВЕРТОЛЕТ..

20 ноября 1997 года при проведении спасательной операции по эвакуации терпящих бедствие на море рыбаков погибли в результате падения вертолета Ми-8 спасатели Сочинской территориальной поисково-спасательной службы МЧС России Василий Ильяшенко и Николай Ремизов...

Четверо рыбаков на пятиместном катере вышли в море к своим сетям, поставленным накануне. Старые приметы, которые



ТОЛЬКО ФАКТЫ

9–12 ноября 1993 г. Мощный ураган со скоростью ветра более 40 метров в секунду при 10–12-градусном морозе в Новороссийске выворачивал с корнями деревья, рвал якорные цепи кораблей, линии электропередачи, связи. Снег облеплял надводную часть морских судов, от чего они теряли свою устойчивость и переворачивались. Иные из них были выброшены на берег. В результате урагана погибли пять человек. На борьбу со стихией были брошены все имеющиеся в городе силы, аварийно-спасательные и другие невоенизированные формирования. Прибыли поисково-спасательные отряды Краснодарского края, из соседних городов и районов. Общими усилиями последствия буйства беды удалось преодолеть в относительно короткие сроки.

9 ноября 2015 г. Авиация МЧС России продолжает тушение пожаров в Республике Индонезия, где с 19 октября два самолета-амфибии Бе-200 МЧС России совершили более 350 сбросов воды – слито свыше четырех тысяч тонн огнегасящей жидкости на очаги пожаров. Работа авиационной группы МЧС России в Индонезии ведется в постоянном

взаимодействии с наземной группировкой и координируется Национальным агентством по чрезвычайным ситуациям Республики Индонезия. Ликвидация части пожаров на острове Суматра значительно снизила уровень задымленности не только в Индонезии, но и в Сингапуре, Малайзии и Таиланде.

12 ноября 1999 г. Произошло сильное землетрясение в Турции, в провинции Балу, в 200 км от Анкары. В ликвидации последствий от Российской Федерации участвовал сводный аэромобильный поисково-спасательный отряд МЧС России. Медперсонал аэромобильного госпиталя оказал помощь 280 пострадавшим.

13 ноября 2004 г. В китайском городе Цзилинь на химзаводе произошла авария, вследствие которой в реку Сунгари попали десятки тонн бензолсодержащих веществ. Воды этой реки понесли опасные вещества в сторону Амура. По расчетам, в зону возможного загрязнения на территории России могли попасть около 70 населенных пунктов с населением более миллиона человек. Территориальные подсистемы Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвы-

раньше точно давали прогноз, говорили о том, что погода должна быть благоприятной. Барометр не «падал», чайки не стонали и спокойно садились на воду, солнце закатывалось нормально. Да и море было спокойным.

Беда приходит, откуда не ждешь: через пару часов после выхода в море отказал двигатель катера, а потом вопреки приметам начался шторм...

В поселке Солоники, откуда были рыбаки, забили тревогу. Сельчане обратились к экипажу вертолета Ми-8, который ставил в поселке опоры строящейся ЛЭП, с просьбой о помощи. Командир винтокрылой машины поднял вертолет в воздух, подлетел к катеру и сбросил на него трос. Но отбуксировать таким образом судно не удалось.

Около 18 часов оперативному дежурному Сочинского управления ГО и ЧС поступила информация, что рыбаков смыло с катера в море. Уже в 18:10 спасатели выехали со своей базы в аэропорт, и в 18:52 вертолет Ми-8 авиакомпания «Сочиспецавиа» взял курс к месту чрезвычайной ситуации.

Примерно через 20 минут полета вертолет был на месте. Катер нашли по лучу прожектора, направляемого пограничниками. Рыбаки сидели на катере, то есть информация о том, что их смыло в море, не подтвердилась. Руководитель спасательной операции Николай Каргин принял решение спустить на катер спасателя Василия Ильяшенко, чтобы он помог рыбакам подняться в вертолет на лебедке. Это часто применявшийся и давно отработанный способ спасания.

Машина выполняла разворот, гася скорость, снижалась. Как обычно, нос вертолета задрался, хвост «просел», появилась небольшая вибрация. Никаких сбоев в работе двигателя не наблюдалось. И вдруг вода стала стремительно приближаться, как будто вертолет пошел на посадку. Через мгновение винтокрылая машина рухнула в море. Ми-8 опрокинулся, и вода хлынула через открытые двери и разбитое стекло кабины пилотов...

Машина продержалась на плаву всего 15 секунд. Покинуть вертолет смогли лишь семь человек.

Василий Ильяшенко до последнего момента боролся за свою жизнь, но, будучи пристегнутым сзади тросом, не успел освободиться от него, когда вертолет тонул. Травмы, полученные Николаем Ремизовым при столкновении вертолета с поверхностью воды, не позволили ему спастись. Они погибли, спасая других, до конца верные долгу спасателя...

Материал подготовили

**Олег Кобылецкий,
Татьяна Непокрытова**

Фото из архива редакции



чайных ситуаций Хабаровского края и Еврейской автономной области провели масштабные работы, направленные на предупреждение и минимизацию последствий трансграничной аварии, вероятного экологического бедствия.

14 ноября 2009 г. Ликвидирован пожар на 31-м арсенале хранения вооружения и боеприпасов Министерства обороны Российской Федерации. Горение сопровождалось взрывами, разлетом осколков, пожарным и саперам пришлось работать с угрозой для жизни. До 18 ноября силами МЧС России и Министерства обороны Российской Федерации проводились совместные работы по обследованию и разминированию прилегающей территории и восстановлению жилого фонда.

24 ноября 2003 г. Произошел пожар в пятиэтажном здании общежития Российского университета дружбы народов. Общая площадь пожара составила более тысячи квадратных метров. В тушении принимали участие свыше 200 пожарных и спасателей при поддержке 40 единиц техники. Сотрудниками МЧС России была проведена работа по эвакуации более 130 человек.

27 ноября 2009 г. На перегоне Алешинка – Угловка Октябрьской железной дороги в результате взрыва произошел сход трех вагонов поезда «Невский экспресс», следовавшего по маршруту Москва – Санкт-Петербург.

Во время ликвидации последствий теракта были срочно подготовлены семь вертолетных площадок в лечебных учреждениях и пять вертолетов, оснащенных медицинским и спасательным оборудованием. На время работ были перекрыты одновременно трасса железной дороги и автомобильная трасса Москва – Санкт-Петербург, но ненадолго. Благодаря профессиональным действиям оперативных служб удалось быстро ликвидировать последствия и восстановить движение.

Ноябрь 1999 г. Оказание помощи бегущим от войны на Северном Кавказе. В регион было доставлено в общей сложности около 2500 палаток, 10 тысяч кроватей, 4,5 тысячи тонн продовольствия, 60 тонн медикаментов для беженцев. МЧС России помогло предотвратить гуманитарную катастрофу, решить острейшую проблему беженцев.

«С огнем борюсь я ежедневно»

В год 30-летия образования МЧС России мы продолжаем публикацию стихотворений, написанных пожарными и спасателями. Никто, кроме них самих, не скажет лучше о том, что заставляет вновь и вновь рисковать собственной жизнью, спасая других, и как они приходят в эту профессию...

ПРИЗВАНИЕ

Привет, мой друг! С огнем борюсь я ежедневно,
Вступаю в схватку, думая на шаг вперед.
И так бывает: в пекле том смертельно...
Кто сталкивался с этим, тот поймет.

Тебе сейчас хочу историю поведать
О том, как жарким летним днем
Мы с караулом только сели пообедать,
Но наш покой нарушен был огнем.

Звонок... Тревога! Звук сирены!!!
Через минуту – мы летим стрелой.
Трагедии причина неизвестна,
Горит недавно выстроенный дом.

А здесь я сделаю по ходу отступление –
Всегда, когда случается пожар,
В груди сплетаются тревога и смятение:
Ведь неизвестно, что ждет всех нас там...

Прибыв на место без заминок и задержки,
Мы отработываем четкий алгоритм.
«Поправку» вносят только стоны, крики:
«Сынок Сережа выбраться не смог! Сгорит!»

И в тот же миг внутри срабатывает счетчик,
Неумолимо жизни он ведет отсчет.
Там, в западне, на помощь мальчик
Уже от дыма хриплым голосом зовет!

Нельзя! Нельзя промедлить ни секунды,
Ведь жизнь Сережки полностью зависит от меня!
По долгу службы мысли нам о смерти чужды.
Должны успеть достать его из лап огня.



В глухом дыму идем мы, как котят,
Которым отроду всего два дня...
Вслепую ищем, но от действий наших
Зависит: смерть иль жизнь? Что выберет тебя?

И вот, спустя какие-то мгновенья,
В кромешной тьме увидим слабый силуэт.
Жизнь спасена! Да здравствует спасенье!
Выносим мальчика живым на белый свет.

Затем тушение пожара.
Проливка. Сбор инвентаря.
К нам подбежит испуганная мама,
Обнимет крепко, нас благодаря.

Ну что, мой друг, закончил я стихотворенье.
В нем рассказал не только о себе.
Таких историй много, без сомненья...
И лишь одну поведал я тебе.

Читатель мой, пусть знают все на свете,
Что жизнью мы рискуем для того,
Чтоб жили счастливо и взрослые, и дети,
Чтобы огонь в сердцах не выжег темное пятно.

*Михаил Слинкин,
младший сержант внутренней службы,
ГУ МЧС России по Тюменской области*



Стефания Волох, 10 лет

ЖИЗНЬ ВЗАИМЫ

Мальчишки беззаботно шли вперед
Навстречу солнцу и каплям ранним.
Хрустел под ними старый серый лед,
Предупреждая всех, что он на грани.
Внезапно будто быстрая рука
Его встряхнула... И, заухав громко,
Он стал ломаться! Шумная река
Вдруг вырвалась из ледяных обломков.

Ребятам бесшабашным повезло –
Так близок берег – на шаг от смерти.
Но был один, который, как назло,
Свалился в пасть ледовой круговерти.
И, понимая, что не по плечу
Ему спастись, он с криком шел под воду.
А с берега, не мешкая ничуть,
Какой-то парень прыгнул на подмогу...

Спасенный мальчик к вечеру простыл:
Его бросало в жар, потом знобило...
И он, сбиваясь, маме говорил:
«Я как упал, то захлебнулся было,
Плыл лед кругом, и я плыл, словно лед,
Все было как в кошмаре: быстро, страшно...
И я там понял: так и жизнь пройдет –
Уже прошла бы, если бы не Пашка!»

Потом продолжил, помолчав чуть-чуть:
«Наверно, я на этом свете нужен...
Теперь я стать спасателем хочу,
Чтоб отбирать у Смерти чьи-то души».

Спасатели нам жизнь дают взаимы,
Отняв ее у самой страшной Тьмы...

Алексей Бочков,
диспетчер пожарной охраны,
ГУ МЧС России по Нижегородской области

Пригодились уроки ОБЖ

Алексей Бочкарев, ГУ МЧС России по Красноярскому краю

16-летняя Мария ЧЕРНИКОВА за смелость и решительность, проявленные при спасении людей в экстремальных условиях, Указом Президента Российской Федерации награждена медалью «За спасение погибавших». Ее отважный поступок является реальным примером правильного применения полученных в школе знаний по основам безопасности жизнедеятельности.



Ранним летним утром на центральный пункт пожарной части города Норильска поступило сообщение о пожаре в жилом девятиэтажном доме. Как позже выяснилось, причиной возгорания стало короткое замыкание, произошедшее на кухне одной из квартир. На момент прибытия дежурного караула из окон седьмого этажа шел густой черный дым...

В то утро Мария Черникова проснулась от запаха гари. Оглядев свою комнату, она увидела, как дым из коридора распространяется по потолку спальни. В поисках очага возгорания школьница добежала до кухни. Здесь уже было не продохнуть от густого дыма, сквозь который пробивались языки огня.

Первым делом девушка захлопнула кухонную дверь, чтобы

пламя не разгоралось, и выбежала из квартиры – необходимо было предупредить соседей. У них дома взрослых не оказалось, только ребенок. Мария сказала ему, чтобы он прикрыл лицо влажной тканью и немедленно спускался вниз. Сама она в этот момент уже звонила пожарным. Четко, без паники и суеты сообщила диспетчеру всю необходимую информацию о пожаре.

Но в горящей и задымленной квартире оставался ее дедушка, инвалид 3-й группы. Он не мог передвигаться без посторонней помощи. Мария бросилась на помощь. В квартире уже была практически нулевая видимость: концентрация дыма стала выше, чем несколько минут назад, когда девочка вызывала пожарных. Приходилось пробираться к комнате, где находился дедушка, буквально на ощупь, продолжая дышать через мокрую ткань.

Внучка принесла влажную ткань и для дедушки, прикрыла ему органы дыхания и помогла выйти наружу, в безопасное место. Тут уже подоспели пожарные и начали тушить огонь.

Позже Мария Черникова рассказывала, что в те минуты она вспомнила обо всем, чему учила их на уроках Светлана Александровна Макарова, учитель ОБЖ МБОУ «Средняя школа № 36» города Норильска. Что тут можно сказать – достойная ученица достойного учителя! Благодаря правильным и своевременным действиям Марии никто из жильцов девятиэтажного дома на том пожаре не пострадал.

Фото из архива
Марии Черниковой



Артём Шацкий, 8 лет



Инициатива учителя ОБЖ – импульс к развитию предмета



Работа учителем основ безопасности жизнедеятельности предполагает богатый арсенал возможностей для педагога. Не только уроки, классное руководство, но еще и проектная деятельность, туристические походы с детьми, подготовка к различным соревнованиям в предметной области. Главное – быть инициативным и заинтересованным специалистом, таким как Николай ИРИСОВ, преподаватель-организатор ОБЖ Водзимонской школы из Удмуртской Республики.

РАБОТА ПО ДУШЕ

– Николай Геннадьевич, учитель ОБЖ – ваша профессия по диплому?

– У меня педагогическое образование. В 2003 году поступил на факультет физической культуры Удмуртского государственного университета (УдГУ). После окончания – в армию. В 2011-м приехал домой, тогда директор Водзимонской школы, на тот момент Ольга Анатольевна Кузнецова, предложила мне поработать в качестве учителя ОБЖ, дополнительно стал вести уроки физкультуры в начальных классах.

А изначально, еще в детстве, выбор будущей профессии определил, наверное, Владимир Дмитриевич Лебедев, наш учитель физкультуры. В школе мне нравилось заниматься спортом. Поэтому, несмотря на то что мама и старшие братья хотели, чтобы я поступал в сельхозинститут, решил идти в УдГУ. Учился с удовольствием, ребята были классные, сдружились за годы общения. Янисколько не пожалел, что там учился.

Правда, теперь, когда работаю в школе и вижу, как живут сельские труженики (работники сельхозпредприятия «Колос»), иногда возникает мысль, что, мо-

жет быть, надо было поступать в сельхоз. Ведь в плане материальных благ педагоги отстают, особенно молодые.

Тем не менее мне нравится моя работа. С детьми мне интересно. А как сложилась бы судьба в колхозе, не знаю, может, успешно, может, нет.

– Туризмом сразу начали заниматься?

– Когда пришел в школу, той же осенью состоялся районный туристический слет работников образования. Мне позвонила Татьяна Медведева, которая тогда работала в Управлении народного образования, и позвала в свою команду. Там заметили, что я человек активный, могу по туризму работать, навыки и практика есть, и Ольга Агафоновна Неустроева, директор районного Центра детского творчества, предложила вести занятия с ребятами. Сначала у меня было четыре часа занятий, потом шесть.

Что касается каких-то успехов по туризму, надо сказать, что стать лучшим на районном уровне довольно легко, здесь особой подготовки и не требуется. Энтузиазм ребят, немного чему-то научил их, и, если не будут путаться, команда выигрывает.

Однако очень тяжело после того, как выиграешь, выступать на республиканском уровне, по-

тому что технические требования очень сильно отличаются от районных. Там большой упор делается именно на техническую сторону.

Например, перед тобой река, надо перейти ее путем наведения веревочной переправы. Это сам ребенок должен навести веревочные перила. Надо проделать очень много работы, чтобы научить их этому. И таких этапов много.

– Получается, необходимо усложнять районные соревнования?

– Надо, но для этого в каждой школе должны быть веревки, карабины, системы и другой инвентарь. Туризм – дорогой вид спорта. Чтобы экипировать участников, нужно достаточно серьезно потратиться, а таких возможностей у нас пока попросту нет. Поэтому делаем то, что в наших силах. Успехи есть. В 2018 году мы выиграли соревнования в Дебесах. Было радостно за ребят, за себя, что мы наконец-то смогли стать лучшими. На предыдущих соревнованиях не удалось стать победителями.

МОЩНАЯ КОМАНДА

– Насколько знаю, Водзимонье – один из центров военно-патриотического воспитания под вашим руководством...

– Я бы не выделял здесь себя среди других. У меня, в сущности, такой же центр, как, например, в Нюрдор-Котье, Каменном Ключе, Волкове, Волипельге...

Инициатором развития военно-патриотического движения был Сергей Зорин. Благодаря его настойчивости в районе теперь

работает клуб «Патриот», куда входят мои ребята и нюрдор-котьинские, мы вместе с другим педагогом работаем на пару. По линии патриотического воспитания проходит ряд соревнований, в которых мы успешно участвуем. Мы – это не только водзмонские ребята, а в целом Вавожского района.

Последние два года в Вавоже проходила спартакиада ребят допризывного возраста, и два года команда района ее успешно выигрывала. В молодежном центре сейчас выстроена правильная политика. Прежде чем куда-то выехать, мы спартакиаду проводим у себя, выявляем лучших спортсменов, формируем из них команду. В итоге у нас получается мощная команда, и есть результаты.

Благодаря тому, что выиграла, мы съездили на военно-спортивные соревнования «Отчизны верные сыны» в Оренбург. В составе команды были водзмонские, каменноключинские ребята и один зямбайский. Представляли Удмуртию, выступили достойно, общекомандного места не привезли, но добрались до призов в номинациях: третье место в беге на 100 метров и метании гранаты. Мероприятие проходило на территории военного городка. Жили в палатках, в военных условиях, за неделю ребята почувствовали, что такое армейская жизнь. Было классно, интересно, мы весь год вспоминали с ними эту поездку.

– Кроме Оренбурга, куда-то далеко выезжали?

– В 2018 году я обучился на инструктора по туризму в Крыму. По горам походили, в Бахчисарае побывали. Очень хотелось бы теперь свозить туда ребят, пройтись с ними по тем тропам, где сам побывал.

– Тяжело приобщать ребят к тому, чем занимаетесь?

– У меня получается заинтересовать ребят, и они занимаются с удовольствием. Нахожу, наверное, нужные слова, какие-то примеры удачные. Но здесь еще большая роль принадлежит роди-

телям, без их поддержки, согласия не удалось бы выехать с ребятами на многие соревнования.

– Как о классном руководителе хорошо говорят о вас...

– Классное руководство педагогу необходимо, это возможность общаться с детьми вне рамок школы, в неформальной обстановке. Мне нравится, когда какие-то мероприятия проходят вне школы. Мы с классом и ребятами помладше, к примеру, ходили в поход, где я ребят узнал с другой стороны, они меня с другой стороны узнали. Я больше педагог-практик, общаюсь с детьми через практическую деятельность, сидеть только в кабинете мне тяжело, неинтересно.

– Свои дети испытывают на себе, что их папа занимается туризмом, военно-патриотическим воспитанием?

– Сыну шесть лет, с ним вместе мы на рыбалку ходим, нравится ему гулять со мной. Есть планы сплавиться по реке Вала на лодке или байдарке. Периодически спортивное снаряжение я домой приношу. Недавно купил новый рюкзак. Сын деловито так все осмотрел, карманы открыл, залез в рюкзак – и хоть сейчас в поход. Дочь туда же, ей три года...

О ПРОБЛЕМАХ

– Как известно, сегодня большая общая проблема с детским здоровьем, школьники мало занимаются спортом, сидят в своих компьютерах, отсюда и нездоровье, болезни. А что вы можете по своему опыту сказать о физической подготовке детей, как нужно им заниматься, чтобы быть здоровыми?

– На этот счет могу объективно сказать, что сельские ребята гораздо больше развиты, чем их сверстники в городах, что обусловлено самим укладом жизни. Возьмем те соревнования, где мы выигрывали два последних года. Там много этапов физического плана: бег, метание, прыж-

ки и так далее. Сельские ребята здесь показывают очень хорошие результаты, на голову выше по сравнению с городскими. Хотя в техническом плане лучше городские школьники. Это понятно, в городах возможностей больше, скажем в тех же Ижевске, Сарапуле, а у нас это западает, я уже упоминал об этом – снаряжение не по нашим средствам. Но вот что касается спорта, занятий, то весь наш опыт показывает – детям обязательно надо как можно больше двигаться, заниматься. Это только на здоровье.

– Другая актуальная проблема, уже учительская – педагогические кадры «стареют», молодежь на их место в сельские школы идет неохотно. На ваш взгляд, как можно привлечь в школу молодых учителей?

– Что сейчас молодежи надо? Желательно все и сразу. В жизни так не бывает, «все и сразу» само собой не приходит, потрудиться надо. Но тут речь о том, чтобы создать людям хотя бы самые необходимые условия для жизни и работы. Если будет нормальная зарплата, жилье подходящее, то отпадет необходимость и в каких-либо соцконтрактах, специалисты пойдут в школу.

– Знаю, что вы строите свой дом. Субсидию получили?

– Строимся на зарплату, сколько-то помогают родители. Материнский капитал помог. А субсидии все как-то мимо нас, в очереди стоим до сих пор, но она, по-моему, не двигается, многодетные проходят, мы – на своем месте остаемся. Хотели через Россельхозбанк взять так называемую трехпроцентную ипотеку, но там большие подводные камни и очень сложная система. Строительные организации за стройку неохотно берутся, и большие суммы им надо отправлять, все деньги через них проходят. Их мы не увидим. Мы в семье пообсуждали и отказались от этой затеи. Это, наверное, хорошо для городских, кто захотел в село переехать, наняли фирму и



дила не только в номинациях, но и по итогам всех этапов.

Что касается планов личных – хочу написать проект по пчеловодству. Сейчас есть соцконтракты. Если после написания проекта сумму одобряют, то можно заниматься любимым делом. Я хочу заниматься пчеловодством, чтобы помочь семейному бюджету. Опыт в данном деле пока еще небольшой, три года назад приобщился к пчеловодству. Ну

построили дом. А я, как сельский житель, если бы мне дали эту сумму, половину бы сэкономил за счет своей работы, на какое-то развитие мог направить. По существующим же условиям получается, что возьмешь такой большой кредит, потом думай, как отдавать, поэтому мы не стали его брать...

О ПРОЕКТЕ И МЕЧТЕ

– Давайте поговорим про проект, который вы написали.

– Проект, который написал в этом году, предполагает сооружение автогородка для Водзмонской школы. Запрашиваемая сумма – около 300 тысяч рублей плюс софинансирование, общая стоимость подходит к 500 тысячам. Над ним мы работали коллективно, наша команда, как мы называем себя, состоит из пяти человек.

Проект актуален для нашего района, автогородка у нас нет. Это позволит, начиная с садика, приобщать детей к правилам дорожного движения (ПДД). В автогородке будут светофоры как для водителей, так и для пешеходов, велосипеды для детей начальных классов, подростков и другое.

По софинансированию Водзмонская школа должна будет на пришкольной территории нарисовать мини-дорогу с проезжей частью, перекрестками, пешеходными переходами и так далее. И

у нас будет мини-автогородок, где можно знакомить детей с ПДД с целью предотвращения случаев травматизма на дорогах.

– Расскажите о планах, мечте.

– Если говорить о педагогической деятельности,

есть мечта вместе со своей командой написать еще один проект – по созданию центра туризма в Вавожском районе.

Как это реализовать, пока представляется смутно. Здесь надо грамотно сформулировать проблему. В первую очередь необходимо до населения донести культуру туризма. Возможно, провести лекции, мастер-классы, где обучал бы, как правильно сходить в поход с семьей, классом и так далее.

Второе: у населения сейчас есть возможность выехать за пределы республики, но для этого необходимо каждому туристу иметь хотя бы минимальный набор снаряжения, что недешево, если брать на один раз. А если будет такой центр, появится возможность за небольшую плату отдавать снаряжение в аренду. Тогда больше людей ездили бы в походы, чтобы поправить свое здоровье, повидать мир. Пока думаю, как это можно сделать.

В спортивном плане хотелось бы наконец, чтобы команда побе-



и надо достроить дом, а когда это будет, сложно сказать, учитывая наши реалии.

– Плох тот солдат, который не мечтает стать генералом. Не мечтаете о должности директора школы?

– Быть руководителем, наверное, не мое. Руководителю приходится много сидеть с документацией, с этим лучше справляются женщины. Они от природы скрупулезны. Ранее уже сказал, что я учитель-практик. Я получаю удовольствие от того, чем сейчас занимаюсь. Администрация школы дает работать, те мероприятия, соревнования, которые задумал, помогают реализовать. Я люблю детей, свою работу, что еще нужно в жизни? Только чтобы осуществились планы и мечты, а для этого нужно двигаться дальше...

Беседу вела

Валентина Богатырева

Фото **Татьяны Ирисовой**



Вода: вопрос жизни и здоровья*



Если говорить о наиболее существенных проблемах безопасности, то обеспечение населения доброкачественной водой имеет большое значение. Сегодня, в условиях химического и микробиологического загрязнения источников питьевого водоснабжения, людям необходимо не только знать о традиционных методах очищения воды, но и доверять специалистам, подбирающим более эффективные способы ее очистки для каждого конкретного случая.

НЕ ВСЕ ТАК ЧИСТО

Интернет пестрит статьями, описывающими подручные средства для очищения воды, в том числе в походных и экстремальных условиях. Однако многие из них совершенно бесполезны, например добавление соли, использование шерстяной нити и т.д., а некоторые опасны, так как могут привести к стимуляции роста бактерий и микроорганизмов (выдержка на солнце, отстаивание в закрытых емкостях и прочие).

Поэтому в любом деле нужно слушать только специалистов. И мы (химики, технологи, педагоги) утверждаем: как не существует «кремлевской таблетки» для лечения от всех болезней, так и не существует универсальной системы, которая очищала бы воду из каждого источника до питьевых норм. Поэтому первым шагом к выбору системы подготовки воды является анализ ее состава.

Так, например, вода из артезианской скважины содержит большое количество соединений железа (при хранении она приобретает рыжий цвет) и солей жесткости (образование так называемой накипи). Речная вода содержит микроорганизмы, бактерии, гуматы (соли, которые вымываются из почв и придают ей янтарный цвет) и другие.

Полный анализ по всем возможным компонентам можно провести только в специализированной лаборатории. И лишь специалисты знают, что даже использование сложного водоочистного оборудования не даст гарантии безопасности очищенной воды, поскольку каждая из этих систем эффективна только для удаления определенного класса загрязнителей.

Например, если поставить высокотехнологическую и эффективную (обратноосмотическую) установку на доочистку водопроводной воды (без использования предварительных фильтров), то остатки дезинфицирующего компонента хлора разрушат мембрану, и система быстро перестанет работать. Причем невооруженным глазом это заметить очень сложно.

ГДЕ ГОТОВЯТ СПЕЦИАЛИСТОВ

В ФГБОУ ВО «Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева» студентов учат понимать физико-химические основы различных процессов очистки, разделения и концентрирования жидких и газовых сред, правильно выбирать их комбинацию и последовательность.

На занятиях обучающиеся определяют эффективность и области оптимального применения как «традиционных» способов очистки (отстаивание, фильтрование, ионный обмен и прочие), применяющихся веками, так и современных высокоэффективных методов (наночистка, обратный осмос, электродеионизация и другие), сравнивают их. По окончании обучения из стен вуза выходят грамотные инженеры, способные эффективно работать даже с самыми сложными системами.

Такие специалисты просто незаменимы. Хотя бы потому, что оценивать качество необходимо не только при подготовке питьевой воды, но и для многих аспектов нашей жизни: для централизованного водоснабжения, на производствах, на очистных станциях, в комплексах очистки сточных вод. При этом для каждого вида воды существуют свои нормативные показатели и предельно допустимые концентрации.

Наиболее сложной задачей является работа со сточными водами, например химических производств. Там нужно уметь определять большой список различных веществ, присутствующих в стоках в малых или даже сверхмалых концентрациях.

В то же время недостаточный

* Этот материал был использован при проведении Всероссийского открытого урока по ОБЖ «Химия вокруг нас» в московской школе № 1002, который прошел 2 октября 2020 года.

контроль за загрязняющими и опасными веществами может привести к экологической катастрофе – чрезвычайной ситуации, влекущей за собой причинение ущерба окружающей природной среде и здоровью людей.

Аварии и катастрофы, происходящие на производствах, классифицируются как ЧС техногенного характера. К ним относятся аварии на химически опасных объектах, взрывы и пожары, разрушения плотин и дамб, комму-



ГЛАВНОЕ УСЛОВИЕ ЗДОРОВЬЯ ЧЕЛОВЕКА – КАЧЕСТВЕННО ОЧИЩЕННАЯ ВОДА, И ЭТА ЗАДАЧА СЕГОДНЯ УСПЕШНО РЕШАЕТСЯ ОТЕЧЕСТВЕННЫМИ ХИМИКАМИ-ТЕХНОЛОГАМИ.

нально-энергетические и транспортные аварии. Все указанные происшествия могут приводить к выбросу аварийно химически опасных веществ: газов, растворов солей, кислот, щелочей, органических веществ, которые, высвобождаясь, могут отравлять воду, воздух, почвы и любые объекты прилегающих территорий.

Так что знающие свое дело химики-технологи нужны и для того, чтобы не допускать таких ЧС, а если происшествие случилось – грамотно ликвидировать его последствия.

ИСКУССТВО АНАЛИЗА

Прежде чем приступать к очистке воды, важно оценить, с чем мы имеем дело, от каких веществ необходимо ее очищать и для каких целей использовать в дальнейшем. И первым этапом при работе с водными и воздушными системами является аналитический контроль, без которого невозможно судить об их свойствах и качественных характеристиках. Химическим анализом таких систем занимаются наряду с другими задачами работники Аналитического испытательного центра ФГУП «Институт химических реактивов и особо чистых

химических веществ Национального исследовательского центра «Курчатовский институт». Здесь – и профессионалы высочайшего класса, и широкий приборный парк, позволяющий использовать различные современные быстроедействующие и точные методы определения загрязнителей окружающей среды.

В этом центре находит свое активное применение аналитическая химия – наука, развивающая теоретические основы химического анализа веществ и материалов и разрабатывающая методы идентификации, обнаружения, разделения и определения химических элементов и их соединений, а также методы установления химического состава веществ.

Качественный и количественный анализ специалисты центра проводят с применением самых современных химических и инструментальных методов. Например, если необходимо определить, из каких атомов состоит анализируемое вещество, на помощь приходит элементный анализ: атомно-эмиссионная спектроскопия с индуктивно связанной плазмой и другие инновационные методы.

Еще одним методом разделения и идентификации смесей яв-

ляется хроматография, основанная на распределении веществ между подвижной (газовая или жидкая) и неподвижной (твердая или жидкая) средами.

Также к аналитическим методам относится микроскопия, которая подразделяется на несколько видов (оптическая, электронная, рентгеновская и другие). Она, в частности, позволяет получить изображения структуры мельчайших объектов.

В то же время наряду с современными инструментальными методами все еще актуальными остаются классические методы исследований. Хотя они, конечно, уступают инструментальным по точности и способности улавливать нанограммы веществ, но зато позволяют напрямую определять состав смесей и такие элементы, как железо, хром, титан, в различных степенях окисления.

А в заключение скажем – задача очистки воды сегодня решается самыми современными способами. Так что, повторим, доверяйте специалистам и не читайте «сказки» из интернета...

Редакция благодарит за помощь в подготовке материала

**Г.Г. Каграманова,
Е.Н. Фарносову,
Д.А. Макаренкова,
А.А. Архипову, А.В. Лойко,
Ю.В. Капрального, Н.А. Бучину**
Фото Степана Змачинского



Химию нужно уважать, чтобы не «нахимичить» беду...

Олег Кобылецкий, наш корр.

«Химия вокруг нас» – такой была тема занятия по ОБЖ в московской школе № 1002 в рамках ежегодно проводимого под эгидой МЧС России Всероссийского открытого урока по основам безопасности жизнедеятельности. Наша редакция побывала на нем почти в полном составе по любезному приглашению организаторов, обещавших «нечто необычное», и можем заверить читателя – обещание свое выполнили. Забегая вперед, рекомендуем данный урок в качестве достойного примера проведения такого занятия.



ПЕРВЫМ ДЕЛОМ – БЕЗОПАСНОСТЬ

Правильно говорят, что лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать. Тем более увидеть такое! Не только школьники, собравшиеся на открытый урок по ОБЖ, но даже выдавшие виды учителя и приглашенные взрослые смотрели «круглыми» глазами: как такая привычная, с виду абсолютно безопасная домашняя химия вдруг при определенной смеси начинала вспыхивать, дымиться, а то и вспучиваться и извиваться над сосудом нескончаемой, дышащей раскаленным жаром змеей – прямо как джинн из бутылки!

Разумеется, все было под контролем – всего лишь опыты. Их демонстрировали ученые-хими-

ки на этом необычном уроке, чтобы показать опасности, подстерегающие при неумелом обращении с бытовой химией. Но на их примере становилось понятным, к чему может привести «неуважительное» отношение к химии. Начиная от крупных неприятностей дома – пожаров, травм и прочих бед – и заканчивая масштабными ЧП на производстве, на складах и т.д.

И огненная вспышка в глаза, если вдруг кому-то пришлось в голову распылить баллончик с лаком для волос над газовой плитой, еще не самое страшное, хотя тоже мало не покажется. И сам баллон может рвануть, да еще и с осколками.

Но несравненно хуже, когда, например, вдруг рвутся склады с селитрой и прочими вещества-

ми, которые в смеси образуют взрывчатое вещество огромной разрушительной силы. Именно так и случилось, если говорить о недавнем памятном всем ЧП: вздрогнула земля (местные сейсмографы зафиксировали толчок), когда произошел мощнейший взрыв в порту Бейрута, погибло и пострадало много людей. Проводившие урок специалисты в самом начале упомянули об этом трагическом происшествии в качестве примера крайнего пренебрежения мерами безопасности при хранении химических веществ. Но не стали на нем останавливаться, так как речь шла о бытовой химии. Такой привычной, домашней, совсем с виду не страшной...

Но это только кажется. Как раз для того, чтобы развеять ил-



Ева Солодуха

люзию безопасности бытовой химии и показать (наглядно, на опытах), как можно обращаться с химией и как нельзя, урок проводили опытнейшие специалисты, включая ученых – докторов и кандидатов химических наук!

И не только о бытовой химии вокруг нас шла речь, но и о других, не менее интересных и захватывающих будущих выпускников школ вещах – об этом мы тоже расскажем далее.

Но прежде всего скажем о безопасности. Не о той, вероятной, о которой говорилось на уроке, а о реальной, существующей здесь и сейчас – угрозе заражения коронавирусом. Всероссийский открытый урок по ОБЖ традиционно был приурочен ко Дню гражданской обороны, и день проведения совпал с последним днем обучения накануне внеплановых в связи с пандемией школьных каникул. Но заразиться, конечно, можно и в последний день... Разумеется, я первым делом обратился к директору школы, где проводилось мероприятие, с вопросом о том, насколько соблюдены меры безопасности.

Сразу скажу, что Ева Григорьевна Солодуха своим конкретным ответом показала, что у нее в школе все под контролем. То, что дети находились в школе без масок, на тот момент было официально разрешено Роспотребнадзором (принцип добровольности), но что касается учителей и вообще персонала,

любых взрослых – маски обязательны. Учитель может во время урока, объясняя тему, лишь приспустить маску, и то находясь минимум в полутора метрах от детей.

Все классы, как отметила директор, занимаются только

в своих аудиториях, меняются учителя. В коридорах, классах установлены рециркуляторы, бактерицидные лампы, такие же, как в городских больницах и поликлиниках. Все помещения школы обеззараживаются дезрастворами, повсюду санитайзеры

Химия, знакомая с детства

Бытовая химия

непродовольственные химические вещества, средства ухода за одеждой, помещениями, автомобилями, дезинфекторы, репелленты и др. химические средства, которые обычно встречаются и используются в домохозяйстве.

Вредные вещества

это химические соединения, которые из-за нарушений требований безопасности могут вызывать (при контакте с человеческим организмом) проблемы со здоровьем, профессиональные заболевания или производственные травмы.

Характер воздействия химических веществ

Общетоксические

- Вызывают расстройства нервной системы, мышечные судороги, влияют на кровеносные органы и взаимодействуют с гемоглобином.
- Синильная кислота, соли ртути, оксид углерода, хлорированные углеводороды

Раздражающие

- Воздействуют на слизистые оболочки, верхние и глубокие дыхательные пути
- Хлор, аммиак, туманы кислот, оксиды азота и др.

Сенсибилизирующие

- Повышают чувствительность организма к химическим веществам и могут приводить к аллергическим заболеваниям
- Органические азокрасители, диметилсульфидбензол и др.

Канцерогенные

- Вызывают развитие раковых заболеваний
- Бенза(а)пирен, асбест, нитроазосоединения, ароматические амины и др.

Мутагенные

- Оказывают воздействие на соматические клетки и на гаметы. Изменения обнаруживаются в отдаленном периоде жизни, при воздействии на половые клетки может сказываться на последующем поколении.
- Окись этилена, хлорированные углеводороды, соединения свинца, ртути)

Влияющие на репродуктивную функцию

- Вызывают возникновение врожденных пороков развития и отклонений от нормальной структуры у потомства
- Борная кислота, аммиак и др.

Ртуть

Ртуть – переходный металл, при комнатной температуре представляющий собой тяжелую серебристо-белую жидкость, пары которой чрезвычайно ядовиты.

Демеркуризация – удаление ртути и ее соединений с целью исключения отравления людей и животных.

ЧТО ЭТО ЗА ВЕЩЬ?

- Тяжелый металл, который встречается в природе в виде соединений.
- Прозрачная жидкость, цвет которой меняется при нагревании.
- Сильно ядовитое вещество, которое встречается в виде соединений в воздухе, воде, почве, растениях, животных и в организме человека.
- Примерно 0,2% от общего содержания ртути в окружающей среде приходится на соединения ртути, которые содержатся в электронных устройствах.

КАК С НЕЙ РАБОТАТЬ?

- Всегда используйте перчатки, защитные очки и маску.
- Не вдыхайте пары и не пейте.
- Не курите и не ешьте во время работы.
- Не используйте открытые емкости.

ЧЕМ ОБРАБОТАТЬ РТУТЬ?

- Сера
- Дистиллированная вода
- Силиконовое масло

Минаматская конвенция о ртути – международный договор, направленный на защиту здоровья людей и окружающей среды от антропогенных выбросов и выбросов ртути и ее соединений, которые могут привести к отравлениям ртутию.

С 2020 года конвенция запрещает производство, экспорт и импорт нескольких различных видов ртутьсодержащей продукции: электрических батарей, электрических выключателей и реле, некоторых видов компактных люминесцентных ламп (КЛЛ), ртутных термометров и приборов измерения давления.

и т.д. – словом, можно было с доверием отнести к словам Евы Григорьевны: «Безопасность для нас – прежде всего».

Впрочем, вряд ли могло быть по-другому в школе, которая на данный момент держит первое место в кадетском образовании среди учебных учреждений Москвы (опередила даже лучшие кадетские корпуса). Учитывая кадетский уклон, дети проводят в школе большую часть дня, часов до пяти-шести, так что мерами безопасности персонал, похоже, озабочен всерьез.

Что касается непосредственно открытого урока, то в зале, как отметила директор, были рассажены два десятых класса (один из них кадетский). Как раз с таким расчетом, чтобы избежать скученности – вразрядку, через одного. До занятия была проведена тщательная санитарная обработка помещения. Взрослые сидели через проход, все в масках...

УРОК – ОТ ВЕДУЩИХ ВУЗОВ

Суть в том, что в этом открытом уроке «Химия вокруг нас» приняли участие представители ведущих учреждений и организаций нашей страны в данной сфере деятельности.

За это отдельное спасибо организаторам, которые сумели всех собрать «в нужном месте, в нужное время», в частности заместителю директора Департамента образовательной и научно-технической деятельности МЧС России Евгению Николаевичу Ходатенко. Особой благодарности заслуживает и тот, кто непосредственно, как говорится, «на земле» занимался организацией данного урока, – Юрий Капральный, специалист одного из учреждений МЧС России. Мы сами слышали, как искренне говорили Юрию Викторовичу спасибо и директор школы, и учителя, которые и сами были под впечатлением от такого необычного урока.

А теперь на минуту представь-



те себе, читатель, насколько авторитетным был состав присутствующих. Начнем с того, что открытый урок проводился по инициативе ФГУП «Институт химических реактивов и особо чистых химических веществ» Национального исследовательского центра «Курчатовский институт» (далее – НИЦ «Курчатовский институт» – ИРЕА).

Специалисты-курчатовцы как раз и проводили основную часть открытого урока, демонстрируя опыты и поддерживая тем самым интерес своей критически настроенной аудитории – напомним, в зале сидели представители как раз того самого «трудного» подросткового возраста. Ими буквально все воспринимается со скепсисом. Это и понятно – подросли детки! Значит, убеждать нужно аргументами. Ученые столь авторитетного вуза показали, что аргументов у них достаточно.

Они подняли главную тему – безопасность в обращении с бытовой химией, что одинаково важно исключительно для всех. В том числе для тех, кто сейчас держит в руках наш журнал или читает эту статью в интернет-версии. И здесь общими словами не скажешь, важно буквально все, каждое слово. Ведь все это разработано (специально для усвоения старшеклассниками) авторитетнейшими специалистами одного из лучших вузов страны. Так что

благодаря им мы практически предоставляем вам, читающие наш журнал учителя ОБЖ, разработку замечательного урока, который очень полезно провести в любой школе.

Далее, здесь же были представители ФГБОУ ВО «Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева» (далее – РХТУ им. Д.И. Менделеева) и ООО «7 Тех». Они авторитетно рассказали школьникам об обеспечении людей доброкачественной водой путем применения современных мембранных технологий, о чем мы еще упомянем отдельно. Тем более что они же поведали о создании исключительно эффективных отечественных систем предотвращения пожара за счет понижения концентрации кислорода и создания азотовой среды. Как и систем пожаротушения, основанных на этом же эксклюзивном принципе.

Здесь же выступили представители ООО «ОЛБО», издавна специализирующегося на способах разработки скрытых меток для защиты ценных бумаг. Они весьма увлекательно рассказали о возможности применения своих разработок в целях обеспечения безопасности жизнедеятельности человека.

Чтобы было понятно, о чем идет речь, поясним на примере. Наверное, все смотрели по телевизору сюжеты о так называе-



Сергей Кулагин



Евгений Ходатенко

мых контролируемых взятках. Это когда взяточников буквально хватают за руку, предъявляя им только что взятые ими деньги – с виду обычные, но заранее помеченные: когда на них наводят ультрафиолетовый «фонарь» определенной частоты, они «светятся». Например, вдруг, неожиданно-негаданно для взяточника, проявляется слово «взятка» на каждой помеченной таким образом денежной купюре. И тот с ужасом понимает, что в этот раз он попал...

Такие разработки, как отметил представитель «ОЛБО» научный сотрудник Сергей Кулагин, как раз в их поле деятельности, поэтому фирма давно и тесно сотрудничает и с МВД РФ, и с ФСБ России.

Вообще же сфера их деятельности необычайно широка. Начиная от люминофоров – знакомых всем светящихся в лучах фар наклеек на одежду, жилеты – до авиастроения, например. Технологии «ОЛБО» позволяют увидеть скрытые дефекты на строящемся самолете – мельчайшие, едва только наметившиеся трещинки, неразличимые обычными средствами, ярко светятся в ультрафиолетовом спектре!

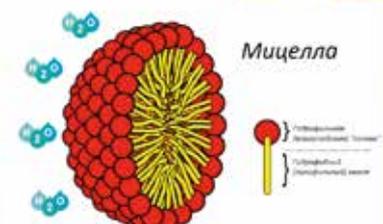
Кстати, впервые в мире такие разработки появились именно у нас, тогда еще в СССР, в 1960-х годах. Так что есть чем гордиться и что продолжать. Сергей Викторович, демонстрируя разработки основателя ООО «ОЛБО» д.х.н., почетного химика России Б.М. Болотина, в свою очередь призвал ребят в «свои ряды» – талантливым и ищущим, желающим настоящей исследовательской работы здесь также найдется место.

Степени опасности бытовой химии

Безопасные	Относительно безопасные	Огнеопасные	Ядовитые
Синтетические моющие средства Подкрахмаливающие чистящие средства Минеральные удобрения	Дезинфицирующие и отбеливающие средства	Препараты в аэрозольной упаковке Растворители Жидкие средства защиты растений и борьбы с бытовыми насекомыми	Средства борьбы с насекомыми и грызунами Хим. средства защиты растений Пестициды/гербициды Средства от комаров

Стандартный состав моющих средств

- Поверхностно-активные вещества
 - Анионные, катионные, неионогенные
- Пенообразователи
 - В мыле - вода
 - В порошкообразных - инертные соли (Na2SO4, MgSO4)
- Комплексообразователи
 - Соли и полимеры: трилон, фосфаты, цитраты
- Дезинфицирующие добавки
 - Гипохлорит натрия, гипохлорит кальция, триклозан
- Растворители
 - Спирты: изопропанол, метанол, бутанол, д-лимонен
- Экзаны
 - Протеазы, ам-лаза, липаза
- Кислоты
 - Лимонная, щавелевая, метансульфоновая, соляная, ортофосфорная
- Щелочи
 - NaOH, KOH



Опасное соседство: гипохлорит

Компоненты бытовых средств	Реакция
<ul style="list-style-type: none"> Кислоты и кислотные соединения Чистящие средства, содержащие хлориды Перекись водорода Органические соединения Прямой солнечный свет/ультрафиолет 	<ul style="list-style-type: none"> Высвобождение свободного хлора Образование хлорорганических веществ, большинство из них очень токсичны и опасны для здоровья Высвобождение свободного хлора

$NaClO + CH_3COOH \rightarrow CH_3COONa + HClO$

$NH_3 + NaClO \rightarrow NaOH + NH_2Cl$



Дмитрий Макаренко

НА ЯЗЫКЕ ХИМИИ

А теперь – подробнее о разных, наиболее интересных моментах урока. Заметим, что открывал урок лично заместитель директора НИЦ «Курчатовский институт» – ИРЕА по науке доктор технических наук, доцент Дмитрий Макаренко. Говорил Дмитрий Анатольевич недолго, но убедительно, на понятном старшеклассникам языке фактов, заметив, что урок станет для них, будущих выпускников, ценным практическим опытом и он будет рад видеть их в качестве студентов знаменитого вуза. Не утомляя собравшихся словами, он предоставил право действовать коллегам, которые, загадочно улыбаясь, тут же начали «химичить» среди разложенных на столе колб, средств бытовой химии и т.д. Позади них на большом экране транслировалась презентация урока, та самая, которую мы приводим в журнале.

Так что расписывать особо не будем, все сами почитаете, но еще немного дополню о впечатлениях. «Огнедышащая бесконечная змея», выползающая из колбы, – это опыт, который называется «Паста для слона». Представляет собой реакцию: перекись водорода разлагается на воду и кислород, который под воздействием катализатора вспенивает обычное средство для

мытья посуды, образуя густую раскаленную пену – ей легко обжечься.

Подчеркнем, что абсолютно все применяемые в опытах вещества являются теми, что повсеместно встречаются в бытовой химии, буквально на каждом шагу!

Или, к примеру, школьникам демонстрировали путем опыта, какую неслабую вспышку можно получить, если использовать вещества бытовой химии в аэрозольной упаковке вблизи огня. Если ребенок маленький, то вообще беда. «Прячьте всю домашнюю химию куда подальше, так, чтобы дети никаким образом не дотянулись, когда вас нет дома», – настоятельно рекомендовали специалисты.

Они показали и то, как легко и быстро можно погасить разгорающееся пламя обычной содой. Она работает как песок, охлаждая и перекрывая кислород. Так что полезно иметь соду в избытке и на всякий «пожарный» случай.

Действия химиков были в полной мере убедительными для «трудного» возраста: вот, все видите своими глазами, делайте выводы. Кто сомневается – химические формулы реакций перед вами. Как и состав веществ,

многие из которых крайне опасны, из которых состоит бытовая химия. И в советах специалистов, приведенных здесь в вышеупомянутой презентации урока «Химия вокруг нас», рекомендацию внимательно отнестись к каждому слову.

Иначе, например, может случиться так, что, разбив ртутный термометр, кинетесь собирать катящиеся по полу ртутные шарики (дети любят за ними гоняться, принимая за игрушку), чего доброго, пылесосом, решив, что так безопасно. Тем самым раздробите ртутные шарики на мельчайшие частицы, что приведет к повышению испарений и отравлению.

Веником собирать ртутные шарики тоже нельзя, иначе опять же разбиваем частицы на еще более мелкие, увеличивая опасность отравления. Как и пытаться собрать шарики ворсистой тканью – ворс разбивает их на мельчайшие частицы.

А правильно поступать так: надеть маску, а еще лучше респиратор, бахилы, перчатки. Взять банку, налить в нее воды. Ртуть собрать лучше всего шприцем или резиновой грушей – как правило, ни того ни другого нет под рукой. Тогда – просто влажной



Екатерина Гордиенко



тряпкой, затем поместить в эту самую баночку с водой. После чего обязательно вызвать соответствующих специалистов по меркуризации (ртутному обеззараживанию). Подчеркнем – обязательно! Ведь могут остаться мельчайшие частицы ртути.

Очень много интересного, казалось бы, об известных всем средствах могут поведать людям специалисты-химики. Вот кто, например, скажет, чем отличается по свойствам жидкое мыло, такое популярное повсюду, от твердого? Такой вопрос тоже задали проводившие опыты химики слушавшим их школьникам (кстати, они часто задавали аудитории вопросы, подогревая интерес) и не получили вразумительного ответа (кроме приколов типа «то жидкое, а то – твердое»). Специалист слегка пожурил ребят, среди которых были и ученики химико-биологического класса, и озвучил «правильный ответ» – по свойствам! В их основе, попросту говоря, разный состав. Твердое мыло в силу своего щелочного содержания позволяет снимать корку бактерий, а жидкое – нет. Так что делайте выводы.

Специалисты обратили внимание на вещество, повсеместно содержащееся в бытовой химии и являющееся особенно опасным, – это гипохлорит. Он содержится, например, в белизне, в отбеливателях, в средствах для мытья стекол, полов. В презентации урока конкретно указано, с чем его нельзя смешивать (в разделе «Опасное соседство»).

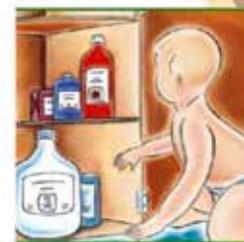
Вообще, у обычного «среднестатистического» человека нет особых познаний в химии, поэтому, как резонно заметили специалисты, внимательно читайте ин-



Микроорганизмы	Гипохлорит	Йод	Пероксид водорода, надуксусная кислота
Микоплазмы	++	++	++
Грамположительные бактерии	+	+	+
Грамотрицательные бактерии	+	+	+
Оболочечные вирусы	+	+	+
Безоболочечные вирусы	+	+/-	+/-
Споры грибов	+	+	+/-
Парвовирусы	+	N	+/-
Бактериальные споры	+	+	+*
Прионы	-	-	-

Меры безопасности при работе с бытовой химией

- ▶ Всегда пользуйтесь индивидуальными средствами защиты (перчатки, маска)
- ▶ Избегайте открытого огня и прямых солнечных лучей
- ▶ Соблюдайте инструкции по дозировке и периодичности.
- ▶ Не используйте бытовую химию с истекшим сроком годности.
- ▶ Никогда не оставляйте бытовую химию без присмотра или в доступном для детей месте.
- ▶ Не храните бытовую химию в открытом виде.



Пожарная опасность предметов бытовой химии

- ▶ 1. Вещества бытовой химии в аэрозольной упаковке.
- ▶ 2. Лаки для ногтей, приготовленные на основе быстро испаряющихся легковоспламеняющихся жидкостей
- ▶ 3. Селитровые удобрения

С 1 августа 2020 года вступили в силу изменения в Приказ МЧС от 24 апреля 2013 года № 288, согласно которым в жилых домах запрещается работать специализированным магазинам по продаже бытовой химии.





струкции. Причем, подчеркнем, к любому средству бытовой химии. Там все написано: как применять, с чем нельзя смешивать и т.д. И все будет в порядке.

Посоветую также нашим читателям, когда будете смотреть презентацию этого урока, обратить особое внимание на меры первой помощи при химических ожогах, отравлениях. Там очень важная информация. Например, химический ожог нельзя смывать водой – это может вызвать химическую реакцию разогрева.

Соответственно, при химическом отравлении нельзя давать воду. А также категорически запрещено вызывать самим рвоту.

Необходимо обратиться к врачу. Самим лучше всего ничего не предпринимать, так как химические поражения очень специфичны. Если человек без сознания, нужно, как и в других подобных случаях, повернуть его набок, чтобы не захлебнулся рвотными массами.

Вообще, на вопрос, много ли может дать всего лишь один урок, у меня есть ответ – много, но только в том случае, если этот урок проводят профессионалы. И если после него осталась памятка в виде презентации. Пригодится не только школьникам, но и их родителям, да и вообще всем взрослым, не окончившим химических университетов. Как, например, лично мне – после урока

понял, что знал о бытовой химии слишком мало, на общем уровне – типа «отрава – она и есть отрава».

Но без этой «отравы» никак, на каждом шагу нужна. Значит, надо мирно уживаться. Вот для этого и проводятся подобные уроки.

УДИВИТЕЛЬНЫЙ МИР НАУКИ

Интереснейшие разработки представили специалисты ООО «7 Тех». Как пояснил мне Андрей Лойко, технический директор организации, она занимается научно-техническими и проектными работами в области мембранных технологий. В ней заняты опытные научные работники из РХТУ им. Д.И. Менделеева, выполняющие научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы.

Суть в том, что организация, будучи неразрывно связанной с РХТУ им. Менделеева, проводит научные работы от этапа исследований и до реализации в сферах водоподготовки, газоразделения. Повсюду используются мембранные технологии. Они находят поистине универсальное применение. Говоря языком науки – «мембрана есть жизнь». В ООО «7 Тех» налажено и производство самих мембран.

О применении мембранных технологий в водоочистке школьникам популярно и интересно рассказала Елена Фарносова. Еще бы, она сама, помимо того что занята в научных исследованиях, преподает в РХТУ им. Д.И. Менделеева, является кандидатом технических наук и одновременно главным технологом ООО «7 Тех». Благодаря мембранным технологиям, которые можно назвать в полной мере уникальными, вода очищается на молекулярном уровне. Не просто очистка, а суперочистка!

Но это только начало нашего разговора о мембранных технологиях. Учеными созданы уникальные отечественные разработки по предотвращению пожаров и пожаротушению на разных объектах. Благодаря этому ООО «7 Тех» давно и плотно сотрудничает с МЧС России, Минобороны, «Газпромом» – перечислять можно долго.

Спектр работ необъятный – помимо очистки воды, это и обеспечение пожаробезопасности резервуаров с горючими жидкостями (тех же нефтеналивных танкеров), трубопроводов и даже современных истребителей!

В основе лежит один и тот же метод флегматизации азотом любых помещений и емкостей, где нужно предотвратить пожар. Тот же принцип работает и при тушении пожаров.

Что это значит, если говорить популярно? Речь идет о создании азотовой среды. Она позволяет при минимуме кислорода предотвратить горение. Ведь всем известно, что при малом содержании кислорода горение невозможно, а азотовая среда замещает собой все оставшееся пространство. Таким образом, если такая среда создается в том или ином помещении, емкости, кабине самолета и т.д., исключается горение даже самых горючих веществ!

Все гениальное просто – пожар гораздо легче предотвратить, чем потушить!

Андрей Лойко все это попу-



Андрей Лойко и Елена Фарносова

лярно объяснил старшеклассникам. Более того, показал, как происходит создание азотовой среды на примере работы миниатюрной газораспределительной установки. Принцип в том, что в нее под большим давлением подается воздух, который внутри установки разлагается на кислород, углекислый газ и воду. Обогащенный кислородом воздух выходит в одну сторону (за счет этого, кстати, появилась перспектива создания эффективных аппаратов для искусственного дыхания, что в будущем, возможно, станет применяться для лечения пациентов с коронавирусом, и такие работы ведутся), а азот – в другую.

Азота выходит порядка 90–97%, и в помещении (или в емкости, трубопроводе и т.д.) создается активная азотовая среда. Она предотвращает горение в принципе – пожара не возникнет!

Тот же принцип работает и в пожаротушении по мембранной методике. Процесс горения, как известно, затухает по мере снижения концентрации кислорода в воздухе. Как создать такие условия, если все будет заполнено угарным газом (вакуума, как известно, в природе не бывает)? Но ученым удалось и это! Нужно максимально снизить содержание в воздухе кислорода и азотом вытеснить угарный газ, создав азотовую среду, безопасную для пожарных.

МЕТОДИКА ПЕРЕДАЧИ ЗНАНИЙ ПО БЕЗОПАСНОМУ ОБРАЩЕНИЮ С БЫТОВОЙ ХИМИЕЙ БЫЛА ИСКЛЮЧИТЕЛЬНО ЭФФЕКТИВНОЙ – ПРЯМО НА ГЛАЗАХ У ШКОЛЬНИКОВ ДЕМОНСТРИРОВАЛИСЬ ОПЫТЫ, НА ИХ ПРИМЕРЕ ЛЕГКО И ДОСТУПНО ДЛЯ ВСЕХ РАЗЪЯСНЯЛАСЬ СУТЬ ХИМИЧЕСКИХ РЕАКЦИЙ.

Многогранная сода

Гасим пламя

Сода действует механически, работая как песок, охлаждая и перекрывая кислород, а так же активное выделение углекислого газа перекрывает горение

► Уравнение реакции:



Качественная реакция на углекислый газ:

Помутнение известковой воды $\text{Ca}(\text{OH})_2$ за счёт образования белого осадка - нерастворимой соли CaCO_3 :



Надуваем шарик

Уксусная кислота - это слабая предельная одноосновная кислота, а сода - кислая соль.

Сода реагирует с уксусной кислотой с образованием ацетата натрия и нестабильной угольной кислоты, которая сразу распадается на воду и углекислый газ.

► Уравнение реакции:



Паста для слона

Перекись водорода разлагается на воду и кислород.

Йодид калия выступает в качестве катализатора и ускоряет эту реакцию.

Выделяющийся кислород вспенивает средство для мытья посуды, образуя густую пену.

► Уравнение реакции:



Джинн из бутылки

Экзотермическая реакция разложения перекиси водорода под действием катализатора - перманганата калия.



Дым без огня

Аммиак и концентрированная соляная кислота являются летучими жидкостями. При комнатной температуре растворы хорошо испаряются и превращаются в газы, поэтому при их взаимодействии, мы видим выделение белого едкого дыма - хлорида аммония.

► Уравнение реакции



Симптомы интоксикации бытовой химией



- ▶ приступы тошноты и рвоты
- ▶ интенсивные болезненные ощущения в желудке/диарея
- ▶ головная боль/слабость
- ▶ зуд и высыпания на коже
- ▶ рези в глазах, слезотечение, снижение зрения
- ▶ затруднение дыхания
- ▶ нарушение терморегуляции тела

Первая помощь при отравлениях бытовой химией

- ▶ Вызвать "Скорую помощь"
- ▶ Уложить больного в постель (обязательно на бок)
- ▶ Проветрить помещение
- ▶ При отравлении щелочным средством: в 500 мл теплой воды + 2 ст. л. 3%-процентного уксуса. Принимать по 1 большой ложке через каждые четверть часа
- ▶ При отравлении кислотами: в 1 л воды разводят 5 ст. л. натрия гидрокарбоната. Принимать по 1 большой ложке через каждые четверть часа
- ▶ При порывании химических веществ глаз и слизистых оболочек носоглотки необходимо их промывать большим количеством чистой воды.

Категорически запрещено:

- ▶ Вызывать рвоту на фоне отравления неизвестными веществами. Также противопоказано это делать, если провокатором интоксикации являются щелочи, кислоты, бензин или ацетон.
- ▶ Нельзя смывать водой известь с кожного покрова. Ее снимают с помощью салфеток с последующей обработкой пораженного участка глицерином.
- ▶ Противопоказано самостоятельное лечение сорбентами, раствором марганцовки и очистительными клизмами.



– У спасателей и пожарных есть инструкция, согласно которой нельзя заходить без ИП (изолирующего противогаза) в помещение с содержанием кислорода меньше 17%, – объяснял школьникам Андрей Владимирович Лойко. – Однако, например, на высоте Эльбруса содержание кислорода минимальное, примерно такое же, а люди себя прекрасно чувствуют без всяких дыхательных аппаратов. В чем тут противоречие? Его нет. Просто одно дело – на открытом воздухе, другое – в замкнутом помещении, где неизвестно заранее, какие газы заместили этот кислород. При пожаре – угарные, смертельно опасные, как бывает в дыму. Поэтому у спасателей такая инструкция. А в горах воздух чистый. Аппарат для дыхания там нужен только на высотах зоны 7 и далее, где содержание кислорода

меньше 16%. При этом у человека без дыхательного аппарата наблюдается головокружение, учащенное дыхание, если меньше 13% – потеря сознания, 12% – необратимые изменения организма, 7% – смерть. Так вот, продолжая разговор о тушении пожара, мы создаем в помещении частично азотозную среду. Если замещение кислорода происходит не углекислым газом, а азотом, то дыхание возможно и при 11–12% содержания кислорода. Процесс горения при недостатке кислорода и заполнении азотом начинает затухать, при этом человеку ничто не угрожает. Даже если воздух заместить чистым азотом, пожарный сможет дышать, только у него будет учащенное дыхание и пониженная работоспособность. Но он сможет работать без ущерба для организма. В этом и состоит сам принцип пожаро-

тушения по нашей технологии. А если использовать азотозную среду как активную, создавать ее в помещениях, емкостях, трубопроводах и т.д., то таким образом, как уже упоминалось, можно заранее предотвращать пожары. К примеру, если взять кабину истребителя, где создана азотозная среда, в ней не возникнет возгорания.

К сожалению, как отметил Андрей Лойко в настоящее время в России практически отсутствуют нормативные и методические документы, которые регламентируют вопросы обеспечения пожаровзрывобезопасности резервуаров хранения легковоспламеняющихся и горючих жидкостей методом флегматизации горючих паровоздушных смесей (другими словами – создания азотозной среды, о чем говорилось). Необходима также разработка алгоритмов работы систем флегматизации паровоздушного пространства резервуаров и методических предложений по реализации названных систем.

Хотелось бы надеяться, что эти проблемы будут решены. Ведь по сути мембранные технологии – это уникальные в своем роде, исключительно эффективные, прорывные технологии XXI века, новые горизонты в науке. Поистине, удивительный мир! И в этот мир ученые знаменитого вуза зовут школьников, которые в скором времени станут выпускниками. Дерзайте, ребята, это действительно интересно!

В завершение хочется сказать одно: спасибо всем, кто провел такой замечательный урок для школьников. И лично от себя – тоже, как, уверен, и от других присутствовавших взрослых. Мы хоть и давно вышли из возраста примерных учеников, но также узнали много нового. И, заметьте, не просто нового, а исключительно полезного!

Фото **Степана Змачинского**



Дисциплина на дороге

Формы и методы работы с детьми

Светлана Гурченко, преподаватель-организатор ОБЖ МБОУ «Пустомержская СОШ», Ленинградская область



Дети попадают в дорожно-транспортные происшествия зачастую по той причине, что не имеют ясного представления о правилах безопасности на дороге – об этом говорит анализ причин ДТП. Научить несовершеннолетних правильно вести себя в дорожных условиях – важнейшая педагогическая задача.

ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ

В условиях интенсивной транспортной среды увеличивается число дорожно-транспортных происшествий, в том числе с участием детей. Международная федерация обществ Красного Креста и Красного Полумесяца в «Докладе о мировых катастрофах» определяет дорожно-транспортные происшествия как одну из важнейших и обостряющихся проблем здоровья человека.

Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» гласит: «Обучение граждан правилам безопасного поведения на автомобильных дорогах осуществляется организациями, осуществляющими образовательную

деятельность, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, предусматривающими такое обучение».

Обучение осуществляется согласно типовым программам и соответствующим методическим рекомендациям. Положение об обязательном обучении граждан правилам безопасного поведения на дорогах включается в действующие образовательные стандарты.

Однако если все школьные учебники созданы для детей, то Правила дорожного движения (ПДД) не предназначены для усвоения школьниками, ведь это документ, нормативный акт. В то же время без осмысления основ-

ных положений ПДД бессмысленно говорить о безопасности на дороге.

Поэтому педагог должен уметь адаптировать Правила дорожного движения таким образом, чтобы они стали понятны школьникам. Для этого он сам должен досконально знать материал и уметь преподнести его обучающимся в легкой и доступной форме, заинтересовать детей.

Далее мы остановимся на том, опираясь на какие методические принципы, нужно вести такое обучение.

Принцип индивидуального и дифференцированного подхода предполагает учет личностных, возрастных особенностей учащихся и уровня их психическо-



го и физического развития. Чем меньше возраст школьников, тем легче формировать у них социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения. Детское восприятие окружающей среды во многом определяется вербальной (словесной) информацией взрослых, обращающих внимание на светофоры, пешеходные переходы, всевозможные опасности на дороге, на скорость движения машин и т.д.

Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствий. Обучающиеся должны отчетливо понимать, какие опасности подстерегают их в дорожной среде и чем может закончиться несоблюдение правил дорожного движения.

Принцип возрастной безопасности. У младших школьников рано появляется стремление самостоятельно ходить в школу и гулять по улицам. С одной стороны, это надо одобрять, чтобы не тормозить развитие волевых качеств ребенка. С другой – необходимо воспитывать понимание опасности дорожной среды и выработать привычки, умения и навыки безопасного поведения.

У детей же среднего и старшего возраста появляется желание выезжать на дорогу на велосипеде, скутере, роликах и самокатах. Следовательно, необходимо в этом возрасте уделять больше внимания изучению разделов Правил дорожного движения, в

которых рассматриваются данные вопросы.

Принцип социальной безопасности. Школьники должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения. Правила дорожного движения нужно соблюдать для общей безопасности, так как неправильные действия ребенка на улице и дороге опасны и для него самого, и для окружающих.

Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания. Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Практика показывает, что при этом условии дети уже достаточно легко, без сопротивления регулируют свое поведение, наблюдают за сверстниками, замечают нарушения правил дорожного движения взрослыми. Причем зачастую возмущаются, почему нарушители правил поступают рискованно и подвергают опасности не только себя, но и других людей.

НЕ ЗАУЧИТЬ, А ПОНЯТЬ

Важно отметить, что речь идет не о заучивании правил дорожного движения, а об усвоении детьми правил безопасного поведения на дороге. И главная цель – выработать устойчивые навыки такого поведения. Вот почему учителя, классные руководители и родители не должны ограничи-

ваться словами и показом картинок. С детьми надо выходить к дороге, рассказывать и объяснять все на практических примерах, использовать наблюдения за реальной дорожной обстановкой.

Занятия нужно проводить не только по графику и плану, следует использовать каждую возможность (ежедневно!) в процессе игр, прогулок, экскурсий, чтобы привлечь внимание детей на ту или иную сторону правил.

Нужно развивать координацию внимания ребенка, его наблюдательность, реакцию. Эти качества необходимы для безопасного поведения на улице. Опять же, как показывает практика, нужно как можно больше упражняться с детьми в играх, заданиях, соревнованиях. Например, по определению расстояния (далеко – близко, дальше – ближе), скорости (быстрее – медленнее), размеров (больше – меньше).

Важно в целом использовать все доступные формы и методы работы с детьми. Рассказ и игра, беседа и видеофильмы, компьютерные программы, чтение книги и прогулка – все необходимо поставить на службу воспитанию навыков безопасного поведения. Ведь от этих знаний зависит жизнь ребенка и его здоровье. Следует исходить из того, что детей нужно приучать к безопасному поведению с первого класса – и на протяжении всего школьного обучения.

РАЗНООБРАЗИЕ МЕТОДИК

Рассмотрим, какие методы работы с детьми для профилактики дорожно-транспортного травматизма наиболее часто используются в начальной школе.

Внушение. Дети школьного возраста легко внушаемы, в особенности младшие школьники, принимают все на веру. Внушением можно приостановить опасные действия ребенка на улице и дороге и, наоборот,

ВОСПИТАНИЕ ПРИМЕНИТЕЛЬНО К СФЕРЕ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ – ЭТО ФОРМИРОВАНИЕ, РАЗВИТИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, ВЗГЛЯДОВ, УБЕЖДЕНИЙ, КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ, УСТОЙЧИВЫХ ПРИВЫЧЕК БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА УЛИЦАХ, ДОРОГАХ И ТРАНСПОРТЕ. ЦЕЛЬЮ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ПДД ЯВЛЯЕТСЯ СОХРАНЕНИЕ ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ, ПРИУЧЕНИЕ ИХ К УСТАНОВЛЕННОМУ ПОРЯДКУ В ОБЛАСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ.

стимулировать правильное поведение. Эффект внушения усиливается, если педагог использует яркие образные формы, приводит наглядные примеры. Чтобы у ребенка не притухла восприимчивость, одни и те же правила лучше формулировать ему по-разному.

Убеждение. На обучающихся среднего звена наиболее эффективно воздействует предметно-словесное убеждение. Ребенок мыслит образно, поэтому, чтобы его убедить, достаточно показать образное отражение реальности (например, в сюжетных картинках опасного поведения на дороге). Убеждая, важно избегать навязчивости и категоричности, побуждать самого ребенка делать выводы. Особо подчеркнем, что убеждение всегда должно быть логичным, последовательным и неопровержимым. Путем убеждения у детей вырабатываются правильные оценки, суждения относительно поведения на дороге и конкретных фактов ДТП.

Пример. Воспитательное значение примера состоит в том, что он быстро запоминается. Психологическая основа примера – подражание. Если, например, дети видят, что взрослые нарушают правила перехода дорог, то делают вывод, что так же можно поступать им самим, и наоборот. Пример действует на ребенка намного сильнее, чем слово. Иногда достаточно один раз показать, как правильно и безопасно поступать, чтобы убедить детей соблюдать правила в любой дорожной ситуации.

Упражнение. Это обязательное условие обучения, так как без упражнения невозможно

сформировать у ребенка заданный тип поведения. Суть метода состоит в многократном выполнении требуемых действий, доведении их до автоматизма. В результате формируются необходимые для дорожной безопасности качества личности, навыки и привычки. В ходе выполнения упражнений развиваются целостность восприятия, наблюдательность, дисциплинированность, осторожность.

Постепенно, при регулярном и необременительном для ребенка повторении одних и тех же действий (так, чтобы было интересно, в игровой форме) вырабатывается привычка. Закрепившись в сознании, она становится устойчивой. Поэтому формирование и развитие положительных привычек у учащихся является основой культуры их поведения в дорожной среде.

Поощрение. Этот метод основан исключительно на положительных эмоциях, поэтому он очень эффективно повышает ответственность и укрепляет дисциплинированность ребенка. В данном методе используется прием опоры на положительное в личности воспитанника. Одобрение его поступков педагог выражает жестом, мимикой, похвалой перед классом, родителями. Это предполагает для учителя внимательное отношение к успехам учеников в овладении ими правилами безопасности на дороге.

ИЗ НАВЫКА – В ПРИВЫЧКУ

Из всего вышесказанного сделаем некоторые принципиальные выводы. Прежде всего, нужно ясно понять, что обучение детей

правилам дорожной безопасности – это в конечном счете формирование привычки безопасного поведения на протяжении всего обучения в школе. То есть в основе всего процесса лежит воспитание.

Изменить ситуацию с ДТП можно только тогда, когда вырастет поколение, для которого соблюдение правил дорожного движения станет нормой. А чтобы достичь этого, данные навыки нужно начинать формировать в ребенке буквально с его первых шагов в жизни.

Эффективность обучения состоит в том, чтобы учащиеся не только овладели знаниями правил безопасного поведения, но и научились адекватно реагировать на постоянно меняющуюся дорожную обстановку.

Важно, чтобы дети поняли, осознали и осмыслили запреты, направленные в конечном счете на сохранение жизни и здоровья. Но нужно не забывать, что, если запретов много, ребенок неизбежно начинает их нарушать. Поэтому на каждое «нельзя» должно быть определенное «можно».

Занятия по правилам дорожного движения должны возбуждать у детей интерес к изучаемому предмету. Культура безопасности поведения детей на дорогах, осознанное отношение к правилам личной безопасности, умение наблюдать за обстановкой и предвидеть опасность – все это должно быть доведено до автоматизма, выработано в твердый навык – привычку.

Фото из открытых источников



Начальная школа: опыт здоровьесбережения

Таисия Шевчик, Наталья Волкова, учителя начальных классов МБОУ «Головчинская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов», Белгородская область



Наряду с неблагоприятными социальными и экологическими факторами, влияющими на детское здоровье, специалистами признается и отрицательное влияние школы. В этой ситуации самим учителям нужно как можно активнее применять в ходе обучения здоровьесберегающие технологии, о чем и пойдет речь в данном материале.

В ЧЕМ СМЫСЛ?

Сегодня перед учителем стоит задача сохранения и укрепления здоровья учеников. Подготовка к здоровому образу жизни ребенка на основе здоровьесберегающих технологий должна стать приоритетным направлением в деятельности педагога, работающего с детьми младшего школьного возраста.

Но если раньше, говоря о здоровьесберегающих технологиях, делали упор именно на физическое состояние здоровья ребенка, то теперь во главу угла

поставлено общее здоровье: физическое, психическое, эмоциональное, нравственное, социальное. И здесь очень важное, во многом даже определяющее значение имеет микроклимат в коллективе. Ведь ребенок только тогда будет с удовольствием ходить в школу, если в чистом, уютном классе его встречает добрый взгляд учителя и приветливые одноклассники.

Приложить усилия, а сказать правильнее, вложить душу в создание такого микроклимата в классе и должен педагог. Это трудно, но вполне выполнимо, о

чем мы можем судить в том числе и по своему опыту. И нам есть чем поделиться с коллегами по этому поводу.

Но прежде всего обратимся к истокам, задав себе вопрос: что же такое здоровьесберегающие образовательные технологии, откуда появился сам термин?

Понятие ввел профессор Никита Константинович Смирнов, который дал следующее определение: «*Это совокупность форм и приемов организации учебного процесса без ущерба для здоровья ребенка и педагога.*»

На практике к таким технологиям относят те, которые создают нормальные, комфортные условия для обучения в школе: отсутствие стрессовых ситуаций, доброжелательная атмосфера, адекватность требований, предъявляемых к ребенку, и другие – разумеется, с учетом возрастных возможностей (то есть при распределении физической и учебной нагрузки обязательно учитывается возраст).

Здоровьесберегающие образовательные технологии рационализируют организацию учебного процесса в соответствии с психологическими, культурными, возрастными, половыми, индивидуальными особенностями каждого ребенка.

Нужно отметить, что они обеспечивают достаточный двигательный режим, чего также очень не хватает в современной школе (об этом еще будет подробнее сказано дальше).

Цель здоровьесберегающих технологий – сохранение и укрепление здоровья учащихся. От-



сюда и их основные задачи. В первую очередь обеспечение школьнику возможности сохранения здоровья на период обучения в школе, снижение уровня заболеваемости, сохранение работоспособности на уроках, создание оптимальной физкультурно-оздоровительной среды, формирование у учащихся знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и другие.

В последние годы многие учителя стремятся включить школьников в различные виды двигательной, интеллектуальной, эмоциональной активности в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, создать условия для их творческого самовыражения. Для этого они используют программы и методики формирования у детей ценностей ЗОЖ, применяют различные способы укрепления здоровья (дыхательную, корригирующую гимнастику, элементы психотерапии и т.д.).

Но, как известно, делается это далеко не всеми учителями и далеко не везде, к сожалению. Поэтому – парадокс – школа дает знания, но нередко забирает какую-то часть детского здоровья. Учебные перегрузки, умственная переутомляемость при явном недостатке двигательной активности, вынужденное многочасовое сидение за партами – все это и многое другое влияет на здоровье учащихся. Здоровьесберегающие технологии призваны исправить это положение.

НА ПРИНЦИПАХ ЗДОРОВЬЯ

Профессор Н. Смирнов сформулировал в своих работах и основные принципы здоровьесбережения в начальной и средней школе. Они следующие:

«Не навреди!»

Забота о здоровье учителя и ребенка – в приоритете.

Непрерывность. То есть работа по сохранению и защите здоровья должна вестись не от

случая к случаю, а постоянно, комплексно.

Соответствие содержания обучения возрасту.

Успех порождает успех (нейтрализация всех негативных и акцентирование положительных факторов).

Ответственность. Учитель должен стремиться воспитать у ребенка ответственность за свое здоровье».

Специалисты, разрабатывающие данное направление в методологии, предлагают классификацию здоровьесберегающих технологий, исходя из конкретных задач. Например, технологии, обеспечивающие гигиенически оптимальные условия для обучения, направленные на обучение здоровому образу жизни, коррекционные и т.д.

Выбор здоровьесберегающих технологий зависит от программы, от условий обучения и возможностей школы. Ну и конечно же, от профессионализма педагогов.

У нас в школе принято проводить физкультурные минутки – это динамические паузы во время интеллектуальных занятий. Проводятся по мере утомляемости детей. Виды самые разные – может быть дыхательная гимнастика или гимнастика для глаз, а могут – легкие физические упражнения. Время – две-три минуты. По опыту можно сказать, что этого вполне достаточно для легкой разминки, после чего внимание у детей сразу обостряется, работоспособность на уроке повышается.

Пальчиковую гимнастику мы применяем на уроках, где ученик много пишет. Это недолгая разминка пальцев и кистей рук.

На наш взгляд, на уроках в младших классах не просто важна, а необходима смена видов деятельности – это чередование устной и письменной работы, игровых моментов и так далее. Проводится с целью предупреждения быстрой утомляемости и повышения интереса учащихся.

Мы придаем важное значение и артикуляционной гимнастике. К ней можно отнести работу по развитию речи, считалки, ритмические стихи, устные рассказы, хоровые повторения. Они используются не только для умственного, психологического и эстетического развития, но и для снятия эмоционального напряжения.

Конечно же, всегда незаменимы игры, самые разные – дидактические, ролевые, деловые и другие. Они, каждая по-своему, развивают творческое мышление, снимают скованность ребенка и повышают его заинтересованность в процессе познания.

Для снятия напряжения или подготовки детей к восприятию большого блока новой информации мы проводим релаксацию. Это может быть прослушивание спокойной музыки, звуков природы, мини-аутотренинг.

У нас активно применяются



технологии эстетической направленности. Сюда относятся походы в музеи, посещение выставок, работа в кружках – словом, все мероприятия, развивающие эстетический вкус.

ПЕДАГОГИКА ОЗДОРОВЛЕНИЯ

Особое внимание, на наш взгляд, учителям надо уделять позам учащихся. Если в начальной школе учителя еще следят за осанкой и правильным положением ребенка за партой, то в старших классах этим зачастую пренебрегают. Вместе с тем осанка формируется у человека лишь к 15–17 годам. А это может привести не только к ее нарушению, но и к быстрой утомляемости и даже хроническим заболеваниям.

Технологии, создающие положительный психологический климат на уроке, – это прежде всего методы и приемы, которые учат работать сообща, улучшают микроклимат в коллективе, способствуют личностному росту и самоуважению. Здесь важны, например, и эмоциональные разрядки – мы проводим их в форме мини-игры, шутки, минуток юмора, занимательных моментов – в общем, используем все, что помогает снять напряжение при больших эмоциональных и интеллектуальных нагрузках.

На наш взгляд, очень важно проводить со школьниками беседы о здоровье не время от времени, а постоянно, систематически. Помимо обязательных уроков ОБЖ и физкультуры, мы стремимся к тому, чтобы на самых разных уроках в той или иной форме затрагивались вопросы, касающиеся здоровья и привлекающие к здоровому образу жизни. Удобнее всего делать это в практической части уроков, намеренно моделируя ситуации, связанные со здоровьем, безопасностью.

Стиль общения учителя с учениками – демократичный, максимально тактичный. Самое важное – обеспечить ученику душевный комфорт и чувство защищенности, которые позволяют ему учиться с удовольствием, а не по принуждению.

Работа с родителями имеет неограниченно важное значение. Ведь именно они отвечают за соблюдение режима дня и питания, следят за физическим здоровьем ребенка. Беседы на классных часах, выступления медицинских работников на родительских собраниях – все это тоже относится к здоровьесберегающим технологиям. Родители у нас принимают непосредственное участие, например, в подготовке и проведении утренников, спортивных мероприятий и т.д.

Для того чтобы дети не уста-

вали на уроке, мы проводим упражнения для опорно-двигательного аппарата, для рук и пальцев, для формирования правильного дыхания, для укрепления мышц глаз и улучшения зрения, для профилактики заболеваний органов дыхания. За основу берем здоровьесберегающие технологии известного врача Владимира Филипповича Базарного, о чем еще скажем дальше.

Наши наблюдения на протяжении ряда лет показывают, что использование здоровьесберегающих технологий в учебном процессе позволяет учащимся более успешно адаптироваться в образовательном и социальном пространстве, раскрыть свои творческие способности, а учителю – эффективно проводить профилактику асоциального поведения.

Более того, комплексное использование этих средств позволяет решать задачи педагогики оздоровления. Ведь запас двигательной энергии ребенка, особенно в младшем возрасте, настолько велик, что он самостоятельно реализует потребность в движении естественным путем – в игре. Игра обеспечивает активность познания, выступает одним из эффективных средств организации учебного процесса в начальных классах. Она в полной мере отвечает возрастным особенностям младших школьников и естественным механизмам развития их психики. И именно игра лежит в основе педагогики оздоровления в младших классах.

О ЧЕМ ГОВОРЯТ ИССЛЕДОВАНИЯ

Почему мы выбрали для себя именно технологии Владимира Филипповича Базарного? Потому что это один из признанных специалистов в области детского здоровья. Знаменитый хирург-офтальмолог, доктор медицинских наук, профессор. Двадцать

лет он занимался изучением влияния школы на здоровье в Московской областной научно-внедренческой лаборатории физиолого-защитных проблем образования в городе Сергиеве Посаде. За это время специалистами лаборатории предложены и защищены патентами 44 уникальные технологии оздоровления детей в процессе дошкольного и школьного воспитания.

По мнению В. Базарного, сегодня вся концептуальная основа школьной жизни ориентирована против природы ребенка.

Во-первых, в ее основе лежит закрепощение детского организма – режим систематического сидения, «близорукого» и узкоформатного зрения. Специалистами лаборатории доказано, что через 10–15 минут работы на контрольной ребенок испытывает нагрузку, сравнимые с теми, что переживают космонавты на старте! Результат – так называемый школьный шок и ранняя стенокардия.

Во-вторых, губительно сказывается сенсорно обедненная школьная среда закрытых помещений и ограниченных пространств. За 11 лет, проведенных в четырех бетонных стенах, угасает образно-чувственное восприятие мира, сужаются зри-

тельные горизонты, угнетаются эмоциональные реакции детей.

В-третьих, не менее губительно так называемое раннее интеллектуальное развитие детей, замещающее собой развитие чувственное. Активно познавая мир символов и слов, дети утрачивают связь с реальным миром и постепенно теряют воображение.

Вывод ученого: «Современная школа должна быть объявлена вне закона. Ученые бьют в набат, но государство их не слышит. А ведь сегодня мы уже находимся в критическом положении – ежегодно ситуация с психическим и физическим здоровьем ухудшается в два раза».

«ДВИЖЕНИЕ - ЭТО ВОЗДУХ»

Доктор Владимир Базарный создал систему педагогических технологий, позволяющих обучать детей, при этом сохраняя и укрепляя их здоровье. Какие же принципы он предложил использовать во всех школах и детских садах? Рассмотрим некоторые из них.

Во-первых, учебные занятия должны проводиться в режиме смены динамических поз, для чего используется специальная ростомерная мебель с наклонной поверхностью – парты и контор-

ки. Часть урока ученик сидит за партой, а другую часть стоит за конторкой. Организм ребенка сам тянется к тому, что для него желательно. Дети меняют позу через 15–20 минут или по своему желанию занимают свободное место, меняя позу. Максимально допустимая продолжительность времени нахождения в одной позе – 20–25 минут. Ребенок сидит на уроке 40 минут.

«Не усади!» – заповедь В. Базарного. Ребенок должен двигаться, особенно мальчик (в четыре – шесть раз больше девочки). «Движение – это воздух, а без воздуха мы задыхаемся», – отмечает ученый. Режим динамической смены поз не только позволяет ребенку двигаться, но и повышает общую сопротивляемость организма инфекционным заболеваниям. Кроме того, он способствует профилактике близорукости, обеспечивает оптимальное функциональное состояние сердечно-сосудистой системы организма, стабилизирует процессы возбуждения и торможения в центральной нервной системе.

Во-вторых, в процессе урока для разминок и упражнений на мышечно-телесную и зрительную координацию, а также на развитие внимания и быстроту реакции необходимо использо-

«КОГДА НЕТ ЗДОРОВЬЯ, МОЛЧИТ МУДРОСТЬ, НЕ МОЖЕТ РАСЦВЕСТИ ИСКУССТВО, НЕ ИГРАЮТ СИЛЫ, БЕСПОЛЕЗНО БОГАТСТВО И БЕССИЛЕН РАЗУМ».

Геродот, древнегреческий историк



вать схемы зрительных траекторий, расположенные на потолке, и специальные офтальмотренажеры «Бегущие огоньки». Упражнения сочетают в себе движения глазами, головой и туловищем, выполняются в позе свободного стояния и базируются на зрительно-поисковых стимулах. В результате развиваются чувство общей и зрительной координации и их синхронизация, зрительно-моторная реакция, в том числе на экстремальные ситуации. Занимают эти упражнения не более трех-четырёх минут и проводятся на материале учебного предмета.

В-третьих, с целью расширения зрительных горизонтов, развития творческого воображения и целостного (чувственно-образного и интеллектуального)

восприятия и познания мира на уроках по всем предметам В. Базарный рекомендует применять специально разработанное «Экологическое панно», которое можно расположить на одной из стен класса. На нем изображена уходящая в бесконечность и насыщенная природными и рукотворными зрительными стимулами местность, на которой с помощью специальных манекенов и карточек развиваются сюжеты урока.

«Никакой преграды глазу!» – еще один принцип В.Ф. Базарного. В четырех верхних углах размещаются образно-сюжетные изображения – это сцены из сказок, из жизни животных, природные пейзажи. Все вместе картины составляют единый сюжет. Средние размеры – от половины

до одного стандартного листа, а под каждой картинкой размещается в соответствующей последовательности одна из цифр. Дети, находясь в свободном стоянии на массажных ковриках, начинают живо фиксировать взгляд по команде на соответствующей цифре, картинке, цвете. Режим счета задается в случайной последовательности и меняется через 30 секунд. Общая продолжительность тренажа – 1,5 минуты.

В-четвертых, важнейшая особенность всех уроков состоит в том, что они проводятся в режиме движения наглядного учебного материала, постоянного поиска и выполнения заданий, активизирующих детей. Для этого учитель использует подвижные «сенсорные кресты», карточки с заданиями и возможными вариантами ответов, которые могут по воле учителя оказаться в любой точке класса и которые дети должны найти и использовать в работе.

В-пятых, дети совместно с педагогами и родителями сами создают по законам искусства и трудового рукотворчества окружающую их жизненную среду. Именно такой труд создает и возвышает человека, делает его личностью в полном смысле этого слова.

Такие технологии здорового раскрепощенного развития школьников мы и используем в нашей школе. Они дают не просто положительные результаты, а поистине удивительные. В частности, дети стали меньше болеть, они активны, с удовольствием идут в школу.

Таким образом, обобщая все вышеизложенное, можно сказать, что школа не просто должна, а вполне способна заботиться о здоровье детей. Наши учителя делом доказывают это, широко используя разнообразные элементы здоровьесберегающих технологий.

Фото из открытых источников

ДОУЧИТЬСЯ ДО... БОЛЕЗНИ?

Исследования последних лет показывают, что около 25–30% детей, приходящих в первый класс, имеют те или иные отклонения в состоянии здоровья. Число здоровых детей уменьшается в четыре раза, число близоруких детей увеличивается с первого класса к выпуску с 3,9 до 12,3%, с нервно-психическими расстройствами – с 5,6 до 16,4%, нарушением осанки – с 1,9 до 16,8%. Одна из самых частых патологий у школьников – нарушение остроты зрения, составляющее в ряде регионов России до 30–40%.

Ошибочно считается, что для детей самое важное – это хорошо учиться. А можно ли хорошо учиться, если у тебя кружится голова, если организм ослаблен болезнями, если он не умеет бороться с недугом? Сегодня все чаще поднимается вопрос о том, что двигательная активность детей стала очень низкой, а это угрожает их физическому и психическому здоровью.





Средство от зависимости – ритмические игры!

Марина Меличева, кандидат педагогических наук, учитель ритмики ГБОУ школа № 370 Московского района Санкт-Петербурга

Проблема предупреждения компьютерной зависимости у детей сегодня крайне актуальна. При всей неоднозначности высказываемых мнений бесспорно одно: делать это необходимо на раннем этапе развития ребенка. И одним из средств профилактики являются ритмические игры. На первом этапе они проходят под руководством взрослого, а в дальнейшем, научившись, дети играют самостоятельно.

УЙТИ ОТ ПРИВЫЧКИ

«В человеке должно быть все прекрасно: и лицо, и одежда, и душа, и мысли», – говорил А.П. Чехов устами литературного героя, эти слова не теряют актуальности и сегодня. Но в современном мире, где развивается дистанционное обучение и привязанность к компьютеру, то есть сидячий образ жизни, в качестве равновесия необходима привычка к самостоятельному гармоничному движению.

Здоровье и движение взаимосвязаны – это аксиома. Но как привести ребенка к пониманию этой истины, к привычке вести здоровый образ жизни? Ведь сегодня многие дети, по сути, просиживают детство – мало ходят пешком, мало гуляют. Опросы детей показывают, что для многих «отдыхать» означает «играть на компьютере». Например, девочка восьми лет рассказывает, что перед сном забирается под одеяло с головой и играет на телефоне. Конечно, такая деятельность негативно влияет и на зрение, и на

осанку, но важно отметить и моральную сторону: ребенок обманывает взрослых ради компьютерной игры...

Перед родителями и учителями сегодня стоит важная воспитательная задача – развить эмоционально-чувственную сферу растущего ребенка, обогатить эмоции, создать атмосферу доверия и взаимопонимания, обратить его внимание на мир и чувства людей, отвлечь от виртуальной реальности. И здесь крайне важно не упустить период начальной школы – как раз на этом



ря освоению тела дети начинают совместные игры с другими детьми и взрослыми. В период детства и начальной школы важно разновозрастное общение, когда дети учатся у старших и замечают, как много они умеют по сравнению с младшими. Через освоение тела ребенок начинает чувствовать себя в себе, испытывает экзистенциальную уверенность, переживает полноту бытия.

Ритмические игры на основе поэзии (здесь мы не рассматриваем возможности классической музыки) переносят детей в мир фантазии и художественных картин. В красивых поэтических образах они переживают явления

этапе у детей нужно активно формировать потребность чередовать неподвижность с одухотворенным движением.

Потребуется немало усилий, если ребенок уже привязан к гаджетам. Известно, что привычка – вторая натура и формируется очень быстро, всего за месяц. Если включать электронное устройство и показывать ребенку виртуальный продукт на компьютере, заменив им живой разговор или совместное чтение (пение), например, перед сном, то привычка слушать электронную сказку или колыбельную сформируется за четыре недели. Наблюдения за детьми, привыкшими к компьютеру или играм на телефоне, выявляют признаки компьютерной зависимости. Ребенок будет требовать, чтобы ему вернули электронную игрушку, капризничать, даже впадать в истерику, если родители просто запретят ему ею пользоваться. Поэтому столь необходимо терпение – нужно постепенно, но настойчиво переносить домашнюю атмосферу от электронных игрушек, сказок по гаджетам и т.д. в область совместного досуга и общения.

И в этом важнейшем деле одним из действенных способов установить доверие с ребенком являются ритмические игры. Де-

Единый общероссийский номер на помощь детям

“ТЕЛЕФОН ДОВЕРИЯ”

Тел. 8-800-2000-122

Звонок осуществляется бесплатно с любых телефонов!



ти нуждаются в разнообразном движении, и такие игры, основанные на поэтическом материале, увлекают их возможностью не только освоить свое тело, но и коснуться глубин родного языка, духа народа. К тому же ритм стихотворения увлекает ребенка, оказывает положительное воздействие на чувства, развивает его интерес.

ДОСТИЖЕНИЕ ГАРМОНИИ

Игры хороши тем, что помогают ребенку в освоении собственного тела – это одна из важнейших задач детства. Образно говоря, душа ребенка должна поселиться в теле, как в уютном домике. Чувствуя себя комфортно в собственной телесности, растущий ребенок проявляет интерес к окружающему миру. Благода-

природы, а характеры животных помогают детям увидеть особенности собственной души.

Так, второклассникам могут помочь известные басни И.А. Крылова. Переживая через движение и ритм разные характеры, например в басне «Лебедь, Щука и Рак» лебедя, который рвется в облака, ребенок способен соотнести поступок героя с собственными ошибками по отношению к другим людям, своим товарищам по играм. Конечно, важно научиться исправлять ошибки – просить прощения, дарить и благодарить.

Примером движения в пространстве для ритмических игр может стать движение по прямой линии, кругу и лемнискате (расположенной горизонтально восьмерке). Например, лебедь может плыть по кругу, рак – пятиться назад по прямой, а щука – двигаться по лемнискате. Важ-

День безопасности

Ирина Костромичёва, наш корр.



Урок безопасности для детей-сирот прошел в рамках благотворительной акции «Помощь во благо жизни», приуроченной к 30-летию МЧС России. С воспитанниками ГКУ города Москвы Центра содействия семейному воспитанию «Сколковский» занимались специалисты Всероссийского научно-исследовательского института по проблемам гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций (ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ)) МЧС России и Всероссийского детско-юношеского общественного движения «Школа безопасности».

НА «ДЕТСКОМ» ЯЗЫКЕ

Сразу скажем – детям была и радость, и польза одновременно. Не каждый день к ним приезжают такие интересные люди, спасатели, и как много интересного они, оказывается, могут рассказать и показать!

Но с детьми нужно разговаривать на их языке, так, чтобы все было понятно, а главное – интересно. И научный сотрудник научно-исследовательского института спасательного ведомства Ольга Бувеч, которая открывала занятие, как оказалось, владеет «детским» языком в совершенстве. Ей не привыкать работать с ребятами, и она очень любит такие занятия.

В легкой, ненавязчивой игровой форме Ольга Евгеньевна рассказала детям о главных правилах поведения в различных

чрезвычайных ситуациях, особенно остановившись на том, как не допустить пожара и что делать, если вдруг оказался среди огня. Очень актуально, так как с наступлением осенне-зимнего сезона число пожаров резко увеличивается. Потом она провела викторину, задорно обратившись к ребятам: «А ну-ка проверим, кто из вас лучше знает правила безопасности!» Дети наперебой отвечали на вопросы, причем сама ведущая удивилась тому, что многие из них в этих вопросах прекрасно осведомлены. Значит, сделала вывод Ольга Евгеньевна, «хорошие у них преподаватели и сами ребяташки молодцы».

А потом перед детьми и педагогами выступил заместитель председателя Центрального совета Всероссийского детско-юношеского общественного движения «Школа безопасности»

Сергей Тетюхин. «Есть в нашей жизни очень важные вещи, – обратился он к аудитории. – Нам нужно о них знать, постоянно повторять. И помнить о том, что не стоит бояться чрезвычайных ситуаций, ведь много тысяч людей – пожарных и спасателей – работает в МЧС. Они всегда придут на помощь».

Сергей Витальевич знает, о чем говорит. Он опытный инструктор по обучению оказанию первой помощи и действиям в разных экстремальных ситуациях. Исколесил со своими помощниками-студентами уже все Подмосковье, обучая детей и преподавателей навыкам первой помощи.

В этот раз вместе со студентами Московского государственного областного университета Юлией Терезановой и Владимиром Спильчевым они продемон-

ДАЖЕ ОДИН ДЕНЬ ЗАНЯТИЙ МОЖЕТ ДАТЬ ДЕТЯМ МНОГОЕ, ЕСЛИ В РОЛИ УЧИТЕЛЕЙ ВЫСТУПАЮТ СОТРУДНИКИ СПАСАТЕЛЬНОГО ВЕДОМСТВА И ИНСТРУКТОРЫ «ШКОЛЫ БЕЗОПАСНОСТИ»

стрировали специальную одежду, в которой пожарные выезжают на вызовы, снаряжение спасателей, которое используется, чтобы достать человека из воды и из провала. Это очень полезно знать детям, чтобы не растеряться самим в подобных ситуациях. А потом на роботе-тренажере «Боре», который вызвал у детей особенно заметное оживление, показали некоторые способы оказания первой помощи.

«Представьте, идем мы по улице, видим, что какой-то человек упал и лежит, что делать в таком случае? – обратился к ребятам Сергей Тетюхин. – Что с ним случилось – мы не знаем, возможно, ему стало плохо. Надо срочно вызывать подмогу. Но прежде чем позвонить, надо понять, что же произошло. Сначала надо убедиться, что вокруг и сверху безопасно, ничего не упадет вам на голову, например сосулька зимой. Спросите лежащего: «Что с вами случилось?» Не ответил – значит без сознания. Если он лежит на спине, нужно повернуть его на бок. Это для того, чтобы, если его начнет тошнить, он не захлебнулся. Сначала повернули, это прежде всего, а потом тут же взяли телефон и вызвали скорую помощь».

Тут же Сергей Витальевич показал на «Боре», как аккуратно повернуть лежащего без сознания на спине человека на бок. Он подчеркнул, что самое главное в чрезвычайной ситуации – не теряться и обязательно звать на помощь: «Ни в коем случае не надо стесняться, помните, что вы не просто орете, а зовете на помощь старших!»

По окончании своего выступления Сергей Витальевич рассказал, что Московский областной государственный университет, в котором есть факультет безопасности жизнедеятельности, сегодня единственный факультет в

Москве и Московской области, который готовит педагогов предмета ОБЖ. В столичных вузах, к сожалению, закрыли это направление.

– А мы три года назад создали на факультете университета отделение «Школы безопасности» и отделение Всероссийского студенческого корпуса спасателей, – отметил Сергей Тетюхин. – Наши ребята-студенты – будущие учителя. Они занимаются в спасательном отряде, выезжают мобильной группой «Школы безопасности» для проведения обучающих занятий. Для них это производственная практика как для будущих учителей. Мы по школам ездим, по детским садам, по детским домам. У нас есть программы, рассчитанные на все возрасты детей и подростков. И мы понимаем, насколько важно доносить до несовершеннолетних информацию о безопасном поведении.

ОТ ДУШИ, НЕ ДЛЯ ГАЛОЧКИ

Для закрепления полученных во время урока безопасности знаний для воспитанников центра «Сколковский» была проведена учебная эвакуация. На улице детей ждали сотрудники 4-й пожарно-спасательной части Западного округа города Москвы. Они продемонстрировали, как нужно пользоваться аварийно-спасательным инструментом и пожарным оборудованием. Потом все желающие под присмотром огнеборцев поработали с пожарным стволом.

Для педагогов и руководства ГКУ города Москвы Центра содействия семейному воспитанию «Сколковский» инструкторы «Школы безопасности» провели мастер-класс по оказанию первой помощи пострадавшим. В частности, продемонстрирова-

ли техники непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких.

День безопасности вышел довольно информативным, насыщенным и продуктивным. Как отметили сотрудники научно-исследовательского института МЧС России вышеупомянутая Ольга Бувеч и ее столь же опытная коллега Гульназира Аккужина, они всегда тщательно готовятся к подобным выездным мероприятиям, подбирая материал, соответствующую визуализацию, координируя свою презентацию с педагогами, чтобы материал соответствовал уровню детей, был им интересен.

«Важно, чтобы все, о чем мы рассказываем, ребятами было практически принято, чтобы был реальный результат обучения, – рассказывала Ольга Бувеч. – Еще важно сохранить позитивный настрой, чтобы детки не испугались, ведь много довольно пугающих фото, картинок, видео, значит, реакция детей может быть непредсказуемой, это нужно учитывать. Дети из центра «Сколковский» необычные, с особенностями, и обращаться к ним нужно, учитывая эти особенности. Приятно видеть, как рады дети, сколько же для них новой информации и впечатлений! И главное, что урок усвоен, мы это видим».

– Сегодня ребята очень хорошо взаимодействовали с нами, сразу видно, что с ними ведется работа по части безопасного поведения, – дополнила Гульназира Аккужина. – Эта тема для них не новая, что замечательно. Ребята думали, активно отвечали на наши вопросы. Есть четкое ощущение, что мероприятие не для галочки провели, деток задело. Мы очень рады таким встречам.

*Редакция журнала благодарит за помощь в подготовке материала научных сотрудников ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ) Ольгу Бувеч и Гульназир Аккужину
Фото Валерия Роганова*





«Царицыно» – доступный музей

Еще в 2007 году, когда в Государственном музее-заповеднике «Царицыно» шла масштабная реконструкция, пространство спроектировали так, чтобы оно стало доступным для людей, ограниченных в передвижении. «В настоящее время мы активно развиваем инфраструктуру и адаптируем музейный контент для самых разных посетителей, в том числе и людей с инвалидностью, сочетая умные технологии и простейшие вещи», – рассказала директор Государственного историко-архитектурного, художественного и ландшафтного музея-заповедника «Царицыно» Елизавета ФОКИНА.

МИССИЯ – ПРОСВЕЩАТЬ

– Елизавета Борисовна, почему лично вам так важно сделать доступным посещение музея для людей с ограниченными возможностями здоровья?

– Мне хочется жить в здоровом обществе. А для этого надо начинать с себя, потихонечку менять этот мир, меняя себя. Каждый человек, по моему мнению, должен находить самореализа-



цию вне зависимости от того, с какими физическими особенностями и возможностями он приходит в этот мир. В музее «Царицыно» мы стремимся создать максимально открытую среду для людей с самыми разными потребностями: для семей, малышей, пожилых людей, иностранцев и, разумеется, для людей с инвалидностью. Наш музей работает для всех! Основная миссия музея – просвещать и образовывать, предлагая постоянные выставки и временные экспозиции, образовательные и музыкальные программы. И продумывая их, мы стараемся учитывать индивидуальные особенности каждого человека, который к нам приходит.

– Какие умные технологии используются на территории музея-заповедника для людей незрячих и слабовидящих, глухих и слабослышащих, передвигающихся на колясках?

– Наша экспозиция «Царицыно Екатерины II» как раз продумана таким образом, что она доступна для всех без исключения. Это инновационный выставочный проект – насыщенный, визуальный, яркий, звуковой, легкий для восприятия. Режиссер Андрей Сильвестров, опираясь на реальные исторические документы, создал видеоинсталляции, в которых задействовал актеров. Главные роли исполнили Юлия Ауг (Екатерина II) и Павел Деревянко (архитектор Василий Баженов). Первое, что гости видят, попадая на экспозицию, – это живая картина, воссоздающая атмосферу праздника на Ходынском поле в 1775 году, который был устроен по приказу Екатерины II по случаю окончания войны с Турцией. Четыре гравюры, наложенные друг на друга, создают театральную декорацию, в нее встроены съемки с актерами, они двигаются, оживляя картину. В создании экспоната использована умная технология – ламповые мультимедиа. Рядом есть еще подобная картина, на которой Юлия Ауг читает письмо Екатерины Потемкину. Ее можно послушать, если встать в определенное место прямо напротив картины, где попадаешь под так называемый шумовой душ. А в остальном пространстве зала сохраняется тишина.

В другом зале можно «посмотреть» руками Большой дворец, спроектированный архитектором Баженовым, а потом разрушенный. Он представляет собой тактильный архитектурный объект, который будет интересен в том числе и людям слабовидящим. К тому же в одном из залов на большом экране за десять минут легко и доходчиво посетителям транслируют историю строительства усадьбы «Царицыно».

Для незрячих гостей музея разработана специальная навигационная карта – рельефно-графический альбом с тактильной картой парка «Царицыно» и текстами, набранными шрифтом Брайля. В кассах музея можно попросить аудиогиды с тифлокомментированием, которые емко и лаконично описывают экспонаты и помогают сориентироваться в музейном пространстве. Для людей слабослышащих есть аудиогиды с индукционной петлей Aurica – звукоусиливающим приспособлением вместо наушника, которое можно настраивать на высокие звуковые частоты. Для маломобильных посетителей и людей на инвалидной коляске, а также родителей с детьми в прогулочных колясках все музейные здания оборудованы пандусами и специальными лифтами. Могу уверенно сказать, что «Царицыно» полностью приспособлено для приема всех посетителей без исключения.

ДЕТСКИЙ МУЗЕЙ

– А что вы можете предложить людям с особенностями развития?

– Относительно недавно мы сделали сенсорный паспорт Большого дворца ГМЗ «Царицыно» для людей с особенностями ментального развития, в частности с аутизмом. В залах дворца специалисты тщательно изучили уровень звука и света, и был разработан максимально комфортный маршрут, в котором исключены «слепые»

и «громкие» залы, обозначены «тихие» зоны. В подземной части Большого дворца у администраторов можно получить очень полезную вещь – сенсорную сумку, в которую упакованы противозумные наушники, эспандер, массажный мячик, солнцезащитные очки и одноразовые беруши. Все эти предметы вместе представляют собой аптечку первой помощи и помогают успокоиться в случае необходимости.

Для невербальных (неговорящих) детей есть навигация по технологии Рах, помогающая коммуницировать с ними на визуальном языке, с помощью картинок, пиктограмм, которые они видят на планшетах и экранах внутри музейного пространства. А если ребенок устал, у него есть возможность отдохнуть в сенсорной комнате – она расположена в самом центре комплекса, в Таврическом зале Большого дворца. Там нет никаких технологий и раздражающих моментов, только мягкие диванчики, бассейн с шариками, небольшой вигвам, в котором можно спрятаться от внешнего мира.

Еще на территории Большого дворца в декабре 2018 года открылся Детский музей. В нем мы рассказываем детям и их родителям историю строительства «Царицына» в игровой форме, на языке загадок и викторин. Они попадают в пространство свободного познания, где все можно трогать руками. Ведь, чтобы заинтересовать ребенка, ему надо экспонаты не только видеть, но и чувствовать, осязать, слышать. В любую историю у ребенка должна быть возможность влезть, причем в буквальном смысле слова. И мы даем им такую возможность, хотя в конце каждого дня в Детском музее приходится устранять разрушения и что-то ремонтировать.

Интервью взяла

Наталья Дьячкова

Фото из архива

Елизаветы Фокиной



УЧЕБНЫЙ ДЕНЬ В «ЦАРИЦЫНЕ»

Проjekt «Учебный день в музее» – это возможность провести учебный день в одном музее, организовав уроки сразу по нескольким предметам. Проект позволяет эффективно использовать образовательный потенциал пространства города, обеспечивает междисциплинарный подход, объединяет знания из разных школьных предметов в цельную картину научного знания.

В рамках проекта учителям московских школ предоставляется возможность самостоятельного проведения учебных занятий в пространстве ГМЗ «Царицыно» с опорой на специально разработанные уроки, отвечающие требованиям школьной программы. Эти уроки направлены на организацию самостоятельной поисково-исследовательской деятельности учащихся. Все учебные занятия разработаны с использованием музейных коллекций и экспозиционного пространства ГМЗ «Царицыно». Уроки прошли экспертизу методистов Городского методического центра и ведущих методистов отдела музейно-образовательных программ и экскурсионного обслуживания музея-заповедника «Царицыно».

Участие в программе для школьников осуществляется при предъявлении в кассе социальной карты москвича или карты «Москвенок», сопровождающие группу педагоги допускаются бесплатно при наличии приказа о проведении «Учебного дня в музее» на бланке образовательной организации с печатью, включая список учащихся и учителей, а также сопровождающих, с указанием даты и времени проведения уроков.

Анализ прошлых заданий – успех нынешних соревнований

Алла Ахромова, Карине Саакова, Алексей Величко, Олег Белоусов, Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, г. Краснодар



В разгар очередной всероссийской олимпиады по ОБЖ всех участников волнует вопрос – как победить? Притом что победа – удел немногих, но каждый все-таки стремится именно к ней, заветной. А добиваются желаемого те, кто серьезно готовится и анализирует олимпиадные задания прошлых лет.

ЗАДАНИЯ И ВЫВОДЫ

В прошлом году на теоретическом туре регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ были представлены 12 заданий по десяти разделам. В данном исследовании проведен анализ знаний школьников старшей возрастной группы в количестве 28 человек из Краснодарского края.

В первом задании участникам нужно было определить названия (значения) условных топографических знаков по их изображениям и расшифровать пояснительные условные знаки. Максимальная оценка за правильно выполненное задание составляла 12 баллов. В данном задании школьники показали средний результат – всего-навсего 3,6 балла, то есть 30% от максимального результата. Разумеет-

ся, это свидетельствует о том, что школьники недостаточно знают основы топографии, поэтому при подготовке к олимпиаде учителям необходимо обращать внимание на данный раздел.

Второе задание касалось неинфекционных заболеваний (НИЗ). Оно состояло из трех частей. Надо было назвать НИЗ, на которое, по данным Всемирной организации здравоохранения, приходится наибольшая доля в структуре летальных исходов. Большинство школьников правильно указали сердечно-сосудистые заболевания. Во второй части задания были перечислены клинические признаки, по которым необходимо было определить неотложное состояние. Здесь большинство школьников

также правильно назвали инфаркт миокарда.

Трудности у участников возникли в третьей части задания, где требовалось описать мероприятия первой помощи пострадавшему при данной патологии. Притом что максимальная оценка здесь была 12 баллов, средние значения правильных ответов школьников составили 4,7 балла (39%).

Выводы лежат на поверхности: нужно уделить особое внимание изучению первой помощи именно при таких ситуациях. Знания школьников в области первой помощи пострадавшим можно считать жизненно необходимыми, так как число различных чрезвычайных ситуаций во всем мире неуклонно возрастает. В них часто попадают и дети, поэтому знания о том, как спасти жизнь себе и окружающим людям, становятся чрезвычайно актуальными.

В третьем олимпиадном задании надо было правильно соотнести понятия «локализация возбудителя», «механизм передачи инфекции» и «инфекционные заболевания». Все они были названы в задании. Максимальная оценка составляла 17 баллов. Школьники набрали в среднем 10,2 балла (60%). Оставшиеся 40% неправильных ответов говорят о необходимости более качественного изучения данного материала, что нужно учесть преподавателям ОБЖ при подготовке учеников.

В четвертом задании, касавшемся чрезвычайных ситуаций природного характера, надо было назвать три условия, совпадение которых необходимо для возникновения селя. Из 7 возможных баллов школьники набрали 2,8 балла (40%), что говорит о незнании или поверхностном знании этой темы большинством участников.

В пятом задании было необходимо из 11 приведенных поражающих факторов землетрясения и извержения вулканов выбрать те, которые относятся к

первичным или вторичным. Из 11 баллов школьники набрали 7,1 балла (65%).

Шестое задание касалось знаний школьниками правил дорожного движения. Из шести дорожных знаков надо было определить те, которые запрещают движение автомобилей или велосипедистов. Из 8 возможных баллов школьники набрали 4,7 (59%).

В седьмом задании необходимо было перечислить признаки, позволяющие предположить, что в отношении человека осуществляется деструктивное психологическое воздействие. Вопрос предполагал письменное изложение школьниками ответов. Их количество не ограничивалось, а в критериях оценивания были приведены пять правильных признаков, причем в задании оговаривалось, что допускаются иные формулировки пунктов, не искажающие их смысл.

При ответе на вопрос у участников возникли большие трудности, причем так бывает из года в год – об этом ясно свидетельствует наш многолетний опыт проведения олимпиад по основам безопасности жизнедеятельности. О незнании темы большинством школьников говорит то, что они дают много общих расплывчатых формулировок, которые сложно сопоставлять с эталонными ответами. В среднем за задание ученики получили всего лишь 4,3 балла из 10 возможных (43%).

Восьмое задание касалось Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Необходимо было определить, какие мероприятия, проводимые органами управления и силами РСЧС, относятся к режиму повседневной деятельности, а какие – к режиму повышенной готовности. Задание содержало 11 правильных ответов. Школьники в среднем набрали 8,6 балла (78%).

Девятое задание касалось полномочий Президента Российской Федерации и Правительства

Российской Федерации в области гражданской обороны. Были приведены семь положений, три из которых принадлежали Президенту Российской Федерации, а четыре – Правительству Российской Федерации. При максимальной оценке 7 баллов школьники набрали 5,6 балла (80%).

Десятое задание было связано с характером воздействия радиации на организм человека, который зависит от вида ионизирующего излучения и его дозы. На основании приведенных данных о принимающей способности, приемах защиты и природе излучения необходимо было определить четыре вида излучения. Школьники в среднем набрали 3,1 балла из 8 возможных (39%). То есть вот вам еще одна точка приложения сил для учителей при подготовке учеников к олимпиаде по основам безопасности жизнедеятельности.

В 11-м задании были представлены рисунки пяти петличных знаков на военной одежде, которые нужно было соотнести по принадлежности к родам войск. Элементарное задание тем не менее оказалось доступным не для всех – из максимально возможных 5 баллов школьники набрали 3,8 балла (76%).

В 12-м задании были приведены основные внутренние военные опасности и военные угрозы. Необходимо было распределить их по этим двум разделам так, как это указано в Военной доктрине Российской Федерации. За это задание школьники в среднем набрали 6,3 балла (70%).

ЧТО ВЛИЯЕТ НА РЕЗУЛЬТАТ

Второй модуль теоретического тура представлял собой комплект из 22 тестовых заданий, оцениваемых в 33 балла. Школьники в среднем набрали 16,3 балла (49%). Надо сказать, для тестирования это очень низкий процент правильных ответов.

Мы связываем это с тем, что не все участники олимпиады по



**ДЕТАЛЬНЫЙ АНАЛИЗ
ВЫПОЛНЕНИЯ
КАЖДОГО
ОЛИМПИАДНОГО
ЗАДАНИЯ ПРОШЛЫХ
ЛЕТ ПОЗВОЛЯЕТ
ОПРЕДЕЛИТЬ
ПРОБЛЕМНЫЕ МЕСТА
И НАМЕТИТЬ ТОЧКИ
ПРИЛОЖЕНИЯ СИЛ
В ПОДГОТОВКЕ.**



основам безопасности жизнедеятельности поняли, сколько правильных ответов надо давать на каждое задание. Нам это было непонятно, так как рядом с каждым тестом были приведены максимальные баллы за тест, которые прямо подсказывали школьнику, сколько правильных ответов предусмотрено. По-видимому, школьные учителя не ориентируют детей внимательно читать текст задания. Каждый школьник в среднем мог заработать за второй модуль еще 17 дополнительных баллов. Здесь может быть еще одно объяснение таких низких результатов. Учителя в школе чаще дают детям для решения тесты так называемого первого уровня, которые предусматривают только один ответ. По-видимому, школьники не привыкли к многовариантности тестов, поэтому показали недостаточно высокие результаты тестирования.

Мы считаем, что такие результаты, показанные учащимися, связаны с несколькими моментами. Во-первых, в некоторых школах предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» входит в учебные планы только в 8–11-х классах. То есть предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» не в приоритете вопреки своей значимости для жизни человека, что не может не тревожить.

Во-вторых, победители и призеры регионального этапа в Краснодарском крае в перспективе могут участвовать во всерос-

сийской олимпиаде школьников по основам безопасности жизнедеятельности, однако в течение двух лет полученные победителем и призерами регионального этапа баллы не позволяют им в соответствии с рейтинговой шкалой попасть на всероссийский этап олимпиады. Это снижает мотивацию учеников к систематической многомесячной подготовке к участию в олимпиаде.

В-третьих, мотивацию участников снижает и то, что результаты регионального этапа не дают школьникам преимуществ при поступлении в большинство вузов на непрофильные направления подготовки. В связи с этим перед выпускниками школ стоит выбор между серьезной подготовкой к олимпиаде по основам безопасности жизнедеятельности или к единому государственному экзамену (ЕГЭ) по тем предметам, которые необходимы школьнику для поступления в вуз.

В-четвертых, для учителей школ, подготовивших призера или победителя регионального этапа олимпиады, не предусмотрено существенных материальных поощрений. Само по себе это несправедливо, учитывая, насколько трудно вырастить победителя и какие усилия затрачивает педагог для подготовки участников, причем преимущественно во внеучебное время.

В-пятых, при проведении регионального этапа олимпиады школьники попадают в незнакомую обстановку того учреждения, в котором проводится

данное мероприятие. В Краснодарском крае это ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма». Рядом с ребятами находятся незнакомые им ученики, а обстановка на теоретическом туре олимпиады аналогична процедуре проведения ЕГЭ. Последнее, без сомнения, обеспечивает объективность итогов теоретического этапа, но при слабой нервной системе школьника может оказывать отрицательное влияние на показанные им результаты, хотя предстоящая подготовка ученика могла быть на достаточно высоком уровне.

Отсюда следует, что учителю ОБЖ при подготовке школьников к олимпиаде необходимо не только заботиться об уровне знаний учеников, но и уделять внимание формированию у них психологической устойчивости к действию факторов, вызывающих стресс (к ним, несомненно, относится участие в олимпиаде, где присутствует соревновательный фактор и желание школьников показать наилучший результат).

Все это в комплексе снижает успешность подготовки школьников к региональному этапу всероссийской олимпиады по основам безопасности жизнедеятельности и отражается на итоговых результатах.

Полученные нами результаты исследования позволяют дать рекомендации учителям ОБЖ общеобразовательных школ, касающиеся содержательной части



подготовки школьников к региональному этапу всероссийской олимпиады по основам безопасности жизнедеятельности. Особое внимание в обучении стоит направить на те разделы основ безопасности жизнедеятельности, по которым ученики показали слабые знания в предыдущих региональных олимпиадах по ОБЖ.

Все результаты олимпиад по ОБЖ находятся в сети интернет в открытом доступе, любой учитель ОБЖ может проанализировать результаты регионального этапа олимпиады в любом субъекте Российской Федерации и учесть это в дальнейшей работе с одаренными школьниками. Так как школьники всей России отвечают на региональном этапе олимпиады по основам безопасности жизнедеятельности на одни и те же вопросы, представляется интересным сравнить показанные ими результаты в различных регионах, что мы и планируем сделать в дальнейших исследованиях.

АНАЛИЗ ПРАКТИКИ

На практическом туре были представлены восемь заданий.

Первое задание было посвящено проведению спасательных работ на воде. В ходе его выполнения школьники должны были попасть в «спасательный плот с туристами» (по легенде, терпящий бедствие), бросая веревку или лить спасательный (конец Александра) с расстояния во-

семь метров (девушки) или десять метров (юноши). Для выполнения задания давались две попытки.

Максимальная оценка за правильно выполненное задание составляла 10 баллов. Школьники выполнили задание со средним результатом 4,6 балла, то есть доля правильно выполненных заданий составила 46%.

Мы связываем такой низкий результат с двумя факторами. Не во всех школах есть такое оборудование, как конец Александра, хотя Центральная предметно-методическая комиссия всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ при составлении задания учла это и предложила школьникам для бросков альтернативный вариант в виде веревки. Второй момент связан с тем, что конец Александра конструктивно имеет много вариантов, которые отличаются по весу груза, качеству и диаметру веревки, что, несомненно, накладывает отпечаток на технику выполнения броска. И хотя для выполнения данного задания мы предоставили школьникам сертифицированное оборудование, было заметно, что при обращении с ним они испытывали определенные трудности. Некоторые ученики после первого броска меняли конец Александра на обычную веревку.

Второе задание было связано с оказанием первой помощи

пострадавшим, вызовом спасателей. По условиям задания у одного пострадавшего перелом голени, другой лежит неподвижно. Кроме оказания первой помощи пострадавшему при переломе и клинической смерти, школьники должны были вызвать спасателей, продемонстрировав умение выложить с помощью лент два сигнала бедствия по международной кодовой таблице в соответствии с заданием.

Так как задание было комплексным, максимальная оценка за него составляла 40 баллов, причем были предусмотрены значительные штрафные баллы за ошибки при выполнении. Школьники набрали в среднем 39,6 балла (99%). Это достаточно высокий результат, который мы связываем с тем, что в оборудование кабинета ОБЖ во многих школах входит робот-тренажер с режимом «сердечно-легочная реанимация». Школьники имеют возможность отрабатывать навыки реанимации в том варианте, каким он является на олимпиаде.

В данное задание фрагментом входил вызов спасательных служб. Школьники успешно справились с заданием, что говорит о хорошей подготовке.



Третьим заданием была «Раскладка костра», где согласно условиям нужно было выложить один из пяти видов костров – «шалаш», «колодец», «звездный», «нодья», «камин». Школьники получили за это задание в среднем 10 баллов из 10 возможных, что составило 100% правильно выполненных заданий. Тут, как говорится, без комментариев.

Четвертое задание было посвящено умению преодолеть зону химического заражения в легком защитном костюме (Л-1), а также оказать помощь пострадавшему, надев на него противогаз. Максимальная оценка за правильно выполненное задание составляла 30 баллов. Школьники показали результат 27,8 балла (93%).

Пятое задание – «Подготовка бочонка к подъему» – предполагало подъем цилиндрического бака объемом 20 литров без ручек с помощью веревки. Жюри оценивало угол наклона бочонка относительно вертикальной оси при подъеме, за что начислялись штрафные баллы. Успешность выполнения задания зависела от правильности обвязки бочонка веревкой. Школьники успешно справились с заданием, набрав 20 баллов из 20 возможных (100%).

В шестом задании школьникам необходимо было определить высоту и ширину объектов любым способом. Штрафы вводились за ошибки при измерении габаритов объекта. Данное задание успешно выполнили большинство школьников, средний балл был равен 9,9 балла из

максимальных 10, что составило 99% правильно выполненных заданий.

В связи с тем, что в практической части олимпиады участвовали школьники 10-х и 11-х классов, два задания были посвящены материалу из раздела «Основы военной службы». В одном из заданий – седьмом – необходимо было разрядить «неисправный» магазин к автомату Калашникова и снарядить исправный, затратив на это не более 50 секунд (юноши) и 60 секунд (девушки). Максимальная оценка за правильно выполненное задание составляла 10 баллов. Школьники в среднем получили за его выполнение 7,7 балла (77%).

Восьмым заданием из данного раздела была стрельба по мишеням из пневматической винтовки или пистолета, по выбору школьника. В зачет шли результаты только двух лучших выстрелов из пяти. Школьники за это задание набрали 12,3 балла из 20 возможных. Мы считаем это низким результатом, связывая это с тем, что не во всех школах есть тир, и некоторым школьникам негде совершенствовать свои умения в стрельбе.

В целом максимальное количество баллов за восемь практических заданий составляло 150. Результат порадовал, так как в среднем 88% заданий были выполнены школьниками правильно. Более успешно они выполнили такие задания, как первая помощь пострадавшим, раскладка костра, подъем бочонка. С

другими заданиями у некоторых участников, как видно из вышеприведенного анализа, возникли проблемы.

В целом же успехи ребят в практическом туре свидетельствуют о том, что учителя ОБЖ уделяют большое внимание практической подготовке школьников, совершенствуют их умения и навыки в процессе систематических тренировок. Многие школы оснащены современным оборудованием и снаряжением, что позволяет учащимся отрабатывать соответствующие умения и навыки.

Также успешное проведение регионального этапа олимпиады школьников по основам безопасности жизнедеятельности мы связываем с тем, что к материально-техническому обеспечению и судейству практического тура олимпиады с целью объективизации его результатов привлекаются ведущие специалисты Регионального центра медицины катастроф министерства здравоохранения Краснодарского края и Краснодарского краевого отделения Общероссийской общественной организации «Всероссийское добровольное пожарное общество».

В завершение, желая участникам нынешней олимпиады побед, мы призываем всех внимательно анализировать прошлый опыт – это ключ к успеху.

Фото **Валерия Крачунова**



Погиб, спасая других

В год 75-летия Великой Победы мы вспоминаем не только воинов, отстоявших от врага Родину во время Великой Отечественной войны, но и их нынешних достойных наследников, честно и мужественно выполнивших свой воинский долг в наши дни. Пять лет назад, 24 ноября 2015 года, в Сирии во время поисково-спасательной операции по спасению катапультировавшихся летчиков погиб Александр Михайлович ПОЗЫНИЧ, впоследствии награжденный орденом Мужества.

РОДИНА ГЕРОЕВ

Ныне такое время, что профессионалы в особой цене. В любой из областей человеческой деятельности, будь то полеты в космос или выпечка хлеба. Во всех почти профессиях «высший пилотаж» гарантирует мастеру интересную и высокооплачиваемую работу, уважение коллег и большинство из того набора благ земных, которые принято называть счастьем. Но профессия военнослужащего, как и пожарного, спасателя и некоторые другие, относится к тем немногим, у которых в этом перечне как обязательное условие контракта значится готовность к риску, и риску нешуточному.

Знал ли об этом матрос 810-й отдельной бригады морской пехоты Черноморского флота Александр Позынич? Конечно, знал. Был ли к этому готов? Как показывает вся его предыдущая служба и героическая гибель в сирийской гористой пустыне при попытке помочь попавшим в беду летчикам российского бомбардировщика – да, был готов.

Тем не менее не только служба готовила Александра к подвигу, но и вся его, к сожалению, непродолжительная, но яркая жизнь. Родом он из Новочеркасска. После окончания 9-го класса

решил продолжить обучение в профессиональном училище № 52 Ростовской области. Уже тогда стремление связать свою жизнь с армией стало для него целью.

Александр Позынич и учился хорошо, и тренировался физически, так как знал, что на военную службу, тем более в спецназ (он хотел именно туда), отбирают только физически крепких и здоровых парней. Активно занимался спортом, имел разряд по греко-римской борьбе. Как вспоминают его товарищи, отжиматься на руках мог столько, что «устанешь считать»...

Училище, в котором он учился, носит имя Героя России Александра Аверкиева. Он тоже в свое время, как и его тезка Александр Позынич, после 9-го класса средней школы поступил в профессионально-техническое училище № 52 на специальность «слесарь по ремонту и обслуживанию автомобилей». В июне 1998 года был призван на срочную службу во внутренние войска МВД России. Находясь в составе объединенной группировки войск, Аверкиев вместе с группой сослуживцев попал в засаду, которую устроили боевики в районе населенного пункта Мескер-Юрт Чеченской Республики. Он героиче-



ски погиб, до конца прикрывая отход сослуживцев. Случилось это 9 января 2000 года.

А спустя 15 лет, 24 ноября 2015 года, другой выпускник того же профучилища – Александр Позынич – также «положил живот за други своя». Он пал смертью храбрых, спеша на помощь попавшим в беду пилотам российского Су-24.

Эта героическая жертвенная гибель двух ребят, учившихся в одном училище, вряд ли может быть случайным совпадением. Как известно, характер людей формируют обстоятельства. В Новочеркасске, городе с давней историей, столице донского и всего российского казачества, даже в самые неблагоприятные в воспитательном отношении постперестроечные годы все же сохранился костяк военно-патриотических организаций, которые сегодня выросли в целые объединения. Дети в этом славном городе воспитываются на примерах подвигов своих земляков – так принято, никто уже и не помнит, с каких именно времен...



24 НОЯБРЯ 2015 ГОДА РОССИЙСКИЙ СУ-24, ВХОДИВШИЙ В АВИАЦИОННУЮ ГРУППУ В СИРИИ, БЫЛ СБИТ В РАЙОНЕ СИРИЙСКО-ТУРЕЦКОЙ ГРАНИЦЫ РАКЕТОЙ «ВОЗДУХ – ВОЗДУХ», ВЫПУЩЕННОЙ САМОЛЕТОМ F-16 ТУРЕЦКИХ ВВС. ЭКИПАЖУ УДАЛОСЬ КАТАПУЛЬТИРОВАТЬСЯ. КОМАНДИР ЭКИПАЖА ПОДПОЛКОВНИК ОЛЕГ ПЕШКОВ ПОГИБ, ПОПАВ ПОД АВТОМАТНЫЙ ОГОНЬ С ЗЕМЛИ ВО ВРЕМЯ СПУСКА НА ПАРАШЮТЕ. ШТУРМАН САМОЛЕТА КАПИТАН КОНСТАНТИН МУРАХТИН БЫЛ СПАСЕН СПЕЦПОДРАЗДЕЛЕНИЯМИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И СИРИЙСКОЙ АРМИИ. ВО ВРЕМЯ ПОИСКОВО-СПАСАТЕЛЬНОЙ ОПЕРАЦИИ ПОГИБ МОРСКОЙ ПЕХОТИНЕЦ АЛЕКСАНДР МИХАЙЛОВИЧ ПОЗЫНИЧ...

СО ШКОЛЬНЫХ ЛЕТ

В родной для Александра Позынича 11-й средней общеобразовательной школе города Новочеркаска многие мальчишки и девчонки еще помнят его выступления на уроках мужества, на которые его неизменно приглашали учителя. «Саша всегда охотно принимал приглашения, – вспоминают педагоги. – Ребята слушали его, что называется, раскрыв рты, когда он говорил о том, как служат вчерашние выпускники школ и как трудная и полная риска служба делает из них настоящих бойцов, постоянно готовых к подвигу...»

Впрочем, о себе самом Александр рассказывал не так много – в основном о товарищах. И без лишних подробностей, так как спецназовцу не к лицу быть многословным: их служба закрыта для посторонних.

А еще он любил рассказывать школьникам о подвигах воинов Великой Отечественной войны, особенно о своем кумире – землячке Галине Петровой. У него вызывало неподдельное восхи-

щение то, что девушка была одним из лучших морских пехотинцев в своем подразделении, вытаскивала под шквальным огнем врага бойцов с поля боя и на ее счету было много спасенных ребят.

Свой подвиг санинструктор отдельного батальона морской пехоты Галина Петрова совершила в 23 года на крымской земле при высадке десанта в 1943 году у поселка Эльтиген. Герою Советского Союза Галине Константиновне Петровой установлен памятник у главного корпуса Южно-Российского государственного технического университета. И у его подножия всегда много цветов. Когда Александру Позыничу удавалось приезжать в родной город, он всегда ставил сюда букетик гвоздик, как сегодня ставят ему самому...

В памяти земляков оба этих человека, по велению судьбы – морские пехотинцы, останутся молодыми и отважными.

Тем более что именем Александра Позынича названа школа № 11. Кроме того, мемориальная доска в его честь, рядом с доской

в честь Александра Аверкиева, также установлена на здании Новочеркасского промышленно-гуманитарного колледжа, в состав которого несколько лет назад вошло училище № 52.

«ХОЧУ В СПЕЦНАЗ»

«Санька всерьез спортом занялся вот после какого случая, – вспоминает его приятель Александр Крятов. – Однажды возле школы он увидел, как местная шпана «щиплет» учеников младших классов, отбирая у них выданные на завтрак родителями деньги. Другой бы мимо прошел или, по крайней мере, за подмогой бы обратился, но только не Позынич. Несмотря на свой невысокий рост и щупленькое в те годы телосложение, он не раздумывая вступил с местными рэкетирами в перепалку, а затем и в драку полез. Досталось ему тогда не по-детски. Мы с нашими ребятами неподалеку были, быстро на крики детворы прибежали. А Саня сидит на земле, все лицо в крови и... улыбается. А «мелкий»

школьник из ранца платочек достал, Сане кровь с лица утирает. Не тронули младших бандюганы, Позынич на себя весь удар взял...»

Через неделю после этого случая Александр пришел в секцию вольной борьбы. Тогда же рассказал друзьям, что твердо решил в будущем стать военным.

Свою мечту он не просто принял как данность, Позынич стал бороться за ее воплощение. Занятия спортом явились частью этой подготовки. Затем стал членом местного казачьего общества, где, несмотря на молодые годы, курировал вопросы военно-патриотического воспитания казачьей молодежи.

Когда Александру пришла повестка из военкомата, он заявил друзьям: «Буду проситься в спецназ!» И добился своего: Позынича призвали для прохождения службы в отдельную бригаду специального назначения, дислоцированную в Ростовской области. Затем была спецкомандировка на Северный Кавказ, откуда он вернулся уже опытным воином. Когда пришла пора увольняться в запас, Александр не раздумывая подписал контракт и остался служить. Но потом получил травму, из-за которой пришлось на время оставить армейский строй. Зато какой радостью светилось его лицо, когда было принято положительное решение о заключении нового контракта. На этот раз местом службы Позынича стало одно из подразделений 810-й отдельной бригады морской пехоты Черноморского флота.

Служба не тяготила его. Напряженный график, жесткие требования были ему по силам. Конечно, дома бывал редко, хотя семью очень любил. Мечтал со временем обосноваться в Севастополе. Очень сильно нравился ему этот город российской морской славы. И жену Ирину все утешал: дескать, вот закончатся все заварушки, наступит мир и заживут они на берегу синего моря дружно и счастливо. Не довелось...



БУДЕМ ПОМНИТЬ

Незадолго до гибели супруга Ирина Позынич писала на своей страничке в социальной сети: «Вышла замуж за военного, будто за домового. Приедет ночью, погремит кастрюльками – и к утру исчезает. И вся жизнь – то в наряде, то в засаде...»

В последнюю свою спецкомандировку, в Сирию, Александр уезжал, как обычно, без всяких дурных предчувствий. А у Ирины почему-то щемило сердце. В последний раз он позвонил ей за пару дней до гибели. Сказал, что у него все в порядке, что на Новый год они будут вместе, дома. Правда, голос у него, как показалось жене, был какой-то грустный.

В тот день, когда турецким истребителем был сбит возвращавшийся с задания российский фронтовой бомбардировщик Су-24, для спасения катапультировавшихся летчиков были немедленно подняты два вертолета Ми-8 с морскими пехотинцами на борту.

Вертушки барражировали низко над землей в поисках приземлившихся пилотов (пока не было известно, что одного из летчиков уже нет в живых – боевики расстреляли его из автоматов

еще в воздухе, когда он спускался на парашюте). Один из вертолетов подвергся шквальному огню с земли и совершил вынужденную посадку на нейтральной территории. Но при этой атаке получил смертельные ранения морпех Александр Позынич. А второго летчика сбитого самолета потом удалось спасти...

Александра похоронили на Аллее Славы нового кладбища Новочеркаска. Попрощаться с ним пришли сотни людей – знакомых и незнакомых. Когда были озвучены слова Указа Президента Российской Федерации о награждении матроса Александра Позынича (посмертно) орденом Мужества, в холле помещения, где проходила гражданская панихида, стояла такая тишина, что отчетливо слышно было дыхание огромного множества собравшихся людей...

Уже после похорон на продолжавшую некоторое время работать страничку Александра все еще поступали письма. Вот строчка одного из них: «Спасибо, тебе, земляк, за подвиг!»

Материал подготовил
Юрий Селезнев

Фото из открытых источников



Великий сын великой страны

Алексей Шишов, писатель и историк

290 лет назад (24 ноября 1730 года) родился Александр Васильевич Суворов. Россия помнит, любит и чтит своего великого сына. Среди полководцев ему не было равных – он всегда и везде побеждал, даже при самом невыгодном для себя соотношении сил. Это был истинный гений земли Русской, и все его победы были не ради славы, а во имя Отечества. Своих солдат, которые его искренне любили, Суворов звал чудо-богатырями.



РОЖДЕННЫЙ ПОБЕЖДАТЬ

Будущий великий полководец родился в семье генерал-аншефа Василия Ивановича Суворова, сенатора, человека образованного, автора первого русского военного словаря. Под руководством отца Александр изучал артиллерийские науки, фортификацию, военную историю. В 1742 году он был зачислен мушкетером в лейб-гвардии Семеновский полк (причем сверх комплекта, без жалованья) и спустя шесть лет начал действительную военную службу.

Боевое крещение Суворов получил во время Семилетней войны 1756–1763 годов. Участвовал в сражении с прусской армией при Кунерсдорфе и во взятии русским корпусом столицы Пруссии Берлина в 1760 году. Александр Васильевич рано проявил совершенно незаурядные командирские способности и умение вести за собой людей в бой. В 1761 году он уже успешно командовал отдельным отрядом, который содействовал корпусу генерала П. Румянцева в овладении прусской крепостью Кольберг (Колобжег), а потом водил в бой драгунские полки. Семилетняя война дала будущему полководцу огромный опыт, который пригодится ему в дальнейшем.

В августе 1762 года полковник Суворов становится командиром Астраханского пехотного полка. С 1763 по 1769 год командует Суздальским пехотным полком, расквартированным в Новой Ладоге. В эти годы создает свое знаменитое «Полковое учреждение» – инструкцию, содержащую основные положения и правила

по воспитанию солдат, внутренней службе и боевой подготовке войск. Под его командованием Суздальский пехотный полк становится образцовым в русской армии по полевой и маршевой выучке.

В 1768–1772 годах Суворов в чине бригадира и генерал-майора (это звание он получил в 1770 году) участвует в боевых действиях в Польше. Командуя бригадой и отдельными сводными отрядами, он совершал стремительные марш-броски и одерживал гораздо меньшими силами убедительные победы над противником. Боевые действия в Польше принесли Суворову известность в русской армии и признание императрицы Екатерины II, которая увидела в армейском генерале будущего полководца и наградила его за одержанные победы орденом Святого Георгия 4-й степени.

В 1773 году, когда шла первая екатерининская русско-турецкая война, Суворов добился перевода в состав русской действующей армии. Генерал-майор Александр Суворов получил назначение в 1-ю армию генерал-фельдмаршала П. Румянцева и под свое начало отдельный отряд. С ним он совершил два удачных рейда на территорию противной стороны и разбил крупные силы турок у Туртукая в 1773 году (за эту победу Суворов был награжден сразу орденом Святого Георгия 2-й степени, минуя 3-ю) и у Гирсово.

В сражении 9 июня 1774 года при Козлуджи (ныне этот город в Болгарии носит имя Суворова – болгары помнят своего освободителя от гнета турок) полководец наголову разгромил 40-тысячную турецкую армию, притом что сам был в меньшинстве.

Сражение было встречным, русские корпуса Суворова и генерал-поручика М. Каменского после переправы через Дунай стремительно наступали. В ходе восьмичасового сражения войскам Суворова, которые шли в авангарде, пришлось отразить несколько атак турок. Русские, построившись в батальонные каре и имея егерей в рассыпном строю, успешно контратаковали и сумели захватить неприятельскую артиллерию. Армия турок была обращена в бегство, открыв тем самым путь к ставке верховного визиря. Это поражение вынудило Турцию уже в июле 1774 года подписать с Россией Кючук-Кайнарджийский мир.

В 1776–1779 годах генерал-поручик Суворов командовал русскими войсками в Крыму и на Кубани, обеспечив оборону берегов Крымского полуострова на случай высадки турецкого десанта. Руководил переселением оттуда православных греков и армян. Лично много сделал для присоединения Крымского ханства к России. Последующие два года находился в городе Астрахани, готовя там несостоявшийся военный поход в Персию.

Затем Суворов оказался на

Северном Кавказе. В 1782–1784 годах командовал отдельным Кубанским корпусом и руководил строительством Кубанской пограничной укрепленной линии. Привел в покорность России ногайских татар, кочевавших в степях южнее Дона, применив при этом военную силу. Благодаря трудам Суворова южная государственная граница стала более безопасной и укрепленной.

В 1786 году Александр Васильевич производится в генерал-аншефы. Он назначается последовательно командиром Владимирской, Санкт-Петербургской и Кременчугской дивизий. Во главе последней встретил начало Русско-турецкой войны 1787–1791 годов.

Именно здесь взошла полководческая звезда Суворова. Он был назначен руководителем обороны Херсон-Кинбурнского района (от реки Южный Буг до Перекопа), которому турки угрожали с моря и из близкой через лиман крепости Очаков. 1 октября 1787 года многочисленный султанский флот высадил на Кинбурнской косе сильный десант, который сразу же стал укрепляться линиями окопов. Суворов, не дав туркам укрепиться, стремительно атаковал их на подступах к Кинбурнской крепости и уничтожил десант, лично участвуя в бою.

Разгром высадившихся на песчаной косе османов был полный, лишь немногим удалось добраться до своих кораблей. Но главные



победы Суворова в этой войне еще были впереди...

НЕ ЧИСЛОМ, А УМЕНИЕМ

1789 год подарил Александру Васильевичу две блестящие победы – у Фокшан и при реке Рымник.

Первое сражение состоялось 21 июля. Получив сведения о движении 30-тысячных турецких войск под командованием Осман-паши, генерал-аншеф Суворов во главе семитысячного отряда поспешил на помощь австрийскому союзному корпусу. Русские и австрийцы под общим командованием генерал-аншефа Суворова перешли в наступление, разгромили вражеский авангард и атаковали укрепленные полевые позиции турок, выбив их оттуда после десятичасового сражения. Противник был разгромлен наголову, уцелевшие спасались только бегством.

Сражение на реке Рымник, притоке Серета (в Румынии), произошло 11 сентября. Армия великого визиря Юсуф-паши численностью свыше 100 тысяч человек при 80 орудиях перешла в наступление на австрийский корпус принца Кобурга (Кобургского), расположенный у Фокшан и состоявший всего из 18 тысяч человек при 43 орудиях. Узнав об этом, Суворов во главе своего семитысячного отряда ночью выступил из-под Бырлада, совершив за двое с половиной суток переход в 100 километров и прибыл к Фокшанам раньше турецкой армии.

Возглавив русско-австрийские войска, Суворов выяснил, что турки остановились в четырех укрепленных лагерях. Полководец решил разгромить армию великого визиря по частям.

На рассвете 11 сентября 1789 года союзники, совершив ночной 14-километровый марш-бросок, внезапно атаковали лагерь Тыргу-Кукули и овладели им. После этого они пошли на приступ лагеря в лесу Кынгу-Мейлор. Осман-паша двинул на атакующих

его позиции многотысячную конницу, но все ее попытки были отражены ружейными залпами. Лагерь противника в лесу был взят штурмом.

Преследуя бежавшего противника, суворовские войска с ходу захватили турецкий укрепленный лагерь у Мартинешти, а на следующий день и последний, за рекой Рымник. Спасаться бегством пришлось и самому великому визирю Осман-паше. Потери турецкой армии в сражении составили 15–20 тысяч человек, в том числе 10 тысяч убитыми, вся артиллерия и огромный обоз.

Сражение при реке Рымник вошло в историю военного искусства как выдающийся образец сложного маневрирования войск на поле боя с целью разгрома значительно превосходящих сил неприятеля по частям. Победа была достигнута, говоря суворовским языком, «не числом, а умением».

За победу на реке Рымник генерал-аншеф Суворов удостоился высшей полководческой награды Российской империи – ордена Святого Великомученика и Победоносца Георгия 1-й степени и почетного титула графа Рымникского. От австрийского императора наградой за победу стал титул графа Священной Римской империи.

Рымникская победа примечательна еще и тем, что с тех пор за Суворовым окончательно укрепилась слава победоносного русского полководца.

ШТУРМ ИЗМАИЛА

Подлинной вершиной полководческой славы Александра Васильевича Суворова стал штурм сильнейшей турецкой крепости Измаил 11 декабря 1790 года.

Эта твердыня Оттоманской Порты на дунайских берегах строилась французскими и немецкими фортификаторами как армейская крепость – «орду калеси» (была рассчитана на размещение целой армии) и считалась

непрístupной. Она представляла собой неправильный треугольник, прилежавший к берегу реки.

Протяженность земляного вала, частично одетого в камень, составляла более шести километров, высота – от шести до восьми метров, с семью земляными и каменными бастионами. Ширина крепостного рва составляла двенадцать метров, глубина – шесть – десять метров. В ряде мест ров был заполнен водой до двух метров. Внутри крепости имелось много каменных построек, приспособленных для ведения обороны.

Измаильский гарнизон насчитывал 35 тысяч человек при 265 орудиях. Комендантом был один из опытейших турецких военачальников Айдос Мехмет-паша. Под стенами крепости стояла многочисленная турецкая Дунайская военная флотилия.

Русские войска (31 тысяча человек и свыше 500 полевых орудий) блокировали Измаил и в декабре 1790 года дважды пытались безуспешно его взять.

Прибывший под Измаил Александр Суворов, проведя рекогносцировку, принял решение взять мощную вражескую крепость «ускоренной атакой». В степи был вырыт ров и насыпан вал по типу измаильских. Обучение войск велось скрытно от турок по ночам. Было заготовлено 70 штурмовых лестниц и три тысячи фашинов.

По суворовскому замыслу, приступ Измаильской крепости вели девять штурмовых колонн, три из которых десантировались на судах гребной флотилии в город через Дунай с острова Чатал.

С суши крепость атакывали две группы войск под командованием генерал-поручиков П. Потемкина и А. Самойлова и колонна генерал-майора М. Голенищева-Кутузова. Каждая колонна имела свой резерв. Общий резерв составила кавалерия численностью 2,5 тысячи человек.

Чтобы избежать кровопролития, русский командующий

направил Айдос Мехмет-паше письмо с требованием сдать крепость, на что тот ответил решительным отказом.

10 декабря русская полевая и корабельная артиллерия произвела бомбардировку крепости. На следующий день в три часа утра штурмовые колонны стали выдвигаться на исходные позиции, и в 5 часов 30 минут утра они пошли на приступ. Внезапного штурма не получилось, и нападавших встретил сильный артиллерийский и ружейный огонь с крепостного вала. Турки произвели вылазку. Особенно трудно тогда пришлось донским казакам, которые были вооружены укороченными пиками.

Овладев крепостной стеной, русские войска вступили в рукопашный бой за сам город на его пылающих улицах, по которым, сметая все на своем пути, носились тысячные табуны лошадей. К четырем часам дня Измаил пал.

Турки потеряли 26 тысяч убитыми и девять тысяч ранеными,



среди которых большинство оказалось с тяжелыми ранениями. Русские потери составили 1815 убитыми и 2445 ранеными. Особенно велики оказались потери среди офицерского состава – командиры шли впереди штурмовых колонн.

По потерям противоборствующих сторон при штурме Измаила эта битва не имеет себе равных в мировой военной истории.

Взятие Измаильской крепости признано полководческим подвигом Александра Васильевича Суворова, но за него он получил не фельдмаршальский жезл, а только звание подполковника лейб-гвардии Преображенского полка (полковничье преображенское звание носила сама императрица Екатерина II Великая). Причиной этому были сложные отношения между Суворовым и светлейшим

«ЗДЕСЬ ЛЕЖИТ СУВОРОВ...»

«В России все прекрасно осознавали особую историческую роль Суворова, его полководческий гений. Он единственный был удостоен высшего воинского звания генералиссимуса. Был награжден всеми российскими и многими высшими иностранными орденами. Имел множество высоких титулов. Но его фамилия сама за себя говорит куда больше всего этого перечня. И недаром на его могиле значатся лишь три слова: «Здесь лежит Суворов».

Время и место похорон Суворова не объявлялись. Не писали об этом и газеты. Хоронили Суворова относительно скромно, не как генералиссимуса, а как фельдмаршала. За гробом шли лишь три военных полка. Гвардия, за исключением кавалерии, не была одета в парадную форму. Зато все благодарное население Петербурга собралось, чтоб проводить славного сына России в последний путь. Не было лишь придворных и сановников.

Но вдруг неожиданно появился император Павел I. Он выехал на Невский проспект и остановился на углу Императорской библиотеки. И когда кортеж шел по Большой Садовой улице, Павел спешил и подошел к гробу. Он перекрестился,

поклонился и заплакал. Император и скорбел, и раскаивался. Он прекрасно понимал, что такого полководца в России больше нет.

Когда процессия подошла к Александро-Невской лавре, встал вопрос, как провести крупный катафалк через парадные ворота. И тут один из суворовских офицеров произнес ставшую крылатой фразу: «Александр Васильевич везде проходил и тут пройдет».

Суворова, имеющего армянские корни со стороны матери, похоронили в Благовещенской церкви. Там же, кстати, находится и семейная усыпальница знаменитого армянского дворянского рода Лазаревых.

Хоть Суворов и не был канонизирован, но народ воспринимал его как святого. На его могилу всегда приходило и приходит множество людей со своими мольбами и просьбами. И военные, и гражданские, люди разных возрастов. Тут служили молебны, клали записки и цветы. И раз поток благодарных потомков к могиле Суворова не иссякает по сей день, значит, он помогает...»

Александр Еркян,
историк, публицист

«СУВОРОВ. ШТУРМ ИЗМАИЛА»

Фильм «Суворов. Штурм Измаила» о самом масштабном штурме крепости за всю историю человечества – взятии турецкой цитадели Измаил в 1790 году. Немногие сегодня знают подробности этой незаслуженно забытой победы русской армии под руководством Александра Васильевича Суворова. В грандиозной битве участвовало около 70 тысяч человек с обеих сторон. Армия Суворова насчитывала меньше солдат, чем гарнизон противника. Тогда как по законам военной науки войска, атакующие крепость, должны минимум втрое превосходить числом обороняющихся. У Суворова этого превосходства не было, более того, ему досталась уставшая, голодная, замерзающая армия. И несмотря на это, он решается на штурм.

По задумке автора фильма Алексея Егорова, в реконструкции участвуют не профессиональные актеры, а самые обычные военнослужащие Российской армии. Переодевшись в форму русских солдат и офицеров екатерининской эпохи, с оружием того времени, они проверяют на себе все суворовские приемы и берут штурмом крепость XVIII века, максимально похожую на Измаил.



князем Потемкиным-Таврическим.

В 1791 году генерал-аншеф Суворов командовал русскими войсками в Финляндии, руководя строительством приграничных укреплений на случай войны со Швецией. В 1792–1794 годах – войсками на юге России, вновь занимаясь вопросами укрепления государственной границы. Полководец уже тогда предвидел неизбежность военного конфликта Российской империи с революционной Францией.

Затем Суворова направили в Польшу, где шли боевые действия в ходе очередного польского мятежа. За штурм варшавского пригорода Праги 4 ноября 1794 года, расположенного на правом берегу реки Вислы и превращенного поляками в сильную крепость, главнокомандующий русской армией был награжден званием генерал-фельдмаршала. В истории отечественного военного искусства суворовский штурм Праги признан образцовым по замыслу и исполнению.

НАУКА ПОБЕЖДАТЬ – В ДЕЙСТВИИ

В 1795–1796 годах генерал-фельдмаршал Суворов командовал войсками на Украине. В это время при подготовке полевых войск в программу строевых упражнений были введены знаменитые суворовские сквозные атаки, поражавшие воображение современников из числа людей военных, особенно иностранцев.

Суворов создал «Науку побеждать» – выдающийся памятник русской военной мысли. В ней он писал:

«Три воинские искусства. Первое – глазомер: как в лагерь стать, как итти, где атаковать, гнать и бить.

Второе – быстрота...

Неприятель нас не чаёт, считает нас за сто верст, а коли издадека, то в двух и трехстах и больше. Вдруг мы на него как снег на голову. Закружится у него голова. Атакуй с чем пришел, чем бог послал! Конница, начинай! Руби, гони, коли, отрезывай, не упускай! Ура! Чудеса творят Братцы!

Третье – натиск. Нога ногу подкрепляет, рука руку усиляет. В пальбе много людей гибнет. У неприятеля те же руки, да русского штыка не знает...»

С воцарением Павла I Суворов выступил против внедрения чуждых русской армии прусских порядков, что вызвало враждебное отношение к нему императора и двора. 8 февраля 1797 года прославленный полководец был отправлен в отставку и выслан в свое имение Кончанское. Ссылка, когда генерал-фельдмаршал находился под надзором местной полиции, продолжалась около двух лет.

В 1798 году Российская империя вступила во вторую антифранцузскую коалицию (Великобритания, Австрия, Турция, Королевство обеих Сицилий). По настоянию союзников, и прежде всего венского двора, император Павел I был вынужден назначить Суворова главнокомандующим союзной русско-австрийской армией в Северной Италии. Перед отъездом в Европу государь наградил опального полководца орденом Святого Иоанна Иерусалимского Большого Креста (Мальтийским орденом).

В Итальянском походе 1799 года суворовские войска одержали над французами победы в сражениях на реке Адде, реке Треббии и при городе Нови. Были разгромлены три французские армии, возглавляемые прославленными генералами Моро, Макдональдом и Жубером. Суворов в каждом из этих сражений демонстрировал полное свое превосходство в военном искусстве, стремительно атакуя неприятеля с марша меньшими силами.

Были освобождены города Милан и Турин. Союзники овладели

крепостями Брешиа и Бергамо. В короткий срок Северная Италия (на обладание которой претендовала Австрийская империя) была освобождена от французских войск. Император Павел I пожаловал Суворову титул князя Итальянского.

После этого русский полководец планировал поход во Францию, на ее столицу Париж. Однако ему было предписано, оставив в Италии союзные австрийские войска, отправиться в Швейцарию (занятую французами) для соединения с русским корпусом генерала А. Римского-Корсакова. Поводом для этого стал план союзных держав сосредоточить русские корпуса в Швейцарии для последующего их вторжения во Францию с юго-востока.

СУВОРОВСКИЕ ЧУДО-БОГАТЫРИ

В 1799 году начался знаменитый в военной истории суворовский Швейцарский поход. Русским войскам, которых союзники-австрийцы, вопреки обещаниям, не обеспечили мулами, пришлось прорываться по швейцарской территории с непрерывными боями через французские заслоны.

Путь шел по горным дорогам, через заснеженные перевалы в условиях альпийского высокогорья. Пришлось бросить все тяжести, войска потеряли почти всех лошадей. Бои за Сен-Готард, Чёртов мост, Паникс и многие другие пункты признаны образцами героизма и бесстрашия суворовских солдат, и не зря полководец звал их чудо-богатырями.

Преодолев альпийские высоты, русские войска с немалыми потерями прорвались через Швейцарию. Все французские войска, которые стояли на пути суворовцев, были разбиты. Однако соединиться севернее Швейцарских Альп Суворову было не с кем – корпус генерала Римского-Корсакова оказался разгромленным французами, а австрийцы отступили. В это время полково-



дец получил императорский указ вернуться с войсками в Россию.

Наградой великому русскому полководцу за Итальянский и Швейцарский походы стало высшее воинское звание генералиссимуса всех российских войск. К тому времени кавалер всех российских орденов высших степеней имел и звание австрийского генерал-фельдмаршала.

В Санкт-Петербурге генералиссимуса Суворова ждала новая опала. Сначала в пути он получил от императора Павла I выговор за то, что в походе имел при себе дежурного генерала, что не было положено ему по уставу. Затем тяжелобольного полководца предупредили о нежелании государя встретиться с ним. А в довершение всего у него отобрали всех адъютантов. Все это подорвало здоровье Суворова, и 18 мая 1800 года в возрасте 69 лет он скончался...

Суворов вошел в военную историю как гениальный полководец. Он не проиграл ни одного сражения, причем все они были выиграны при численном превосходстве неприятеля.

Генералиссимус А.В. Суворов-Рымникский стал одним из основоположников русского военного искусства, создав собственную военную школу с прогрессивной системой обучения и воспитания войск. Он решительно отбросил принципы кордонной стратегии и линейной тактики, разработал и применил в полководческой практике более совершенные формы и способы ведения вооруженной борьбы, которые намного опередили его эпоху.

Суворов воспитал плеяду русских полководцев и военачальников, среди которых были М. Голенищев-Кутузов и П. Багратион.

Во время Великой Отечественной войны, в 1942 году, в СССР был учрежден орден Суворова трех степеней, а в 1943 году созданы суворовские училища.

По сей день генералиссимус Александр Васильевич Суворов – один из любимейших национальных героев русского народа.

*Иллюстрации
из открытых источников*



Суд над нацизмом «Процесс века»: как это было

75 лет назад, 20 ноября 1945 года, начался судебный процесс над бывшими руководителями гитлеровской Германии, развязавшими Вторую мировую войну. Нюрнбергский международный военный трибунал тогда окрестили «процессом века». С документальной точностью о нем рассказал в своей книге «Нюрнберг: главный процесс человечества» писатель и историк доктор юридических наук Александр Григорьевич ЗВЯГИНЦЕВ. Его книга основана на редких архивных документах, малодоступных источниках, новейших исследованиях, а также воспоминаниях современников и непосредственных участников тех событий. Мы сделали подборку фрагментов из этой книги с целью рекомендовать педагогам для проведения занятия со школьниками.



ВАРВАРЫ XX ВЕКА

1 сентября 1939 г. войска фашистской Германии вторглись на территорию Польши. Это событие стало началом Второй мировой войны, самой кровопролитной и жестокой в истории человечества. Континент потрясли бомбардировки, артобстрелы, залпы расстрельных команд. Основой «нового немецкого порядка» в захваченных странах стал террор...

Завладев ресурсами десятков стран, 22 июня 1941 г. гитлеровцы напали на СССР, видя в нашей стране очередную жертву блицкрига. Однако после успехов первого периода войны, объяснявшихся фактором внезапности, лучшим вооружением и боевым опытом, гитлеровцам пришлось расстаться с надеждой на быструю победу...

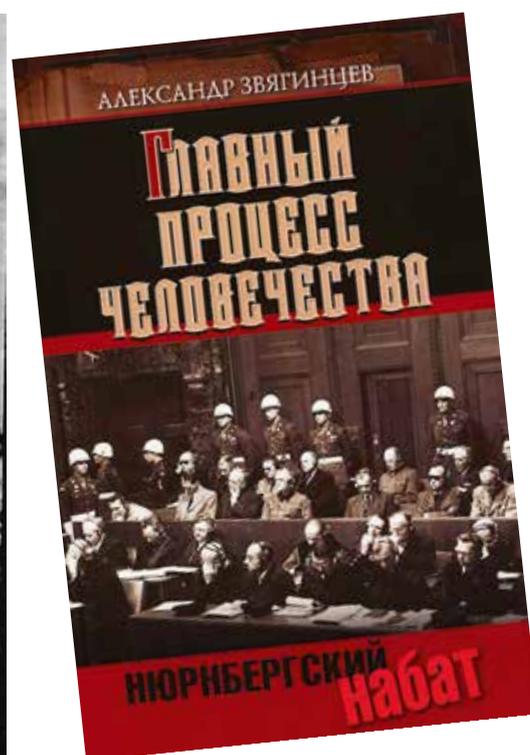
Действуя по детально проработанному сатанинскому плану, фашисты с первых дней войны

достигли предела жестокости и варварства в обращении с военнопленными и мирным населением. Массовые убийства ни в чем не повинных людей, отправка граждан в рабство, ограбление огромных территорий были обычной практикой...

Сведения о чудовищных зверствах нацистов быстро стали достоянием общественности. Весь мир с нарастающим ужасом наблюдал за происходящим в странах, подвергшихся нашествию. Предложения о строгом наказании военных преступников стали нормальной человеческой реакцией на жуткие и омерзительные деяния...

27 апреля 1942 г. Правительство СССР вручило послам и посланникам всех стран ноту «О чудовищных злодеяниях, зверствах и насилиях немецко-фашистских захватчиков в оккупированных советских районах и об ответственности германского правительства и командования за эти преступления»...

2 ноября 1942 г. Президиум Верховного Совета СССР издал Указ «Об образовании Чрезвычайной государственной комиссии по установлению и расследованию злодеяний немецко-фашистских захватчиков и их сообщников и причиненного ими ущерба гражданам, колхо-



зам, общественным организациям, государственным предприятиям и учреждениям СССР».

Комиссия собрала множество материалов, уличающих гитлеровцев в уничтожении миллионов мирных жителей, в том числе детей, женщин и стариков, в бесчеловечном обращении с военнопленными, а также в разрушении городов, сел, памятников старины и искусства, угоне в немецкое рабство миллионов людей. Это были показания свидетелей и потерпевших, документальные материалы – фотоснимки, акты экспертиз, эксгумации тел погибших, подлинные документы, изданные самими гитлеровцами и полностью их изобличающие...

Требование о создании Международного военного трибунала содержалось... в заявлении советского правительства от 14 октября 1942 г. «Об ответственности гитлеровских захватчиков и их сообщников за злодеяния, совершаемые ими в оккупированных странах Европы»...

Возможность проведения Международного суда заложили соглашения между союзниками о взаимопомощи в ведении войны против агрессии и о сотрудничестве в послевоенное время

ГЛАВНЫЙ СУДЕБНЫЙ ПРОЦЕСС XX ВЕКА НАЧАЛСЯ 20 НОЯБРЯ 1945 ГОДА И ЗАКОНЧИЛСЯ 1 ОКТЯБРЯ 1946 ГОДА. ДО СЕГОДНЯШНЕГО ДНЯ МЕЖДУНАРОДНЫЙ ВОЕННЫЙ ТРИБУНАЛ В НЮРНБЕРГЕ ОСТАЕТСЯ КРУПНЕЙШИМ ПРАВОВЫМ ДЕЯНИЕМ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ РАЗНЫХ СТРАН И ИДЕОЛОГИЙ, ОБЪЕДИНИВШИХСЯ ДЛЯ СУДА НАД НАЦИЗМОМ.

в интересах мира и безопасности. Крепкой основой совместной деятельности стало создание Организации Объединенных Наций. Конференция представителей СССР, Великобритании, США и Китая по вопросу об образовании ООН состоялась 21 августа – 28 сентября 1944 г. в Вашингтоне.

Тема наказания военных преступников, развязавших Вторую мировую войну, неоднократно возникала при встречах глав государств и правительств Великобритании, США, СССР и других стран.

Контуры будущих действий обозначались все яснее. 17 июля – 2 августа 1945 г. работала Потсдамская (Берлинская) конференция глав правительств СССР, Великобритании и США. На ней решались проблемы послевоен-

ного устройства Европы, были приняты важные решения о демилитаризации и денацификации Германии, в том числе о наказании военных преступников. Союзники приняли официальное обязательство судить виновных скорым и справедливым судом...

8 августа 1945 г., через три месяца после Победы над фашистской Германией, правительства СССР, США, Великобритании и Франции заключили соглашение об организации суда над главными военными преступниками... В дальнейшем к соглашению официально присоединились еще 19 государств, и трибунал стал с полным правом называться Судом народов...

Выбор Нюрнберга определялся тем, что находящийся там Дворец правосудия во время боевых действий почти не пострадал.



СВИДЕТЕЛЬСТВУЮТ ДОКУМЕНТЫ

Первое судебное заседание Международного военного трибунала по делу главных немецких военных преступников было открыто 20 ноября 1945 года... В кратком вступительном слове председательствующий лорд Лоренс подчеркнул: «...Процесс, который должен теперь начаться, является единственным в своем роде в истории мировой юриспруденции, и он имеет величайшее общественное значение для миллионов людей на всем земном шаре. По этой причине на тех, кто принимает в нем какое-либо участие, лежит огромная ответственность, и они должны честно и добросовестно выполнять свои обязанности без какого-либо попустительства, сообразно со священными принципами закона и справедливости».

Все находящиеся в зале прониклись исторической важностью события. Набежала мрачная тень на лица обвиняемых, которые до этого старались держаться непринужденно – переговаривались, писали записки адвокатам, делали записки для себя. Видно было, что предстоит большая и острая борьба. Никто из подсудимых не спешил с покаяниями. На вопрос председательствующего о признании их виновными все нацистские деятели ответили: «Нет...»

Впереди было предъявление веских доказательств по всем пунктам обвинения – судебный марафон длиною в год, в ходе которого даже у людей безразличных либо прежде сочувствовавших нацизму не осталось сомнений в преступном характере

Большим преимуществом его оказалось то, что в одном крыле здания была тюрьма и отпадала нужда в перевозках обвиняемых...

18 октября 1945 г. в Берлине состоялось открытое организационное (распорядительное) заседание трибунала...

Заседание открыл член трибунала от Советского Союза генерал-майор юстиции И.Т. Никитченко. Затем Главный обвинитель от Советского Союза Р.А. Руденко вручил суду текст обвинительного заключения на русском языке, а представители обвинения от Франции, Великобритании и США вручили тексты на французском и английском языках. После этого председательствующий И.Т. Никитченко сделал заявление: «Обвинительный акт, представленный Комитетом главных обвинителей, рассматривает

преступления следующих обвиняемых: Германа Вильгельма Геринга, Рудольфа Гесса, Иохима фон Риббентропа, Роберта Лея, Вильгельма Кейтеля, Эрнста Кальтенбруннера, Альфреда Розенберга, Ганса Франка, Вильгельма Фрика, Юлиуса Штрейхера, Вальтера Функа, Гельмара (Яльмара) Шахта, Густава Круппа фон Болен унд Гальбах, Карла Деница, Эриха Редера, Бальдура фон Шираха, Фрица Заукеля, Альфреда Йодля, Мартина Бормана, Франца фон Папена, Артура Зейсс-Инкварта, Альберта Шпеера, Константина фон Нейрата и Ганса Фриче...»

19 октября 1945 г. каждому арестованному вручили под расписку обвинительный акт. Это был этапный момент, после которого все находившиеся под стражей перешли из категории интернированных в категорию обвиняемых...

ПЕРЕД ТРИБУНАЛОМ ПРЕДСТАЛИ 24 ОБВИНЯЕМЫХ, ВХОДИВШИХ В ВЫСШЕЕ РУКОВОДСТВО НАЦИСТСКОЙ ГЕРМАНИИ. ВСЕ 403 ЗАСЕДАНИЯ СУДА БЫЛИ ОТКРЫТЫМИ. ЕГО РАБОТУ ШИРОКО ОСВЕЩАЛА МИРОВАЯ ПРЕССА, ВЕЛАСЬ ПРЯМАЯ РАДИОТРАНСЛЯЦИЯ. ИЗ ПРИЗНАННЫХ ВИНОВНЫМИ В ТЯЖКИХ ПРЕСТУПЛЕНИЯХ ПРОТИВ МИРА И ЧЕЛОВЕЧНОСТИ 12 ПОДСУДИМЫХ БЫЛИ ПРИГОВОРЕНА К СМЕРТНОЙ КАЗНИ ЧЕРЕЗ ПОВЕШЕНИЕ. ОСТАЛЬНЫМ ПРЕДСТОЯЛО ОТБЫТЬ ПОЖИЗНЕННОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ ИЛИ ДЛИТЕЛЬНЫЕ СРОКИ В ТЮРЬМЕ.



как всей фашистской власти, так и ее руководства. Документов, показаний свидетелей, улик имелось огромное множество. Важно было правильно ими распорядиться, согласовав подходы представителей разных юридических систем...

Главную роль в работе трибунала играли трофейные документы. Преступная деятельность лидеров гитлеровской Германии отражалась на бумаге с чисто немецкой педантичностью. Свидетельские же показания представляли ценность живого слова, когда речь шла о событиях большого политического масштаба или о конкретных фактах преступлений – военных и против человечности. Непосредственно в суде было допрошено 116 свидетелей и принято 143 письменных показания свидетелей, а документальных доказательств принято около 2500...

Нюрнбергский процесс вошел в историю как процесс документов. Именно документальные доказательства здесь были решающими. Союзники захватили важнейшие архивы гитлеровской

Германии, например архив германского Генерального штаба со всей оперативной документацией, раскрывающей подготовку и развязывание войн...

ПЛАН «БАРБАРОССА»

Вопрос о том, кто на кого готовился напасть – Германия на СССР или СССР на Германию, всплывал не раз, в том числе и в наши дни. Нацистская пропаганда в годы войны, обвиняемые на Нюрнбергском процессе, некоторые немецкие историки в более позднее время говорили о превентивном, вынужденном ударе по Советскому Союзу, полностью подготовленному к вторжению в Германию...

Об агрессивных намерениях нацистов свидетельствуют документы. В начале декабря 1940 г. в немецком Генеральном штабе была выпущена Директива № 21, обозначенная сначала кодовым названием «Фриц», а затем, с 18 декабря 1940 г., – «Барбаросса». Это был стратегический план нападения на СССР с выходом на линию Архангельск – Астрахань.

При этом Директива № 21 вовсе не была отправной точкой подготовки войны... Задолго до выхода Директивы № 21 нацистское руководство начало обработку потенциальных союзников – Румынии, Финляндии, Венгрии. В качестве платы за участие в агрессии сателлитам предлагались земли Советского Союза.

Следов подготовки войны в Германии обнаружено много, а если говорить о намерениях большого похода на Восток, то Гитлер со всей определенностью высказал их еще в своей книге «Майн кампф», опубликованной до прихода к власти. О получении «жизненного пространства» за счет СССР он заявлял неоднократно, например на совещании гаулейтеров в 1938 г.

Штабная работа по подготовке нападения на СССР началась в день капитуляции Франции, 22 июля 1940 г. Среди нескольких вариантов плана, представленных разными группами, Гитлер выделил «Этюд Лоссберга», который принадлежал генералам Йодлю и Варлимонту. Они пред-

ложили нанести главный удар на Москву через Белоруссию, по кратчайшему расстоянию. «Этюд Лоссберга», взятый за основу, и другие варианты обобщил генерал Паулюс. Он же провел в середине декабря 1940 г. штабную игру, по результатам которой в плане были сделаны важные уточнения.

Директива № 21, вариант «Барбаросса», была принята Верховным командованием вермахта (ОКВ) 18 декабря 1940 г., а 31 января 1941 г. Верховное командование сухопутных сил (ОКХ) издало «Директиву по стратегическому сосредоточению и развёртыванию войск».

Эти два документа и составили общий план предстоящей «молниеносной» войны. Предполагалось, что эффект от мощных ударов подвижными соединениями будет таков, что войска Красной армии будут разбиты недалеко от границы и не смогут отойти восточнее Днепра и Западной Двины.

Нападение, первоначально намеченное на май 1941 г., из-за незавершённых операций на Балканах было перенесено на июнь. В нем приняли участие огромные силы – 190 дивизий Германии и союзников, четыре

немецких воздушных флота, авиация Румынии и Финляндии, всего пять тысяч самолетов. В танковых клиньях действовало 4300 бронированных машин. Общая численность наступающих войск составила 5,5 миллиона человек.

Однако Директива № 21 оказалась для вермахта и союзников невыполнимой. Выход на линию Архангельск – Астрахань не состоялся ни в 1941 г., ни позже, когда «молниеносная» война превратилась в затяжную.

Нацистские стратеги недооценили силы СССР, которого Гитлер опрометчиво назвал «колоссом на глиняных ногах» в предположении, что он развалится от первых же ударов. В реальности успехи первого периода войны сменились поражениями, а затем и полным разгромом немецких войск...

ФЮРЕР У ГЛОБУСА

До 22 июня 1941 г. – дня нападения на СССР – действовала директива по дезинформации, требовавшая скрывать крупномасштабные военные приготовления. Нацисты представляли дело так, что войска готовятся для операций на Балканах и удара по

Великобритании. В прессе были инспирированы статьи об улучшении отношений с Советским Союзом, развитии экономических связей, строгом соблюдении Пакта о ненападении.

С началом боевых действий нацистская пропаганда сделала резкий поворот, и, конечно, не в сторону правды. Она всеми силами старалась скрыть от жертвы агрессии – советского народа – и мировой общественности истинные цели войны, состоявшие в расчленении СССР, захвате «жизненного пространства», очистке его от «расово неполноценного» населения, ограблении оккупированных территорий.

Пресса Германии начала трубить о вынужденных, превентивных действиях против СССР, о страданиях советских людей под гнетом «еврейско-большевистской» власти, о том, что немецкие войска несут народу СССР свободу от «тирании Советов».

Секрет столь слаженной работы заключался в том, что Министерство народного просвещения и пропаганды не только контролировало, но и непосредственно руководило средствами массовой информации. Рейхсминистр Геббельс ежедневно принимал руководителей и корреспондентов

ИСТОРИКО-ДОКУМЕНТАЛЬНЫЕ ФИЛЬМЫ



1. «Нюрнберг. Чтобы помнили... Процесс глазами журналистов». 19 февраля 1946 года. Германия, Нюрнберг, Дворец правосудия. Зал номер 600. На трибуне – помощник Главного советского обвинителя Лев Смирнов. Его окружают стенды и столы, закрытые простынями. На них – свидетельства зверств фашистов: формы для мыла из человеческого жира, образцы самого мыла, человеческая голова, которая стояла на столе начальника Освенцима как сувенир...



2. «Нюрнберг. Банальность зла». До начала процесса в Нюрнберге прокуроры должны были убедиться, что все 22 высокопоставленных нациста вменяемы и в состоянии предстать перед судом. Для этого были привлечены психиатры, главный среди них – американский врач Дуглас Келли. Он решил выявить «личность нациста», понять, какие психические отклонения объединяют нацистских главарей...



3. «Нюрнберг. Кровавые деньги. Суд над промышленниками». Первоначально планировалось, что на скамью подсудимых в Нюрнберге сядут 10–12 человек из разных властных структур нацистского государства. Однако советская сторона настояла на том, чтобы в список обвиняемых вошли немецкие финансисты и промышленники. В первую очередь Ялмар Шахт, главный банкир Третьего рейха. Человек, который привел к власти Гитлера, автор немецкого «экономического чуда» 1930-х годов...

тов крупнейших газет и инструктировал их по поводу содержания публикаций. Местная пресса получала его указания по почте или телеграфу. Объектом таких манипуляций были две с половиной тысячи газет, сотни журналов, информационные агентства Германии.

Гейббельс принимал меры к тому, чтобы обеспечить лояльность иностранных корреспондентов. Им создавались хорошие условия для работы. Препарированная нацистами информация лилась рекой, для них организовывались рабочие поездки, больше похожие на увеселения. Формой подкупа были частые приемы, предоставление квартир и транспорта.

Частью единой машины были пропагандистские подразделения вермахта...

Лето 1941 г. в Германии прошло под пение фанфар, извещавших о победах вермахта на Востоке. Уже через месяц после начала войны в руках немцев оказались огромные территории. Нацистские вожди потирали руки в предвкушении сказочных богатств, которые принесет им реализация плана «Барбаросса».

Советская пропаганда не увеличивала, называя нацистов

разбойниками. Совещание у Гитлера в июле 1941 г., которое протоколировал Борман, показывает безмерную алчность завоевателей, их нежелание делиться с кем-либо военной добычей.

Французская «газета из Виши», видимо желая выслужиться перед немцами, назвала нападение Германии на СССР «войной всей Европы». Нацистские бонзы сразу обвинили «бесстыдную» газету в том, что она осмелилась говорить о пользе от немецкой войны для других государств Европы.

Даже весьма активным союзникам, таким как Румыния и Финляндия, Гитлер раздавал в основном посулы или то, что не представляло интереса для Германии. Например, фюрер обещал финнам Петербург, который до передачи союзникам собирался сровнять с землей. Финляндия претендовала на Восточную Карелию. И тут ей ничего не светило: «...ввиду большой добычи никеля Кольский полуостров должен отойти к Германии». Фюрер подчеркнул, что «мадярам, туркам и словакам не было дано никаких определенных обещаний».

Обуреваемые жадностью нацистские вожди договорились до того, что вооруженная по-

мощь им не нужна вообще. В этом случае, ясно, делить трофеи не пришлось бы вовсе. Все лучшее должно достаться рейху! Заботой Гитлера и его приспешников было «освоить огромный пирог», чтобы они, как свидетельствовал Борман, «во-первых, овладели им, во-вторых, управляли, в-третьих, эксплуатировали».

Аппетиты росли час от часа, день ото дня и даже в ходе совещаний. Фюрер увидел в составе Германии Прибалтику, затем Крым с «прилегающими районами», которые должны быть «как можно больше», волжские колонии, бакинскую область...

«Новоприобретенные точные районы мы должны превратить в райский сад», – фиксировал нацистские мечтания Борман. В райском саду, естественно, должны были разгуливать представители «высшей расы», а другим были уготованы депортации, расстрелы, принудительный труд.

Фото из открытых источников

(Окончание следует.)



4. «Нюрнберг. Свидетели». Одним из ярких событий Нюрнбергского процесса стали свидетельские показания Мари-Клод Вайян-Кутюрье. Молодая красивая женщина подробно рассказала о своем пребывании в двух концентрационных лагерях – Освенциме и Равенсбрюке. Собравшиеся были потрясены ее рассказом...



5. «Нюрнберг. Процесс, которого могло не быть». Недавно власти Баварии впервые со времен окончания Второй мировой войны переиздали книгу Адольфа Гитлера «Моя борьба». Как раз тогда, когда мир должен вспоминать, как и зачем 70 лет назад проходил Нюрнбергский процесс. Международный военный трибунал начал работу 20 ноября 1945 года. Об этом знают все. Но до сих пор неизвестным остается то, о чем говорить не принято.



6. «Нюрнберг. Казнь». Капеллан армии США Генри Гереки никогда не рассказывал о своей миссии в Нюрнберге: после казни главных нацистских преступников он и его ассистент дали слово хранить молчание о событиях тех дней. Исследователю Тиму Таунсенду удалось по крупичкам восстановить неизвестные детали последних дней жизни приговоренных...

Система антитеррора в школе в свете новых требований

Как оказалось, опубликованная в нашем журнале статья ученых кафедры медицины и безопасности жизнедеятельности ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», посвященная антитеррористическому воспитанию школьников («Как противостоять терроризму», «ОБЖ» № 9, 2020 г.), нашла живой отклик среди учителей. Один из них – заместитель директора по безопасности МБОУ городского округа Балашиха «Средняя общеобразовательная школа № 3 имени И.А. Флерова», учитель ОБЖ высшей категории Александр БАХАРЕВ, с которым у нас состоялось интервью.



ПРОЦЕСС - НЕПРЕРЫВНЫЙ

– Александр Валерьевич, а что именно заинтересовало вас в статье о противостоянии терроризму и во всем ли вы согласны с авторами?

– Сама тема крайне актуальная. В наше время, когда в мире, по сути, идет настоящая война с международным терроризмом, очень важно защитить нашу молодежь от попыток вербовки террористическими организациями. А такие попытки, о чем постоянно информируют обществен-

ность органы ФСБ, предпринимаются активно, особенно через интернет. Основная «аудитория» вербовщиков, конечно же, молодежь, включая и ребят старшего школьного возраста, студентов.

Важно не допускать затягивания наших ребят в сети экстремистских организаций и в то же время активно, наступательно вести антитеррористическое воспитание. И я в полной мере согласен с авторами статьи «Как противостоять терроризму» – авторитетными людьми, учеными. Действительно, вопросы анти-

террористического воспитания и подготовки школьников к самозащите от угроз терроризма требуют повышенного внимания со стороны администрации образовательной организации.

В свою очередь мне хочется подчеркнуть очень важный момент, о котором говорят и авторы статьи. Противодействие распространению террористической идеологии, вербовке молодых людей в террористические организации должно быть системным. Разовые отдельные мероприятия по антитерроризму ничего не дадут. Именно системность – самое важное. Я убежден в том, что по-настоящему эффективно противостоять терроризму можно лишь в том случае, если в людях, начиная со школьного возраста, воспитывается неприятие этой идеологии. А воспитание – это процесс не просто постоянный, а ежедневный. В воспитании перерывов не бывает и быть не может.

– А как налажена работа по противодействию терроризму у вас в школе?

– По нашему опыту могу утверждать, что буквально каждое мероприятие, проводимое в школе, содержит в себе элементы воспитания, в том числе и антитеррористического.

Свою же работу я, как должностное лицо, планирую в рамках действующего законодательства. Весь учебный год требует к себе повышенного внимания. Учебно-воспитательный процесс идет круглосуточно, вопросами безопасности приходится заниматься ежедневно. Но наиболее напряженным временем работы лично для меня является период подготовки школы к ново-

му учебному году. В этот момент идут процессы планирования, готовятся проекты приказов и инструкций. От качества планирования, от видения общей картины обеспечения безопасности зависит конечный результат. Именно на этапе подготовки школы к новому учебному году особенно востребованы опыт и знания, профессиональная подготовка заместителя директора школы по безопасности.

Управлением по образованию администрации городского округа Балашиха разработан перечень нормативно-правовых актов и документов, направленных на обеспечение безопасности в образовательных организациях. В школах городского округа Балашиха у каждого заместителя по безопасности есть такой перечень, и он обязан им руководствоваться в повседневной работе. *(Список приказов и перечень документов прилагается во врезе к этому материалу. – Прим. ред.)*

Как раз четкое планирование и придает всей антитеррористической деятельности системность.

КЛЮЧЕВОЕ ЗВЕНО

– На что обращено особое внимание в этом учебном году?

– Администрация и лично директор школы Татьяна Владимировна Коломийчук в полной мере осознают значимость проведения инструктажей по мерам безопасности, как и всех других мероприятий по противодействию терроризму. Что касается инструктажа, то он ключевое звено самого процесса. Если люди четко знают свои обязанности и прошли тренировки, то и действовать в экстренной ситуации они будут уверенно.

Тем более что в этом году для проведения инструктажа мы пригласили заместителя начальника Управления территориальной безопасности городского округа Балашиха Андрея Анти-

монова. Он профессионал в своем деле, так что учителя и весь персонал нашей школы выслушали подробную инструкцию о том, каков порядок действий в ситуациях, связанных с террористическими угрозами и опасностями. Теперь важно все это не забывать, отрабатывать регулярно на практических тренировках.

– *Какие дополнения, поправки, корректировки в работу заместителя директора по безопасности внесло Постановление Правительства Российской Федерации от 2 августа 2019 г. № 1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)»?*

– Настоящие требования усиливают обязательные для выполнения организационные, инженерно-технические, правовые и иные мероприятия по обеспечению антитеррористической защищенности объектов Минпросвещения. Особенно важно то, что с учетом степени угрозы совершения террористического акта и возможных последствий его совершения и на основании оценки состояния защищенности объекта, его значимости для инфраструктуры и жизнеобеспечения и степени потенциальной

опасности совершения террористического акта проводится категорирование.

С учетом категории объекта вышеназванным документом определен перечень необходимых мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности объекта.

Все это обязывает нас к принятию дополнительных решений и мер по вопросам обеспечения антитеррористической защищенности.

Так, у нас в школе установлено оконечное объективное устройство, позволяющее разными способами передавать сигнал тревоги на пульт дежурного в подразделение национальной гвардии, как и требуется вышеназванным постановлением. При этом наша школа оборудована системой контроля и управления доступом.

К графику тренировок по экстренной эвакуации учащихся и работников на случай чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, угрозы террористического акта, возникновения пожара добавилось проведение учений и тренировок по реализации планов обеспечения антитеррористической защищенности объекта.

ГОТОВНОСТЬ - В ТРЕНИРОВКАХ

– Александр Валерьевич, можете ли вы более подробно остано-



НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

виться на подготовке и проведении тренировок по обеспечению антитеррористической защищенности?

– Здесь важно разделять мероприятия такого плана. Одни – это те, которые проводятся в соответствии с требованиями Указа Президента Российской Федерации от 14.06.2012 № 851 «О порядке установления уровня террористической опасности, предусматривающих принятие дополнительных мер по обеспечению безопасности личности, общества и государства». Другие – это учения и тренировки по реализации планов обеспечения антитеррористической защищенности объекта.

Подчеркну, что только постоянные тренировки дают готовность к любым нештатным ситуациям. И самое важное, чтобы тренировка проходила в условиях, максимально приближенных к реальной обстановке. А главным ее итогом является не только усвоение алгоритма действий, но и выявление ошибок, недостатков с последующим разбором. Подчеркну, разбор будет эффективен лишь в том случае, если отнестись к нему серьезно, а не для галочки. Все недостатки должны быть обговорены, люди должны знать, как им правильно действовать в будущем.

В соответствии с установленным уровнем террористической опасности могут приниматься дополнительные меры по обеспечению безопасности личности, общества и государства. Эти дополнительные меры, в зависимости от уровня террористической опасности, перечислены в пункте 9 вышеназванного Указа Президента Российской Федерации № 851.

Учения и тренировки по реализации планов обеспечения антитеррористической защищенности объекта имеют своей целью обучить администрацию учреждения организации работы при поступлении информации об угрозе совершения террористического акта. Члены оперативно-

го штаба из числа заместителей директора образовательной организации получают практические навыки по оценке обстановки, отрабатывают предложения для принятия решения руководителем образовательной организации. Для этого в школе имеется перечень вводных, которые отрабатываются в течение учебного года.

В ходе объектовых тренировок и занятий с администрацией отрабатываются сигналы оповещения, проведения экстренной эвакуации работников и обучающихся. Так, сигнал «Сбор-1» определяет прибытие заместителей в кабинет директора, а сигналы террористической опасности (ТО) «ТО-1» и «ТО-2» подаются для экстренной эвакуации работников и обучающихся.

Работа оперативного штаба начинается с момента объявления команды на эвакуацию. Члены оперативного штаба оказывают помощь классным руководителям и учителям-предметникам в проведении эвакуации. Заместитель директора по безопасности школы организует работу по взаимодействию с силовыми структурами города. Оповещает ФСБ, МВД, ЕДДС Центра ГО и ЧС, дежурного по пожарной части, Управление территориальной безопасности и Управление по образованию городского округа Балашиха.

Заместитель директора по административно-хозяйственной работе школы отключает подачу электроэнергии на здание, организует проезд на территорию специальной техники, указывает пожарным расчетам места расположения гидрантов.

Директор образовательной организации принимает доклады от учителей о наличии учеников согласно эвакуационным запискам. Дает при необходимости указание о проверке здания на предмет наличия в нем оставшихся детей.

У каждого классного руководителя имеются номера телефонов экстренных служб, схемы



Андрей Антимонов

размещения и расчеты на убытие обучающихся при введении желтого уровня террористической опасности в близлежащие дошкольные учреждения, эвакуационная записка, алгоритм действий при возникновении чрезвычайной ситуации.

Вход в здание школы осуществляется через установленную систему контроля управления доступом по магнитным картам. На посту охраны имеется телефон с определителем номера, металлодетектор, видеодомофон, система видеонаблюдения, вывод звуковой и световой сигнализации от датчиков на движение, которые установлены в здании, а также кнопка передачи тревожного сигнала.

В заключение подчеркну, что вопросы антитеррористической защищенности, безопасности работников и обучающихся в ходе образовательного процесса требуют усилий всего педагогического коллектива.

Беседу вела **Дарья Арнаутова**

Фото **Сергея Чеснакова**





Татьяна Коломийчук
и Александр Бахарев

РУКОВОДСТВО ДЛЯ ЗАМЕСТИТЕЛЯ ПО БЕЗОПАСНОСТИ

Александр Бахарев:

«Вот примерный перечень приказов, разрабатываемых мною в целях обеспечения комплексной безопасности школы:

- «О назначении ответственного за организацию работы по антитеррористической деятельности»;
 - «Об организации охраны, пропускного и внутриобъектового режимов»;
 - «О создании антитеррористической группы»;
 - «Об утверждении плана профилактической работы по предотвращению террористических актов и инструкций по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности сотрудников и обучающихся»;
 - «О назначении ответственного лица за паспорт безопасности»;
 - «О работе с документами, включенными в федеральный список экстремистских материалов»;
 - «О проведении тренировок по экстренной эвакуации учащихся и работников на случай чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, угрозы террористического акта, возникновения пожара»;
 - «План организационно-практических мер по реализации требований Указа Президента Российской Федерации от 14.06.2012 № 851 «О порядке установления уровней террористической опасности, предусматривающих принятие дополнительных мер по обеспечению безопасности личности, общества и государства»»;
 - «План взаимодействия с территориальными органами безопасности по защите от террористических угроз» и т.д.
- Добавлю, что приказом о создании антитеррористической группы утверждается план мероприятий по профилактике экстремизма и терроризма. В разработке приказов я руководствуюсь следующими документами:*
- Федеральным законом от 06.03.2006 № 35-ФЗ «О противодействии терроризму»;
 - Федеральным законом от 28.12.2010 № 390-ФЗ «О безопасности»;
 - Указом Президента РФ от 05.10.2009 «Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации»;
 - Указом Президента РФ от 14.06.2012 № 851 «О порядке установления уровней террористической опасности, предусматривающих принятие дополнительных мер по обеспечению безопасности личности, общества и государства»;
 - Указом Президента РФ от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
 - Указом Президента РФ от 15.02.2006 № 116 «О мерах по противодействию терроризму»;
 - Постановлением Правительства РФ от 02.08.2019 № 1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации, относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)»;
 - Постановлением губернатора Московской области от 16.06.1999 № 205-ПГ «Об утверждении Положения о порядке взаимодействия при обнаружении и ликвидации взрывоопасных предметов на территории Московской области»;
 - Постановлением главы городского округа Балашиха от 22.03.2019 № 3-ПГ «О пунктах временного размещения населения, пострадавшего при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на территории городского округа Балашиха»;
 - Приказами начальника Управления по образованию администрации городского округа Балашиха о повышении уровня антитеррористической защищенности образовательных организаций».

Карты безопасности в школы Ответ на актуальные угрозы

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации при активном содействии МЧС России и ряда других министерств подготовило методические рекомендации для общеобразовательных организаций по обеспечению комплексной безопасности*. Рассказать о работе над документом, его основных целях и задачах мы попросили руководителя рабочей группы, и.о. директора ФГБУ «Федеральный институт цифровой трансформации в сфере образования» Людмилу БОКОВУ.

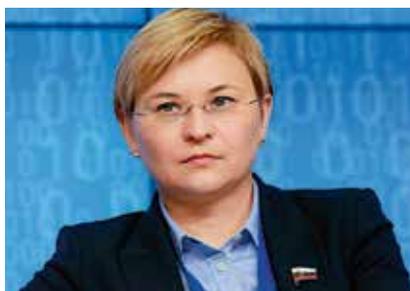


ИНИЦИАТОРАМИ СТАЛИ УЧИТЕЛЯ

– Людмила Николаевна, в ответ на какие вызовы времени появились на свет «Методические рекомендации для общеобразовательных организаций Российской Федерации по обеспечению комплексной безопасности обучающихся»?

– С каждым годом вопросы обеспечения безопасности образовательных организаций становятся все актуальнее. Это естественный процесс, поскольку модель безопасности школы становится все сложнее и многограннее из-за развития угроз и увеличения рисков, с которыми могут столкнуться дети в школе. Необходимо понимать, что законодательство в этой сфере сейчас не систематизировано. Поэтому была необходимость сформировать карту безопасности для каждой школы на основе актуальных требований в этой сфере.

– Получается, что действующих федеральных законов, законодательных и нормативно-правовых актов, СанПиНов, регламентирующих вопросы обеспечения защищенности детей и взрослых в образовательных ор-



ганизациях, на сегодняшний день уже недостаточно?

– Полагаю, что их достаточно. Вместе с тем требуется серьезная работа по унификации документов, поскольку они принимались в разное время, а также требуется проверка на выявление противоречий между документами.

– Кто выступил инициатором проекта?

– Учителя. Именно педагогическое сообщество обратило наше внимание на письмо Министерства образования и науки РФ от 4 июня 2008 г. № 03-1423, в котором ставились аналогичные задачи. Педагоги попросили нас совместно со всеми заинтересованными органами сформировать актуальный перечень рекомендаций по обеспечению безопасности.

– Как формировалась рабочая группа?

– Изначально деятельность

по подготовке методических рекомендаций была организована рабочей группой по вопросам совершенствования государственной политики в сфере развития информационного общества Комитета Совета Федерации по конституционному законодательству и государственному строительству совместно с Роспотребнадзором. Однако, не ограничиваясь этим, мы значительно расширили круг специалистов, участвующих в разработке документа. На площадке рабочей группы «Безопасное информационное пространство для детей» при Координационном совете при Правительстве РФ по проведению в Российской Федерации Десятилетия детства мы привлекли заинтересованные органы власти для обсуждения с ними предлагаемых изменений. Таким образом, мы старались задействовать максимально все органы власти: как те, которые устанавливают требования, так и те, которые проверяют их исполнение.

ШИРОКОЕ ПОНЯТИЕ

– Над рекомендациями работали представители Минпросвеще-

* Подробно ознакомиться с документом можно в письме Минкомсвязи России от 10 апреля 2020 г. № ЛБ-С-088-8929 «О направлении методических рекомендаций».

ния, МЧС России, Минкомсвязи, Минтранса, МВД, Рособрнадзора и Роскомнадзора, Следственного комитета и Генеральной прокуратуры. Насколько успешно складывалось межведомственное взаимодействие?

– Работа проходила успешно и продуктивно. Наибольшее количество предложений поступило от Следственного комитета и Генеральной прокуратуры России.

– Каковы основные задачи методических рекомендаций?

– Основными задачами являются актуализация всех требований по вопросам безопасности школ и формирование соответствующей единой концепции безопасности.

– Кто, по-вашему, основной адресат документа?

– В первую очередь это, конечно, педагогические и административные работники, которые непосредственно каждый день обеспечивают безопасность детей. Во вторую очередь это работники органов власти и органов местного самоуправления, так как зачастую именно они как учредители образовательных организаций решают вопросы материально-технического обеспечения школ и проверяют соблюдение указанных требований.

– Как вы полагаете, все ли аспекты безопасности учебных заведений удалось учесть?

– Мы исходили из того, чтобы охватить только материально-технические характеристики безопасности, но на последнем этапе разработки документа решили включить в него и психологические вопросы обеспечения безопасности. Очевидно, что безопасность – это очень широкое понятие, и я думаю, что мы будем не только актуализировать положения методических рекомендаций, но и включать в документ разделы или рубрики по новым тематикам.

– Как вы лично можете оценить проделанную работу?

– В целом положительно. Вместе с тем перед нами стоят сейчас

две задачи: обеспечить обучение всех работников образовательных организаций на основе данных методических рекомендаций и провести мониторинг применения документа. Эти меры позволят максимально проинформировать всех заинтересованных работников школ и выявить проблемы, с которыми на местах сталкиваются как образовательные организации, так и проверяющие органы.

ВЛИЯНИЕ ОБЖ

– На школьных уроках по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» изучаются вопросы, от которых зависят здоровье человека и даже его жизнь. Как, по-вашему, полностью ли отвечает этот предмет своему назначению, можете ли что-то порекомендовать со своей стороны?

– Считаю, что главная задача предмета ОБЖ – подготовить детей к тем ситуациям, с которыми они могут столкнуться в реальной жизни. Ребенок должен знать, например, как правильно и безопасно переходить дорогу, что делать в случае травмы или оказавшись в опасной ситуации, как и многие другие вопросы, связанные с различными угрозами. Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализу-

ющих основные общеобразовательные программы, подготовленная Минпросвещения России совместно с МЧС России в 2018 году, в целом актуальна, однако каждый учитель, конечно же, всегда старается дать своим детям больше, чем содержится в руководящих документах, – и это правильно.

– Сегодня подросткам угрожают различные деструктивные течения, которые активно вовлекают через интернет в свои сети молодежь. По-прежнему актуальной остается и тема распространения и употребления наркотиков. Как можно обезопасить детей от негатива? Как школа, семья, государство и общественные организации могут противостоять этим угрозам?

– С одной стороны, государство должно блокировать информацию, причиняющую вред здоровью или развитию детей. Ведь все мы понимаем, что зачастую ребенок сам не всегда может объективно оценить содержащуюся в интернете информацию. С другой стороны, наша задача – обеспечить детей и родителей знаниями, чтобы они могли самостоятельно обезопасить себя, а также предоставить технические решения для этого, например такие, как родительский контроль.

– Многие эксперты считают, что одними мерами усиления охраны в общеобразовательных учреждениях проблему насилия не решить. Если делать акцент



только на усилении мер безопасности, то школы можно довести до уровня режимных объектов. Не следует ли также менять подход к воспитательной работе с учениками? Плотнее работать с подростками, родителями, больше заниматься воспитанием школьников? Детский омбудсмен Анна Кузнецова отмечает, что ключевыми приоритетами в системе профилактики деструктивных сообществ должны быть воспитательная работа со школьниками и вовлечение их в полезную деятельность, в том числе в реализацию гражданско-патриотических и добровольческих проектов, возвращение педагогов-психологов в школы...

– В школе всегда проводили воспитательную работу. Сейчас, как мы видим, воспитательная система активно трансформируется: внедряются новые программы, разрабатываются новые методики и даже на уровне законодательства происходят серьезные изменения. Так, 31 июля 2020 года Президент России Владимир Путин подписал Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». По его инициативе в настоящее время проводится большая работа по модернизации института классного руководства. Именно классные руководи-

тели обычно чаще всего общаются с детьми, координируют их работу и формируют необходимую социальную среду для их развития. Совместно с Минпросвещения России мы подготовили методические рекомендации по организации деятельности классных руководителей, которые формируют новую концепцию их деятельности в школе и расширяют возможности работы с детьми.

ЕДИНЫЙ ПРОЦЕСС

– Еще актуальная проблема – дети сегодня поголовно сидят в телефонах с выходом в интернет. Как следует освещать на уроках вопросы кибербезопасности?

– Информационная безопасность включает в себя как технические, так и психологические аспекты. Еще в 2018 году мы подготовили методические рекомендации по основам информационной безопасности, где рассмотрели все аспекты преподавания этой темы в различных формах, возрастных группах и учитывая уровни образования. В то же время ежегодно в октябре по инициативе спикера Совета Федерации Валентины Матвиенко проходит Единый урок безопасности в сети интернет. Он представляет собой очно-заочные меропр-

ятия для учеников, родителей и работников образовательных организаций. Ежегодно в Едином уроке участвуют от 11 до 13 миллионов детей, обучающихся в образовательных организациях различных типов. Не стал исключением и 2020 год.

Выражаю благодарность МЧС России, которое участвовало как в подготовке методических рекомендаций, так и в проведении Единого урока.

– Вы сами много лет проработали преподавателем в школе, не понаслышке знаете школьные проблемы. Каковы главные условия успешной реализации рекомендаций в учебном заведении?

– В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» образование – это единый целенаправленный процесс воспитания и обучения. Без обеспечения безопасности невозможно формирование личности, обладающей необходимыми профессиональными знаниями и умениями. Состояние физической и психологической безопасности должно способствовать раскрытию возможностей ребенка, и задача каждого учителя заключается в формировании такой среды.

Записала **Ирина Костромичёва**
Фото из открытых источников



Информационно-методическое издание
для преподавателей

УЧРЕДИТЕЛЬ:

Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий.

ИЗДАТЕЛЬ:

Федеральное автономное учреждение «Информационный центр Общероссийской комплексной системы информирования и оповещения населения в местах массового пребывания людей».

121357, г. Москва, ул. Ватутина, д. 1
тел.: (495) 400-94-87 (доб. 5112), oksion-112@mail.ru

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР

Гордиевский Александр Григорьевич.

РЕДАКЦИЯ:

Арнаутова Д.П., Кобылецкий О.Д., Костромичёва И.В., Захарова Н.В., Сидорочева О.Ф., Шолох В.П. – Почетный редактор.
121357, г. Москва, ул. Давыдовская, д. 7
тел.: (499) 995-59-99 (доб. 5108); obzhmchs@mail.ru

ПОДПИСКА И РЕКЛАМА

тел.: (499) 995-59-99 (доб. 5116); mchs_podpiska@ic-okSION.ru

Подписывайтесь на журнал в почтовых отделениях по каталогам:

«Почта России» П4167, «Газеты. Журналы» 48909, «Пресса России» Е43735, а также через подписное агентство «Урал-Пресс».

Электронная версия: www.pressa.ru, www.akc.ru

№ 11 (251) ноябрь 2020 г.

Тираж 4650 экз.

Цена свободная.

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций.

Свидетельство о регистрации ПИ № ФС77-67964 от 6.12.2016.

Номер подписан в печать 28.10.2020.

Заказ №

Мнение авторов может не совпадать с мнением редакции. Перепечатка материалов допускается только с согласия издателя. Материалы на таком фоне публикуются на правах рекламы.

Отпечатано в ООО «РусМир»
117623, Москва, ул. Типографская, д. 10

ВНИМАНИЕ! РЕДАКЦИОННАЯ ПОДПИСКА – 2021

Подписку на газету «Спасатель МЧС России», журналы «Гражданская защита», «Пожарное дело», «Основы безопасности жизнедеятельности» вы можете оформить в редакции ФАУ «ИЦ ОКСИОН»

Отдел подписки и реализации ФАУ «ИЦ ОКСИОН»:
121357, Москва, ул. Ватутина, д. 1, тел.: +7 (499) 995-56-12, e-mail: podpiska@mchsmedia.ru

Для оформления подписки через редакцию необходимо направить на e-mail заявку в произвольной форме, указав наименование издания, срок подписки (6/12 мес.), контакты. В редакции можно оформить подписку с любого номера.

ИЗДАНИЯ		Стоимость редакционной подписки	
		6 мес.	12 мес.
Газета «Спасатель МЧС России» еженедельно	Официальное издание МЧС России. Традиции и перспективы развития пожарно-спасательной службы. Законодательные инициативы и нововведения в области защиты населения и территорий. Яркие истории спасения и воспоминания очевидцев	2352 руб.	4900 руб.
Журнал «Гражданская защита» ежемесячно	Авторитетное издание МЧС России по вопросам гражданской защиты для руководителей и специалистов предприятий. В каждом номере – актуальные вопросы защиты населения и территорий, мероприятия по повышению безопасности, изменения в отраслевом законодательстве РФ, обзор передовых технологий безопасности и систем защиты на производстве	2400 руб.	4800 руб.
Журнал «Пожарное дело» ежемесячно	Авторитетное профессиональное издание МЧС России, выходит с 1894 года. Экспертное мнение о пожарной безопасности промышленных и социальных объектов. Эксклюзивные материалы о новейших технологиях, технике, законодательной работе. Аналитика и обзор деятельности пожарной охраны	2400 руб.	4800 руб.
Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» ежемесячно	Информационно-методический журнал МЧС России для преподавателей ОБЖ (БЖД). Материалы по учебной программе в соответствии с ФГОС. Методики обучения по всем видам безопасности	2400 руб.	4800 руб.

Подписку можно оформить также по каталогам: «ПОЧТА РОССИИ» в почтовых отделениях; «ПРЕССА РОССИИ»; «УРАЛ-ПРЕСС»

ФАУ «ИЦ ОКСИОН»

Адрес (место нахождения): 121357, г. Москва, ул. Ватутина, д. 1, тел.: +7 (499) 995-56-12

Образец заполнения платежного поручения

Получатель УФК по г. Москве ФАУ «ИЦ ОКСИОН» ИНН 7731540639 КПП 773101001	Сч. №	40501810845252000079
Банк получателя Главное управление Банка России по Центральному федеральному округу г. Москва (сокращенное наименование – ГУ Банка России по ЦФО)	БИК	044525000 30736350820
	Л/с. №	

СЧЕТ № 1107 от 27.10.2020

Покупатель:
Грузополучатель:

№	Наименование	Кол-во	Цена	Сумма
1	Подписка на печатную версию ежемесячного журнала «Основы безопасности жизнедеятельности» на январь – декабрь 2021 г. (№№ 1-12/2021 г.)	1	4800,00	4800,00
Всего к оплате:				4800,00
Четыре тысячи восемьсот рублей 00 копеек				
				В том числе НДС 10%
				436,36 руб.

При оплате счёта в графе «Назначение платежа» не забудьте указать адрес доставки журнала.

Директор ФАУ «ИЦ ОКСИОН»

Главный бухгалтер



Евдокимова Ю.А.

Усачева Т.А.



ПОДПИШИСЬ,
НЕ ВЫХОДЯ ИЗ ДОМА!

На печатную
или электронную версию
изданий

ЧИТАЙ
ЧРЕЗВЫЧАЙНУЮ
ПРЕССУ!

ПРЕССА МЧС РОССИИ

Оформи подписку на **2021 год**
на ведомственные издания МЧС России
в любом почтовом отделении
по каталогам:



АО «Почта России»
«Подписные издания»
www.podpiska.pochta.ru

П0366 годовой, П4168 – «Спасатель МЧС России»
П0217 годовой, П4165 – «Пожарное дело»
П0364 годовой, П4164 – «Гражданская защита»
П0354 годовой, П4167 – «Основы безопасности жизнедеятельности»



«Пресса России»
www.akc.ru

43373 годовой, 29216 – «Спасатель МЧС России»
43370 годовой, 83786 – «Пожарное дело»
43367 годовой, 11206 – «Гражданская защита»
43735 годовой, 43369 – «Основы безопасности жизнедеятельности»



«Урал-Пресс»
www.ural-press.ru

Редакционная подписка
на **2021 год**

В редакции ФАУ «ИЦ ОКСИОН»
вы можете оформить подписку на:

- газету «Спасатель МЧС России»
- журнал «Гражданская защита»
- журнал «Пожарное дело»
- журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»

**ПОДПИСКА НА ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЕРСИИ
ПЕЧАТНЫХ ИЗДАНИЙ В АГЕНТСТВАХ**



✓ Агентство «Книга Сервис»
www.akc.ru
www.rucont.ru



✓ Агентство «Пресса.Ру»
www.pressa.ru

Отдел подписки и реализации:

+7 (499) 995-56-12

podpiska@mchsmedia.ru

